

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Чигриной Дарьи Руслановны
в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР МАДОУ Д/С 11
за 2019 – 2021 г.г. (2019-2020 г.г., 2020-2021г.г.)

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Чигриной Дарьи Руслановны за 2019 - 2021г.г. (2019-2020 и 2020-2021) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ТПМПК Белореченского района в старшую группу компенсирующей направленности МАДОУ Д/С 11 в 2019-2020 учебном году было зачислено 15 детей, из которых 1 уровень ОНР – 1 ребёнок, 2 уровень ОНР – 8 детей, 3 уровень ОНР – 6 детей. В 2020-2021 учебном году (подготовительная к школе группа) – количество детей осталось прежним. Из 15 детей: 1 уровень ОНР – 1 ребёнок, 2 уровень ОНР – 1 ребёнок, 3 уровень ОНР – 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Д/С 11 для детей с общим недоразвитием речи, которая составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; парциальных программ.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей старшего дошкольного возраста; предупреждение у детей трудностей в подготовке к обучению в школе.

Были определены задачи:

1. Провести диагностику и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.
2. Определить причины затруднений у воспитанников в овладении устной речи.
3. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в процессе логопедических занятий.
4. Оказать консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) воспитанникам по вопросам речевого развития дошкольников.
5. Оказать методическую помощь воспитателям и специалистам МАДОУ Д/С 11 по вопросам разъяснения специальных знаний по коррекционной педагогике.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов в течение 2-х недель было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы для детей с ОНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовались следующие диагностические методики:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: «Росмэн», 2018;
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - Москва: «Росмэн», 2018.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учётом психолого-педагогических особенностей детей. Также, на основании результатов логопедического обследования были составлены индивидуальные коррекционные планы на двух воспитанников.

Занятия с воспитанниками проводились 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	0%	5 (33%)	10 (67%)
Звукопроизношение (свистящие, шипящие, соноры)	0%	0%	15 (100%)
Фонематические процессы	0%	0%	15 (100%)
Слоговая структура слова	0%	5 (33%)	10 (67%)
Словарный запас	0%	5 (33%)	10 (67%)
Грамматический строй речи	0%	3 (20%)	12 (80%)
Связная речь	0%	2 (13%)	13 (87%)
Мелкая моторика	0%	12 (80%)	3 (20%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
за 2019-2020 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (80%)	3 (20%)	0%
Звукопроизношение	0%	5 (33%)	10 (67%)
Фонематические процессы	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)
Слоговая структура слова	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)
Словарный запас	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)
Грамматический строй речи	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)
Связная речь	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)
Мелкая моторика	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (80%)	3 д. (20%)	0%
Звукопроизношение	5 (33%)	10 (67%)	0%
Фонематические процессы	8 (54%)	5 (33%)	2 (13%)
Слоговая структура слова	13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
Словарный запас	11 (73%)	3 (20%)	1 (7%)
Грамматический строй речи	6 (39%)	8 (54%)	1 (7%)
Связная речь	8 (54%)	5 (33%)	2 (13%)
Мелкая моторика	12 (80%)	1 (7%)	2 (13%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
за 2020-2021 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (80%)	3 (20%)	0%
Звукопроизношение	7 (46%)	8 (54%)	0%
Фонематические процессы	10 (67%)	3 (20%)	2 (13%)
Слоговая структура слова	13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
Словарный запас	10 (67%)	4 (26%)	1 (7%)
Грамматический строй речи	13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
Связная речь	13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
Мелкая моторика	13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)

По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 57%, низкий уровень - 43 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 93 %, средний уровень - 7%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе у детей уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 14 человек. У 13 воспитанников (93%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребёнку (3,5%) рекомендовано продолжить работу в коррекционной школе. Один ребёнок (3,5%), на основании заключения ТПМПК Белореченского района рекомендовано остаться в детском саду ещё на один год.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 93 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы на протяжении 2 учебных лет являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционная-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-

грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы и осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, играх, трудовой и театрализованной деятельности, экскурсиях, прогулках, самостоятельной деятельности детей.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, методические пособия, а также подготовленные тематические презентации.

При работе с детьми использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника и другие.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Игровые пособия используются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы самостоятельно разработанные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

В качестве эффективного коррекционного средства в практике логопедической работы использовала метод наглядного моделирования, который подводит ребёнка к овладению связной речью (развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких предложений, разделённых по функционально-смысловому типу).

