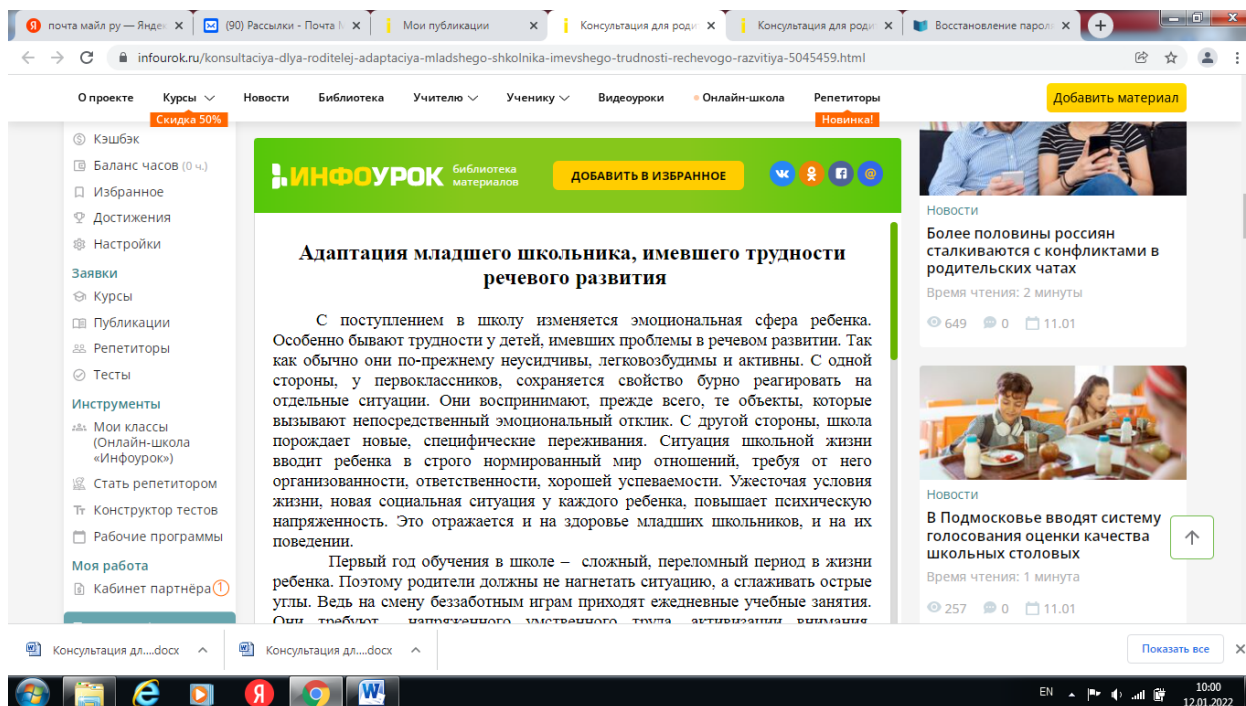




Адаптация младшего школьника, имевшего трудности речевого развития

С поступлением в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. Особенно бывают трудности у детей, имевших проблемы в речевом развитии. Так как обычно они по-прежнему неусидчивы, легковозбудимы и активны. С одной стороны, у первоклассников, сохраняется свойство бурно реагировать на отдельные ситуации. Они воспринимают, прежде всего, те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик. С другой стороны, школа порождает новые, специфические переживания. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении.

Первый год обучения в школе – сложный, переломный период в жизни ребенка. Поэтому родители должны не нагнетать ситуацию, а сглаживать острые углы. Ведь на смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

