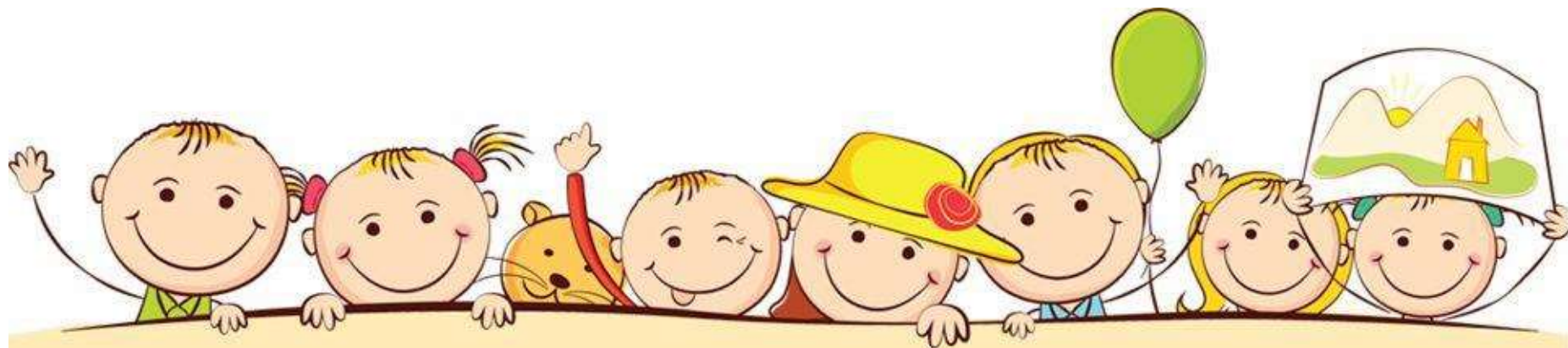


Презентация по самообразованию
Тема: «Игровая
деятельность детей
среднего дошкольного
возраста».

Выполнила воспитатель

Малахова С.И.



Игровая деятельность

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

В.А. Сухомлинский





Игровая деятельность

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.







***«Игра – свободная, самостоятельная
деятельность детей, где они
используют все доступные им
игровые средства, свободно
объединяются и взаимодействуют
друг с другом»***

(Концепция дошкольного образования)





Развитие игровой деятельности

Пятилетке все также необходимо предоставлять возможность для игры. В этом возрасте игра становится все более сложной, она уже **сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая**.

В игре, ребенок учится **общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам и соблюдая очередность**. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости и дисциплинированности, развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Именно в игре ребенок **моделирует жизнь взрослых, открывая для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей**.





2.7

Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте

- Игра становится самостоятельной деятельностью ребёнка;
- Ребёнок осваивает разные виды игры;
- С помощью игры дошкольник «входит» в разные сферы действительности, расширяя возможности познания этих сфер.

















ИТОГИ РАБОТЫ

При правильном влиянии на формирование игры к трем годам дети начинают увлеченно играть, отображая окружающий их повседневный быт. Они самостоятельно ставят игровые задачи и реализуют их. Для этого ребята используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом

