

Проект «Азбука безопасности»

Подготовительной группы

Визитная карточка проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Инглисова Зарина Ахмедовна
Станица, город	Пшехская
Номер, название школы	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Пчёлка»

Описание проекта

Название темы проекта

Проект: «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Краткое содержание проекта

Цель проекта: Систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, в том числе экстремальных ситуациях.

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Группа

Подготовительная группа № 6 «Колокольчики»

Приблизительная продолжительность проекта

Срок реализации проекта: с 01.06.2021г. по 10.02.2022 г. (долгосрочный)

Основа проекта

Образовательные стандарты

В соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты обучения

Дети должны знать:

- ❖ об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь, один дома);
- ❖ причины пожара;
- ❖ сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;

Дети должны уметь:

- ❖ объяснять и давать оценку в правилах дорожного движения;
- ❖ проявлять интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Дети должны иметь представление:

- ❖ о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе;
- ❖ об использовании своих знаний в экстренных случаях;
- ❖ о спасательных службах (пожарная часть, скорая помощь, полиция.)

Пояснительная записка.

Одной из интересных форм работы в детском саду является работа с использованием метода проектной деятельности.

Проект «Азбука безопасности» - социальный проект.

Социальный проект – это деятельность, направленная на результат, который получается при решении той или иной социальной проблемы.

Тип проекта (практико - ориентированный) рассматривает опережающее развитие как постановку перед ребенком целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение.

Это позволяет создать систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и влияние привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития

собственных талантов и склонностей. В данном проекте социально значимыми проблемами является: безопасное поведение детей на дорогах, в быту, на природе и при возникновении пожара.

Ведь именно эти социально значимые проблемы приводят к повышению уровня детского травматизма.

Актуальность

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Дети не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойства предметов, не различает жизненные и игровые ситуации. А его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что проблема безопасности детей дошкольного возраста особенно актуальна.

Цель проекта: Систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, в том числе экстремальных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

формирование у детей основ безопасного поведения в быту, на природе, при пожаре и на дорогах;

формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования их;

познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью;

обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, на природе и дорогах;

прививать у дошкольников чувство ответственного и бережного отношения к природе.

Развивающие:

развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

развивать умение чётко и грамотно действовать при возникновении пожара;

развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;

развивать умение передавать своё отношение к безопасности в рисунках и аппликации;

развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;

развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;

развивать у детей самостоятельность, к овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения;

развивать сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность с сотрудниками ГИБДД, пожарной службы, воспитателями, родителями и общественными организациями.

Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру.

воспитывать интерес к правилам дорожного движения и правилам поведения в быту и на природе, а так же к правилам пожарной безопасности.

Задачи по работе с родителями:

знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;

повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;

воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт»

повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей.

привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемые итоги проекта:

К концу проекта ребенок должен знать:

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом.

Свое имя, фамилию, адрес.

Знать значения номеров телефона 01, 02, 03.

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.

Наиболее безопасный путь в детский сад и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

