

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)**

Протокол

№ 1

от 07.09.2023г.

Семинар - практикум

**Тема: «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО и
ФООП ДО».**

Подготовила: воспитатель Туманова Н.А.

Присутствовало: 24 человек.

Место проведения: музыкальном зале.

Время проведения: 13.30 ч.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ и семьи что способствует успешному развитию и реализации личности ребенка.
 2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, стимулировать развитие творчества и профессиональной активности.
 3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования эксклюзивная роль принадлежит семье.

Статья 44 Закона гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г.

образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства».

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

ВФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Участники образовательных отношений

Дети – формирование нравственных ценностей: милосердие, доброта, великодушие, справедливость; – обогащение социального опыта; – формирование активной жизненной позиции

Родители – формирование доброжелательного отношения к ДОО; – становление родителя активным участником образовательного процесса; – формирование командного духа

Педагоги – формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями; – формирование комфортной среды пребывания; – повышение привлекательности ДОО

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г.

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

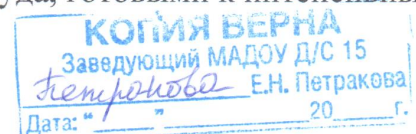
Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным



взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Упражнение «Каким вы видите современного родителя?» (по кругу передается мяч и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя»)

5 этапов необходимых для успешного взаимодействия педагогов и родителей:

1) Узнавание (выявление затруднений и постановка проблем)

«Родители глазами педагога»

«Педагог глазами родителей»

2) Ознакомление (детский сад должен в силу договора, родители обязаны в силу статуса)

«Родители обязаны»

«Педагоги должны»

3) Родительская почта

«Почта родительских идей», «Почта родительского недоверия», «Адресная почта», «Благодарности родителей»

4) Проект «Приемная»

Приемная/педагоги (персональная информация, должностные обязанности, обращения, объявления) и т.д.

Приемная/родители (персональная информация, обязанности, новости и события, задания и просьбы) и др.

Приемная/дети (персональная информация, девиз, хобби, права ребенка, новости, события в группе и т. д.)

Проект приемная оформляется после обсуждения и получения от всех родителей разрешения, использовать ту или иную персональную информацию.

5) Применение

«Помощь группе»

«Роль в группе»

На первом этапе можно применить методику:

Анкетирование родителей «Семейное воспитание»

(автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
да нет не вполне

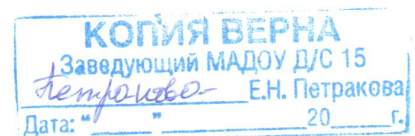
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами



3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

- а) непослушание детей;
- б) нарушение поведения детьми;
- в) отсутствие времени у родителей;
- г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?

(Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- а) педагога-психолога;
- б) воспитателя;
- в) администрации ДОУ;
- г) врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

- а) семья;
- б) семья и воспитатель;
- в) воспитатель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

- а) занятия;
- б) семинары;
- в) родительские собрания;
- г) наглядный материал;
- д) литературу;
- е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят воспитателю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

И так, на диагностическом этапе, с помощью различных методик, мы определяем роль родителя в воспитании ребенка, его позицию, его отношение к ребенку, стиль воспитания, ожидания от педагогов.

Правильно организованная диагностика помогает определить основные задачи взаимодействия с родителями, определить направления и пути реализации задач, устранить в дальнейшем существующие проблемы.

На данном этапе выявляются группы родителей согласно их ролевым позициям. Диагностика позволяет педагогам выяснить существующие проблемы в семейном воспитании родителей, их недостаточную педагогическую компетентность, пассивность, инертность, нежелание участвовать в воспитательно-образовательном процессе.

Мы выяснили, что родителей можно объединить в некоторые группы по стилю воспитания, степени участия в жизни ДОУ.

Упражнение "Самый трудный родитель, самый приятный родитель"

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г

Инструкция. Участники делятся на две группы и получают задание:

1. Первая группа создает обобщенный портрет родителя, взаимодействие с которым вызывает отрицательные чувства. Портрет может быть выполнен разными техниками (в виде пиктограммы, схемы, карикатуры и т. п.). На стикерах воспитатели записывают отрицательные качества, которые они отразили в этом портрете.

2. Вторая группа создает портрет того родителя, общение с которым всегда вызывает положительные эмоции. На стикерах записываются положительные качества созданного образа.

