

Визитная карточка проекта

Автор проекта

Фамилия, имя,
отчество

Инглисова Зарина Ахмедовна

Станица

Пшехская

Номер, название
учреждения

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 6
«Пчёлка»

Описание проекта

Название темы проекта

Проект «Природа-это наш дом»

Краткое содержание проекта

Цель проекта: создание благоприятных условий для экологического воспитания детей.

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Группа

Старшая группа № 6 «Колокольчики»

Приблизительная продолжительность проекта

с 05 Февраля по 12 мая 2021 года.

Основа проекта

Образовательные стандарты

В соответствии с ФГОС.

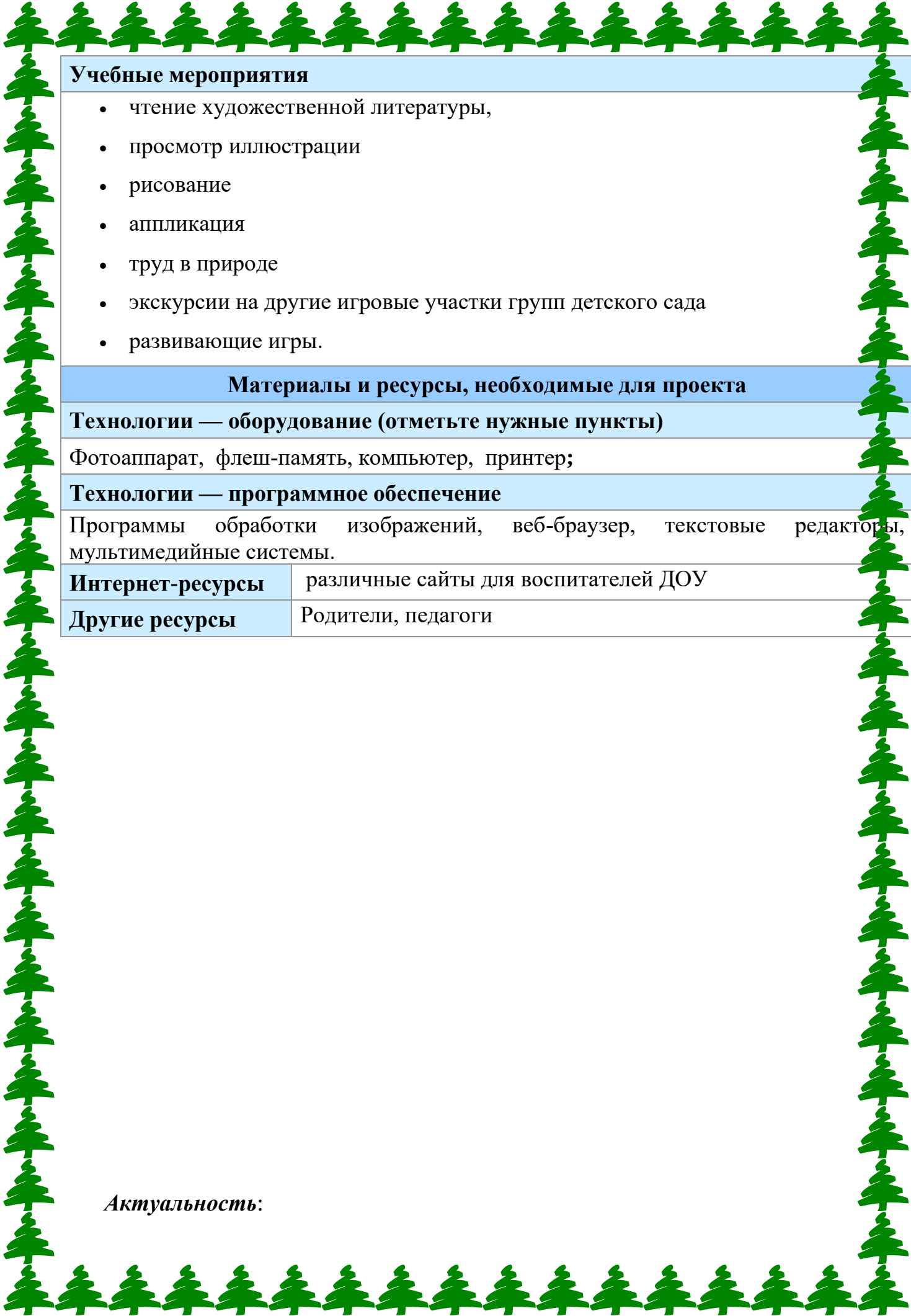
Планируемые результаты обучения

для детей– Оформление уголка «Мир природы» позволит привить детям бережное отношение к природе. Научит ухаживать за растениями, заботиться о природе.

для педагогов - педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

для родителей - Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Сведения о проекте



Учебные мероприятия

- чтение художественной литературы,
- просмотр иллюстрации
- рисование
- аппликация
- труд в природе
- экскурсии на другие игровые участки групп детского сада
- развивающие игры.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