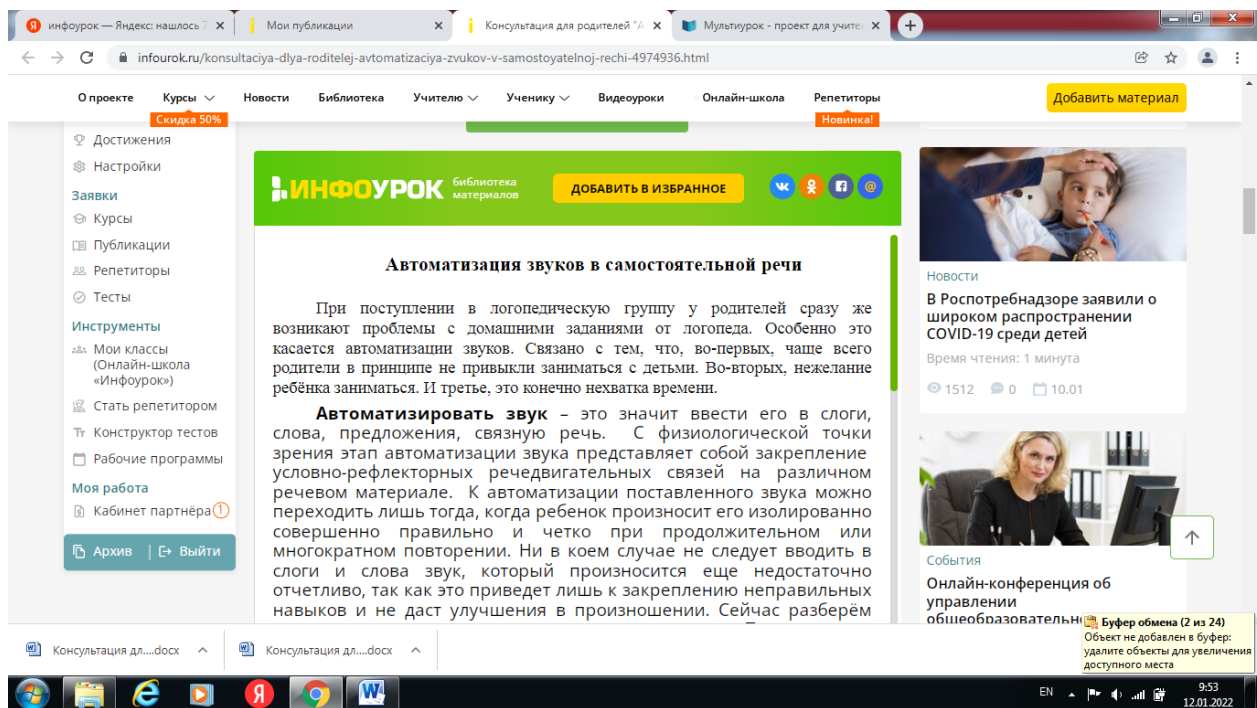
Ребёнку нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой.

В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении: возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу. Для того чтобы период адаптации к школе проходил легче, важна помощь родителей.

Рекомендации родителям:

1. Будите ребёнка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности;
2. Не торопите. Умение рассчитать время - ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка;
3. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день;
4. Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если ребёнок чересчур возбужден, если жаждет поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте;
5. Выслушав замечания учителя, не торопитесь ругать, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда не лишнее выслушать обе стороны и не торопиться с выводами;
6. После школы необходимы два часа отдыха для восстановления сил, только потом уроки;
7. Не забывайте уделять особое внимание устным предметам. Тем, где требуется связная речь или чтение рассказа;
8. Не заставляйте делать уроки за один присест, после 20-30 минут занятий необходимы 10-15 минут подвижного перерыва;
9. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы полностью будете принадлежать ребёнку, не отвлекаясь на другие дела. В этот момент важнее всего его заботы, радости и неудачи;
10. Помните, что в течение года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка;
11. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную. Лучше почитайте вместе сказку, обсудите её или посмотрите любимый мультфильм;
12. Самое главное – любите вашего ребёнка, не смотря на поведение, не всегда хорошие отметки и даже недовольство учителя. Потому что случается всякое.

При поступлении ребёнка в школу – главным помощником во всех начинаниях остается родитель. Поэтому очень многое зависит от Вашего настроения. Будьте терпеливы, внимательны и доброжелательны. И результаты порадуют и Вас и Вашего любимого ребёнка.



Автоматизация звуков в самостоятельной речи

При поступлении в логопедическую группу у родителей сразу же возникают проблемы с домашними заданиями от логопеда. Особенно это касается автоматизации звуков. Связано с тем, что, во-первых, чаще всего родители в принципе не привыкли заниматься с детьми. Во-вторых, нежелание ребёнка заниматься. И третье, это конечно нехватка времени.

