

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчелка» станции Пшихской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ Д/С 15
протокол № 1 от 23.08.2023 года



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Е.Н. Петракова
Приказ №222-п от 28.08.2023

Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

«К ШКОЛЕ ГОТОВ»

(дошкольный уровень)

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы: 1 год – 30 часов.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной / внебюджетной основе
(нужное подчеркнуть)

ID – номер Программы в Навигаторе: 42 794

Автор-составитель:

Руднева Наталья Николаевна

педагог-психолог МАДОУ Д/С 15

ст. Пшихская 2023 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы.....	10
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	23
Список литературы	25
Приложение 1	26
Приложение 2.....	53

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у дошкольников положительной мотивации к обучению в школе, развитие у них стойкого интереса к занятиям, любопытства, логического и творческого мышления, усидчивости и желания начатое дело доводить до конца. Во время занятий необходимо заложить фундамент знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения в школе.

Актуальность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована.

Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Новизна.

В данном дошкольном учреждении впервые в занятиях с детьми дошкольного возраста, развивающие упражнения на развитие логического и пространственного мышления дополнены специальным и кинезиологическими упражнениями для развития межполушарного взаимодействия.

Данный прием способствует переключению внимания с одного вида деятельности на другой, что плодотворно сказывается на усвоении учебного материала.

Педагогическая целесообразность.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия способствует развитию дошкольников и оказывает плодотворное влияние на процесс обучения и воспитания.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащается словарный запас, совершенствуется речь, они развиваются как интеллектуально, так и творчески.

Отличительные особенности данной программы является то, что для развития познавательной сферы детям предлагаются задания не учебного характера. Таким образом, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей старшего дошкольного возраста. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, крупной и мелкой моторики.

Также особенность в том, что упражнения и задания подобранные с учетом индивидуальных особенностей и подготовки данной группы воспитанников сочетаются с комплексом специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Для того чтобы сделать занятия интересными и личностно значимыми для дошкольников, при выборе форм и методов обучения мы руководствовались следующими положениями:

- смысловая целостность занятий;
- динамичность, увлекательность игр и упражнений;
- разнообразие форм работы.

Адресат программы: воспитанник детского дошкольного учреждения от 5 до 6 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести

соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность

цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25 минут каждое.

Формы обучения: групповая с активной индивидуальной работой.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе детей не превышающей 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается достаточный и необходимый уровень психологического развития детей для усвоения школьной программы. На сегодняшний день предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения. Они заставляют искать новые, более

эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

Лучшая подготовка к школе - это нормально прожитые первые годы жизни. Необходимо учить детей играть. В основе организации педагогического процесса на дошкольном этапе обучения должны существовать игровые технологии. В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе. В связи с этим предложена коррекционно-развивающая программа «К школе готов», которая поможет подготовить детей к школе.

Цель программы – развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Применения упражнений при работе с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3. Содержание программы

Этапы программы:

1. Развитие восприятия, наблюдательности, навыков саморегуляции, крупной и мелкой моторики.
2. Развитие логического мышления, произвольной памяти и внимания.
3. Развитие процесса межполушарного взаимодействия.

Организация занятий:

Групповые занятия проводятся один раз в неделю. В них участвуют 8 – 10 детей. Продолжительность занятий составляет 25 – 30 минут. Количество занятий 30.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

1.4. Планируемые результаты.

Данная развивающая программа «К школе готов» предназначена для развития познавательной сферы старшего дошкольника. В ходе ее реализации предполагается развитие и совершенствование познавательных процессов, которые способствуют готовности к дальнейшему обучению в школе.

Стандарт дошкольного детства — это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения.

Будущий первоклассник это:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
- Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
- Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные

средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том **«что такое хорошо и что такое плохо»**. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы.

Занятия проводятся с октября 2023 года по май 2024 года включительно, 1 раз в неделю (количество учебных дней – 30) занятие длится 25 минут.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на разностороннее развитие ребенка и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – не более 10 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть знаниями и навыками, которые им необходимы для обучения в школе.

Календарно-тематическое планирование.

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование

Занятие Дата	Содержание занятия	Материал. Литература
Занятие 1	Времена года.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 2-3.
	Зрительно-моторная координация.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.4-7.
	Физминутка	Игра «Внимание, флажок»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 1.
Занятие 2	Живая природа	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 4-5.

	Графомоторные навыки.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.8-9.
	Физминутка	Игра «Внимание, флажок»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 2.
Занятие 3	Где больше?	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 6-7.
	Ориентирование	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.10-11.
	Физминутка	Игра «Угадай на ощупь»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 3.
Занятие 4	Длинный-короткий	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 8-9.
	Регуляция напряжения мышц.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.12-13.
	Физминутка	Игра-шутка «Воробышки»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 4.
Занятие 5	Один-много	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 10-11.
	Зрительно-моторная координация.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.14-15.
	Физминутка	Игра-шутка «Воробышки»

	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 5.
Занятие 6	Продолжи узор	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 12-13.
	Копирование.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.16-17.
	Физминутка	Игра «Угадай на ощупь»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 6.
Занятие 7	Не живая природа	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 16-17.
	Межполушарное взаимодействие.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.18-19.
	Физминутка	Упражнение «Ловкие руки»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 7.
Занятие 8	Дни недели.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 22.
	Графомоторные навыки.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.20-21.
	Физминутка	Игра «Внимание, флажок»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 8.
Занятие 9	Широкий-узкий.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 23.

