

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчелка» станицы Пшехской
Муниципального образования Белореченский район

Удаленный план взаимодействия учителя-логопеда Гадиевой
Т.С. с детьми и родителями группы компенсирующей
направленности №8

Уважаемые родители! Представляю вам подборку материалов по темам недели.
 Данный материал поможет вам на время карантина и самоизоляции
 задействовать и развивать детей, согласно годового плана МАДОУ Д/С 15

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
30.03- 03.04 Хлеб	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж]. Развитие фонематического восприятия.	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб ; образование и употребление существительных с суффиксом -ий-).	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. развитие диалогической речи; совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
Индивидуальные консультации по запросу родителей.			

- Побеседуйте с ребенком о том, как растят **хлеб**. Пусть он вспомнит, что ему рассказывали об этом в детском саду.
 - Люди пахут землю, боронят пашню, сеют зерно, ухаживают за всходами, убирают урожай, везут зерно на элеватор, хранят его там, потом мелют зерно на мельнице, делают из муки тесто, пекут хлеб.
- Выучите с ребенком четверостишие Я. Акима:

Хлеб ржаной, батоны, булки
 Не добудешь на прогулке.
 Люди хлеб в полях лелеют,
 Сил для хлеба не жалеют.
- Пусть ребенок разделит на слоги слова **хлеб, по-ле, зер-но, ко-лос, у-ро-жай, мель-ни-ца, тес-то**.

4. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова *хлеб*. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка».

Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **хлеб, хлебороб, хлебный, хлебница**.

Что люди пекут из ржаной муки? — *Хлеб*.

Как называют человека, который растит хлеб? — *Хлебороб*.

На каком поле растет хлеб? — *На хлебном*.

Как называется емкость для хранения хлеба? — *Хлебница*.

5. Помогите ребенку отгадать и запомнить загадки.

Ходит дом ходуном
На столбе золотом. (*Колос*)

Пузырюсь я и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня.
(*Тесто*)

6. Выразительно прочитайте ребенку русскую народную потешку, выучите ее и используйте как пальчиковую гимнастику.

КАША

Каша в поле росла,
К нам в тарелку пришла.
Всех друзей угостим,
По тарелке дадим.
Птичке-невеличке,
Зайцу и лисичке,
Кошке и матрешке —
Всем дадим по ложке.

Поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.
«Пошагать» пальчиками по столу.
Помешать указательным пальцем
левой руки в правой ладошке.
Загибать пальчики на обеих руках,
начиная с больших, при назывании
каждого друга.
Разжать пальчики на обеих руках.

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
06.04- 10.04 Космос	Звук [э]. Буква Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт,</i> <i>корабль, ракета, станция,</i> <i>иллюминатор, спутник, полет,</i>	Развитие навыков речевого общения, связной речи. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об

		<i>планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</i> Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов).	изображенном на ней, развитие диалогической речи – составление рассказа по схеме.
Консультация для родителей «Играйте всегда, играйте везде!»			

1. Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем **День космонавтики**. Помогите ребенку ответить на вопросы:

Что такое **космос**?

Безвоздушное пространство вокруг Земли и других планет.

Как можно попасть туда?

На космическом корабле.

Что люди запускают в космос?

Ракеты, космические корабли.

Кто был первым **космонавтом**?

Юрий Алексеевич Гагарин.

2. Выучите с ребенком стихотворение «Ракета». Следите за произношением и интонационной выразительностью.

РАКЕТА

Мы построили ракету.
 Как же трудно было это!
 Мы трудились целый вечер,
 Раздобыли где-то свечи,
 И мотор от кофемолки,
 И для флага шарф из шелка.
 Все! Достроили! Ура!
 Входит мама: «Спать пора!
 Ночью дети подрастают,
 Без ракет во сне летают».

Пусть ребенок разделит на слоги следующие слова: **кос-мос, ра-ке-та, кос-мо-навт, Зем-ля, пла-не-та.**

Предложите ребенку сначала отгадать, а потом выучить загадку.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту Межпланетную... (*ракету*).

5. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова **космос**. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете

вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **космос, космонавт, космический**.

Как называется пространство вокруг земли? — *Космос*.

Как называют человека, который летает в космос? — *Космонавт*.

Какой корабль летает в космос? — *Космический*.

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
13.04- 17.04 Почта	Звуки [к], [г], [х]. Развитие фонематического о восприятия (дифференциации звуков [к], [г], [х]). Совершенствование навыка слогового анализа	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; употребление предлогов). Совершенствование навыка составления слов из данных слов.	Составление рассказа по картинке - развитие связной речи; совершенствование навыков рассматривания картины, форми- рование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).
Индивидуальные консультации по запросу родителей.			

1. Повторите задание «Профессии. Почтальон» за прошлый год.
Помогите ребенку ответить на вопросы:

Кто работает на почте?

На почте работает почтальон.

Что делает почтальон?

Почтальон разносит письма, газеты, журналы.

Откуда люди достают газеты, письма?

Люди достают газеты, письма из почтового ящика.

2. Предложите ребенку разделить на слоги слова **поч-та, поч-таль-он, пись-мо, жур-нал, га-зе-та.**

3. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова *почта*. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова *почта, почтальон, почтовый*.

4. Как называется место, откуда можно отправить письмо, посылку, бандероль?

Почта.

Как называют человека, который разносит письма, газеты, извещения на посылки?

Почтальон.

В какой ящик опускают письма?

В почтовый.

5. Прочитайте ребенку стихотворение С. Маршака «Почта», выучите отрывок из него, поработайте над звукопроизношением и выразительностью.

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
20.04- 24.04 Правила дорожног о движения	Звуки [в], [ф]. Совершенствов ание навыков звуко- буквенного анализа.	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулирующий, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре- гулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; подбор однокоренных слов). Совер- шенствование синтаксической	Развитие связной речи, формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Развитие диалогической речи - рассматривание серии картинок и беседа по ней.

		стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).	
Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком».			

1. Повторите с ребенком известные ему **правила дорожного движения**. Пусть он расскажет о том, как нужно вести себя на улице и в общественном транспорте.

- Люди могут ходить только по тротуарам, а не по проезжей части. Играть и бегать на тротуарах и вблизи проезжей части нельзя. Улицу можно переходить только по переходу, на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку. В транспорте нельзя шуметь и толкаться. Пожилым людям нужно уступать место.

2. Выучите с ребенком стихотворение. Следите за произношением. Обратите внимание ребенка на то, что интонация в первом предложении должна быть вопросительной.

Что за белые полосы
На углу, у перекрестка?
Знает каждый пешеход:
Это «зебра» — переход.

3. Помогите ребенку нарисовать светофор или сделать аппликацию светофора. Пусть он расскажет вам, что означает каждый цвет светофора.

4. Пусть ребенок разделит на слоги слова

до-ро-га, пе-ре-ход, пе-ше-ход, све-то-фор.

5. Отгадайте и выучите с ребенком загадку.

Встало с краю улицы
В черном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти. (Светофор)

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
--------------------------------	--	--------------------------------------	--------------

27.04-30.04, 05.05-08.05 «ПДД. Безопасность»	Звуки [в], [ф]. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме <i>«Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</i> Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; подбор однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).	Развитие связной речи, формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Развитие диалогической речи - рассматривание серии картинок и беседа по ней.
Консультация для родителей «Азбука безопасности».			

1. Выразительно прочитайте ребенку стихотворение

В. Лебедева-Кумача:

*Правил движения звери не знали.
Мышки-глупышки хвосты потеряли,
Хрюшка — без иляпы, зайка — без лапы.
Плачут звериные мамы и папы.
Правила знаешь — ходи себе смело;
Будут и лапки, и хвостики целы.*

Побеседуйте с малышом о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Помогите ребенку запомнить некоторые правила:

- Проезжую часть можно переходить только по переходу и на зеленый свет светофора.
- Сойдя с тротуара, посмотри налево. Дойдя до середины дороги, посмотри направо.
- Не играй вблизи дороги и на проезжей части.

