



| <b>Тема</b>       | <b>Название игры</b>                 |
|-------------------|--------------------------------------|
| Части тела        | Точка, точка, запятая...             |
| Дом, семья        | Наш дом                              |
| Игрушки           | Соберу пирамидку                     |
| Фрукты            | Я по садику гуляла                   |
| Осень             | Выкладывание дорожки в осеннем парке |
| Одежда            | Платье для кошки                     |
| Дикие животные    | Ежик потерял колючки                 |
| Праздник елки     | Елка из лесу пришла                  |
| Зима              | Трое                                 |
| Зимняя одежда     | Рукавичка                            |
| Зимние забавы     | Снеговик                             |
| Домашние животные | Кот-мурлыка                          |
| Наша мама         | Подарок маме                         |
| Транспорт         | Грузовая машина                      |
| Весна             | Почки-листочки                       |
| Обувь             | Зайка тапки потерял                  |
| Посуда            | Маша пьет чай                        |
| Деревья, цветы    | Тюльпан – ромашка                    |

### «Точка, точка, запятая»

**Цель:** выработка у ребенка умения ориентироваться на листе картона; развитие ловкости пальцев; активизация словаря: «точка», «запятая», «рожица», «огуречик», «человечек».

**Оснащение:** разноцветные пуговицы; красный полукруг из картона; картонный овал; две счетные палочки; схематичное изображение лица на листе бумаги.

**Ход игры.** Прочтите стихотворение:

Точка, точка, запятая,  
Вышла рожица кривая,  
Палка, палка, огуречик,  
Вот и вышел человечек.

Предложите ребенку рассмотреть схематичное изображение лица, выделите все его части — глаза, рот, нос, брови. Попросите ребенка выложить такое же лицо на наборном полотне из мозаики (рот — полукруг, глаза пуговицы, брови — счетные палочки).

**Усложнение задания.** Предложите ребенку выложить любимого человека (маму, папу...).

### «Наш дом»

**Цель:** развитие оптико-пространственной функции, умения ориентироваться на плоскости; развитие зрительного внимания; воспитание навыка работы ведущей рукой и моторной ловкости пальцев; активизация словаря: «дом», «окно», «труба».

**Оснащение:** шесть счетных палочек (при повторении игры вместо счетных палочек возьмите спички); картонный квадрат («окно»), картонный прямоугольник («труба»).

**Ход игры.** Прочтите ребенку стихок:

Посмотрите, дом какой,  
Он с окошком и с трубой.

Выложите из счетных палочек «дом» (из двух палочек сделайте «крышу», положите «окно» в середину квадрата, поставьте «трубу» на «крышу»). Выполняя работу, рассказывайте ребенку, что вы берете и куда кладете.

Разберите «дом» и предложите ребенку снова его «построить».

### «Соберу пирамидку»

**Цель:** развитие умения ориентироваться на плоскости; освоение геометрически фигур (круг) и размеров (трех по возрастающей); развитие умения различать и называть формы и цвета предметов (пуговицы); активизация словаря: «пирамидка», «соберу», «пуговица».

**Оснащение:** четыре пуговицы разных размеров, нарисованный на листе картона образец для выкладывания.

**Ход игры.** Прочитайте ребенку стихотворение:

Я сегодня с Катей, Олей  
Пирамидку вам построю.  
Пуговку на пуговку...  
Ай-ай-ай,  
Пирамидка, милая,  
Вырастай!

Выложите из пуговок пирамидку. Расскажите ребенку, какого цвета и величины «колечки» у пирамидки (пуговицы). Разберите пирамидку, положите перед ребенком образец с контурной прорисовкой пирамидки и предложите ему самостоятельно собрать такую же из пуговиц.

### «Я по садику гуляла»

**Цель:** формирование у ребенка умения выполнять задания по образцу; дальнейшее развитие умения ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; активизация словаря: «корзинка», «яблоки», «сливы», «гуляла», «собирала».

**Оснащение:** нарисованная на картоне корзинка; геометрическая мозаика: пять маленьких овалов синего цвета (сливы), пять больших красных кругов (яблоки); вырезанная по контуру из картона корзинка.

**Ход игры.** Покажите ребенку нарисованную корзину с яблоками и сливами и предложите рассказать о том, что лежит в корзине, какого цвета и формы фрукты.

Положите перед ребенком вырезанную по контуру корзину и попросите сложить в нее фрукты так же, как они лежат в корзинке на рисунке.

Прочтите стихотворение:

Я по садику гуляла  
И в корзинку собирала  
Яблоки и сливы,  
Вышло так красиво.

Предложите ребенку самостоятельно сложить «фрукты» в корзину.



### «Выкладывание дорожки в осеннем парке»

**Цель:** дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие умения ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря: «дорожка», «ладошка», «грожу», «стыжу», «деревья», «вверху», «внизу».

**Оснащение:** лист картона с пластилиновой «дорожкой»; нарисованные и вырезанные из картона «осенние деревья»; горох на блюдце.

**Ход игры.** Проведите пальцем ребенка по пластилиновой «дорожке». Попросите ребенка выложить горох по всей длине «дорожки» и проведите по гороховой «дорожке» указательным пальцем слева направо. Скажите: «дорожка длинная, вот такая». Прочтите стихотворение:

Трудно пальчик мне вести  
Прямо по дорожке,  
Так и хочется ему  
Спрятаться в ладошке.  
Я ему грожу, грожу,  
Я его стыжу, стыжу,  
Пальчик постыдился,  
Взял и научился.

Б. Заходер

Разместите сверху и снизу от «дорожки» «деревья» и попросите ребенка сказать, где они находятся.

### «Платье для кошки»

**Цель:** дальнейшее развитие умения ребенка ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «шью», «одела», «семья».

**Оснащение:** нарисованное на бумаге или сделанное в виде аппликации платье; пуговицы синего и желтого цветов.

**Ход игры.** Предложите ребенку выложить на платье («пришить») синие (при повторении игры — желтые) пуговицы. Сопровождайте его действия чтением стихотворения:

Кукле платье буду шить,  
Синее в горошек.  
Пуговок пришью рядок,  
Беленьких, хороших.

**Усложнение задания.** Можно предложить ребенку «пришить» пуговицы другого размера (большие или маленькие), «пришить» пуговицы к другой одежде (рубашке, кофте и т. д.).

### «Ежик потерял колючки»

**Цель:** дальнейшее совершенствование мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного внимания; активизация словаря: «колючий», «соседи», «волки», «зайцы», «медведи», «еж».

**Оснащение:** счетные палочки для выкладывания колючек на спине ежика.

**Ход игры.** Покажите ребенку вырезанный из картона силуэт ежика с точками на спине. Рассмотрите силуэт и попросите ребенка найти то, что потерял ежик (колючки). Прочтите стихотворение:

Что ж ты, еж, такой колючий?  
— Это я на всякий случай:  
Знаешь, кто мои соседи  
Лисы, волки и медведи.

В. Заходер

Попросите ребенка помочь ежику найти все его колючки и вернуть на свое место (на спину ежа). При повторении игры счетные палочки можно заменить зубочистками.

### «Елка из лесу пришла»

**Цель:** совершенствование мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного внимания и пространственной ориентации; активизация словаря: «елка», «иголки», «лапы».

**Оснащение:** счетные палочки зеленого цвета; контурная прорисовка елки (из трех треугольников разной величины); три зеленых картонных треугольника (маленький, средний, большой).

**Ход игры.** Выложите на листе белой бумаги елку из трех треугольников. Рассмотрите ее и попросите ребенка выложить на листе бумаги такую же елку из зеленых счетных палочек. Если ребенку трудно выполнить эту работу, попросите его сначала наложить палочки сверху на контурную прорисовку елки и только после этого выложить елку из счетных палочек рядом с образцом. Прочтите стихотворение:

Как у нашей елки  
Колючие иголки.  
Ветки — лапы называются,  
Дети удивляются!

При повторном проведении игры замените счетные палочки спичками или зубочистками.

### «Трое»

**Цель:** дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «полянка», «санки», «зима», «покроет», «веселимся».

**Оснащение:** нарисованный на листе бумаги мальчик, держащий за веревочку контурное изображение сапок; мелкие пуговицы; счетные палочки.

**Ход игры.** Покажите ребенку рисунок, рассмотрите санки, назовите их части (полосы, сиденье).

Попросите ребенка выложить «веревочку» для санок, чтобы мальчик мог везти их за собой. Положите первую пуговицу и попросите ребенка продолжить работу. После того как он выложит пуговицами «веревочку», попросите его выложить из палочек «санки». Когда ребенок закончит работу, прочтите стихотворение:

На заснеженной полянке  
Я, зима и санки.  
Только землю снег покроет,  
Собираемся мы трое.  
Веселимся на полянке —  
Я, зима и санки.

*А. Восев*

При повторном выкладывании «санок» усложните задание, попросите ребенка выложить их на листе бумаги по памяти, поменяйте материал для выкладывания (спички, зубочистки).

### «Снеговик»

**Цель:** развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости; дальнейшая выработка умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «снеговик», «нос», «рот», «голова», «ведро», «появился».

**Оснащение:** вырезанные из белой бумаги круги разных размеров; две черные пуговицы («глаза»); картонный треугольник красного цвета («нос»); образец для выкладывания — контурная прорисовка снеговика на бумаге или картоне.

**Ход игры.** Прочтите стихотворение:

Снеговик, снеговик, Появился во дворе,  
Нос — морковкой,  
Рот — морковкой,  
И ведро на голове.

Попросите малыша сделать «снеговика» — наложить детали на его контурную прорисовку. Когда ребенок закончит работу, спросите его, какого размера круги, из которых выложен «снеговик» (большой, средний, маленький).

**Усложнение задания.** Возможны разные варианты усложненных заданий: а) выкладывание «снеговика» по представлению;

б) выкладывание большого «снеговика» и маленького «снеговичка».

### «Рукавичка»

**Цель:** дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «рукавичка», «связала», «потеряла», «гуляла», «помогите».

**Оснащение:** шесть красных счетных палочек; «пальчик рукавички», вырезанный из плотного картона или бумаги; полукруг из картона или бумаги (для выкладывания передней части «рукавички»).

**Ход игры.** Прочтите стихотворение:

Рукавичку мама мне  
Красную связала.  
Я гуляла во дворе  
И где-то потеряла.  
Ой, ребята, помогите,  
Рукавичку мне сложите!

Положите перед ребенком лист бумаги со схематичным изображением рукавички, попросите рассмотреть ее и назвать все части. На листе бумаги выложите из палочек и бумажных деталей «рукавичку». Попросите ребенка выложить рядом с ней вторую такую же.

### «Кот-мурлыка»

**Цель:** дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе бумаги; развитие умения составлять мордочку кота из различного материала для выкладывания; активизация словаря: «кот», «гулял», «потерял».

**Оснащение:** большой серый картонный круг («мордочка кота»); две зеленые пуговицы («глаза»); два треугольника из геометрической мозаики («уши»); шесть кусочков тонкой проволоки («усы»); красная толстая нитка (рот).

**Ход игры.** Прочтите двустишие:

Кот по улице гулял  
И усищи потерял.

Ребенка двух лет шести месяцев попросите наложить только усы, остальные части мордочки выложите сами. Назовите их и определите назначение. («Это глаза, глазами кот смотрит»).

**Усложнение задания.** Возможны разные варианты усложненных заданий:

- а) выложить мордочку из деталей по образцу;
- б) выложить мордочку из деталей по памяти;
- в) выложить мордочку кошки и котенка.



## «Подарок маме»

**Цель:** развитие пространственной ориентации; дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения составлять цветок по образцу и представлению; активизация словаря: «цветок», «ромашка», «мак», «лепестки», «подарю».

**Оснащение:** вырезанные из бумаги лепестки цветов (белые — лепестки ромашки, красные — мака); желтая салфетка; черная толстая нитка; клей; лист картона для приклеивания цветов (цвета картона ребенок выбирает по желанию); картинка с изображением цветов (ромашки и мака).

**Ход игры.** Покажите ребенку картинку с изображением цветов. Спросите, как они называются. Если ребенок затрудняется сказать, назовите сами. Рассмотрите цветок и скажите: «У цветка есть лепестки. У ромашки лепестки белые, а у мака — красные. Цветок стоит на ножке, и эта ножка называется „стебелек“. У цветов есть листья. Они зеленые — вот какие». Предложите ребенку сделать для мамы (бабушки, сестры) цветок. Спросите, какой цветок он хочет выложить. Если ребенок захотел выложить ромашку, покажите, как выкладывать ее желтую серединку. Большим и указательным пальцами оторвите от желтой салфетки маленькие кусочки и скатайте их между ладонями, чтобы получились маленькие шарики. Нарисуйте на листе бумаги кружок — середину ромашки — и наклейте на него шарики из салфетки. Предложите ребенку приклеить к выложенной желтой серединке все лепестки. Когда ромашка будет готова, нарисуйте стебелек и листочки или предложите сделать это ребенку. Прочтите стихотворение:

Маму я свою люблю,  
Ей цветочек подарю.  
Мой цветок не простой —  
Самый ей он дорогой.

**Усложнение задания.** Возможно за счет выкладывания другого цветка по образцу (красного мака); за счет выкладывания цветка по представлению.

## «Грузовая машина»

**Цель:** развитие зрительного внимания, умения воссоздавать изображение по представлению, образцу; дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «машина», «мотор», «качу», «лечу». **Оснащение:** пуговицы или картонные кружочки — на выбор (для выкладывания колес); четыре счетные палочки (для выкладывания окна в кабине машины); контурная прорисовка грузовой машины на листе бумаги или картона.

**Ход игры.** Прочтите ребенку четверостишие:

Качу, лечу во весь опор.  
Я сам мотор.  
Нажимаю на педаль,  
И машина мчится вдаль.

*Б.Заходер*

Положите перед ребенком лист бумаги с контурной прорисовкой грузовой машины. Спросите: «Что здесь нарисовано?» Рассмотрите грузовую машину, назовите все ее части. Спросите ребенка, что забыл нарисовать художник (окно в кабине).

Вспомните, какое оно. Предложите малышу выложить окно в кабине из счетных палочек. Попросите ребенка посмотреть внимательно, что еще забыл нарисовать художник (нет колес). Спросите, зачем машине колеса, и попросите выложить их из пуговиц или картонных кружков.

**Усложнение задания.** Возможно за счет выкладывания по образцу и по памяти кузова грузовой машины; за счет выкладывания недостающих частей к легковой машине

## «Почки-листочки»

**Цель:** дальнейшее развитие зрительного внимания; совершенствование мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захвата мелких крупинок гречи), совершенствование ориентации ребенка на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря «почки», «листочки», «ветка», «вверху», «внизу».

**Оснащение:** гречневая крупа (крупинки будут «почками на дереве»), листочки из тонкой зеленой бумаги, нарисованное на картоне дерево

**Ход игры.** Прочтите ребенку стихотворение:

Я по улице гуляю,  
Все на свете замечая  
На березе почки,  
А еще — листочки!  
Почки, словно детки,  
Спрятались на ветке,  
А листочки — вот краса,  
Зеленые чудеса.

Положите перед малышом лист бумаги с нарисованным деревом. Спросите его «Что здесь нарисовано?» Вспомните, что вы видели на дереве (почки и листочки). Попросите ребенка рассказать, какие почки (маленькие, коричневые). Вспомните, какие листочки (побольше, зеленые).

Предложите ребенку выложить на ветках «почки» и «листочки» там, где он захочет.

**Усложнение задания.** Возможны различные варианты усложненных заданий:

- ребенок выкладывает листочки и почки по просьбе взрослого (на верхней ветке, на нижней ветке);
- ребенок выкладывает только коричневые почки и только на нижних ветках дерева;
- ребенок выкладывает только зеленые листочки и только на верхних ветках дерева.

## «Зайка танки потеряла»

**Цель:** дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захватывания мелких предметов — гороха, фасоли); активизация словаря: «зайка», «попляши», «посмеши», «топа», «тапки».

**Оснащение:** изображение зайца, стоящего босиком на проталинке; фасоль (пуговицы, горох).

**Ход игры.** Положите перед ребенком картинку и рассмотрите ее. Спросите ребенка, можно ли ранней весной ходить на улице босым. Почему нельзя? Предложите помочь зайцу и выложить для него туфли (или тапки). Прочитайте стихотворение:

Зайка, зайка, попляши!  
Нашу Машу посмеши!  
Топа, топай лапками,  
Серенькими тапками.

*И. Лагэдынь*

Во время работы называйте части тапок: «носок», «подошва», «пятка».

### «Маша пьет чай»

**Цель:** дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе картона; развитие зрительного внимания; закрепление навыка работы с разрезными картинками; дальнейшее формирование мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «чай», «пить», «красавица», «нравится».

**Оснащение:** вырезанные из картона части чайника (корпус, носик, ручка, крышка); образец для выкладывания чашки; счетные палочки.

**Ход игры.** Покажите ребенку красивую куклу и прочитайте двустишие:

Машенька — красавица, Чай ей очень нравится.

Предложите ему рассмотреть рисунок, на котором изображены чайник и чашка. Назовите части чайника и расскажите об их назначении (за ручку держим, из носика течет вода и т. д.). Попросите ребенка найти называемые вами детали и лишь затем наложить их на контурное изображение чайника. Так же рассмотрите чашку, но выложите из счетных палочек.

**Усложнение задания.** Возможно за счет увеличения заданий:

а) выложить тарелку из фасоли; б) выложить чайный сервиз из счетных палочек по образцу и по памяти.

### «Тюльпан — ромашка»

**Цель:** закрепление умения ребенка составлять узор из деталей (по образцу, по памяти); развитие моторной ловкости пальцев рук; развитие умения ребенка ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «ромашка», «тюльпан», «цветы», «собираю».

**Оснащение:** два листа картона (на одном контурная прорисовка ромашки, на втором — тюльпана); белый шнур для выкладывания лепестков ромашки; красный шнур для выкладывания лепестков тюльпана; короткий кусок желтого шнура для выкладывания серединки ромашки; зеленый фломастер.

**Ход игры.** Прочитайте ребенку стихотворение:

По полянке я шагаю  
И цветочки собираю.  
Белую ромашку — много лепестков.  
Красненький тюльпанчик —  
Шляпа, как тюрбанчик.