

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской
МО Белореченский район

Консультация для родителей на тему: «Воспитание ребёнка 4-5 лет».

Мигарева М.В.
Воспитатель МАДОУ Д/С15

С 4-5 лет начинается новый этап развития вашего малыша – этап становления личности. **Ребенок** начинает понимать чувства других людей, сопереживать

Возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья.

В этом возрасте у вашего **ребенка активно проявляются :**

Стремление к самостоятельности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Этические представления.

- **Ребенок** расширяет палитру осознаваемых эмоций
- Начинает интересоваться своей половой принадлежностью.
- Ранимость – это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.
- У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале
- Появляется сосредоточенность на своём самочувствии

Творческие способности.

- Развитие воображения входит в очень активную фазу.
- Появляется оригинально и произвольность.
- Дети начинают фантазировать.
- **Ребенок** чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром.
- Боится сказочных персонажей.

Начинают рассказывать невероятные истории о том, что сами они участвовали в каких-то невероятных событиях, хотя ничего подобного не было.

Страхи как следствие развитого воображения.

Чтобы страх у **ребенка не закрепился :**

1. Не пугайте малыша (отдам чужой тете, придет Баба Яга и утацит, не подходи, собака укусит, т. д.);
2. Превращайте злых героев, в добрых;

3. Не перегружайте фантазию **ребенка** : игрушки должны соответствовать возрасту, исключите агрессивные фильмы: «*страшилки*», «*ужастики*».

Отношения со сверстниками

У **ребенка** появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети играют небольшими группами по 2-5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу

Важная особенность возраста!

Активная любознательность

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Не «*отмахивайтесь*» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребёнка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. Дети пробуют строить и первые умозаключения. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребёнка рассуждать и думать. Проявляйте серьёзное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребёнка недопустимы.

Восприятие.

- Называют форму, на которую похож тот или иной предмет.
- Находят в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные.
- Способны упорядочить группы по сенсорному признаку.
- Дети пробуют строить первые умозаключения

Память.

- Объем памяти возрастает.
- Запоминают 5-6 картинок
- Способны принять задачу на запоминание.

- Понять поручение взрослых.
- Хорошо учит стихи.

Мышление.

• Наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в развитии **ребенка**. Решить задачу способен не только в практических действиях с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Внимание.

• Увеличивается устойчивое внимание. Способен 15-20 мин. слушать информацию. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (*лото, детское домино*) и подвижные (*прятки, салочки*).

• Недостатки **воспитания** к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступок **ребенка**, а не его личность в целом. Если малыш не захотел поделиться конфетами с другом, "пожадничал", он должен сам понять это, но ни в коем случае не обобщайте, не называйте его жадным.

Рекомендации родителям по воспитанию ребенка 4-5 лет

1. Развивайте стремление к познанию: наблюдайте за тем, что интересно ребёнку, рассказывайте ему об окружающем мире, отвечайте на его вопросы, смотрите вместе полезные передачи. Ни в коем случае не отмахивайтесь от общения со своим «почемучкой», какими бы странными ни казались его вопросы. Отвечайте на всё понятным ему языком. Старайтесь не говорить «не знаю», лучше вместо этого (*если вопрос ставит вас в тупик*) сказать: «*Давай-ка вместе разбираться*» и, посмотрев в авторитетные источники, дать ответ.

2. Хвалите ребёнка за стремление познавать мир, за его выводы. Если, как вам кажется, он сделал неправильные умозаключения, не критикуйте и не высмеивайте его. Лучше предоставьте ему возможность подумать ещё и исправить свои выводы с помощью наводящих вопросов, например: «*Ты правда думаешь, что?*», «*А помнишь, мы с тобой читали, что? Значит...*» и т. д.

3. Этот возраст считается благоприятным для того, чтобы отдать ребёнка в какую-нибудь спортивную секцию или танцевальную студию исходя из его предпочтений. Такие занятия помогут ему **восполнить** возможный недостаток физической активности, реализовать свои способности и сформировать полезные увлечения.

4. Контролируйте то, как ребёнок усваивает правила поведения. Спокойно, без криков и угроз, указывайте ему на ситуации, когда он «*поступает плохо*», и как нужно было себя повести.

5. Способствуйте тому, чтобы ребёнок пребывал в хорошем настроении. Если замечаете, что он печален или много молчит, не игнорируйте такое поведение, постарайтесь узнать его причину. Не забывайте озвучивать

чувства (*помогайте ребёнку их осознавать и проговаривать*) : «Вижу, ты чем-то расстроен (*грустишь, напуган*)», «*Ты сегодня задумчивый. Можешь поделиться своими мыслями?*» Поиграйте со своим чадом, рассмешите, потанцуйте, предложите ему то, что он любит. Важно формировать у детей оптимистичный взгляд на мир.

6. Не задавайте риторических вопросов и не занимайтесь **констатацией фактов** «*плохого*» поведения в стиле: «*Почему ты всё ломаешь?*» или «*Ты опять разбросал игрушки*». Такие высказывания не стимулируют ребёнка исправить свои действия. Вместо этого используйте конкретные просьбы: «*Говори, пожалуйста, потише*» или мотивирующие фразы: «*Давай уберём игрушки, и тогда сможем быстрее пойти гулять*».

7. Важно много общаться с ребёнком на тему дружбы, доброты, честности, щедрости и отзывчивости, развивая в нём эти качества. Используйте в том числе стихи, рассказы, мультфильмы и сюжетно-ролевые игры.

8. Давайте ребёнку задания и стимулируйте к тому, чтобы он выполнял их аккуратно и доводил до конца. Если начал рисовать – то нужно дорисовать, если убирает игрушки или какие-либо принадлежности – то на свои места, если выполняет какие-то упражнения – то не отвлекаясь. Лучше чаще чередовать занятия разными видами деятельности, но при этом выполнять каждое из них качественно и до конца. Это развивает усидчивость.

9. Приобщайте ребёнка к культурной жизни. Ходите вместе на спектакли, выставки, детские представления, ёлки. Активно обсуждайте с ним все мероприятия, спрашивайте, что ему понравилось, куда бы хотелось пойти снова.

10. Помните о личном примере. Ребёнок очень хорошо понимает ваши действия и привычки и перенимает их. Поэтому не допускайте противоречий в том, что говорите ему и как себя ведёте сами. Это один из самых важных принципов в вопросе о том, как правильно **воспитывать** ребёнка в любом возрасте.