2. Предложите ребёнку отгадать загадку:

*Красный глаз глядит на нас:
— Стоп! — гласит его приказ.
Жёлтый глаз глядит на нас:
— Осторожно! Стой сейчас!
А зелёный: что ж, вперёд,
Пешеход, на переход!
Так ведёт свой разговор
Молчаливый...
(Светофор)*

3. Помогите ребенку нарисовать и раскрасить большой светофор; Побеседуйте о том, что обозначает каждый сигнал светофора.

4. Побеседуйте с ребёнком об опасных ситуациях в семье и в детском саду (ПДД).

5. Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности».

6. В выходной день прогуляйтесь по улицам города, покажите движения транспорта на перекрестке. Спросите у ребёнка назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.

Пальчиковая игра !Светофор!

Помогает с давних пор *(хлопки в ладоши)*.

Верный друг наш – светофор *(«рисование» указательными пальцами кругов)*

У него больших три глаза,
Не горят они все разом *(сжимание, разжимание кулачков)*

Если красный загорелся,
То нельзя переходить, *(покачивание влево-вправо указательным пальцем)*

Надо ждать на тротуаре
И машины пропустить.
Если жёлтый загорелся,
Значит, скоро мы пойдём *(хлопки в ладоши)*

Глаз зелёный загорелся –
Стоп, машины, мы идём! *(Выставить вперёд ладошку правой руки, ладонью вперёд)*.

Мы дорогу перешли,
По делам своим пошли. *(Указательный и средний палец идут по столу)*

Помогает с давних пор
Верный друг наш – светофор. *(Хлопки в ладоши)*.

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
27.04- 30.04, 13.05- 15.05 Насекомые и пауки.	Звуки [р]-[р'], [л]. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация звука [р'], постановки звука [л]. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложных предложений с противительным союзом а).	Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.
Консультация для родителей «Игры на кухне»			

1. Повторите задание «Насекомые» за прошлый год. Повторите выделенные слова и словосочетания.
Во время загородной прогулки наблюдайте вместе с ребенком за насекомыми. Предложите рассказать о некоторых из них по данному вами образцу.
• Это насекомое — **бабочка**. Она красивая, яркая, разноцветная. У нее есть тело, головка, лапки, крылья. На голове у нее глазки и усики. Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.
2. Пусть ребенок разделит на слоги слова **жук, шмель, му-ха, ко-мар, ба-боч-ка, стре-ко-за, гу-се-ни-ца**.
3. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным **два**. Ребенок ловит мяч,

произносит словосочетание с этим же существительным и числительным **пять** и возвращает мяч вам. Например:

Два жука. — *Пять жуков.* Две бабочки. — *Пять бабочек.* Два муравья. — *Пять муравьев.* Две гусеницы. — *Пять гусениц.*

4. Отгадайте и выучите с ребенком загадки.

Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает. (*Бабочка*)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (*Стрекоза*)

5. Выучите с ребенком русскую народную потешку и используйте ее как пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики.

Божья коровушка, *Сложить ладони накрест и ритмично*
Полети на облышко. *взмахивать ими.*

Принеси нам с неба,
Чтобы были летом
Н огороде бобы,
И лесу ягоды, грибы,
Н роднике водица,
И поле пшеница.

*Загибать пальчики на обеих руках, начиная
с больших, на каждое название.*

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
18.05- 22.05 «Полевые цветы»	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [л]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Дифференциация звуков (р)-[р'].	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать,</i>	Развитие связной речи - рассматривание и описание предметных картинок, придумывание загадок-описаний. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок - развитие диалогической речи.

		<i>собирать, уничтожать).</i> Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> , образование и употребление слов-антонимов; согласование числительных с существительными; образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка анализа предложений.	
Консультации по запросам родителей.			

