

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка»
станции Пшихской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д\С 15)

**Консультация для родителей:
«Роль родителей в развитии речи
детей».**

Подготовил:
воспитатель Кучеренко Ю.И.

Ст. Пшихская
2024г.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Трудолюбие и способность к труду не даётся от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека богатым духовно.

Труд развивает человека физически. И наконец, труд должен приносить радость.

Содержание хозяйственно-бытового труда в ДОУ.

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд, связанный с поддержанием порядка в групповой комнате и на участке, соблюдением правил гигиены.

Этот вид трудовой деятельности, как никакой другой, даёт возможность воспитывать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу.

Содержание этого вида труда в старшем дошкольном возрасте значительно разнообразнее, чем в младшем. Если взрослые не разделяют труд пяти, шестилетних детей на женский и мужской, то и дети не будут этого делать. У мальчиков, в частности, начнёт формироваться привычка принимать активное участие в домашней работе, которая столь необходима для будущей семейной жизни.

Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду начинается рано, примерно на втором году жизни. Даже ограниченные физические и духовные возможности маленького ребёнка дают ему возможность проявить самостоятельность, активность в жизни при выполнении трудовых поручений, во время дежурств, связанных с наведением порядка в помещении, на участке, с уборкой посуды, стиркой вещей для куклы.

Хозяйственно-бытовой труд имеет свою цикличность. В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех.

Необходимость в данном труде в детском саду и дома возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность детей. Например: в течение нескольких дней дети обыгрывают постройку, сделанную из крупного строительного материала. Появляется потребность в том, чтобы стереть с неё пыль. Или ребёнок хочет рисовать; он, выбирая карандаш, обнаруживает поломанные, начинает их подтачивать. После этого ребёнок должен собрать сор, отнести его в определённое место.

В быту постоянно возникает необходимость потрудиться: кто-то случайно испачкал игрушку, рассыпал землю, разлил воду. Нужно вымыть, вытереть или подобрать. Таким образом, появляется возможность для воспитания у детей готовности к труду, привычки к трудовому усилию.

Особенности хозяйственно-бытового труда обусловлены тем, что результаты его иногда незаметны, как в других видах трудовой деятельности. Он наглядно ощутим лишь продолжительное время: протёрли пыль, завтра она вновь появилась; накрыли стол к обеду, пообедали, всё убрали. И ничто не напоминает детям о затраченных усилиях, о доведении начатого дела до конца. Вместе с тем, повторение изо дня в день одних и тех же дел снижает интерес к ним. Дети нередко отказываются дежурить, выполнять поручения или работают без особого усердия.

Чтобы у детей было устойчивое положительное отношение к повседневной однообразной, но жизненно необходимой работе, важно создавать оптимальные условия.

Виды хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте:

- Хозяйственно-бытовой труд в детском саду разнообразен по содержанию. Это труд в помещении детского сада и на участке.

- Хозяйственно-бытовой труд включает в себя такие умения: поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, на участке и дома, а также участие в организации бытовых процессов, в подготовке к занятиям, прогулкам.

-Детей младшего возраста привлекают убирать игрушки, книги, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирать листья растений, раскладывать на столы материал для занятия, убирать его после занятий. При подготовке к приему пищи дети раскладывают ложки, салфетки, расставляют тарелки, помогают воспитателю повесить чистые полотенца. На участке принимают участие в расчистке дорожек от снега, собирают мусор.

В работе с детьми шестого года жизни уделяют большое внимание дальнейшему расширению процессов хозяйственно-бытового труда:

- во время обеда дети раздают третье блюдо;
- после еды помогают няне убирать со стола посуду.

Повышаются требования к правильному пользованию предметами домашнего обихода, оборудованием труда. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»:

- содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий, протирать их влажной тряпочкой; мыть игрушки;
- протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых);
- стирать одежду для кукол;
- накрывать на стол, убирать посуду после еды;
- оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах.

По мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся работать быстро, правильно, аккуратно. Овладение навыками, умениями в сфере хозяйственно-бытового труда обеспечивает большую активность, инициативу действий в быту, в различных трудовых процессах.

Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом в старшем дошкольном возрасте:

Хозяйственно-бытовой труд детей старшего дошкольного возраста становится значительно содержательнее, приобретает коллективный характер. Это позволяет шире использовать его как средство нравственного воспитания детей: формировать целеустремленность, организованность, понимание необходимости и важности бытового труда людей, уважения к нему, воспитание положительных взаимоотношений в процессе коллективной деятельности.