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении. Сейчас разберём именно введения звука в самостоятельную речь. То есть когда изолированно он уже закреплён.

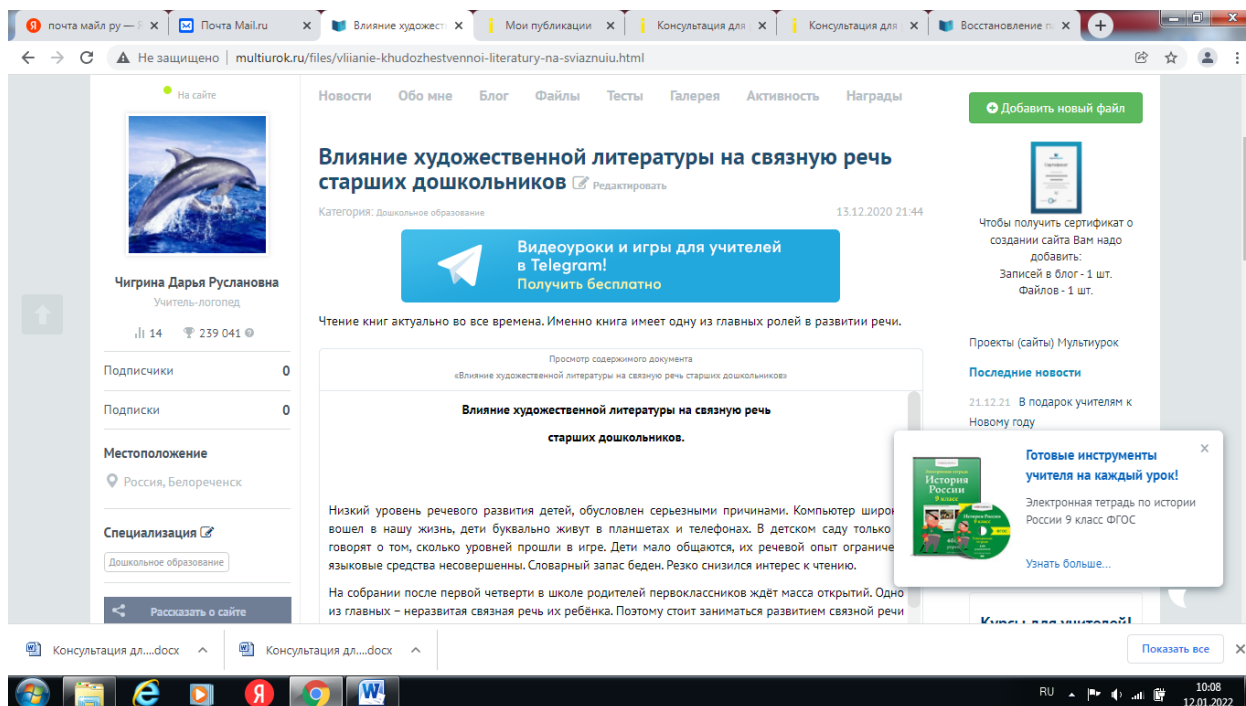
Самостоятельная речь – заключительный этап автоматизации. Некоторое время ребенок не может одновременно думать о двух вещах сразу – что сказать и как сказать. Он прибегает домой и начинает рассказывать о каком-либо событии. Событие, разумеется, важнее, чем какие-то там звуки. Достаточно трудно заставить ребенка включить самоконтроль за звуками в такой ситуации. Поэтому лучше сначала самостоятельной речью считать только вами созданные, немного искусственные ситуации: «расскажи, что было в садике?». И если там не было ничего особо эмоционально значимого для ребенка, он спокойно начнет отвечать на ваши наводящие вопросы, а вы сможете не спеша исправлять его произношение. Поначалу следить за звукопроизношением будет

только родитель. Взрослый приучается следить за двумя вещами сразу: поддерживать беседу и отмечать все неправильности произношения. Чтобы ребенок научился использовать новый правильный звук, нужно после каждой ошибки дать ему образец слова и настоять на правильном повторении слова.