	Ориентирование .	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.22-23.
	Физминутка	Игра «Гномик».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 9.
Занятие 10	Зерновые культуры. Что лишнее?	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 24-25.
	Регуляция напряжения мышц.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.24-25.
	Физминутка	Игра «Гномик».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 10.
Занятие 11	Широкий-узкий. Продолжи узор.	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 26-27.
	Зрительно- моторная координация.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.26-27.
	Физминутка	Упражнение «Ловкие руки».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 11.
Занятие 12	Части суток.	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 30.
	Копирование.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.28-29.
	Физминутка	Игра «Гномик».

	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 12.
Занятие 13	Раньше-позже.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с.31.
	Межполушарное взаимодействие.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.30-31.
	Физминутка	Игра «Не ошибись».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 13.
Занятие 14	Части суток.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 32.
	Графомоторные навыки.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.32-33.
	Физминутка	Игра «Не ошибись».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 14.
Занятие 15	Продолжи узор.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 33.
	Ориентирование .	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.34-35.
	Физминутка	Игра «Кто больше завяжет узелков».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 15.
Занятие 16	Выше-ниже.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 36.

	Регуляция напряжения мышц.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.36-37.
	Физминутка	Упражнение «Ловкие руки»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 16.
Занятие 17	Игрушки.	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 37.
	Зрительно-моторная координация.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.38-39.
	Физминутка	Упражнение «Закончи фразу».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 17.
Занятие 18	Школьные принадлежности.	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 44-45.
	Копирование.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.40-41.
	Физминутка	Игра «Кто больше завяжет узелков».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 18.
Занятие 19	Что лишнее?	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 46-47.
	Межполушарное взаимодействие.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.42-43.
	Физминутка	Упражнение «Ловкие руки»

	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 19.
Занятие 20	Овощи.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 50.
	Графомоторные навыки.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.44-45.
	Физминутка	Игра «Загадки-отгадки»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 20.
Занятие 21	Впереди-позади.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 51.
	Ориентирование .	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.46-47.
	Физминутка	Игра «На что это похоже»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 21.
Занятие 22	Соотношение числа и количества	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 52-53.
	Регуляция напряжения мышц.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.48-49.
	Физминутка	Игра-шутка «Воробышки»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 22.
Занятие 23	Фрукты.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 56.

	Зрительно-моторная координация.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.50-51.
	Физминутка	Игра «На что это похоже»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 23.
Занятие 24	Вверху-внизу.	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 56-57.
	Копирование.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.52-53.
	Физминутка	Игра «Не ошибись»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 24.
Занятие 25	Задачи на развитие логического мышления.	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 64-65.
	Межполушарное взаимодействие.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.54-55.
	Физминутка	Упражнение «Ловкие руки»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 25.
Занятие 26	Задачи на развитие логического мышления.	Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 66.
	Графомоторные навыки.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.56-57.
	Физминутка	Упражнение «Закончи фразу»

	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 26.
Занятие 27	Задачи на развитие логического мышления.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 67.
	Ориентирование .	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.58-59.
	Физминутка	Игра «Кто больше завяжет узелков».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 27.
Занятие 28	Деревья.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 70.
	Регуляция напряжения мышц.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.60-61.
	Физминутка	Игра «Составим все вместе»
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 28.
Занятие 29	Левое-право.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с.71.
	Зрительно- моторная координация.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — с.62-63.
	Физминутка	Игра «Волшебный мешочек».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 29.
Занятие 30	Левое-право.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. —

		с. 72-73.
	Копирование.	Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. – с.64-65.
	Физминутка	Игра «Гномик».
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 1. Иллюстрация 30.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Для реализации программы и комфортного пребывания в нем воспитанников помещение оборудовано доской, столами, стульями и всеми материалами, необходимыми для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

В реализации программы заняты опытные педагоги, отличающиеся высоким профессионализмом и творческим подходом в работе с детьми.

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а так же диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим

итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы.

В качестве критерия эффективности развивающей программы выступает переход в развитии познавательной сферы на качественно новую степень развития. Для этого мы используем следующие параметры:

- развитие мышления – качественные изменения в процессе мышления;
- развитие памяти – увеличение объема кратковременной памяти, улучшение процессов запоминания материала;
- развитие внимания – повышение концентрации внимания, скорости переключения внимания;
- развитие мелкой моторики.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также для проведения диагностики с воспитанниками используется пакет методик, предложенный Вераксой А.Н., Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2019.- 30 с.

2.5. Методические материалы.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- подвижные игры,
- экспериментирование,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Используется разнообразный дидактический материал:

- наборное полотно и карточки с буквами, таблицы слогов,
- предметные картинки для составления предложений и задач,
- сюжетные картинки, схемы для составления рассказов,
- тетради в клетку, рабочие листы - прописи для печатания букв и др.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Процесс воспитания строится на убеждении, поощрении, также применяется стимулирование и мотивация.