1. Повторите задание «Полевые цветы» за прошлый год. Проговорите выделенные слова и словосочетания. Выясните, помнит ли ребенок, что **полевые цветы** вырастают сами, их не растит человек.

2. Во время прогулки рассмотрите с ребенком цветы, которые растут в лесу, на лугу, на берегу реки. Пусть он попробует составить описательный рассказ о любом понравившемся цветке по образцу.

• **Это ромашка.** Ромашка — полевой цветок. Она растет на лугу, на опушке леса, на солнечной лесной полянке. У ромашки прочный стебель, длинные листочки и очень красивый цветок. У цветка желтая серединка и много белых лепестков.

3. Пусть ребенок разделит на слоги следующие слова: **цветы, каш-ка, лютик, кле-вер, ро-маш-ка, ва-си-лек, не-за-буд-ка, ко-ло-коль-чик.**

4. Предложите ребенку отгадать загадку, а потом выучить ее.

Ах, звоночки — синий цвет!

С язычком, а звону нет.

(Колокольчик)

5. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова **цветок**. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. Например:

- Что появляется из бутона?
- *Цветок.*
- Что делает цветок?
- *Расцветает.*
- Каким называют луг, на котором много цветов?
- *Цветистым.*

В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **цветок, расцветать, цветистый**.

6. Выучите с ребенком потешку «Мышиный горошек»; поработайте над выразительностью речи, покажите, что интонация должна быть шутливой. Эта потешка позволит познакомить ребенка с еще одним полевым растением.

В траве у дорожки мышиный горошек.

Мышиный горошек такой нехороший!

Опутал лягушке и лапки, и брюшко.

Сидит и задумчиво смотрит лягушка.

Период/ Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
25.05- 29.05 «Лето»	Звуки [р]-[р'], [л]. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие навыка фонематического о анализа. Автоматизация звуков [р'], [л]. Дифференциация звуков [р]-[р'].	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> ; образование и	Развитие диалогической речи; -совершенствование навыка составления рассказа по картине.

		употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Совершенствование синтакси- ческой стороны речи (составление сложноподчиненных предло- жений, составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений	
Консультация для родителей «Чем занять ребенка в летний период».			

1. Повторите задание «Времена года. Лето» за прошлый год. Повторите выделенные слова и словосочетания. Предложите ребенку дать полные ответы на вопросы:

— Какое время года наступило?

— *Наступило лето.*

— Что делают дети летом?

— *Летом дети купаются, загорают, ходят в лес за ягодами.*

2. Во время прогулки вместе с ребенком понаблюдайте за изменениями, происходящими в природе с приходом лета.

3. Выучите с ребенком **приметы лета**:

- лето — самое теплое время года, потому что солнце летом яркое и жаркое;
 - летом дуют теплые ветры и идут теплые дожди;
 - дни летом длинные, а ночи — короткие;
 - летом люди легко одеваются;
- летом дети много гуляют, отдыхают за городом, ездят на море, купаются и загорают.

4. Прочитайте ребенку пословицу о лете. Пусть попробует объяснить, как понимает ее **«Летний день год кормит»**.

5. Предложите ребенку сначала отгадать, а потом и выучить загадки. Это будет способствовать развитию и памяти, и речи, и словаря вашего ребенка.

В чистом небе солнце светит ярко,

Можно искупаться: очень жарко.

Нравится мне время года это.

Угадали? Ну конечно... (Лето).

*Прозрачные круглые льдинки
Засыпали в парке тропинки.
На дождь и на снег не похожи,
Но тоже из туч. Это что же? (Град).*

6. Выучите с ребенком стихотворение. Покажите, как вы разительно его можно прочитать.

*Вот жара! Вот солнцепек!
От жары асфальт потек.
На улице прохожие
Спасаются мороженым.
В лужах плещутся скворцы,
А мальчишки-сорванцы
Под струю фонтана встали,
И прогонишь их едва ли!*