

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчелка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С15)**

**Консультация для родителей
«Наблюдение дошкольников за сезонными
изменениями в природе»**

Воспитатель: Кацуба Ю.С.

Ст.Пшехская

Значение природы в жизни людей очень велико и многообразно. Природа является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

В дошкольном возрасте доступны следующие знания об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон.

Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных и причинно-следственных связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы. Рекомендуются проводить работу по ознакомлению детей с природой по сезонам. Это позволяет знакомить детей с различными явлениями природы в определенной последовательности, соответствующей естественной смене времен года, а также помогает осмыслению детьми самого понятия «время года».

Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями (листопад, снегопад, метель, гроза), дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает и т. п. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления и речи.

Систематически знакомить детей с природой начинают с трех лет. В этом возрасте важно, чтобы у детей шло накопление знаний, т.е. конкретных представлений, об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Им дают первые знания об отличительных признаках сезонов. Младшие дошкольники должны понимать некоторые связи между явлениями природы: дует ветер - качаются деревья, светит солнце - становится теплее.

Родители учат малышей наблюдать за объектами и явлениями природы. Очень важно приучить малышей рассказывать о результатах наблюдения. Задача - формировать у ребят эмоционально-положительное, бережное отношение к природе (умение радоваться при виде цветка, птички, солнышка). дошкольник педагогический природа

В 4 года дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона, например: осенью созревают плоды, улетают птицы, опадают листья. В этом же возрасте малыши уже могут устанавливать простейшие связи, например: между внешним видом овощей и фруктов и степенью их зрелости, между



свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года. Можно подводит ребят к пониманию зависимости жизни животных от сезона, необходимости создания определенных условий для роста растений.

Дети 5 лет должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца; знать последовательность времен года; устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей.

В 6-7 лет ребята могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику сезона, могут выделять признаки неживой природы, растительного и животного мира, труда и быта людей. Выходя на прогулку с детьми, родитель подводит детей к пониманию периодичности времени года -- учит их отличать особенности его начала, середины и конца.

Отмечая явления, общие для нескольких сезонов, воспитатель обращает внимание ребят на то, что в разное время года они проявляются по-разному. Например, дождь бывает весной, летом, осенью. Но для каждого времени года характерен «свой» дождь: осенью -- затяжной, холодный, морозящий, а летом -- сильный, крупный, теплый, проливной. Каждое время года прекрасно и отмечено таинством закономерных проявлений жизни: нежное весеннее возрождение и красочное осеннее увядание, зимняя дремота природы под снегом и буйное поспевание семян и плодов в пышной летней зелени.

Дошкольнику, который является свидетелем сезонных изменений природы, но не всегда способен их самостоятельно заметить, надо показать все - и чарующие пейзажи, и закономерную последовательность роста и развития всего живого, зависимость его состояний от сезонно меняющихся факторов внешней среды. Формирование представлений о закономерных круглогодичных изменениях природы осуществляется посредством наблюдений дошкольников за сезонами.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, морозящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, ураган и т.д.).

Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрым, темным, блестящим, листья на деревьях сверкают; ветер качает ветки, белье на веревке; солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.

Наблюдая за погодой включите три параметра наблюдений : состояние неба и осадков, наличие или отсутствие ветра, степень тепла и холода. Небо может быть голубым, чистым, на нем может ярко светить солнце; оно может быть белым или серым, облачным, темным, с грозовой тучей. Могут идти дождь или снег, может сверкнуть молния, появиться радуга. Ветер (перемещение воздуха в пространстве) невидим. Его можно ощутить кожей, почувствовать телом (продувает насквозь), заметить по изменениям других предметов (качаются ветки деревьев, наклоняются в одну сторону, летит пыль, мусор и др.).

Степень тепла и холода определяется градусником, однако дошкольникам, незнакомым еще с этим прибором, ее лучше определить по собственной одежде, которую всегда подбирают по состоянию погоды. Можно выделить несколько отчетливых температурных градаций, которым соответствуют определенная одежда и словесное обозначение. Например, жарко – мы одеваем сарафаны, легкие платья, трусики и майки; тепло -- на девочках платья с длинным рукавом, кофточки, на мальчиках пиджачки, ветровки; холодно -- гуляем в демисезонной одежде (куртки, легкие комбинезоны, пальто); очень холодно (мороз) -- они в зимней одежде (шубы, пуховики, теплые пальто, комбинезоны, меховые шапки).

Таким образом, наблюдение за погодой включает три компонента (небо, ветер, степень тепла или холода), по которым определяется общее ее состояние: облачная, дождливая или ясная, солнечная, ветреная или тихая, жаркая, теплая, холодная или морозная. Ежедневные наблюдения погоды по всем составным компонентам должны быть организованы живо, разнообразно, чтобы активность детей день ото дня не снижалась, а напротив, возрастала. Этому может способствовать постоянное изменение приемов, с помощью которых осуществляется наблюдение.

В середине недели к наблюдениям погоды присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния. Нужно выбрать одно постоянное листопадное дерево и рассматривает его тщательно, предлагает выделить такие моменты: есть на нем листья или нет, много их или мало, где их больше -- на дереве или под ним, какого цвета листья на дереве, а какого под ним. В заключение осмотра сам делает вывод: «Сейчас осень, октябрь - самый разгар сезона. В это время наша береза выглядит так: вся в ярко-желтых листьях, их на дереве немного, другие опали, лежат на земле. Осенью всегда так бывает».

Важно обращать внимание детей на покров земли -- он всегда имеет сезонный облик. Осенью уменьшается количество цветущих растений, травы, она вянет и жухнет, земля оголяется, покрывается опадающими листьями, от воды появляется слякоть. Зимой земля однообразна -- покрыта снегом, в некоторых местах льдом. Меняется лишь толщина снежного покрова, поэтому ее в эту неделю надо замерять снегомером -- специальной палкой в 1,5 м длиной с условными делениями.

Детям интересно мерить глубину снега на участке, возле забора, где наметает ветер, на дорожке и в сугробе. Главный замер, который будет представлен в календаре природы, делается в таких местах газона, где не ходят люди, где его не счищают. Все зимние месяцы отличаются друг от друга фактически лишь толщиной снега: в декабре его, как правило, немного, а в феврале очень много. Весной покров земли иной -- сначала стаивает снег и лед, появляются проталины, затем постепенно оживает растительность, появляются первоцветы, зелень.

Цветы весной, а потом летом растут последовательно -- каждый в свое время, поэтому покров земли ежемесячно имеет свои особенности.



Особенно интересны насекомые, поведение которых имеет ярко выраженный сезонный характер: порхают бабочки, летают мухи, шмели, комары, когда тепло, и, наоборот, исчезают в холодный осенний и зимний период.

В начале осени в теплые часы они еще активны, и их можно увидеть, а при похолодании их можно обнаружить лишь в местах затаивания. Там, где много птиц, осенью и весной можно заметить смену их состава, что также является ярким признаком того или другого сезона.

Таким образом, чтобы сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, о зависимости состояния растительного и животного мира от факторов неживой природы, нужно постоянно вести наблюдения.