Полученные портреты закрепляются на магнитных мольбертах, после чего проходит обсуждение: Какие эмоции вы испытывали, создавая портрет родителя, с которым неприятно вступать в контакт? Были ли в вашей практике такие родители? Что вы чувствовали при создании положительного портрета? Есть ли в ваших группах такие родители?

После обсуждения участники сравнивают записанные отрицательные и положительные качества. Для этого стикеры прикрепляются в два столбика, соотношение по количеству указывает на отрицательный или положительный настрой в восприятии воспитателями родителей.

Вывод: "Как вы считаете, нужно ли искать подход к тем родителям, которые вам неприятны? Общаясь с родителями, невозможно постоянно обращать внимание на их недостатки – люди вправе их иметь. Поэтому разрешите родителям ваших воспитанников быть такими, какие они есть, а не причисляйте их сразу к "трудным", высказывая постоянные претензии в их адрес".

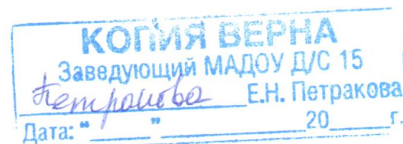
Родители как основные заказчики образовательных услуг имеют право принимать участие в организации образовательного процесса дошкольного учреждения. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса.

В условиях реализации ФГОС ДО выделяется 4 направления работы с родителями:

- Познавательное
- Информационно-аналитическое
- Наглядно-информационное
- Досуговое

Познавательное направление направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями, формирование у родителей практических навыков воспитания (общие и групповые родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы, выставки детских работ, совместные экскурсии, открытые НОД).

Информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, тестирование)



Наглядно-информационное направление – родительский уголок с информацией о нормативных документах, с советами и практическими материалами, объявлениями и выставками.

Досуговое направление помогает установить доверительные теплые отношения, эмоциональный контакт. (Праздники, развлечения, акции.)

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы сотрудничества (родительские собрания, анкетирование, посещение семьи, беседы и консультации), так и современные – родительские клубы, акции, совместные мероприятия (досуги, проекты, экскурсии), мастер-классы.

На этом этапе важен правильный анализ эффективности тех или иных форм работы, выявление наиболее интересных на взгляд родителей мероприятий, их целесообразность, соответствие поставленным целям и задачам. В процессе взаимодействия с родителями вполне допустимы корректировки плана работы составленного с учетом диагностики на учебный год. Это вполне объяснимо тем, что в процессе организации и проведения каких либо мероприятий, некоторые из них могут быть не столь эффективны как предполагалось заранее, а значит подобные им, могут быть заменены на другие, пользующиеся успехом у родителей.

Одной из форм сотрудничества с семьями воспитанников является анкетирование. Для продуктивного контакта педагогу необходимо собрать сведения о характере отношений в семье, видениях взрослыми задач воспитания, образовательных инициатив семей, степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Анкетирование проводится не ради того, чтобы формально собрать информацию, полученную информацию необходимо анализировать. В этом случае анкетирование позволит выявить, насколько реальное положение дел в дошкольной организации совпадает с ожиданиями родителей.

Родительское собрание. Тщательная подготовка, оптимальная форма предоставления материала (фотовыставки, презентации, изучение методических пособий, памятки, дискуссия, круглый стол по обмену опытом) – залог продуктивного взаимодействия с родителями.

Консультация- одна из форм дифференцированной работы с родителями.

Консультационные темы обширны и глубоки: от выбора правильных игрушек до подготовки к школе. Консультации могут быть индивидуальные и групповые и привлекать к консультированию родителей необходимо весь коллектив детского сада: педагогов, специалистов, представителей администрации, медицинских работников. Консультационная деятельность планируется на основании результатов анкетирования и диагностики всех аспектов учебно-воспитательной деятельности, психофизиологического развития детей, затруднений, с которыми сталкиваются члены семей дошкольников. Консультируя родительскую общественность, коллектив ДОУ делится знаниями и опытом и предлагает алгоритм действий и апробированные на практике рекомендации. По характеру подготовки различают консультации двух видов: плановые и экстренные, служащие

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г.

средством оперативного реагирования на возникающие проблемы, обнаруженные недочеты и вопросы родителей.

Стендовое консультирование родителей. Материалы на стенде должны быть интересными, ярко оформленными, содержать лаконичную информацию по интересующим родителей вопросам. Посредством социальных сетей и сервисов обмена видео-, фото- и текстовыми материалами, можно проводить дистанционное консультирование родителей.