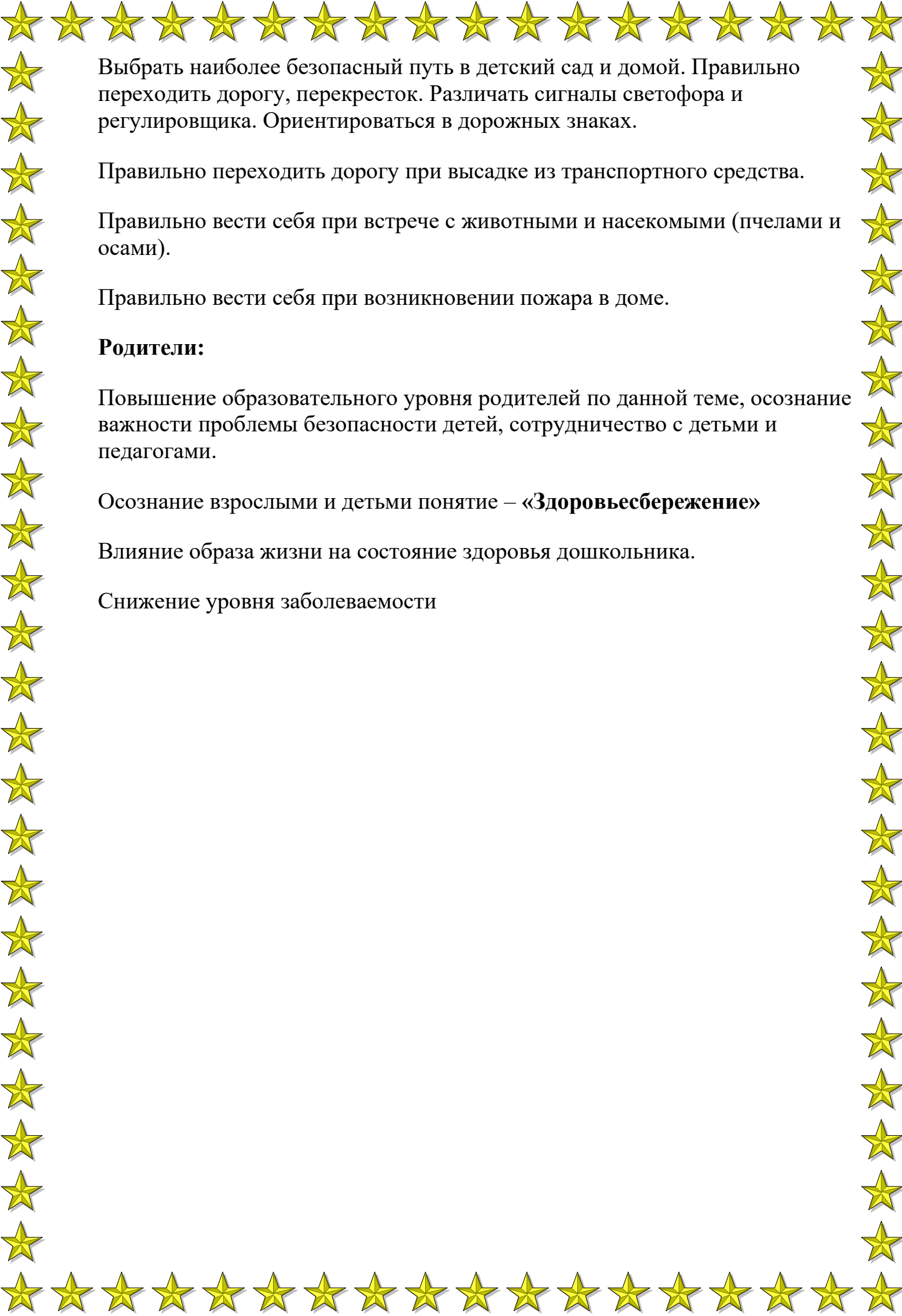
Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что такое «одеваться по сезону».

Правила поведения в парках, скверах, в лесу, у водоемов.

Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты. К концу проекта ребенок должен уметь:

Соблюдать режим дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами.

Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.



Выбрать наиболее безопасный путь в детский сад и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика. Ориентироваться в дорожных знаках.

Правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства.

Правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами и осами).

Правильно вести себя при возникновении пожара в доме.

Родители:

Повышение образовательного уровня родителей по данной теме, осознание важности проблемы безопасности детей, сотрудничество с детьми и педагогами.

Осознание взрослыми и детьми понятие – «Здоровьесбережение»

Влияние образа жизни на состояние здоровья дошкольника.

Снижение уровня заболеваемости

Методы проекта:

словесные: беседы, консультации для родителей, чтение художественной и познавательной литературы, объяснения, проблемные вопросы, диалог;

наглядные: рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, рисунки, поделки, плакаты обучающие, схемы эвакуации;

игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, сюрпризные моменты, ситуации, общения;

практические: опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.

Формы проекта

1 этап.

составление проекта «Азбука безопасность»;

подбор методической и художественной литературы;

изготовление пособий, нестандартного оборудования для проведения занятий и развития двигательной активности;

подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;

составление плана совместных мероприятий педагогов и детей ;

работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

планирование проведения занятий с участием сотрудников ГИБДД и пожарной службы.

Запланировать выходы по теме, в общественные места (музей, библиотека, Цнк)

2 этап

Практический

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами,

через практическую деятельность детей, воспитателей, родителей, и взаимодействия социальными учреждениями, согласно перспективного плана по проекту.