В групповой и индивидуальной работе используют дидактические материалы – раздаточные материалы, задания и упражнения.

Занятие строится с учетом физиологических особенностей воспитанников и их возраста и включает в себя сюрпризный момент, физминутку, пальчиковую гимнастику. Может проводиться в различных формах, используя в своей основе игру.

При реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

- беседа – как форма организации урока, предусматривающая передачу информации в виде диалога педагогом-психологом и ребенком;
- психологические игры и упражнения;
- методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний (метод анализа конкретных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, психогимнастические упражнения).

Список литературы.

1. Бахурова Е. Проверяем готовность ребенка к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 15 с. – (Рабочая тетрадь по ФГОС).
2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / М. В. Бойкина. - М. : Просвещение, 2021. - 143 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2016 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУДО «Институт развития образования» Краснодарского края).
6. Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Просвещение,1984. - 223 с.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
9. Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр /сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020.
10. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
11. Рыбалева И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных развивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.И.Рыбалева. – Краснодар: Просвещение – Юг, - 2019. – 138 с.
12. Тетрадь с заданиями для развития детей серия «Умный малыш» «Найди, что не подходит». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров, 2020. – 32 с.
13. Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. -319 с.

Занятие 1.

Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 2

Упражнение «Составь рассказ по картинке».

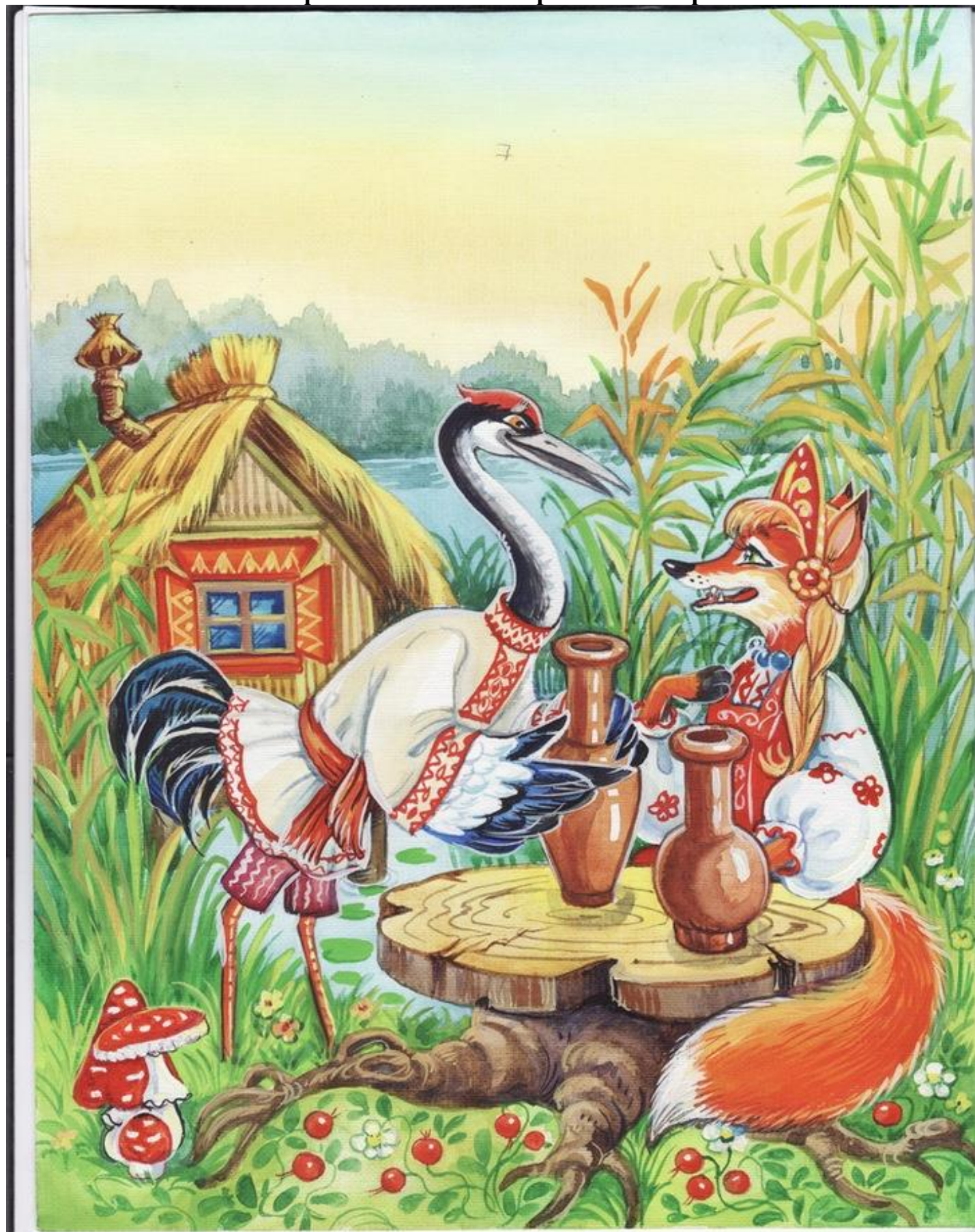


Занятие 3

Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 4
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 5
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 6
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 7
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 8
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