Индивидуальная беседа с родителями. В ходе беседы необходимо обращать внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах. Неуместно сравнивать детей друг с другом, можно говорить лишь о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.

Акции. Экологические, социальные, тематические, патриотические. Воспитательная роль совместных детско-родительских мероприятий бесценна.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей.

Тренинговые и игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Сайт – самый полный и удобный источник информации об организации. Информация открыта и общедоступна. На сайте расположены ссылки на веб-порталы, электронные информационные ресурсы, содержащие полезную для родителей информацию (сайт отдела образования города; совет родительской общественности; родительские сообщества и пр.).

Возможности, предоставляемые пользователям сети интернет:

- размещение информации о структуре и организации работы учреждения,
- размещение фото и видеоматериалов групп (праздники, досуги, прогулки)
- публикация творческих работ,
- обеспечение обратной связи с родителями.
- своевременное информирование родителей о происходящих в группе событиях,
- размещение полезных ссылок для родителей.

Социальная сеть – это удобная форма работы с молодыми родителями.

Позволяет напоминать родителям о предстоящих мероприятиях (праздники, досуги, родительские собрания); общаться с родителями воспитанников в форме вопрос-ответ.

Открытая страница социальной сети предназначена для всех пользователей, здесь можно обмениваться сообщениями, размещать объявления, поздравления к праздникам, родители следят за новостями детского сада.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г.

Закрытая группа в социальной сети, позволяет добавлять только родителей дошкольного учреждения. Закрытая группа предполагает размещение полной информации о работе детского сада. Родители могут комментировать мероприятия, писать отзывы, добавлять собственные фотографии и видеозаписи, просматривают и скачивают видеозаписи праздников и развлечений для детей. Как следствие это постоянная возможность общения с родителями, знать их честное мнение относительно детского сада. Мы не будем перечислять все формы работы с родителями. Предлагаю провести «Аукцион идей». Участники предлагают инновационные виды вовлечения родителей в жизнь ДООУ.(консультации с применением мультимедийной установки, открытые просмотры, совместные праздники, круглый стол, тренинги (обучение родителей психологическим навыкам), совместная деятельность различного рода, видеосъемка различных моментов жизни детей, и др.)

Вывод: Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Притча.

Один восточный властелин увидел страшный сон, как будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его и озабоченно сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить толкователя снов в тюрьму и позвал другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Повелитель, я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил толкователя за предсказание. Придворные очень удивились. Ведь ты же сказал ему то же, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? – спрашивали они. На что последовал ответ: мы оба одинаково истолковали сон, но все зависит не только от того, что сказать, но и от того, как сказать».

Вопрос для обсуждения: какое отношение, на ваш взгляд, эта притча имеет к теме нашего семинара?

Воспитатель несет ответственность за последствия того, что он говорит и как преподносит информацию. Чтобы речь положительно воздействовала на собеседника нужно выбирать фразы, исключая срабатывание психологической защиты. Существует несколько правил, которые следует учитывать при формулировании фразы: утверждается осведомленность собеседника в обсуждаемой проблеме; инициатор беседы уверен в себе, исключается неуважение и пренебрежение к собеседнику, вынуждающее его обороняться. Например: не «Я бы хотела...», а «ВЫ хотите...», не «Вероятно вы об этом еще не слышали...», а «Вы, наверное, об этом уже слышали», не «Я пришла к такому выводу...», а «Думается, ваша проблема заключается в

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: " " 20 г.

том, что...», не «А у меня на этот счет другое мнение...», а «А если предположить, что мы с вами не правы...»

. Заключительный этап работы с родителями предполагает повторную диагностику с целью выявления результативности и целесообразности проведенной работы. Позволяет выявить наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями, скорректировать работу, определить её направления на следующий возрастной этап. На этом этапе уже можно сделать конкретные выводы об организации взаимодействия с семьей, и проанализировать всю проделанную за этот период работу. Данный этап достаточно важен, так как позволяет пролонгировать дальнейшую работу по взаимодействию с семьями воспитанников с учетом всех как положительных, так и отрицательных сторон.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать самоанализ со стороны педагогов.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
 - готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
 - положительные изменения в неблагополучных семьях;
 - выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДООУ.

Итог. «Рефлексивная мишень». Педагогам предлагается прикрепить стикеры (отметки) в любой из четырех частей «мишени».

Секретарь



Кобзарева В.С.

