

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)

Конспект практикума «Воздух-невидимка».
«Лучшее открытое занятие».

Подготовила:
Малахова Светлана Ивановна.

ст. Пшехская
2025г.

Программные задачи:

- 1.Обобщить и уточнить знания детей о свойствах воздуха и его роли в жизни человека.
2. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать; развивать связную речь, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать любознательность.

Материал:

1. Мыльные пузыри.
2. Весы самодельные (палочка закрепленная на веревке, к концам привязаны два одинаковых шарика).
3. Песок.
4. Воздушный шар.
5. Мяч.
6. Карточки с символьными обозначениями изучаемых свойств воздуха.

Ход занятия:

1. Приход волшебника, который умеет творить чудеса. (Надувание мыльных пузырей).

2. Воспитатель:

Как вы думаете, ребята, с кем я вас хочу познакомить?

Кто надувает эти пузыри?

Что находится у них внутри? (Ответы детей.)

Верно, это воздух. Вы хорошо знакомы с ним? Воздух всегда рядом с нами, без него невозможно жить. Но хорошо ли вы с ним знакомы? Хотите проверить? Приглашаю вас в нашу лабораторию!

Поисковый этап.

Дети размещаются за столами в «лаборатории». У каждой микрогруппы свой набор материалов для работы.

Воспитатель:

В загадках о воздухе отражены его самые разные свойства. Внимательно слушайте загадки и постарайтесь понять, какие свойства воздуха в них упоминаются.

Загадка 1.

Что всегда в комнате есть, а увидеть его нельзя и потрогать нельзя?

Обсуждение:

Воздух вокруг нас, но он невидим (прозрачен), его нельзя почувствовать.

Воспитатель:

Выберите карточки с символическими изображениями этих свойств воздуха.

Примеры карточек:

1. Человек, вокруг него точки.
2. Человек с лупой пытается разглядеть «пустоту».
3. Человек дует на руки, греет их, у него красный нос.

Загадка 2. Места не занимает, цвета не имеет, запаха нет, необходим всем живым существам.

Обсуждение:

Не занимает места, бесцветен, без запаха, необходим всем живым существам.

Воспитатель:

Выберите карточки для этих свойств воздуха. Какая карточка у нас уже есть?

Примеры карточек:

1. Человечек горстями «складывает» воздух в корзинку.
2. Человечек нюхает цветочек.
3. Человечек держит в руках корзинку с яблоками и пустую корзинку. Видно, что корзинка тяжелая.
4. Человечек и олененок под деревом, зима, виден пар при дыхании.

Загадка 3.

Нужен мне, нужен тебе, нужен рыбкам в море, галке на заборе.

Обсуждение:

Необходим всем живым существам.

Воспитатель:

Есть ли у нас такая карточка? Посмотрите, какие свойства воздуха мы встретили в загадках? (Ответы детей с опорой на карточки). Какие свойства будем проверять?

Обобщая ответы детей, воспитатель говорит о том, что некоторые свойства воздуха можно проверять при помощи опытов нет необходимости. Их можно проверить при помощи органов чувств- воздух прозрачен, его можно почувствовать кожей (на ощупь, т.к. он может быть холодным или теплым), воздух всем необходим. Соответствующие карточки воспитатель предлагает отложить.

Практический этап:

Воспитатель:

С какого свойства воздуха начнем?

Что будем проверять сначала?

Воспитатель предлагает начать с вопроса о весе:

«Я думаю, воздух имеет вес (не имеет веса)».

Опыт №1. Имеет ли воздух вес?

На весы раскладываются воздушный шарик и песок, весы уравниваются. Воспитатель предлагает догадаться, как с помощью весов, шарика и песка доказать, что воздух имеет вес.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что весы находятся в равновесии, затем слегка надует шарик, завязывает его и кладет на весы. Озвучиваем ход эксперимента:

1. Мы предположили, что воздух имеет вес или не имеет.
2. Как мы решили проверить свое предположение? (Взвесить пустой шарик, затем надутый- наполненный воздухом).
3. Какой вывод мы можем сделать? (Надутый шар весит больше, значит воздух имеет вес!)

Воспитатель:

А еще без воздуха мы не могли бы с вами играть во множество интересных игр. (Достаем мяч).

Скажите, что находится внутри мяча? Как вы думаете, если выпустить из мяча воздух он сможет делать так? (отбиваем мяч от пола). Верно, именно воздух делает мяч таким упругим, прыгучим!

Опыт №2. «Занимает (не занимает) ли, воздух место?»

Работа в лаборатории. Взять в руки пластиковый стаканчик, и быстро опустить в емкость с водой. (Если действовать правильно, то в стаканчике останется воздух).

Воспитатель:

Вода заняла не весь стаканчик, значит воздух занимает место!

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель предлагает детям с опорой на карточки правильно назвать свойства воздуха, ответить на вопросы:

- Какие свойства воздуха были названы в загадках?

-Что нам могло проверить свои предположения?