Ниже несколько рекомендаций, которые можно использовать для автоматизации звуков. Здесь не нужны никакие картинки, пособия или игры. Потому что для автоматизации в речи необходимо именно течение жизни, бытовые ситуации. К тому же хватит предметов вокруг нас.

- Забираете ребёнка из садика, идёте домой. В это время начинаете проговаривать слова с проблемным звуком. (*Звук Л – лопата, ложка, мыло, стол*). Ребёнок повторяет за вами. Также спрашиваете, а какие же он может вспомнить слова с данным звуком. При этом он пополнит словарный запас. Пусть посмотрит по сторонам – там летит *ласточка*, а в магазине вы купите *молоко*.
- Продолжая тему магазина, можно предложить ребёнку купить несколько предметов или продуктов именно с этим звуком. Пусть предложит вам, а вы ему поможете. (Есть и пособие такое «Мы купили в магазине». Используем его в реальной жизни.)
- Также при приготовлении ужина, ребёнок наверняка несколько раз приходит на кухню. Вот и снова попросите его помочь – пусть даст вам *масло, молоко, колбасу*.
- После того, как слово произнесено, нужно еще и поиграть с ним. *Давай разделим слова на слоги, и определим место звука в слове* (вначале, в середине, в конце).

Старайтесь больше говорить с детьми, делать акцент на произношение. Но имейте терпение, с первого раза не всё получается. Регулярность этих несложных упражнений даст результат.



Влияние художественной литературы на связную речь старших дошкольников.

Низкий уровень речевого развития детей, обусловлен серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу жизнь, дети буквально живут в планшетах и телефонах. В детском саду только и говорят о том, сколько уровней прошли в игре. Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Словарный запас беден. Резко снизился интерес к чтению.

На собрании после первой четверти в школе родителей первоклассников ждёт масса открытий. Одно из главных – неразвитая связная речь их ребёнка. Поэтому стоит заниматься развитием связной речи ещё в дошкольный период.

Вот несколько простых рекомендаций:

- Попросить ребёнка рассказать, как прошёл его день в детском саду. В какие игры играли, с кем, что было интересного, что запомнилось. Делать это можно по дороге домой.
- Дома взять интересную игрушку или предмет быта и попросить описать его. Используя больше прилагательных. Конечно, первоначально помогая.
- Также составлять рассказ по картинке или серии картинок. Стараться описать больше увиденных деталей. Находить взаимосвязь предметов или действий. Использовать в речи предлоги.
- А ещё самое интересное и важное занятие - это чтение книг вместе с мамой, беседа по тексту, потом пересказ сказки или истории. Которые помогут не только развить связную речь, но и значительно пополнить словарный запас.

Подробнее хочу рассказать именно о мире книг и их значении в жизни детей. Семья, в которой читают родители - предпосылка грамотности и узнавания

родного языка. При отсутствии традиции семейного чтения ребенок вряд ли возьмёт книгу сам. Он должен ощущать, что жизнь его родителей немыслима без чтения, тогда книги будут и в его жизни. Чем больше ребёнок читает, тем больше его словарный запас. Также формируется грамотность, зрительная память. Ребёнок на автоматизме будет писать слова правильно в будущем. Но мы говорим о дошкольниках, которые читать сами не могут. Поэтому задача ложится на плечи родителей. Старайтесь читать перед сном каждый день. А уже на утро просить пересказать текст. При пересказе дети начинают вспоминать услышанные необычные слова из сказок и рассказов.

Спрашивают их значение. Потом начнут употреблять их в речи. Очень полезно, когда дома есть детские книги – они яркие, большие и маленькие, разных форм. Сейчас популярны книги с тактильными вставками. Внешний вид привлекает детей, им становится интересно, что внутри. После пяти лет появляется достаточно большой запас знаний об окружающем мире, а с чтением книг вместе со взрослыми, знания увеличиваются быстрее. Что способствует развитию интеллекта.

Когда ребенок может грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли, это помогает ему быть общительным, уверенным в своих силах. Поэтому не бойтесь читать вместе, это принесёт пользу вашему ребёнку. И уже в первом классе вы увидите результаты ваших общих стараний.