Июнь

Тема	Задачи	Методы и формы
ОБЖ	Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми, рассказать как избежать насилия со стороны взрослых, к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми» «Незнакомый человек в лифте, подъезде, на улице» «Как бы вы поступили в данной ситуации» Проблемных ситуаций. Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять». Дидактическая игра «Добрый и злой человек»

Июль

Тема	Задачи	Методы и формы
ПДД	Правила дорожного движения, работа ГАИ, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия по городу, к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций «Улица города». Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных

		ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой...», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры: «ГАИ», «Водители и пешеходы»
--	--	--

Август

Тема	Задачи	Методы и формы
«Бережное отношение к живой природе»	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Учить бережно относиться ко всему живому	Дидактическая игра «Запрещающие – разрешающие экологические знаки». «Живое – не живое» Чтение энциклопедий «Всё обо всём», Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа», «Что сначала, что потом». Д/игры « Природные явления» Экскурсия в осенний сквер. С/р. игры: «Юные спасатели», «Юные экологи».

Сентябрь

Тема	Задачи	Методы и формы
«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	Дать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача,	Беседа о службах, помогающих людям в беде - милиция, пожарные, скорая помощь. Беседа «Безопасность в нашей группе». Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Стёпа». В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар».

	полицейского, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.	Загадывание загадок об опасных предметах. НОД « Когда один дома» - учить детей обращаться с телефоном, уметь набирать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим. Настольно – печатные игры « Как избежать неприятностей», «Чрезвычайные ситуации в доме». Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». С/р. игра «Скорая помощь»
--	---	--

Октябрь

Тема	Задачи	Методы и формы
«Один дома»	Закрепить знания о личной безопасности в доме. Повторить правила безопасности пользования предметами, требующими внимательного и аккуратного к ним отношения (колющими, режущими, электроприборами, лекарствами, средствами бытовой химии и т. д.) Активизировать знания о пожаре, предметах и орудиях, с	*Беседа: «Наши помощники – электроприборы», «Спички детям не игрушки», *Д/и «Каждому опасному предмету свое место», «Запрещается – разрешается» *Рассматривание плаката « Правила пожарной безопасности» *Знакомство с телефонами спецслужб. *Ситуация: «Если чужой приходит в дом» *Знакомство с пожарным щитом в детском саду *«Запомни эти номера!». *Творческая деятельность «Опасные предметы» *Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели»

помощью которых
нужно тушить
пожар.

Ноябрь

Тема	Задачи	Методы и формы
«Улица полна неожидан ностей»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомому человека не всегда означает добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Научить сохранять личные вещи, правилам безопасного поведения в толпе	*Беседа: «Внешность человека может быть обманчивой», «Незнакомый человек в лифте, подъезде, на улице», «Знаки сервиса» *Ситуация: «Если ты потерялся» *Составить правила поведения на улице *Д/и «Как избежать неприятностей», «Назови профессию» *Составление рассказа по опорным словам: дорога, прохожий, магазин. *Чтение стихотворений «Вечернее происшествие», «Реклама», «Картина». Настольная игра «На прогулке»

Декабрь

Тема	Задачи	Методы и формы
«Правила поведения на дорогах»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомому человека не всегда означает добрые намерения.	*Рассматривание иллюстраций «Дорожная азбука»; *Рассматривание сюжетных картинок « Правила и безопасность дорожного движения» *Д/и «Спецтранспорт» *Рассматривание плаката: «Светофорчик»

	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Научить сохранять личные вещи, правилам безопасного поведения в толпе	*Настольная игра: «Дорожные знаки» *Д/и «Узнай по описанию» *Конструктор «Транспорт» *Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» *Игры на макете «Улицы нашего города» *П/и «Цветные автомобили» С.Р.И. «Улица» *Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» *Творческая деятельность «По дороге в детский сад»
--	--	--

Январь

Тема	Задачи	Методы и формы
«Отдых на природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Научить детей различать грибы, ягоды, растения. Расширять представления о том, что в природе все	*Беседа: «Как и зачем люди отдыхают» Д/и «Я знаю пять растений», «С чем нельзя в лес ходить?», «Что где растет?» *Беседа: «Правила поведения на воде в разное время года». *Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы», «Ягоды» *Ситуация: «Если я встретил незнакомое животное ...» *Рассматривание насекомых на прогулке; Береги живое П/и «Мышеловка»

	взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного).	
--	---	--

Февраль

Тема	Задачи	Методы и формы
КВН «Моя безопасность»	Закрепить знания детей о правилах безопасности; Уточнить и систематизировать знания детей о поведении в быту, на улице. Самостоятельно принимать решение.	*Д/и: «Разрешается-запрещается», «Слушай внимательно», «Как избежать неприятностей» *Творческая деятельность: Плакат «Азбука безопасности» *Настольная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Заучивание стихотворения Д/и «Доверчивые герои сказок», «Кто претворялся»

3. Заключительный этап

- КВН «Моя безопасность»
- оформление альбома «Азбука безопасности»;
- оформление наглядной информации для родителей.

