

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**на Саркисян Марину Сергеевну****для аттестации в целях установления соответствия
занимаемой должности**

Наименование должности (на дату проведения аттестации)	Учитель-логопед
Дата заключения трудового договора (по аттестуемой должности)	01.09.2016г
Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки	1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп. Бакалавр. 2. ГОУ СЛО Туапсинский социально-педагогический колледж. 2006Г «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области логопедия»
Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности	1. 2017г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
Результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения)	Не имеет.
Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором	Марине Сергеевне присуще грамотное определение стратегии индивидуального речевого развития ребенка, что обеспечивает осуществление комплексного логопедического воздействия на высоком качественном уровне.

	Осуществляя дифференцированный и индивидуальный подходы к детям, педагог строит свою работу на основе <u>программ</u>: 1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева. 2. О.С.Гомзяк, С.В.Коваленко Методические разработки. При определении причин и механизмов нарушений у детей учитель-логопед использует различные методы, результаты диагностического обследования, информационный материал. Осуществляет комплектование подгрупп по результатам диагностики с учетом структуры нарушения, психофизических особенностей и возможностей воспитанников. Планирование коррекционного обучения ведет, основываясь на приоритеты в работе с особым контингентом воспитанников, различные виды планирования соответствуют современным требованиям. Намечает пути групповой и индивидуальной работы, соотносит свое планирование с планом ДОУ. Четко определяет цели и задачи логопедического воздействия, а также цели конкретного занятия в соответствии со структурой нарушения и степенью его выраженности. В 2017г была участником муниципального конкурса «Воспитатель года Кубани»
--	--

Заведующий

С представлением ознакомлена:

Петракова / Е.Н. Петракова
19.11.2018

Саркисян / Саркисян М.С.
19.11.2018