



Игры «Времена года»

Цель- формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;

Задачи:

Обучающая: выработка умений различать месяцы по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;

Развивающая: активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;

Воспитательная: воспитание осознанного и правильного отношения к природе.

Задание: Подобрать картинки и предметы, соответствующие определенному времени года.

Правила: вспомнить характерные особенности данного времени года.

Помогать друг другу в ходе игры.



Игра «Кто где живет?»
Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.
Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Расширять словарный запас (собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло, муравейник муравья). Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивающие: Формировать умение узнавать образ животных изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные: Формирование интереса к природе, бережного отношения к природе, животным.

Ход:

В игре принимают участие двое и более детей. Воспитатель предлагает ребенку ознакомиться с прищепками-животными и кругом. Воспитатель поощряет речь ребенка или называет понятие сам. «Что это такое?» Затем идет обобщение: «это животные, а в круге — место их обитания».

«Давай попробуем животных прикрепить к их месту обитания. Для этого прищепку с животным мы прикрепим туда где он живет».



Игра "Кто, что ест"

Цель:

- Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;
- Развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Задачи:

Создать условия для активизации словаря ребенка, развивать способность анализировать, закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные". Развитие мелкой моторики рук. Закреплять умение различать и называть животных.

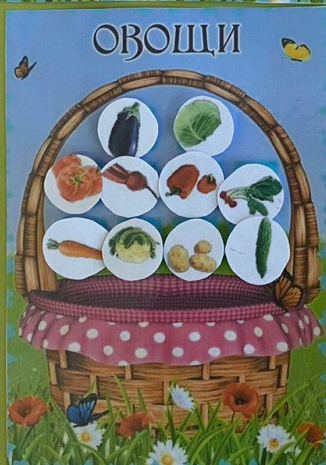
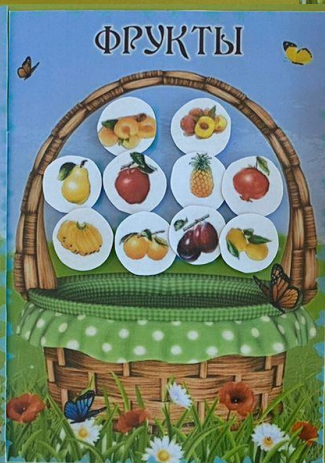
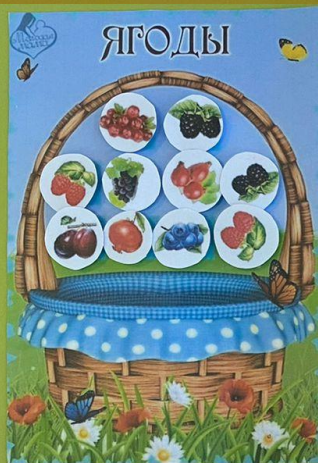
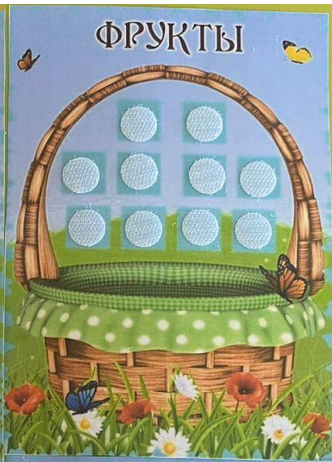
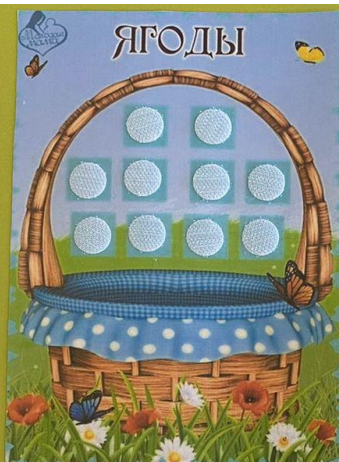
Необходимый инвентарь:

Вырезанные из картона изображения животных (мордочки, приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением еды животных (поделенный по секторам).

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку ознакомиться с прищепками-животными и кругом. Воспитатель поощряет речь ребенка или называет понятие сам. «Что это такое?» Затем идет обобщение: «это животные, а в круге – их корм, еда, которую они любят есть».

«Давай попробуем покормить животных. Для этого прищепку с животным мы прикрепим к еде, которую он любит».



Игра «Овощи, фрукты и ягоды»

Цель: сформировать у детей представление об овощах, фруктах и ягодах.

Задачи:

Обучающая: учить детей узнавать и называть овощи, фрукты и ягоды по внешнему виду (название, цвет, форма).

Развивающая: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.

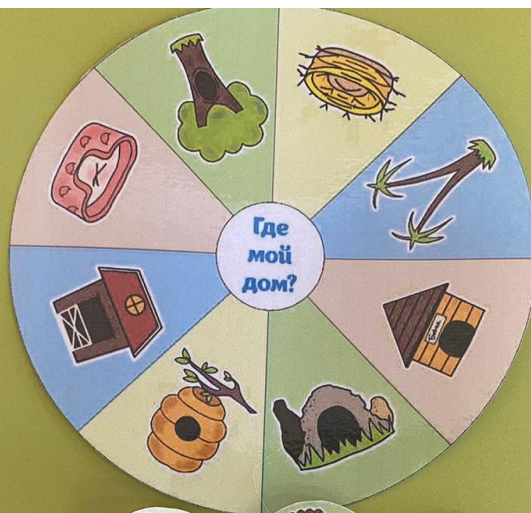
Воспитательная: воспитывать желание узнавать овощи, фрукты и ягоды. Умение слушать воспитателя и сверстников, помогать друг другу во время игры.

Материал: карточки овощей, фруктов и ягод, три корзины.

Игровые действия: раскладывание овощей, фруктов и ягод по своим корзинкам.

Ход игры:

Все дети садятся за стол. Воспитатель раскладывает перед ними карточки овощей, фруктов и ягод, проговаривая при этом их названия, цвет и форму. Дети внимательно рассматривают их. Затем воспитатель предлагает детям разложить овощи, фрукты и ягоды по своим корзинкам.



Игра «Чей домик»

Цель: формирование и закрепление представлений о том, где обитают дикие животные, птицы и рыбы.

Задачи:

Обучающая: расширение знаний о животном мире;

Развивающая: обогащение словарного запаса по теме «Животные»;

Воспитательная: воспитание заботливого и уважительного отношения к природе;

Задача участников – правильно подобрать к внутренней части стичечного коробка внешнюю.

Воспитатель рассказывает, что каждое живое существо имеет свой дом, где прячется, отдыхает и кормится.

В процессе беседы с педагогом воспитанники выясняют, как называются «домики» и их обитатели. Затем воспитатель просит детей правильно их соединить, поселить животное в свой «домик». Участники выполняют задание, комментируя действия. Например, «это белка, она живет в дупле».