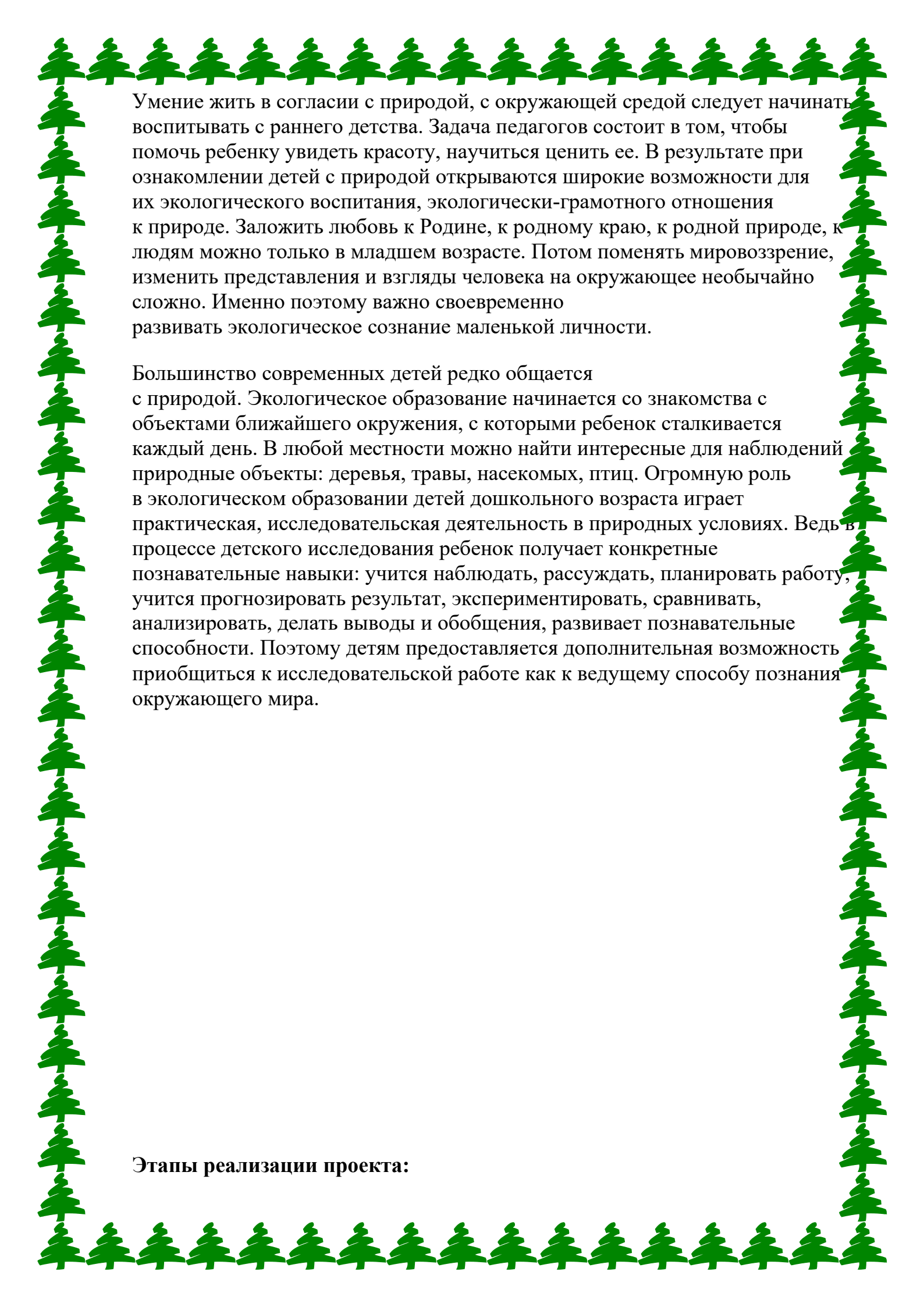
Фотоаппарат, флеш-память, компьютер, принтер;

Технологии — программное обеспечение

Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы.

Интернет-ресурсы	различные сайты для воспитателей ДОУ
Другие ресурсы	Родители, педагоги

Актуальность:



Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой местности можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный

Обдумывание идеи проекта, сбор информации. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, литературных произведений по теме проекта. Разработка конспектов занятий.

2. План реализации проекта на организационном этапе:

Февраль

Тема	Задачи	Методы и формы
«Природа»	Познакомить детей с природой родного края. Дать детям знания о лесах нашего края. Показать роль природы в жизни человека; Воспитывать заботливое бережное отношение к природе как к источнику красоты и доброты.	Беседа «Что такое природа» Дидактическая игра «Мы на природе» Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники» Изготовление стенда «Эколята-защитники природы» в природном уголке группы» Изготовление поделок из картона сказочных образов героев Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Ёлочка Знакомство родителей с проектом «Эколята - дошколята». Анкетирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников. Чтение Экологические сказки: «Зайчик и Медвежонок» «Маша и Медведь»

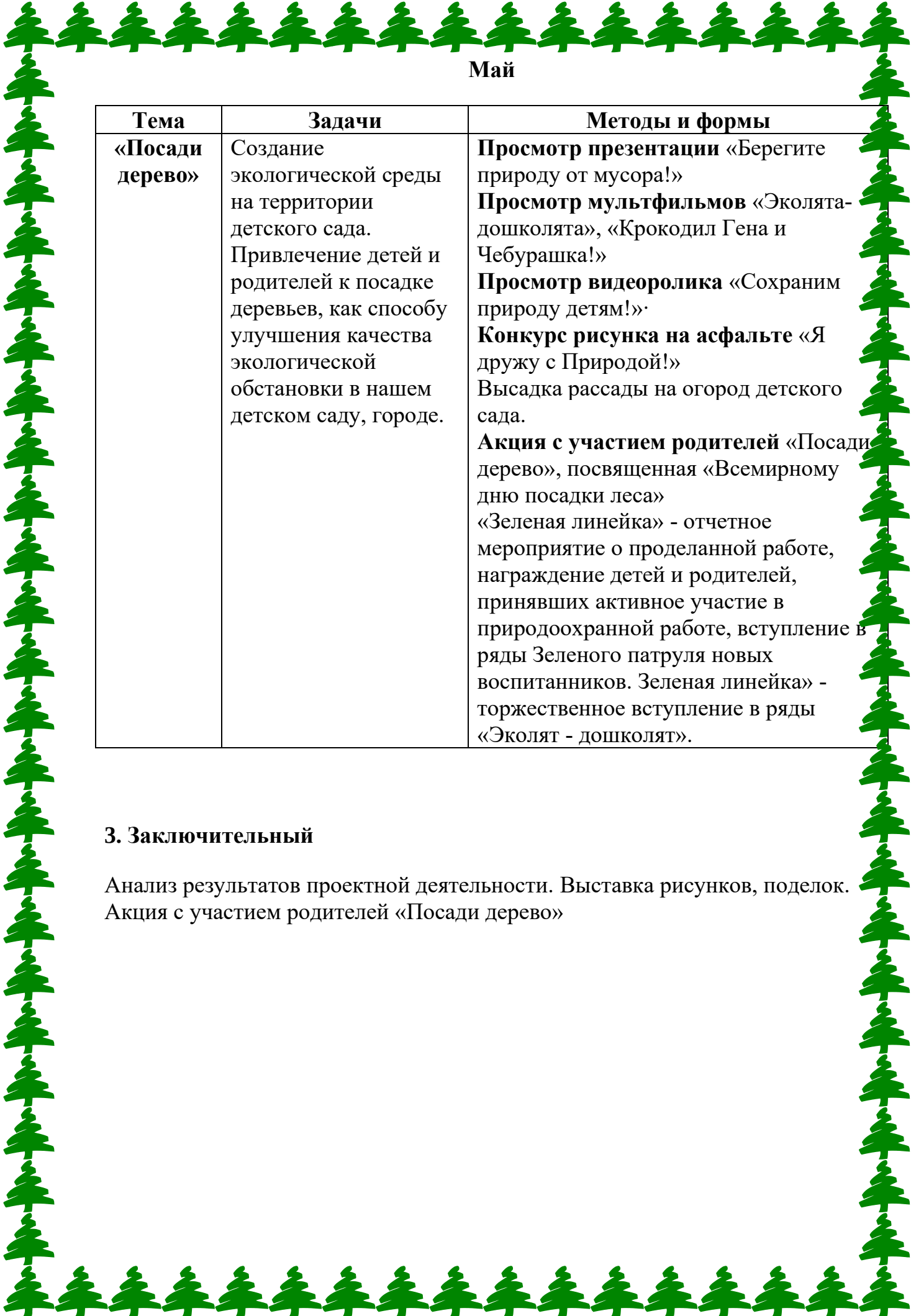
Март

Тема	Задачи	Методы и формы
«Знакомство с Эколятами»	Освоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром; Расширить представления детей о рациональном	Беседа «Знакомство с Эколятами - юными защитниками природы» Беседа «Помогите природе» Беседа «Животные нашего леса» . Изготовление альбома «Животные нашего края» Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»

	взаимодействии с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности · Обогащение словарного запаса Обучить правилам поведения в природе Воспитывать бережное отношение к природе, сопереживание, любовь к природе.	Чтение «Сказка про то, как Чистота Мусор победила».
--	--	---

Апрель

Тема	Задачи	Методы и формы
«Бережное отношение к живой природе»	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Учить бережно относиться ко всему живому	Беседы «Мусор – это хорошо или плохо» «Как правильно утилизировать мусор?» «Что произойдет, если не убирать мусор?» Проведение акции «Покормите птиц зимой». Конкурс по изготовлению кормушек Оформление альбома «Перелетные птицы нашего края» Оформление альбома «Зимующие птицы нашего края» Эколого- благотворительная акция «Крышечки доброты» Чтение «Нет места мусору на Земле» «Сказка про то, как Чистота Мусор победила». Рассматривание иллюстраций на тему «Мусор вокруг нас».



Май

Тема	Задачи	Методы и формы
«Посади дерево»	Создание экологической среды на территории детского сада. Привлечение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки в нашем детском саду, городе.	Просмотр презентации «Берегите природу от мусора!» Просмотр мультфильмов «Эколята-дошколята», «Крокодил Гена и Чебурашка!» Просмотр видеоролика «Сохраним природу детям!» Конкурс рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!» Высадка рассады на огород детского сада. Акция с участием родителей «Посади дерево», посвященная «Всемирному дню посадки леса» «Зеленая линейка» - отчетное мероприятие о проделанной работе, награждение детей и родителей, принявших активное участие в природоохранной работе, вступление в ряды Зеленого патруля новых воспитанников. Зеленая линейка» - торжественное вступление в ряды «Эколят - дошколят».

3. Заключительный

Анализ результатов проектной деятельности. Выставка рисунков, поделок.
Акция с участием родителей «Посади дерево»

ФОТООТЧЕТ

Изготовление стенда «Эколята- защитники природы»



Изготовление поделок из картона



Беседы



Просмотр презентации, мультфильмов



Как правильно утилизировать мусор



Акция «Покормите птиц зимой»



Эколого- благотворительная акция «Крышечки доброты»



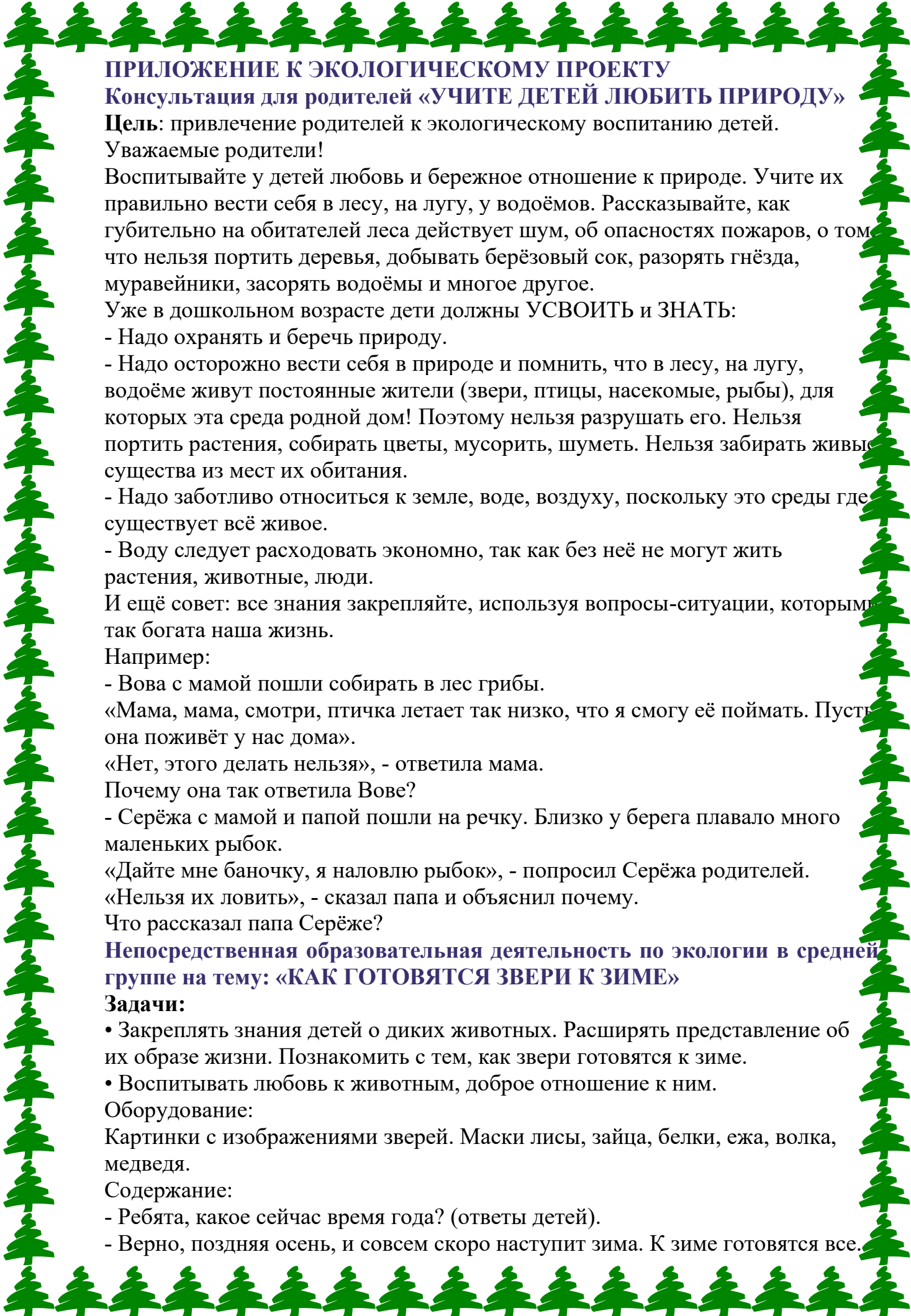
Акция с участием родителей «Посади дерево»





Конкурс рисунка на асфалте





ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны **УСВОИТЬ** и **ЗНАТЬ**:

- Надо охранять и беречь природу.
- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.
- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

Непосредственная образовательная деятельность по экологии в средней группе на тему: «КАК ГОТОВЯТСЯ ЗВЕРИ К ЗИМЕ»

Задачи:

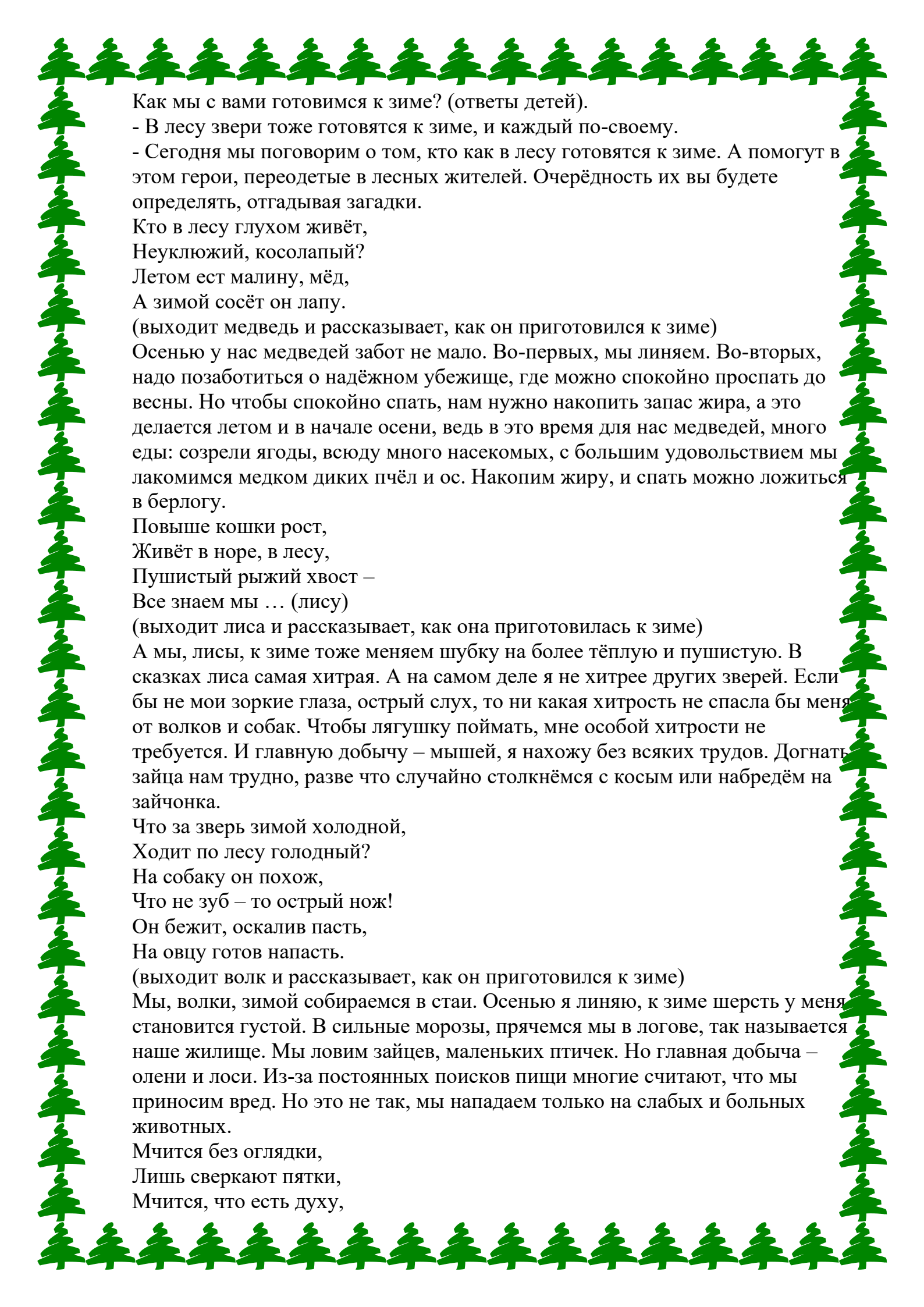
- Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.
- Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

Оборудование:

Картинки с изображениями зверей. Маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя.

Содержание:

- Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей).
- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все.



Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).

- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему.

- Сегодня мы поговорим о том, кто как в лесу готовится к зиме. А помогут в этом герои, переодетые в лесных жителей. Очередность их вы будете определять, отгадывая загадки.

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время для нас медведей, много еды: созрели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... (лису)

(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

А мы, лисы, к зиме тоже меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Что за зверь зимой холодной,

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что не зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

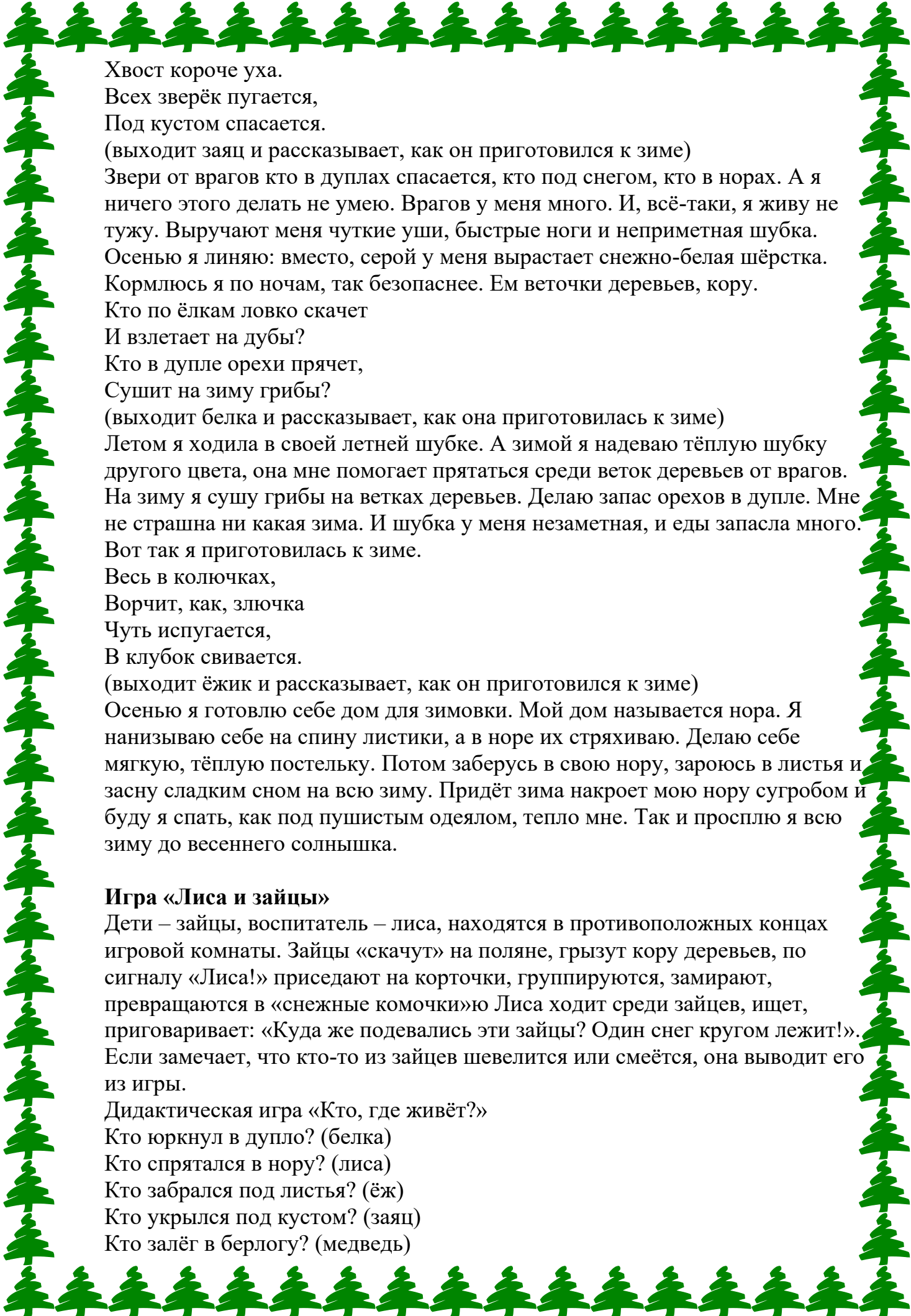
(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных.

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Мчится, что есть духу,



Хвост короче уха.

Всех зверёк пугается,

Под кустом спасается.

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка.

Осенью я линяю: вместо, серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка.

Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов.

На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запасла много.

Вот так я приготовилась к зиме.

Весь в колючках,

Ворчит, как, злючка

Чуть испугается,

В клубок свивается.

(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зарююсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

Игра «Лиса и зайцы»

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки»ю Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

(ответы детей)

Дидактическая игра экологического содержания «ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель игры:

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
- Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
- Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
- Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
- Развивать память, внимание, речь.

- Воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

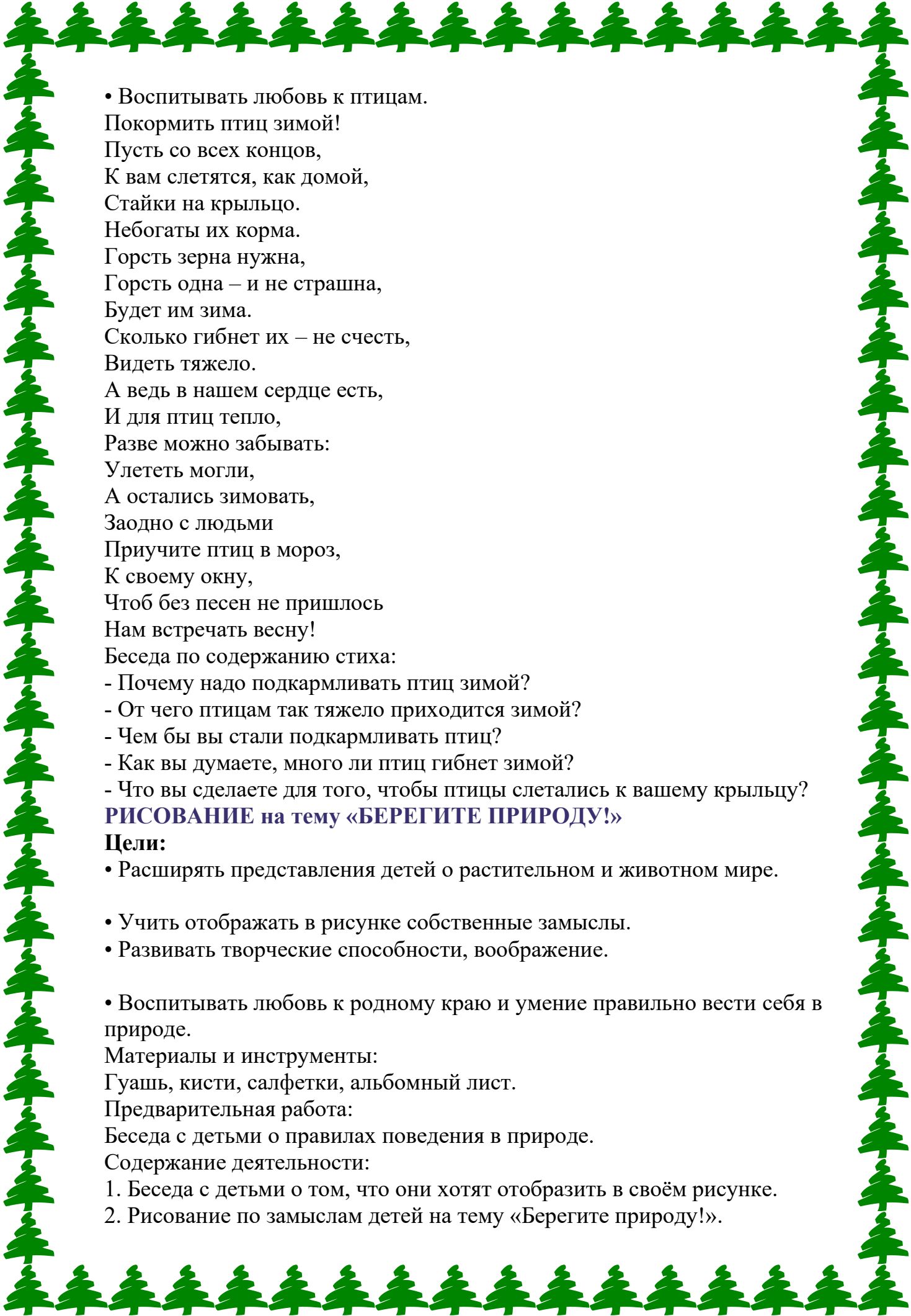
Цель:

- Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.
- Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Чтение стиха А. Яшина «Покормите птиц зимой».

Цель:

- С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.

- 
- Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть,

И для птиц тепло,

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать,

Заодно с людьми

Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Беседа по содержанию стиха:

- Почему надо подкармливать птиц зимой?
- От чего птицам так тяжело приходится зимой?
- Чем бы вы стали подкармливать птиц?
- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?
- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»

Цели:

- Расширять представления детей о растительном и животном мире.
- Учить отображать в рисунке собственные замыслы.
- Развивать творческие способности, воображение.
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Материалы и инструменты:

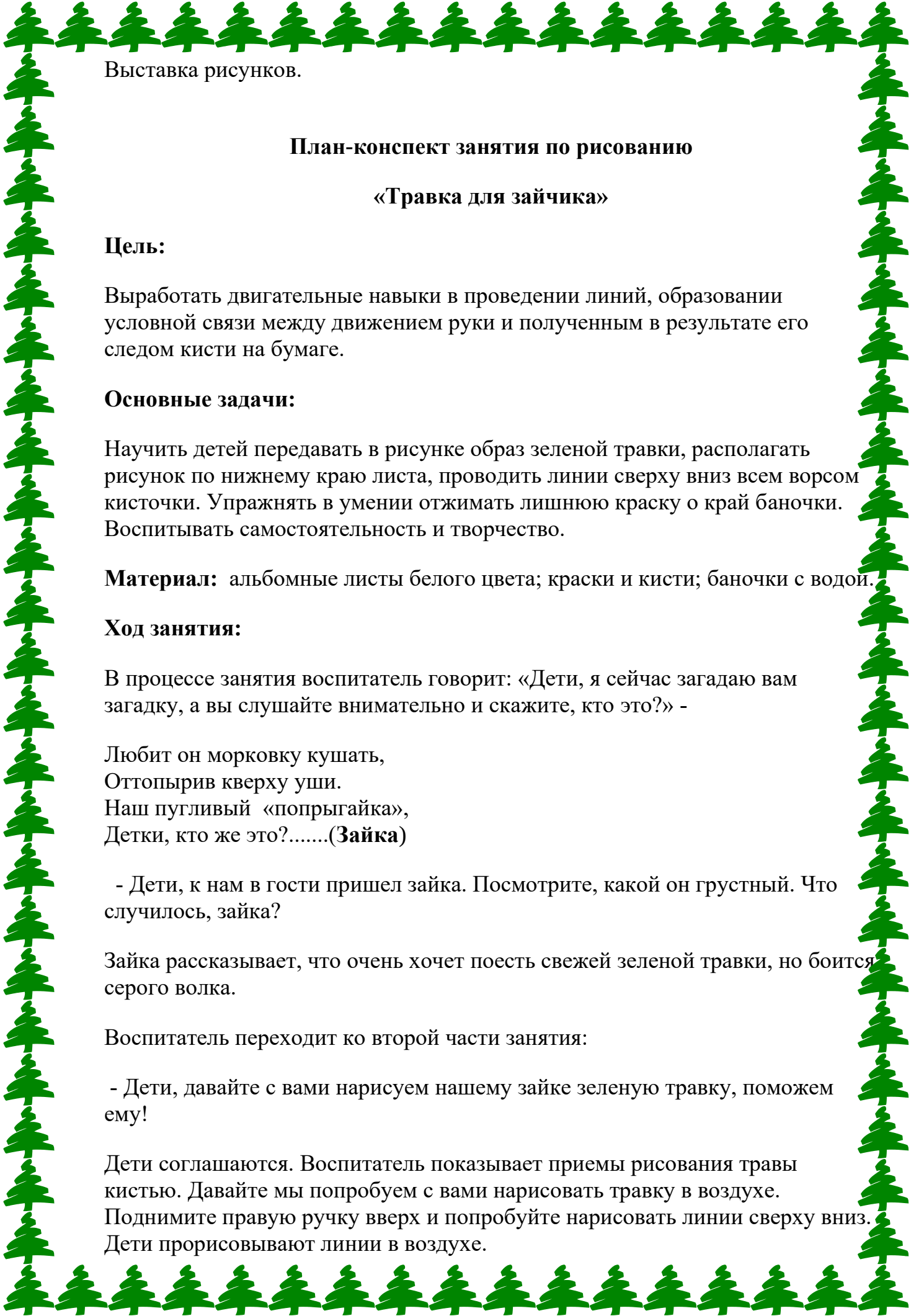
Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.
2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».



Выставка рисунков.

План-конспект занятия по рисованию

«Травка для зайчика»

Цель:

Выработать двигательные навыки в проведении линий, образовании условной связи между движением руки и полученным в результате его следом кисти на бумаге.

Основные задачи:

Научить детей передавать в рисунке образ зеленой травки, располагать рисунок по нижнему краю листа, проводить линии сверху вниз всем ворсом кисточки. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Воспитывать самостоятельность и творчество.

Материал: альбомные листы белого цвета; краски и кисти; баночки с водой.

Ход занятия:

В процессе занятия воспитатель говорит: «Дети, я сейчас загадаю вам загадку, а вы слушайте внимательно и скажите, кто это?» -

Любит он морковку кушать,
Оттопырив кверху уши.
Наш пугливый «попрыгайка»,
Детки, кто же это?.....(**Зайка**)

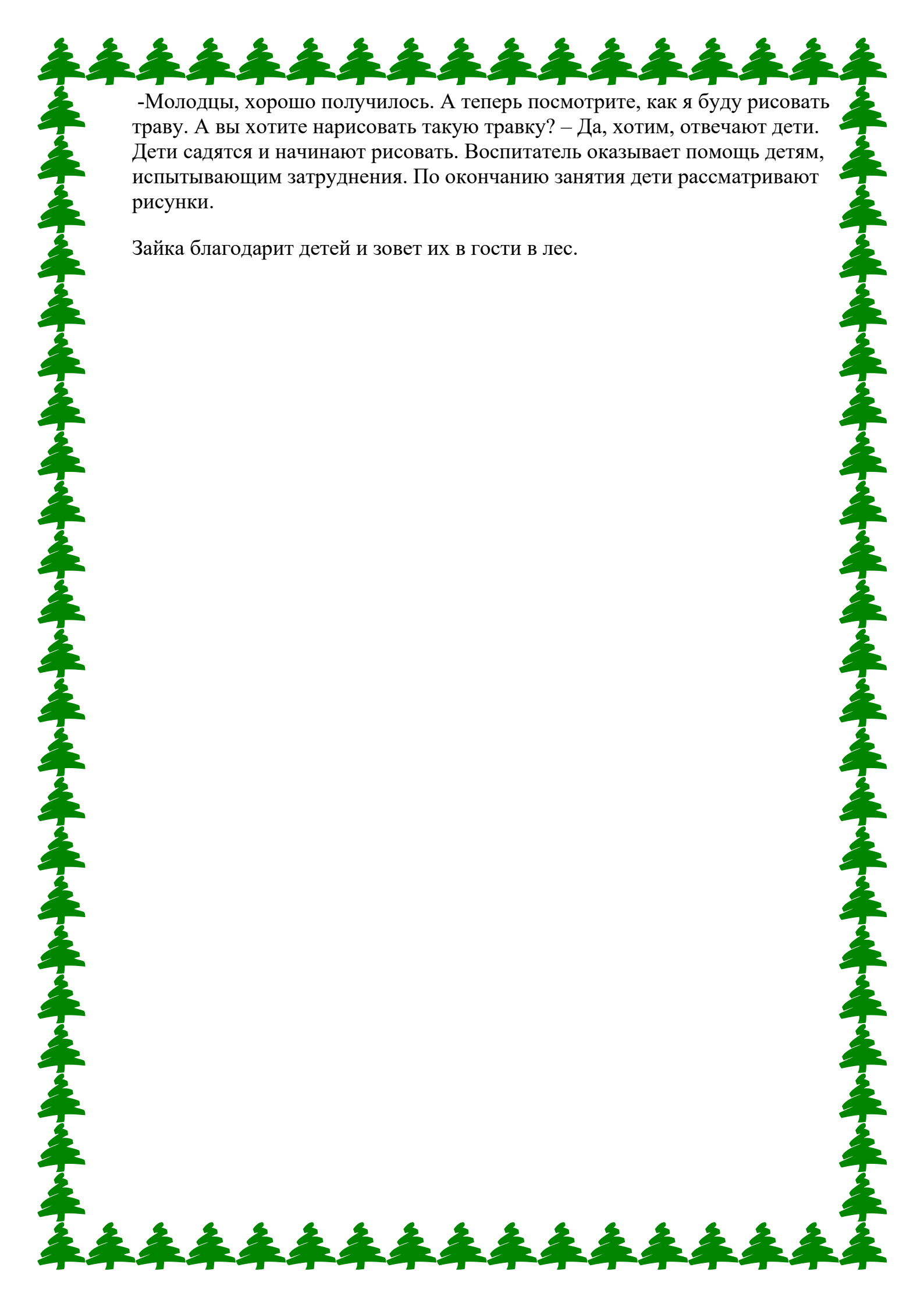
- Дети, к нам в гости пришел зайка. Посмотрите, какой он грустный. Что случилось, зайка?

Зайка рассказывает, что очень хочет поесть свежей зеленой травки, но боится серого волка.

Воспитатель переходит ко второй части занятия:

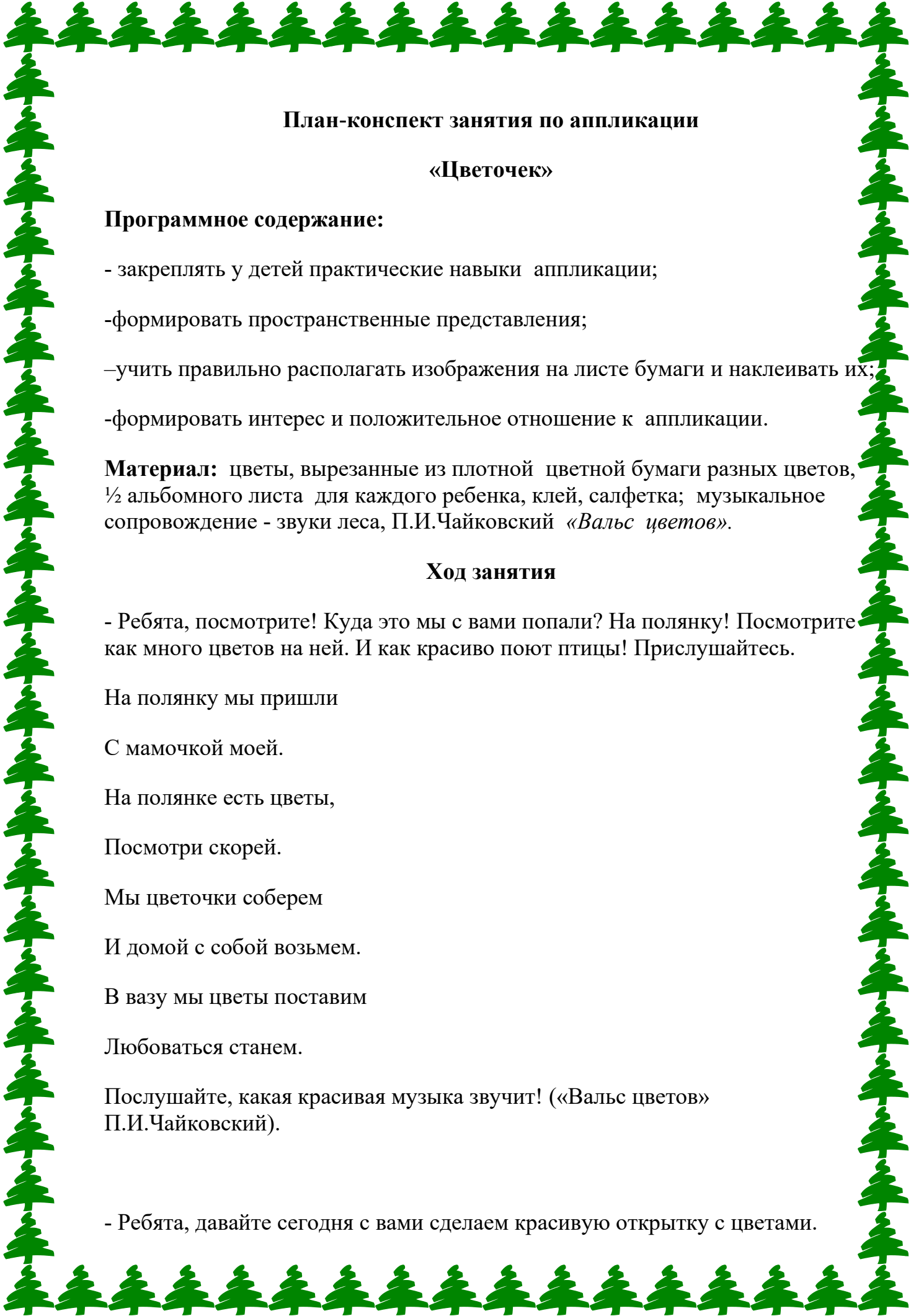
- Дети, давайте с вами нарисуеть нашему зайке зеленую травку, поможем ему!

Дети соглашаются. Воспитатель показывает приемы рисования травы кистью. Давайте мы попробуем с вами нарисовать травку в воздухе. Поднимите правую ручку вверх и попробуйте нарисовать линии сверху вниз. Дети прорисовывают линии в воздухе.



-Молодцы, хорошо получилось. А теперь посмотрите, как я буду рисовать траву. А вы хотите нарисовать такую травку? – Да, хотим, отвечают дети. Дети садятся и начинают рисовать. Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения. По окончании занятия дети рассматривают рисунки.

Зайка благодарит детей и зовет их в гости в лес.



План-конспект занятия по аппликации

«Цветочек»

Программное содержание:

- закреплять у детей практические навыки аппликации;
- формировать пространственные представления;
- учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их;
- формировать интерес и положительное отношение к аппликации.

Материал: цветы, вырезанные из плотной цветной бумаги разных цветов, ½ альбомного листа для каждого ребенка, клей, салфетка; музыкальное сопровождение - звуки леса, П.И.Чайковский *«Вальс цветов»*.

Ход занятия

- Ребята, посмотрите! Куда это мы с вами попали? На полянку! Посмотрите как много цветов на ней. И как красиво поют птицы! Прислушайтесь.

На полянку мы пришли

С мамочкой моей.

На полянке есть цветы,

Посмотри скорей.

Мы цветочки соберем

И домой с собой возьмем.

В вазу мы цветы поставим

Любоваться станем.

Послушайте, какая красивая музыка звучит! («Вальс цветов»
П.И.Чайковский).

- Ребята, давайте сегодня с вами сделаем красивую открытку с цветами.



Подойдите все ко мне, я покажу, как правильно нужно делать.

У вас на столах лежат цветочки и листочки. Сначала нужно взять цветок и положить его в центр открытки, затем взять серединку цветка – положить ее на цветок, затем листочки. Затем берем клей и наклеиваем цветок, а затем листья.

Теперь наша открытка готова.

Физкультминутка:

Теперь садитесь на свои места и приступайте к работе. Во время занятия проводится индивидуальная работа с каждым ребенком, при необходимости воспитатель помогает.

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки.

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

В конце занятия воспитатель хвалит всех детей, говорит, что все работы получились очень красивые, и теперь у нас есть целая полянка с цветами.