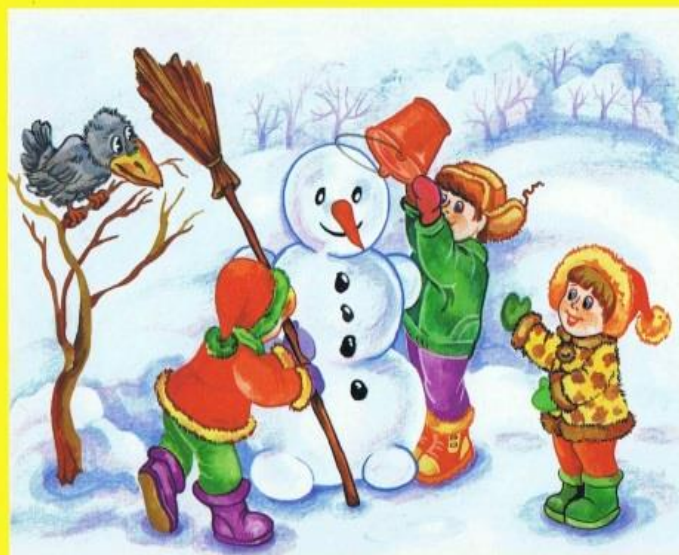
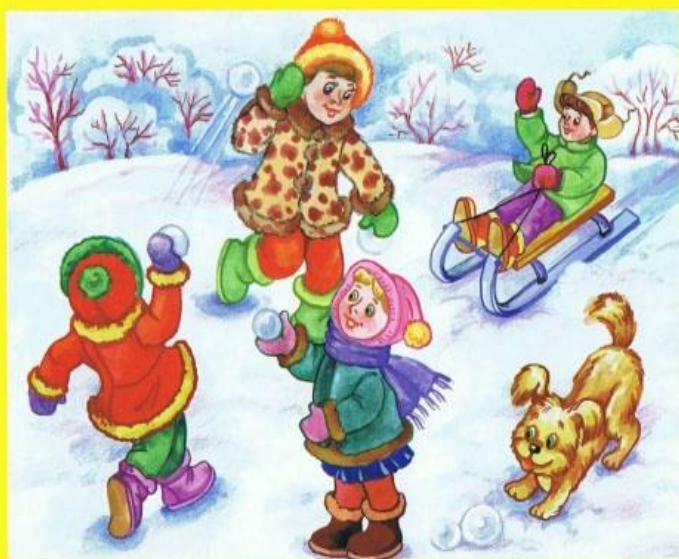
Занятие 9
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

Составь рассказ по картинкам.



melenkajastrana.myl.ru

Занятие 10
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

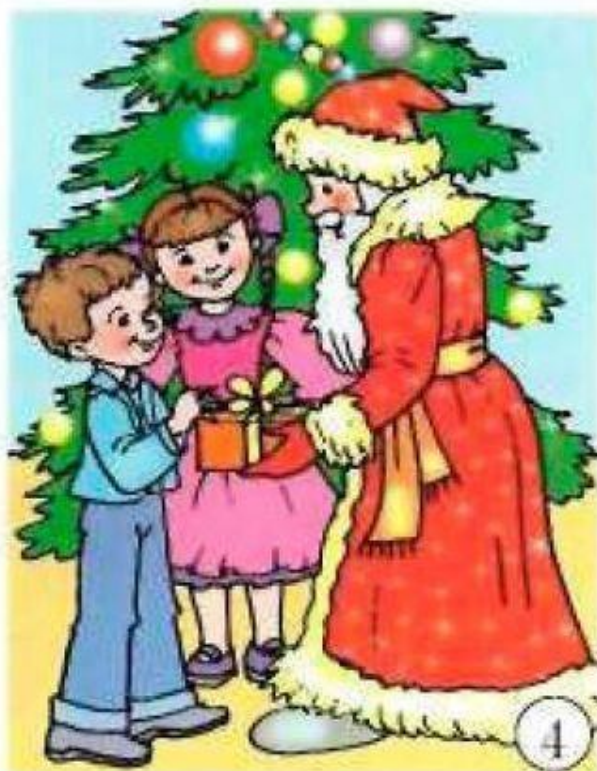
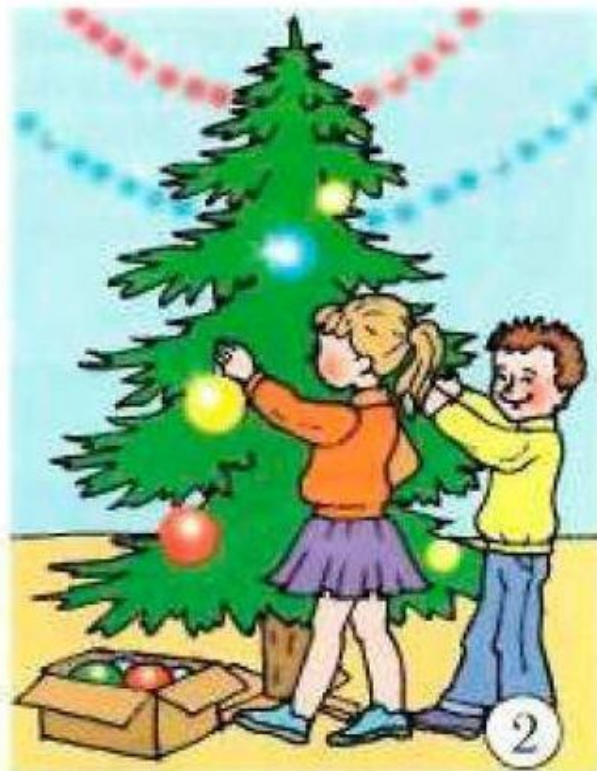


Занятие 11
Упражнение «Составь рассказ по картинке».

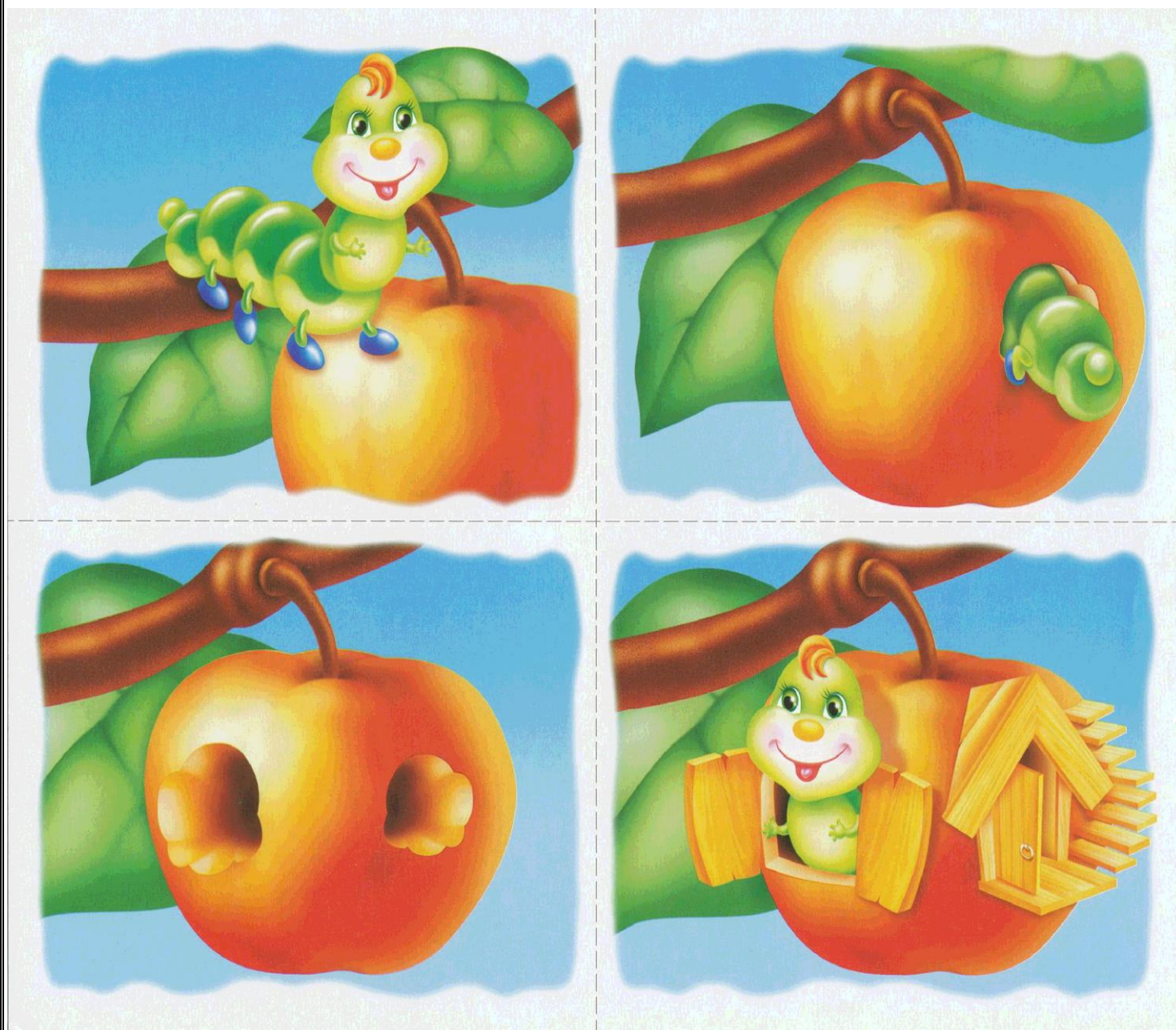


Занятие 12
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

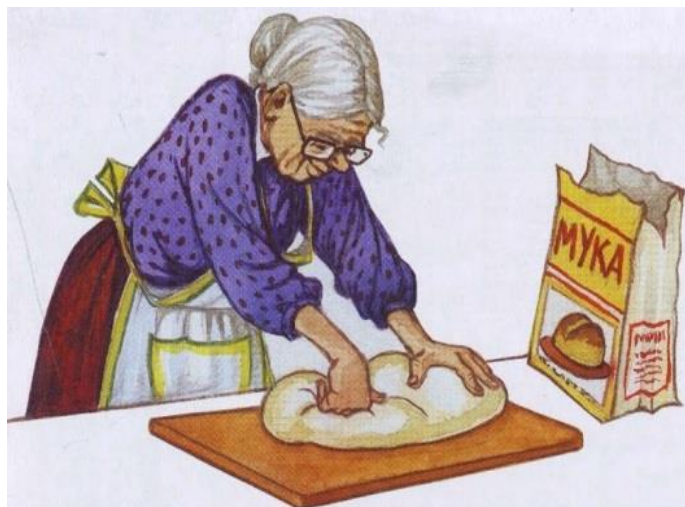
Составь рассказ по картинкам.



Занятие 13
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 14
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



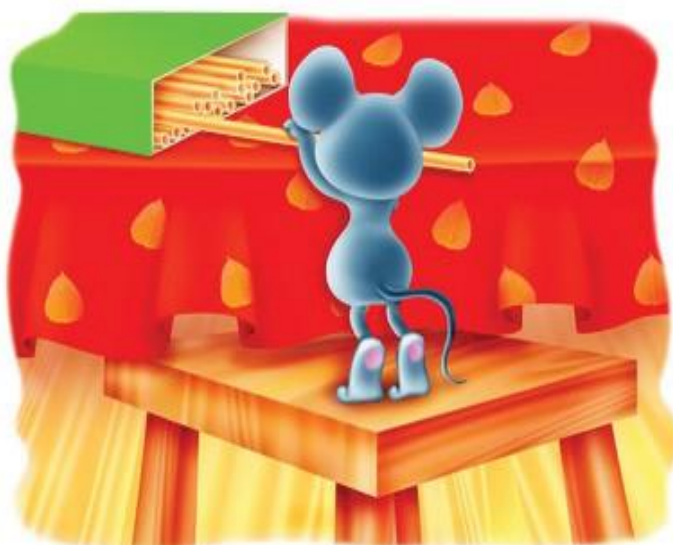
Занятие 15
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



Занятие 16
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 17.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