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей применяла здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика, упражнения по тренировке движений пальцев;
- регулярные занятия дыхательной гимнастикой, которые способствуют воспитанию правильного речевого дыхания;
- зрительная гимнастика, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации;

Применение перечисленных технологий позволило в работе с детьми с ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Работа с родителями (законными представителями)

Для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка для родителей (законных представителей) воспитанников готовились консультации.

На каждый запрос родителей (на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. В течение учебного года приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Планируя работу с родителями, стараюсь разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, запланированные и по запросам:

- «Зачем учитель-логопед задаёт домашние задания?» (сентябрь 2019 г.).
- «Обогащаем словарь у детей» (декабрь 2019 г.).
- «Определение места звука в слове» (февраль 2020 г.).
- «Правильная артикуляция для постановки звука Р» (октябрь 2020 г.).
- «Рекомендации по обучению чтению» (декабрь 2020 г.).
- «Профилактика дисграфии» (январь 2021 г.).
- «Готовность к обучению в школе» (март 2021 г.).

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика дома» (сентябрь 2019 г.).

В начале каждого учебного года посещала родительские собрания. Основная цель – показать роль семьи в преодолении дефектов речи, раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребёнка.

- «Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР» (февраль 2019 г. (для родителей средних групп).
- «Результаты обследования детей. Речевые нарушения детей, уточнение цели работы учителя-логопеда группы № 1» (сентябрь 2019 г.).
- «Рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения» (февраль 2020 г.).
- «Итоговые результаты обследования. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста» (сентябрь 2020 г.).

В группе, в кабинете учителя-логопеда оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний.

Методические стенды:

- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» (сентябрь 2019 г.).
- «Правильная речь – основа развития Вашего ребёнка» (ноябрь 2019 г.).
- «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить» (январь 2020 г.).
- «Профилактика дисграфии у детей с нарушениями речи» (март 2020 г.).
- «Играя, учим говорить красиво» (октябрь 2020 г.).
- «Готовим руку к письму» (январь 2021 г.).
- «Рекомендации от учителя-логопеда родителям будущих первоклассников» (март 2021 г.).

Папки-передвижки:

- «10 простых советов учителя-логопеда» (сентябрь 2019 г.).
- «О походжении весёлого язычка» (ноябрь 2019 г.).
- «Подготовка к школе ребёнка с ОНР» (январь 2020 г.).
- «Развитие фонематического слуха» (март 2020 г.).
- «Автоматизация звука Р» (сентябрь 2020 г.).
- «Почему ребёнок говорит неправильно?» (декабрь 2020 г.).
- «Влияние семейного общения на развитие речи ребёнка» (март 2021 г.).

Перечисленные формы работы с родителями дают им возможность принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации. Запланированные мероприятия с участием родителей (законных представителей) это

большой плюс к коррекционной работе с воспитанниками.

Работа с воспитателями, специалистами.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями группы и специалистами. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребёнком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность и заканчивая подготовкой детей к развлечениям, утренникам, конкурсам. Воспитатели систематически информируются о содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и получают информацию об успехах и неудачах детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами МАДОУ Д/С 11 проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Для педагогов были подготовлены и проведены консультации:

- «Современные формы сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников и их результативность» (сентябрь 2019 г.).

- «Когда следует обратиться к учителю-логопеду?» (декабрь 2020 г.).

- «Искусство говорить красиво» - тренинг в рамках педчаса (апрель 2021 г.).

Показала мастер-класс на тему: «Сопряжённая гимнастика» в рамках проведения смотра-конкурса: «Талантливые педагоги» (февраль 2021 г.).

Методическая работа

В течение отчётного периода принимала участие в Советах педагогов, посещала консультации, творческие отчёты, семинары, проводимые воспитателями и специалистами МАДОУ Д/С 11;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- участвовала в работе ПМПк МАДОУ Д/С 11, представляла аналитические отчёты о результатах обследования детей, о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям компенсирующей группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- совместно с воспитателями группы были проведены мероприятия: посвящённое «Дню матери», Дни здоровья, новогодние утренники и т.д.

Принимала участие в заседаниях районного методического объединения учителей-логопедов ДОО МО Белореченский район.

Представила свой опыт работы:

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими задержку психоречевого развития. Проблемы и пути их решения» (3 декабря 2019 года);

- «Рекомендации по постановке уровня речевого развития» (28 января 2021 года).

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению самообразования на тему: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ». Изучила новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями.

На протяжении отчётного периода создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, воспитателей; созданы новые авторские методические и дидактические пособия; подобраны логопедические игры в помощь воспитателям и родителям.