Предполагаемые результаты:

- дети узнают много интересного об опасностях окружающего мира;
- получают и закрепляют на практике правила безопасности на улице, в быту.
- дети смогут объяснить и дать оценку о правилах дорожного движения;
- дети будут уверенно называть причины пожара;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети будут бережно относиться к растениям, стремиться к правильному

поведению по отношению к миру природы;
- к проекту будут привлечены родители, это даст большой плюс в воспитании детей группы

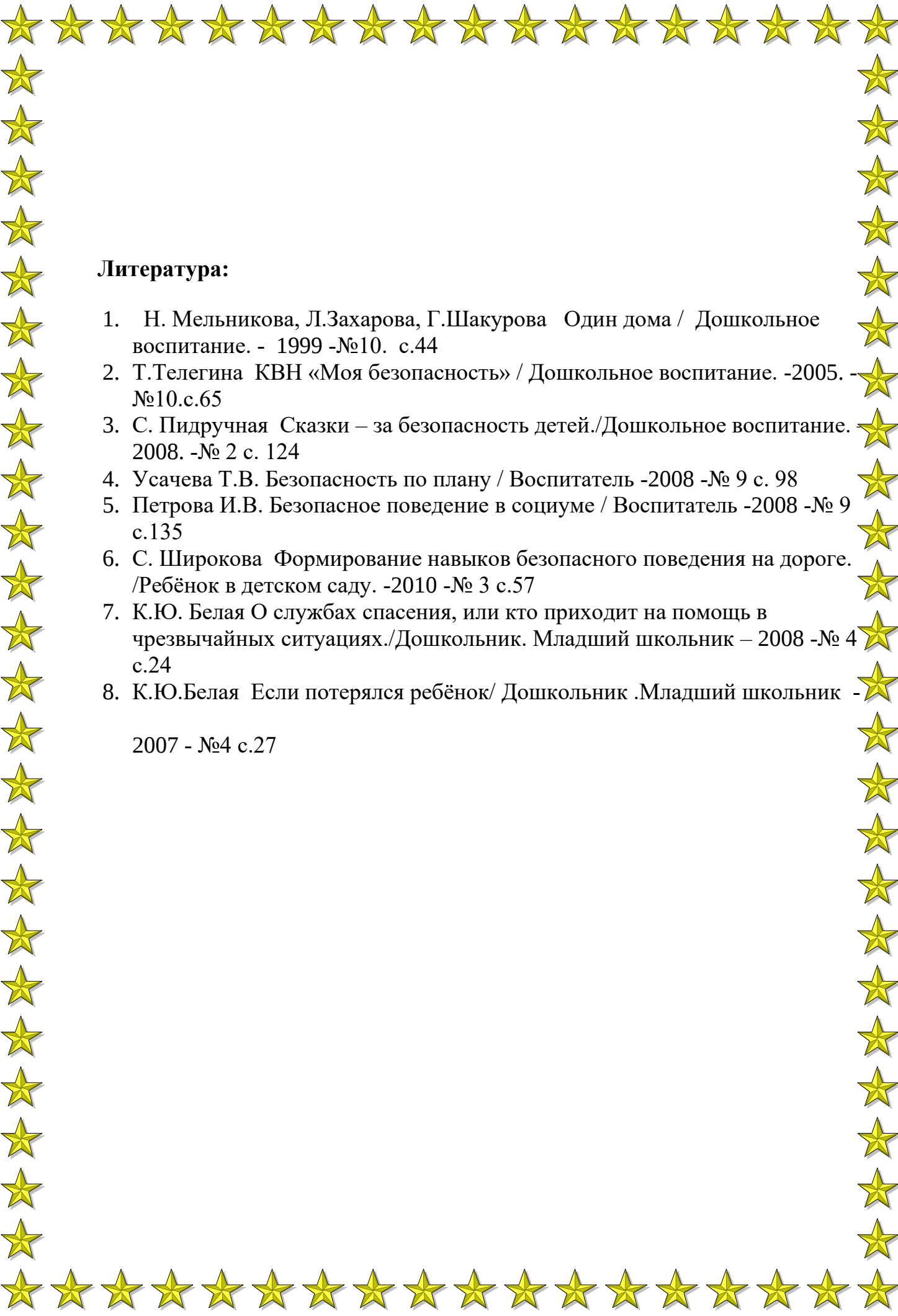
Работа с родителями:

(оформление папок – передвижек, памяток, привлечение родителей к организации досугов, привлечение к изготовлению игрового оборудования на игровом участке, организация выставки рисунков «Безопасность глазами детей»).

- Папка для родителей: «Родители! Разъясняйте детям правила уличного движения».
- Памятка для родителей: «Азбука для родителей».(учим ребенка правилам безопасности)
- Ширма: «Безопасность ребенка на улице».
- Ширма: «Дети и светофор».
- Папка «Соблюдай правила пожарной безопасности».

Итоги проекта

В ходе реализации проекта «Азбука безопасности» предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путём использования разных методов и приёмов. Это показало итоговое мероприятие. Дети с увлечением стремятся к познанию объектов окружающего мира, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи; уверенно называют правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе.



Литература:

1. Н. Мельникова, Л.Захарова, Г.Шакурова Один дома / Дошкольное воспитание. - 1999 -№10. с.44
2. Т.Телегина КВН «Моя безопасность» / Дошкольное воспитание. -2005. - №10.с.65
3. С. Пидручная Сказки – за безопасность детей./Дошкольное воспитание. 2008. -№ 2 с. 124
4. Усачева Т.В. Безопасность по плану / Воспитатель -2008 -№ 9 с. 98
5. Петрова И.В. Безопасное поведение в социуме / Воспитатель -2008 -№ 9 с.135
6. С. Широкова Формирование навыков безопасного поведения на дороге. /Ребёнок в детском саду. -2010 -№ 3 с.57
7. К.Ю. Белая О службах спасения, или кто приходит на помощь в чрезвычайных ситуациях./Дошкольник. Младший школьник – 2008 -№ 4 с.24
8. К.Ю.Белая Если потерялся ребёнок/ Дошкольник .Младший школьник - 2007 - №4 с.27

Продуктивная деятельность



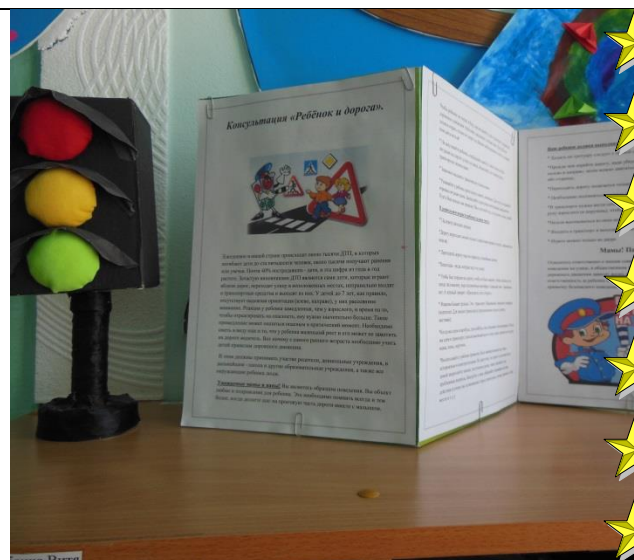
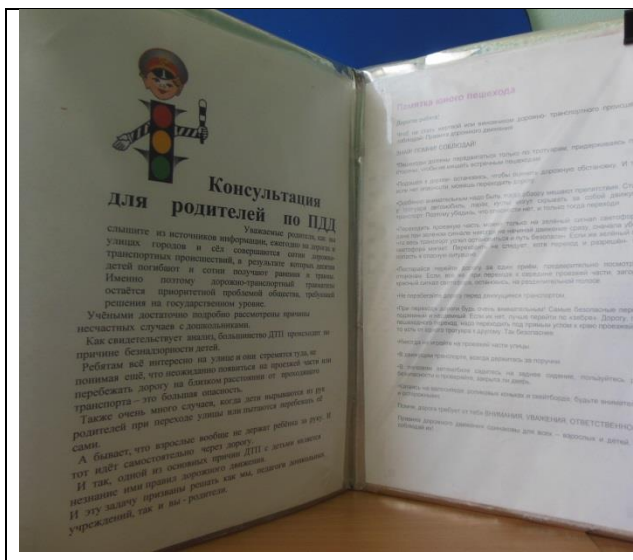


Развивающая среда





Консультации для родителей



Сотворчество детей и родителей





Игровое занятие ПДД





Итоговое занятие КВН
«В стране Безопасности»



Просмотр мультфильма по безопасности



Чтение