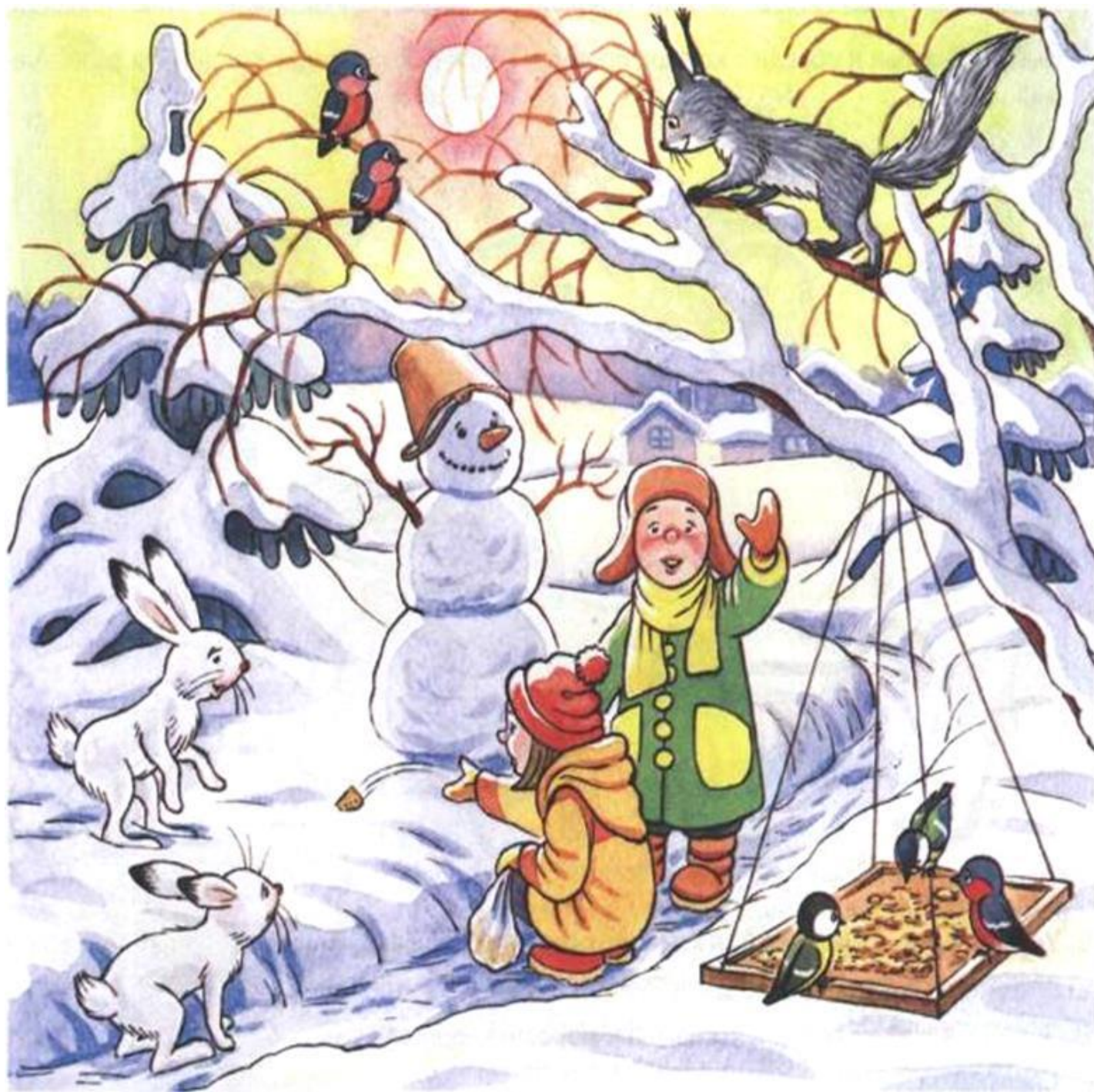


vceznaika.ru

Занятие 18.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 19.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 20.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 21.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



«Мурчик»

Занятие 22.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

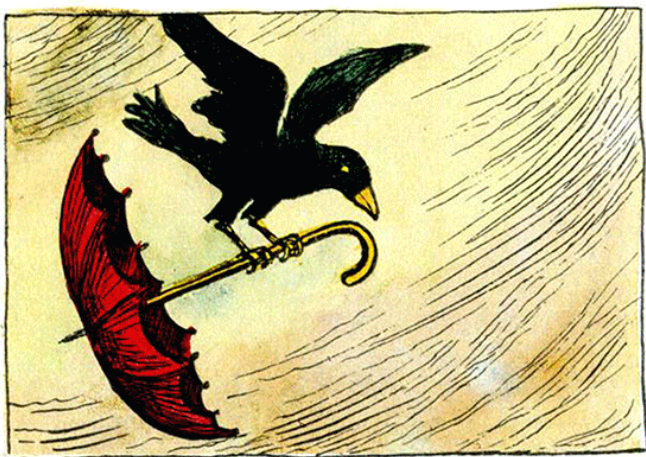
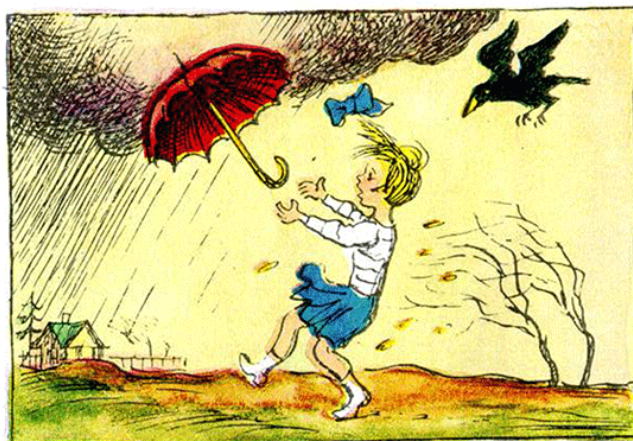
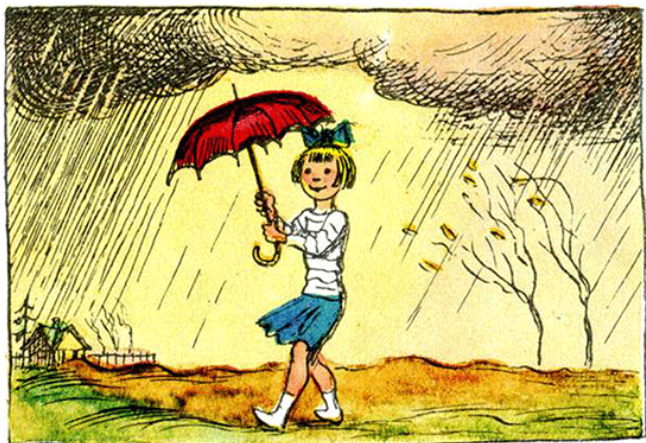


vceznaika.ru

Занятие 23.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 24.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



NEPOSED.NET

Занятие 25.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



Занятие 26.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 27.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».

Летние каникулы



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Игра «Внимание, флажок».

Дети стоят возле психолога, который показывает им три флажка разного цвета, каждому из которых соответствует определенное действие: на красный – нужно подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. По сигналу (поднятый флажок) дети выполняют соответствующее действие.

2. Игра «Угадай на ощупь».

Детям раздаются мешочки с макаронными изделиями, горохом, фасолью, мелкими предметами и т.д. Нужно определить, что находится в мешочке.

3. Игра «Гномик».

Гномик по лесу гулял (указательный и средний пальцы идут по столу)

Колпачок свой потерял (встряхнуть кистями рук)

Колпачок был не простым (ритмичные удары пальцев рук друг о друга)

Со звоночком золотым! (изображаем движения колокольчика)

Гному кто точнее подскажет (сжатие и разжатие кистей рук)

Где искать ему пропажу? (все повторить 2 – 3 раза)

4. Игра «Волшебный мешочек».

