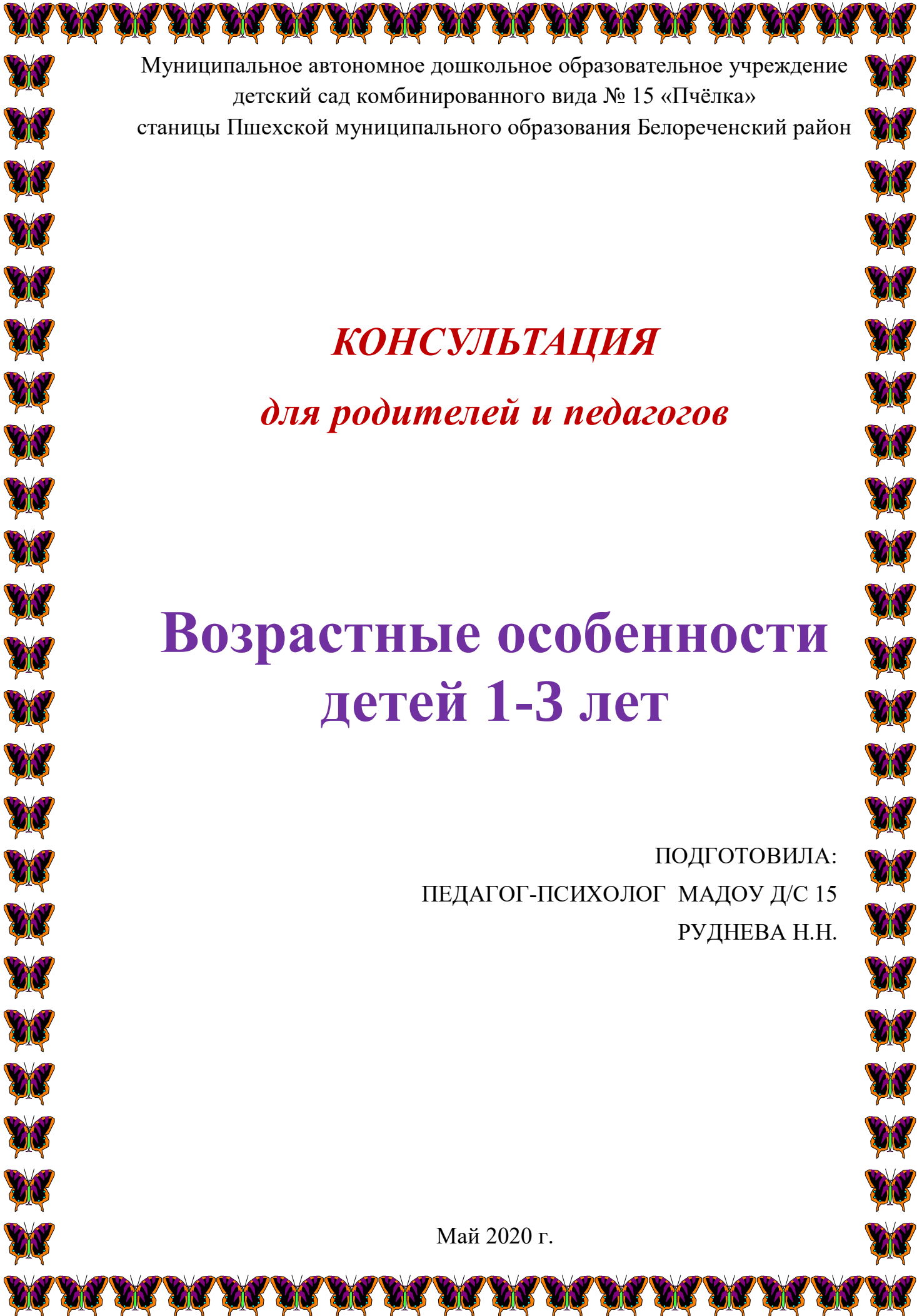


A decorative border of colorful butterflies (purple, orange, and black) frames the entire page. The butterflies are arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчёлка»
станции Пшихской муниципальной образования Белореченский район

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для родителей и педагогов

**Возрастные особенности
детей 1-3 лет**

ПОДГОТОВИЛА:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МАДОУ Д/С 15
РУДНЕВА Н.Н.

Май 2020 г.



Наши малыши растут очень быстро. Темпы развития могут быть настолько стремительными, что вы просто перестанете узнавать своего ещё недавно совсем маленького, беспомощного и несмышленного кроху. Один возраст сменяет другой и каждый период имеет свои особенности, требует определенного внимания и подхода как родителей, так и педагогов, воспитателей.

Возраст (по определению Д.Б. Эльконина) – это относительно замкнутый период, значение которого устанавливается местом на общей линии детского развития. В связи с этим период детства необходимо рассматривать по следующим критериям: социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; уровень психического развития ребенка на данном этапе.

Период детства, согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, характеризуется сменой ведущих типов деятельности. Переходы между периодами называются кризисами возрастного развития.

Основу педагогической периодизации составляют, с одной стороны, стадии физического и психического развития, с другой стороны – условия, в которых протекает воспитание.

Рассмотрим педагогическую периодизацию по Д.Б. Эльконину:

1. Младенчество (1 год жизни).
2. Преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет).
3. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет):
 - младший дошкольный возраст (3-4 года);
 - средний дошкольный возраст (4-5 лет);
 - старший дошкольный возраст (5-6 лет).
4. Младший школьный возраст (7-10 лет).

Раннее детство состоит из двух стадий – младенческого возраста (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Мы обратим внимание на особенности раннего возраста.

В раннем возрасте ведущей деятельностью становится предметная. Психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности.

Отличительные особенности раннего возраста:

- темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются;
- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;
- увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;



-увеличивается период активного бодрствования (до 4–4,5ч);
-организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды;



-ребенок овладевает основными жизненно важными умениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами);



-овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (самостоятельно ест ложкой – 1 год 6 мес.; контролирует физиологические отправления – 1 год 6 мес. – 2 года; частично раздевается при помощи взрослого – 1 год 7 мес. – 2 года; частично одевается при помощи взрослого – 2 года);



-активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много экспериментирует, наблюдает, закладываются основы наглядно-образного и символического мышления;



-овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и слова разговорной речи;



-проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему,



стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;



-осознает свою половую принадлежность («Я – мальчик», «Я – девочка»);



-испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства;



-появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;



-возникает стремление к достижению результата своей деятельности.



Конец этого периода знаменуется кризисом 3-х лет, в котором выражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий.



Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, бунт против окружающих. За этим стоят личностные новообразования: «образ Я», личное действие, чувство гордости за свои успехи и достижения. При правильном поведении взрослого протекание кризиса можно смягчить. Необходимо помнить, что при всем стремлении к самостоятельности у взрослого остается важнейшая функция ценителя достигнутых результатов, которую ребенок еще не освоил. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности – признаки неправильно складывающихся взаимоотношений.



Оценка взрослого способствует возникновению и развитию у ребенка «образа Я»; потребность в одобрении, признании поддерживает уверенность в себе, своих силах, в том, что он хороший, что его любят.





При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок, которые влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе.

Таким образом, становление «образа Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству.

Общая характеристика физического развития.

К концу третьего года в среднем рост может составлять от 90 до 101 см, вес – от 14 до 16 кг. Время бодрствования увеличивается до 6 – 6,5 ч. Выносливость нервной системы невысокая, поэтому ребенок быстро утомляется.

У ребенка ярко выражена двигательная активность, отмечаются хороший аппетит, сон. Преобладают позитивные эмоции.

Общая и мелкая моторика.

Ребенок учиться бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Может сидеть на корточках и спрыгивать с нижней ступеньки. С удовольствием играет с песком и глиной. Открывает крышки баночек и пузырьков, нанизывает крупные бусы. Может крутить пальцем диск телефона и рисовать черточки.

Общая характеристика психического развития.

Познание окружающего мира через действия с предметами на третьем году жизни – основная потребность ребенка. Предметы постоянно в центре его внимания. Предмет приобретает особое значение в жизни ребенка. Взрослый называет предметы, показывает, как ими пользоваться, обучает способам действия с предметами.

Для психического развития в раннем возрасте особенно значимы орудийные и соотносящие действия. Самостоятельно ребенок может выполнять только самые простые орудийные действия: пить из кружки, есть ложкой, копать песок совочком и насыпать в ведро, причесываться расческой, одевать простые части одежды, черкать карандашом по бумаге. Орудийными действиями ребенок овладевает под руководством взрослого. Взрослый показывает действие и направляет его руку, обращает внимание на результат.

Соотносящие действия (нанизывать, складывать и т.п.) с двумя предметами дети выполняют уже в младенчестве. Но младенец не учитывает свойства предметов: форму, величину.

В раннем возрасте ребенок выполняет соотносящие действия с учетом свойства предметов (разбирать и складывать пирамидки из 4 – 5 колец и сборно – разборные игрушки, закрывать коробки крышками и т.п.) и способен располагать их в определенном порядке.

В условиях предметной деятельности возникает совместная деятельность ребенка со взрослым, в которой взрослый для ребенка не просто помощник, а прежде всего соучастник. Так зарождается новая форма общения – ситуативно – деловое.





Во взаимодействии ребенка со взрослым ведущая роль принадлежит взрослому, но, вместе с тем, у ребенка интенсивно усиливается потребность в самостоятельности, утверждения собственного «Я». В 2,5 – 3 года формируется позиция «Я сам» - начало самосознания. Наступает кризис трех лет. Ребенок отделяется от взрослого и пытается установить с ним новые отношения. С одной стороны, он стремится к независимости, а с другой – старается соответствовать требованиям значимых взрослых. У него начинает проявляться заинтересованность оценкой взрослого, желание быть хорошим (появление самооценки). Зарождение самооценки сопровождается желанием продемонстрировать свои успехи взрослому, получить от него одобрение. Стремление к достижению результата своей деятельности и признанию достижений со стороны взрослого у психологов получило название «гордость за достижения». Ребенок как бы смотрит на себя через призму своих достижений, которые признаны и оценены другими людьми. Для него важна позитивная оценка взрослого. Обостренное чувство собственного достоинства может сопровождаться обидчивостью, эмоциональными реакциями. Развивается самосознание, формируются первые представления о себе. Возникает позитивное отношение к своему имени. Имя ложиться в основу собственного «Я». «Я – Миша», - это начало становления самосознания.

Игра.

Внутри предметной деятельности зарождается предметная игра, которая является предпосылкой к сюжетно – ролевой игре. В предметной игре ребенок переименовывает конкретные предметы, воспроизводит действия родителей или другого знакомого взрослого (феномен «роль в действии») и называет себя именем другого человека, хотя сам этого не осознает. В игре проявляются замещения: карандаш замещает градусник, деревянный брусочек - машину и т.д. Сюжет игры простой, два – три игровых действия (например, нагрузил песок в кузов машины и выгрузил). Играет в простые подвижные групповые игры под руководством взрослого.

В предметной игре зарождаются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.

Общение со взрослым.

Полноценное общение ребенка раннего возраста со взрослыми характеризуется рядом особенностей. Во – первых, ребенок проявляет собственную инициативу по отношению к взрослому, настойчиво привлекая его внимание к своим действиям; во – вторых, отдает предпочтение предметному сотрудничеству со взрослым, требуя от него участия в его делах; в – третьих, эмоционально реагирует на оценку взрослого и старается изменить свое поведение в зависимости от поведения взрослого. Дети этого возраста тонко различают похвалу и порицание, охотно откликаются на ласку, активно используют речь в



предметном сотрудничестве. С удовольствием слушают простые рассказы.

Общение со сверстниками.

К 3 годам сверстник уже может быть партнером по взаимодействию. Если действия сверстника интересны, то подражает ему. Ребенок 2 – 3 лет сознательно не может пожертвовать чем - ни будь привлекательным ради другого ребенка. Общение со сверстником в этом возрасте не занимает важного места в жизни ребенка.

