

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)**

Протокол

№ 1

от 07.09.2023г.

Семинар - практикум

**Тема: «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО и
ФОП ДО».**

Подготовила: Никифорова В. А.

Присутствовало: 24 человек.

Место проведения: музыкальном зале.

Время проведения: 13.30 ч.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ и семьи что способствует успешному развитию и реализации личности ребенка.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, стимулировать развитие творчества и профессиональной активности.
3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Ход семинара.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования эксклюзивная роль принадлежит семье.

Статья 44 Закона гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20

образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства».

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Участники образовательных отношений

Дети - формирование нравственных ценностей: милосердие, доброта, великодушие, справедливость; - обогащение социального опыта; - формирование активной жизненной позиции

Родители - формирование доброжелательного отношения к ДОО; - становление родителя активным участником образовательного процесса; - формирование командного духа

Педагоги - формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями; - формирование комфортной среды пребывания; - повышение привлекательности ДОО

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г.

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса,

понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным

взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Упражнение «Каким вы видите современного родителя?» (по кругу передается мяч и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя»)

Анкетирование родителей «Семейное воспитание»

(автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да нет не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?

(Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

а) педагога-психолога;

б) воспитателя;

в) администрации ДОУ;

г) врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

а) семья;

б) семья и воспитатель;

в) воспитатель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят воспитателю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

И так, на диагностическом этапе, с помощью различных методик, мы определяем роль родителя в воспитании ребенка, его позицию, его отношение к ребенку, стиль воспитания, ожидания от педагогов.

Правильно организованная диагностика помогает определить основные задачи взаимодействия с родителями, определить направления и пути реализации задач, устранить в дальнейшем существующие проблемы. На данном этапе выявляются группы родителей согласно их ролевым позициям. Диагностика позволяет педагогам выяснить существующие проблемы в семейном воспитании родителей, их недостаточную педагогическую компетентность, пассивность, инертность, нежелание участвовать в воспитательно-образовательном процессе.

Вывод: "Как вы считаете, нужно ли искать подход к тем родителям, которые вам неприятны? Общаясь с родителями, невозможно постоянно обращать внимание на их недостатки – люди вправе их иметь. Поэтому разрешите родителям ваших воспитанников быть такими, какие они есть, а не причисляйте их сразу к "трудным", высказывая постоянные претензии в их адрес".

Мы не будем перечислять все формы работы с родителями. Предлагаю провести «Аукцион идей». Участники предлагают инновационные виды вовлечения родителей в жизнь ДООУ. (консультации с применением мультимедийной установки, открытые просмотры, совместные праздники, круглый стол, тренинги (обучение родителей психологическим навыкам), совместная деятельность различного рода, видеосъемка различных моментов жизни детей, и др.)

Вывод: Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Заключительный этап работы с родителями предполагает повторную диагностику с целью выявления результативности и целесообразности проведенной работы. Позволяет выявить наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями, скорректировать работу, определить её направления на следующий возрастной этап. На этом этапе уже можно сделать конкретные выводы об организации взаимодействия с семьей, и проанализировать всю проделанную за этот период работу. Данный этап достаточно важен, так как позволяет пролонгировать дальнейшую работу по

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " 20 " г

взаимодействию с семьями воспитанников с учетом всех как положительных, так и отрицательных сторон.

Итог. «Рефлексивная мишень». Педагогам предлагается прикрепить стикеры (отметки) в любой из четырех частей «мишени».

Секретарь



Кобзарева В.С.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г