Распространяла свой опыт учителя-логопеда через публикацию разработок:

- Образовательная площадка МультиУрок - <https://multiurok.ru/files/vliianie-khudozhestvennoi-literatury-na-sviaznuiu.html>

- Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК - [infourok.ru](https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-avtomatizaciya-zvukov-v-samostoyatelnoj-rechi-) - <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-avtomatizaciya-zvukov-v-samostoyatelnoj-rechi->

В своей работе по коррекции речи у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО.

1. Технология логопедического обследования:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: «Росмэн», 2018.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - Москва: «Росмэн», 2018.

2. Коррекционные логопедические технологии

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр):

- Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М.: Издательство «Гном», 2018.
- Емельянова Н. В., Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. – М.: Издательство «Планета», 2020.
- Жукова Н. С. Уроки логопеда. – М.: Эксмо Детство, 2018.
- Леонова С.В. Игротека речевых игр. - М.: Издательство «Гном», 2020.
- Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. – Москва: ЛОГО ЭЙДОС, 2019.

б) технология формирования слоговой структуры слов:

- Жидкова Л.И. Автоматизация звуков. Комплекс игровых упражнений. – М.: Издательство «Планета», 2020.
- Руденко В. И. Логопедия: практическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

в) технология фонематического восприятия:

- Ткаченко Т. Развитие фонематического слуха у дошкольников. 2021.

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. - М.: Издательство «Гном», 2020 .
- Теремкова Н.В. Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «Гном», 2020.

д) технология формирования связной речи:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Развитие связной речи. - М.: Издательство «Гном», 2020.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. – М.: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

3. Здоровьесберегающие технологии:

- Акименко В. М. Домашний логопед. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

4. Технология наглядного моделирования:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал. - М.: Издательство «Гном».
- Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Плакаты по развитию речи.

5. Игровые технологии:

- Дидактическая игра «Логопедические парные картинки»
- Дидактические игры «Слоги», «Алфавит»
- Лото «Цепочки слов»
- Тренажёр «Обучение грамоте»
- Развивающее лото «Произноси звуки правильно»

6. Информационно-коммуникационные технологии:

- Презентации по лексическим темам. В работе используются авторские презентации и Абзалимовой Ю.В. (учитель-логопед, МАДОУ Д/С 9, г. Белореченск).

7. Телесноориентированные техники:

- Логоритмические минутки. Упражнения по лексическим темам.

https://clck.vandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdfZKOHraTENSMTFc4S0VQRuc3WmxSRk9Qa3V2dFp2eXk2OzJ3OUUpHSGFLOXgzZXVmOEtsRjBRb25hTnZBbjIxUG4zeTZsSnZNUFIHdEFftVZOLXhHX0pVckRrZGh0O0x3cWVjZE5CR2FOOIkySHVCeDdzVm9ZUnFKNFBOeW

[kyLTVfUF92LTNZNXozZiJmY0VmdFBORnY4ZXFD00VXcE1qU1ZzaGRFX0NzV3REN0I5TXc&b64e=2&sign=f09f7b86141e4e1382b83c6769d7329d&keyno=17](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHOxUiHzSWFYVGhXY2NsOVRaRvHIMnJFZ0EtUDZZRllpcXpnOzRnSFNaN3JUbNzKOmslOUhYUGxBMWlGTVgzekxJc2tFSVUydW9DaklXSm9lVURxOTU0N1lYeHM0VHB0Nml0YWJRYW5oSEh0bEpKSGp0Nk5lX3FYOTM3aGRENGZyUO&b64e=2&sign=f09f7b86141e4e1382b83c6769d7329d&keyno=17)

- Сопряжённая гимнастика пальчиков и язычка.

https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHOxUiHzSWFYVGhXY2NsOVRaRvHIMnJFZ0EtUDZZRllpcXpnOzRnSFNaN3JUbNzKOmslOUhYUGxBMWlGTVgzekxJc2tFSVUydW9DaklXSm9lVURxOTU0N1lYeHM0VHB0Nml0YWJRYW5oSEh0bEpKSGp0Nk5lX3FYOTM3aGRENGZyUO&b64e=2&sign=9fcb9bc384119c10595787575fcb4c8&keyno=17

8. Арт-терапевтические технологии (песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, цветотерапия):

- Сапожникова. О.Б. Игры с песком для обучения пересказу. М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Шорохова О.А. Играем в сказку. М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. Мнемотехника:

- Мнемотаблицы интернет-ресурс

https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fyourspeech.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

27.05.2021 г.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 11

Д.Р. Чигрина

Заведующий МАДОУ Д/С 11

И.В. Волнякова