Понимание и развитие речи.

На третьем году жизни ребенок интенсивно осваивает грамматическую структуру языка: связи слов в предложении, падежи, предлоги, союзы, число и род. Словарный запас составляет около 1000 – 1500 слов (возможно, и 3000 слов). В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Овладев грамматической структурой языка, ребенок способен выражать словами отношения предметов, которые находятся за пределами наглядной ситуации. Единицей речи становится не слово, а предложение.

Речь выступает основным средством произвольного поведения, т.е. средствами речи ребенок управляет своим поведением. Первая форма такого произвольного поведения – выполнение предметных действий по речевой инструкции взрослого. Поведение ребенка в соответствии с речевой инструкцией определяется не конкретной воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. К концу третьего года ребенок способен уже выполнять так называемую двухступенчатую инструкцию: «Сначала застегни пуговицы на курточке, затем будешь повязывать шарфик». Действие по инструкции в дальнейшем развивает у детей способность к саморегуляции.

В раннем детстве слово в большей степени имеет стимулирующее значение, чем тормозящее. По словесному указанию ребенку легче начать действовать, чем его прекратить.

У детей на третьем году жизни возрастает явный интерес к речи взрослых и стремление к пониманию словесных высказываний. Они с большим любопытством слушают любые разговоры, стараются понять, о чем идет речь. Могут даже принять участие в разговорах, по своей инициативе вступают в диалог. Понимают сложноподчиненные предложения. Например: «Когда мы пойдем гулять, я буду...». Слушают объяснения взрослых, понимают значение некоторых абстрактных слов (мокрый – сухой, маленький – большой).

Ребенок третьего года жизни активно говорит не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, а также с помощью речи обращается к сверстникам. Активное общение в раннем детстве непосредственно связано с предметной деятельностью в конкретной наглядной ситуации взаимодействия. Речь приобретает форму диалога. Ребенок в совместной деятельности со взрослым дает ответы на прямые вопросы взрослого, может задать вопрос «Что это?».





Речевая активность отмечается в самостоятельной деятельности ребенка. Предметные действия он как бы фиксирует: «Мячик укатился» (бросил мячик). Такие комментарии предметных действий способствуют развитию вербального мышления.

Ребенок любит слушать сказки (небольшие и простые по содержанию), понимает их содержание, может запоминать и воспроизводить их с большой точностью.

К концу третьего года жизни речь постепенно отделяется от наглядной ситуации. Ребенок начинает рассказывать взрослым о предметах, которые отсутствуют в непосредственной наглядной ситуации.

Развитие познавательной сферы.

Восприятие.

К концу раннего возраста у детей формируется способность осуществлять зрительный подбор по образцу: из двух предметов разной формы (величины, цвета) ребенок подбирает такой образец. Сначала дети подбирают одинаковые предметы по форме, потом по величине и далее – по цвету. На первоначальном этапе формируется действия восприятия, присутствующие непосредственно в практических предметных действиях. Потом действия восприятия переносятся на другие свойства предметов, менее существенные. Причем правильный выбор по образцу для детей возможен, если им предлагают только два предмета и несложной формы. Рассматривает картинки. Выделяет парную картинку по образцу.

Мышление.

В раннем детстве происходит становление наглядно – действенного мышления. Ребенок, овладевая орудийными действиями, выделяет в предметах существенные и общие признаки. При непосредственном восприятии предметов наиболее очевидным для ребенка является такой признак, как функциональное назначение предмета. Например, ложка – это предмет, которым можно есть независимо от формы или цвета. Обобщающая функция речи в раннем возрасте ложится в основу становления наглядно – действенного мышления.

Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой). Дети понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой, горячий – холодный и др.), способны отвечать «нет» на абсурдные вопросы.

К концу раннего детства зарождаются предпосылки наглядно – образного мышления.

Воображение.

К 3 годам начинает развиваться воображение. Изменяется структура игровых действий. Оригинальные игровые замещения, которые можно наблюдать у детей третьего года жизни, рассматриваются как первые проявления воображения и творчества.