Детям раздаются мешочки с макаронными изделиями, горохом, фасолью, мелкими предметами и т.д. Нужно определить, что находится в мешочке.

5. Игра «Кто больше завяжет узелков».

На куске веревки (ленты) дети за определенное время должны завязать как можно больше узелков, а затем, поменявшись с соседом и закрыв глаза, на ощупь сосчитать их.

6. Игра «Составим все вместе».

Дети коллективно складывают разрезанную сюжетную картинку, далее сочиняют по ней сказку или интересную историю.

7. Упражнение «Закончи фразу».

Дети сидя на стульчиках по кругу. Ведущий начинает фразу и одновременно бросает мяч детям. Ребенок, поймав мяч, оканчивает фразу своими словами, а затем возвращает мяч ведущему. Тот, кто дважды не смог закончить фразу, встает со стульчика и наблюдает за игрой со стороны.

Варианты:

- Перец горький, а лимон ...
- Рыба плавает, а птица ...
- Собака лает, а кот ...
- Лодка плавает, а машина ...
- Днем светло, а ночью ...
- Мы видим глазами, а дышим ...

- Небо синее, а трава ...
- У человека две ноги, а у кошки ...
- Летом жарко, а зимой ...
- Певец поет, а балерина ...
- Все едят ртом, а смотрят ...
- Гвозди забивают, а доски ...
- Днем мы обедаем, а вечером ...
- Строитель строит, а танцор ...
- Композитор пишет музыку, а музыкант ...
- Помидор растет над землей, а картофель ...

8. Игра-шутка «Воробышки».

Детям предлагают превратиться в прыгающих воробышков. Они встают в круг, взявшись за руки, закрывают глаза, помолчав 3 – 5 секунд, открывают глаза, улыбаются и говорят друг другу спасибо.

9. Упражнение «Придумай сам».

Ведущий называет слово, а ребенок - другое слово, логически связанное с предыдущим. Например: дом-кирпич; вода - лед; игла - нить.

Слова для упражнения: обувь, телевизор, солнце, зима, девочка, куртка, мяч, тетрадь, школа, заяц, ученик, зеркало, портфель.

10. Упражнение «Ловкие руки».

Каждому ребенку дают по коробочке, в которой находится катушка и карандаш. По сигналу психолога дети наматывают нить на карандаш и по сигналу останавливаются. Затем, согласовав свои действия со сверстником, делают следующее: один ребенок держит карандаш, а другой наматывает нить на катушку, затем меняются. Потом определяют, какая пара справилась быстрее.

11. Игра «Не ошибись».

Дети встают в круг. Психолог бросает кому-то из детей мяч и называет слово, например «капуста». Ребенок, возвращая мяч, должен назвать обобщающее слово – овощи. Обращаясь к другому ребенку, психолог каждый раз называет новое слово.

12. Игра «На что это похоже».

Психолог показывает детям карточки с рисунками и предлагает придумать как можно больше вариантов того, на что это может быть похоже. Картинки он поворачивает в разных направлениях.

13. Игра «Загадки-отгадки».

Психолог читает загадки, обращая внимание детей на картинки-подсказки. Дети отгадывают загадки в парах.

Зеленый, полосатенький, а в середине красненький. (Арбуз)

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Еж)

У нашей Анютки зверь в отличной шубке. Возле печи греется, без водички моется. (Кошка)

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. (Книга)

Не мышь, не птица в лесу резвится, на дереве живет и орешки грызет. (Белка)

Выпучив глаза сидит, не по-русски говорит, родилась в воде, а живет на земле. (Лягушка)

14. Упражнение «Гимнастика для ума».

- Посчитать быстро до 10 и обратно.
- Быстро назвать любое слово, начинающееся на определенную букву.
- Назвать 5 мужских и 5 женских имен.
- Назвать 10 слов, начинающихся на определенную букву.

15. Упражнение «Часть - целое»

Ведущий называет предмет, а ребенок - любую его часть. Например: стул - ножка, спинка, сиденье.

Затем наоборот: ведущий называет составные части, а дети – называют предметы. Например: двери, полки, ножки - шкаф.

16. Упражнение «Чем он был раньше?»

Психолог называет какой-либо предмет, а дети по порядку называют, чем он был раньше:

- утка - яйцом;
- лошадь - жеребенком;
- рыба - икринки;
- мука - зернышком;
- хлеб - мукой;
- кофта-тканью;
- дом - кирпичом;
- кот - котенком;
- стол - деревом

17. Игра «Лишнее слово».

Щука, карась, окунь, рак – ромашка, ландыш, сирень, колокольчик.

Ветка, яблоня, груша, слива – ухо, лицо, нос, рот, глаза.

Рысь, медведь, тигр, кошка, лев – змея, паук, ящерица, дерево, улитка.

18. Игра «Что сначала, что потом?».

- сначала завтрак, потом... - сначала вторник, потом... - сначала весна, потом...
сначала пять, потом... - сначала ночь, потом...

19. Игра «Что изменилось?».

У психолога на столе 10 игрушек. Он предлагает детям поиграть в прятки с ними. Дети закрывают глаза, а психолог прячет 1 – 2 игрушки. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось.