

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской  
муниципального образования Белореченский район  
(МАДОУ Д/С 15)**

**Протокол**

**№15**

**от 18.01.2023г.**

**Семинар – практикум.**

Новые технологии программы «От рождения до школы» Инновационная  
программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание

Присутствовало: 27 человек.

Место проведения: музыкальный зал.

Время проведения: 13:30 ч.

Повестка дня:

1. «Основные инновации пятого издания Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (зам.зав. по ВМР Крапивина)
  2. Утренний и вечерний круг. Сообщение. Показ видеоролика. (старший воспитатель Кобзарева В.С.)
  3. Пространство детской реализации. Сообщение. (Арутюнян О.А.)
  4. Технология утренний и вечерний круг. Сообщение из опыта работы. Показ видеоролика. Воспитатели групп. (Маркова С.Г., Малахова С.И.).
- Знакомство с новыми образовательными технологиями: «Образовательное событие».
  - Знакомство с новыми образовательными технологиями: «Развивающий диалог».

**«Основные инновации пятого издания Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой  
(зам.зав. по ВМР Крапивина).**

Новые возможности программы «От рождения до школы»

Основные инновации пятого издания программы:

- Внесены изменения в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг)

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
*Петракова* Е.Н. Петракова  
Дата: "     "     20     г

- Вводится новый формат совместной детско-взрослой деятельности
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия
- Новая организация образовательного процесса
- Предлагается новый формат праздников
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями

Рассмотрим подробнее каждую инновацию.

1. Режим дня. В программе представлен новый примерный режим дня. Что же в нем нового? Занятия с детьми в старшей и подготовительной группах начинаются с 8.50. Вводится утренний круг. Перед ужином проводится вечерний круг.

2. Утренний и вечерний круг. Утренний круг проводится в форме развивающего общения. Это начало дня, когда дети и педагог собираются все вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать что сегодня будет интересного, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Утренний и вечерний круг в теплое время года можно проводить на улице.

3. Новый формат совместной взросло-детской деятельности: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг. Образовательное событие – это захватывающая игра, в которой участвуют и дети и воспитатели, но «руководят» дети. Задача педагога предложить проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать им возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых указаний.

Главное нововведение пятого издания – это нацеленность на создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности, поддержка творчества, инициативы. Выдвигается новый термин – ПДР, противоположный понятию ЗБР. Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, то в ПДР взрослый следует за ребенком. Перед ребенком ставится какая-либо проблема, и он старается самостоятельно найти пути ее решения. Фактически мы имеем два пути развития, взаимосвязанные между собой. ЗБР – развитие, базирующееся на прошлом, ПДР – развитие, ориентированное на будущее.

4. Новый формат детско-взрослого взаимодействия основан на умении «слышать голос ребенка» и нацелен на развитие детской инициативы.

5. Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Правильно организованные занятия должны отвечать следующим требованиям: занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, т.е. задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказался в ситуации успеха. Опираясь на детские интересы и ведущий вид деятельности, на занятии должны учитываться возрастные особенности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, т.е. педагог должен направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать. В новом издании Программы оптимальной формой являются развивающие занятия, затем полученные знания используются в самостоятельной деятельности детей.

6. Новый формат праздников, также предлагают проводить с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Праздники, проводимые в формате «отчетных концертов», не отвечают основным признакам праздника. Любой праздник должен быть эмоционально значимым событием для ребенка. Существует несколько условий проведения мероприятия:

Разнообразие форматов (концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль)

Участие родителей. Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги просят родителей подготовить детско-родительские выступления, устраивают конкурсы для родителей.

Поддержка детской инициативы. Необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и продумывали праздник (во что наряжаться, кто будет выступать). Взрослый должен только помочь детям реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы должны быть организованы взрослыми.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы. Для реализации требований программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон. В программе дается приблизительный перечень центров активности. Очень подробно описываются принципы организации центров и перечень материалов для их наполнения.

8. Новый формат взаимодействия с родителями, при котором родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Для этого нужно: обеспечение открытости дошкольного учреждения, открытость и доступность информации, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, общение с родителями по поводу детей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

По всем предлагаемым инновациям изданы, либо готовятся методические пособия, но это не означает, что существующие пособия уже не нужны. Классические конспекты занятий будут всегда востребованы.

Коллеги, в написание планов воспитательно-образовательной работы необходимо внести коррективы. Теперь прописываем утренний и вечерний круг и начинаем его проводить. Утренний круг пишем вместо утренней беседы/дидактических игр/загадок/чтения стихотворения и т.д.

### **Утренний и вечерний круг. (Старший воспитатель Кобзарева В.С.).**

Современные дети живут в сложных социо-культурных условиях – чрезвычайная занятость родителей, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье. Социальные психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Следовательно, эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям социума – одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

ДОО – единственное место, где дети могут без опасения проявлять свою самостоятельность и инициативу, взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии.

Цель проведения кругов: развивать у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
*Петракова* Е.Н. Петракова  
Дата: "     " 20     г.

Утренний круг.

Проводится в форме развивающего общения (диалога).

Цель утреннего круга поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи:

- Планирование (Обсуждение планов, реализация совместных дел)
- Информационные. (Новости)
- Проблемная ситуации. (Предложить темы для обсуждения)
- Развивающий диалог. (Вести дискуссию, направлять, не давать прямых объяснений, готовых ответов).
- Детское сообщество. (Быть внимательными друг к другу, дружить, создавать положительный эмоциональный настрой).
- Навыки общения. (Учить культуре диалога).
- Равноправие и инициатива. (Равные возможности и тихим, и бойким, и лидерам)

Пример проведения утреннего круга на практике.

Я предлагаю вам сесть в круг и поприветствовать друг друга доброй, открытой улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе, эмоциональной раскованности.

Пусть наша добрая улыбка,

Согреет всех своим теплом,

Напомнит нам, как важно в жизни,

Делиться счастьем и добром!

Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению. Сегодня день солнечный, тёплый, давайте подышим этим теплом, наполнимся энергией солнца (дети берутся за руки, руки поднимают к солнцу, делают вдох, руки направляют в центр круга – выдох). Молодцы! Вы почувствовали это тепло. Каждый из нас сейчас чувствует волнение, и мне хотелось бы, чтобы у всех было хорошее настроение, гармония, а для этого нужно подарить комплимент друг другу. (Мы высказываемся). После высказываний предложить детям выбрать цветную ленточку, соответствующую настроению.

Вечерний круг.

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
Петракова Е.Н. Петракова  
Дата: " " 20 г

Цель вечернего круга научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течение дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Если требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «вечерний круг» проводится еще раз, сразу после происшествия. Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная, легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, (мячик, колокольчик, ракушку, камешек) во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того, чтобы обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр (круга свечу, фонарик) Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Результативность технологии

Инновационная технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
Петракова Е.Н. Петракова  
Дата: 20

А сейчас я вам предлагаю посмотреть видеоролик утреннего и вечернего круга во II разновозрастной группе «Почемучки».

Домашнее задание:

1. Изучить раздел Программы «Голос ребёнка» и пространство детской реализации» (с. 11 – 14).
2. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс технологию «утренний и вечерний круг». Заснять видеоролик (1 от группы). Быть готовыми сделать краткий вывод (как внедряли технологию, как восприняли дети, какими приёмами пользовались, с какими трудностями столкнулись, «прижилась» ли данная технология в данном детском коллективе, хотели бы использовать в дальнейшем).

### **Пространство детской реализации (Арутюнян О.А.)**

Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами будем говорить о следующей инновации Программы – Пространстве детской реализации. Я вам предлагаю послушать выступление Н.Е. Вераксы по этой теме на Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства».

<https://www.youtube.com/watch?v=XNybYT86pxY>

Итак, коллеги, можно сделать вывод о том, что одной из основных задач воспитателя для достижения основной цели дошкольного образования – «полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях – является постоянная работа над созданием ПДР (пространства детской реализации), что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерием правильности действий педагога будет являться проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
*Петракова* Е.Н. Петракова  
Дата: " " 20 г

А сейчас мы перейдем к показу ваших видеороликов о том, как апробировалась технология «утренний и вечерний круг».

Домашнее задание:

1. Изучить Целевой и Организационный разделы Программы.

Встреча 3.

1. Знакомство с новыми образовательными технологиями: «Образовательное событие».

2. Знакомство с новыми образовательными технологиями: «Развивающий диалог».

**Технологии «Образовательное событие», «Развивающий диалог»**

**«Образовательное событие» (Маркова С.Г., Малахова С.И.).**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменения в содержании и формах организации образовательного процесса. В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога и детей.

КОТЛОВА ВЕРНА  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
Петракова Е.Н. Петракова  
Дата: 20

родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Как отмечают исследователи, для дошкольников образовательное событие - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта), возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музей), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.).

В организации образовательного события выделяется несколько этапов:

1 этап: определение тематики образовательных событий в соответствии с содержанием образовательной программы. Мероприятия фиксируются в комплексно - тематическом, годовом плане работы ДОО, в календарных планах педагогов.

2 этап: - постановка целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап: подготовка к образовательному событию.

4 этап: проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

5 этап: аналитический, проводится рефлексия, выявляется эффект от участия в образовательном событии.

Взаимодействие педагогов - воспитателей, специалистов - и семей воспитанников по реализации событийности организуем на каждом этапе.

Деятельность педагога осуществляется на различных уровнях: при моделировании предметно-пространственной среды, проведении образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм, взаимодействия с семьей и социумом.

Особенностью этой деятельности является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых - умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

В соответствии с этапами деятельности определяем роль и обязанности каждого участника образовательного события.

Так, на 1 и 2 этапе совместно определяем тематику, планируем цели и задачи предстоящего события. В идеале, здесь должна быть организована

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
Петракова Е.Н. Петракова  
Дата: " " 20

совместная деятельность педагогов и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому воспитатель сам определяет цели и задачи образовательного события. Как правило, в данном мероприятии участвует несколько педагогов, и они организуют данную деятельность совместно. Для каждого специалиста она будет связана с их непосредственной образовательной деятельностью: для инструктора по физической культуре с двигательной деятельностью, для логопедов — с речевой коррекционной, для музыкального руководителя — с развитием музыкальных способностей. Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Педагоги определяют, какие дополнительные ресурсы им необходимы для проведения образовательного события (планируется их совместная деятельность, в том числе и с родителями, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию). Через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников повышаем компетентность родителей по определенным вопросам, информируем их о предстоящих мероприятиях, широко используем информационные стенды, памятки, буклеты, тетради взаимодействия и т.п.

На третьем этапе, в процессе подготовки к образовательному событию воспитатели и специалисты — музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре — организуют совместные виды деятельности с детьми, в результате, воспитанники получают представления, знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь организуется непосредственно образовательная деятельность на занятиях и в ходе режимных моментов. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы в дальнейшем. Воспитатели и специалисты организуют различные виды деятельности, детям даются игровые задания, родители активно помогают выполнять творческие работы, осуществляется совместный просмотр тематических материалов. Но содержание основной образовательной программы детьми важно не только усвоить, но и уметь использовать в различных — сходных и нестандартных — ситуациях. Поэтому эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-игровой среды. В её обогащении также принимают участие и педагоги, и родители. При этом предметно-игровая среда призвана содействовать решению задач целенаправленного обогащения представлений детей, всестороннего развития и формирования личности дошкольников. На этом этапе родители активно включаются в образовательный процесс и вместе с детьми участвуют в проектах, выставках, мастер-классах, творческих мастерских.

Четвертый этап — самый яркий и долгожданный. Это непосредственное проведение образовательного события. Сам сценарий образовательного

события разрабатывается педагогами — воспитателями и специалистами. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность — обязательные критерии подготовки образовательного события).

Разработанная технология способствует решению задач основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе развитию музыкальных способностей детей. И это особенно ценно для музыкального руководителя, так как он активно участвует во всех этапах организации образовательного события.

Событиями могут стать различные формы работы: праздник, тематическое развлечение, развлечение-экспромт, развлечение-импровизация, развлечение-игра, музыкальная гостиная, проектная деятельность, КВН, творческая мастерская (делаем муз. инструменты, мастерим подарки для героя), экскурсия, игротека, концерт, концерт-беседа, музыкально-дидактические игры, знакомство с театром, инсценировка сказок, экспериментирование, шумный праздник в группе, сладкий вечер, игры-забавы, сюжетно-ролевые игры, вечера фокусов и шуток.

При этом любой из участников образовательного события — это действительно участник, а не зритель: у каждого — свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, — но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Последний этап — аналитический. По итогам образовательного события проводим обмен мнениями об участии в событии, все участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательный процесс. Эффективность деятельности по вопросам музыкального образования в этом направлении можно подтвердить результатами: высокий уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования, показателями развития музыкальных способностей, повышением количества детей, продолжающих своё обучение в школах искусств, вокальных студиях, танцевальных коллективах.

Таким образом, разработанная технология позволяет так организовать образовательное событие, чтобы все его участники были активны — и дети, и взрослые: воспитатели, специалисты дошкольной организации и семья воспитанников. А это будет способствовать решению задач основной образовательной программы дошкольного образования.

«Развивающий диалог»

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МАДОУ Д/С 15  
*Петракова* Е.Н. Петракова  
Дата: " " 20 г

Основная цель развивающего диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления.

Существуют несколько задач развивающего диалога:

- Развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);
- Учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности;
- Формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- Развивать умение следовать правилам ведения диалога.

Обучение детей началам развивающего диалога включает в себя несколько этапов:

создание проблемных ситуаций;

постановка проблемных вопросов;

работа с правилами;

круги доверия (работа в парах, мини группах).

В ходе создания проблемных ситуаций главным является введение детей в проблемно-противоречивую ситуацию, которая симулирует дошкольников выдвигать свои версии и обосновывать их, искать новые доказательства.

Существует алгоритм ведения проблемных ситуаций:

Задаётся проблемный вопрос? (Как вы думаете? Как вы считаете?)

Выдвигаются версии детей с обоснованием;

Педагог приводит контраргументы (противоположное мнение) для каждой версии;

Возвращаются к проблемному вопросу (ситуации) и обосновывают сосуществование двух версий.

В ходе этого этапа педагог фиксирует мнения детей (ЗА и ПРОТИВ) для наблюдения за мыслительными действиями дошкольников. Ведь каждый ребёнок со своим диалектическим мышлением.

Следующий этап — проблемные вопросы. Любознательным и общительным можно считать только того, кто хочет и может задавать вопросы.

Существуют вопросы следующего характера:

Субъективный (Что вы думаете об этом?)

Уточняющий (Верно ли?)

Почемучкин (Объясните, почему?)

Секретарь

*[Подпись]*

Ильина З.Н.