В работе с детьми старшей группы большое значение имеет привлечение детей к помощи взрослым. Так, организуя смену чистого белья, няня поручает ребятам надеть наволочки, застелить простыни. Дети, выполняя это поручение, чувствуют себя настоящими помощниками взрослого.

В процессе трудовой деятельности взрослый сам является образцом для подражания: показывает не только приёмы работы, но и пример отношения к повседневному обычному труду. Очень важно строить работу так, чтобы дети были не просто пассивными исполнителями какого-либо задания, но и видели в няне организатора дел, её трудолюбие; ощущали внимание к воспитанникам группы и младшим детям.

В привлечении ребят старшей группы к хозяйственно-бытовому труду важную роль играют общие поручения, когда воспитатель предлагает нескольким детям выполнить какую-либо работу. Поскольку навыки самоорганизации у детей ещё сформулированы недостаточно, воспитатель обсуждает с ними процесс выполнения общего задания: с чего они начнут работу, что для чего понадобится, как организовать работу, чтобы не запачкаться самим, не насорить и не налить на пол. Воспитатель помогает всем договориться, кто какую общую часть дела будет выполнять. Если приёмы детям не знакомы, воспитатель включается в работу сам, показывает, как выполнять трудное или

незнакомое действие, как организовать дело, оказывать помощь. Так педагог показывает, как может быть достигнута согласованность действий, договорённость. Воспитатель постепенно приучает детей самостоятельно ставить цель, планировать работу, доводить начатое дело до конца.

Задача педагога — воспитывать и поддерживать у детей положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду. Для этого надо создавать такие условия, которые обеспечивали бы нетерпение к грязи, неряшливости, эмоционально-эстетическую чуткость к окружающей обстановке. Задача эта успешно решается, если, включая детей в хозяйственно-бытовой труд, им дают почувствовать, что их труд нужен всем. Включаясь в выполнение хозяйственно-бытовых дел, старшие дошкольники приобретают ряд полезных практических навыков, которые пригодятся им в жизни при обучении в школе.

Организуя выполнение детьми какого-либо дела хозяйственно-бытового назначения, направленного на помощь окружающим, воспитатель стремится использовать любую возможность, не оставив без внимания ни одно действие детей. Для лучшего осознания необходимости оказывать помощь другим нужно формировать у детей представление о содержании хозяйственно-бытового труда, об общественной значимости труда взрослых. Знакомство детей с трудом дворника, завхоза осуществляется через специальные экскурсии, включённые в сетку занятий, а также в повседневной жизни. Поскольку в подготовительной группе дети овладевают основными трудовыми навыками, очень важно уметь вовремя перейти от обучения этим навыкам к их использованию в повседневной жизни. Обучение навыкам необходимо тогда, когда ребёнку даётся новое задание, которое он ранее никогда не выполнял, или когда он не овладел трудовыми действиями. При повторном выполнении такой работы ребёнку нужно постепенно предоставлять возможность самому вспомнить, как её следует выполнить, также создавать такие условия, которые ставили бы его перед необходимостью трудиться повседневно и самостоятельно.

Чтобы дети старшего дошкольного возраста научились по собственной инициативе находить применение своим навыкам, следует в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду на первых порах давать им конкретные трудовые задания, поручения, например: вылить воду из мыльниц, стереть пыль со шкафов для полотенец, вымыть комнатные растения. Такие задания нужно давать детям до тех пор, пока они не научились выполнять их самостоятельно. В дальнейшем руководство хозяйственнобытовым трудом ребят должно состоять в том, что взрослый, не приказывая им прямо, но учитывая их знания, умения, опыт, побуждает их самих подумать, что и как нужно сделать. Так у детей формируется наблюдательность, сообразительность, внимательность. Как и в предыдущих группах, важным фактором воспитания у детей интереса к хозяйственно-бытовому труду является общение ребят с воспитателями, няней, дворником во время уборки групповой комнаты или участка детского сада.

Руководство хозяйственно-бытовым трудом детей 6-7 лет должно быть ненавязчивым. Старшие дошкольники к этому очень чувствительны. Только в процессе совместного труда дети ведут себя непринуждённо, свободно.

Приучая детей старшего дошкольного возраста к систематическому хозяйственно-бытовому труду, надо чаще использовать игровые формы его организации. Включаясь в любое серьёзное дело, ребёнок в известной мере обыгрывает его, подражая старшим. Однако ему нравится, когда к этому серьёзно относятся взрослые, тем более если они и сами принимают участие в труде, игре как исполнители или заказчики.