

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка»
станции Пшихской муниципальной образования Белореченский
район
(МАДОУ Д/С 15)**

***Методические разработки, которые помогут
планировать образовательную деятельность по-
новому***

Ст. Пшихская
2002г.

Методические разработки, которые помогут планировать образовательную деятельность по-новому

Воспитатели допускают ошибку, когда выбирают формы жесткого планирования работы с детьми и углубляются в детали. Расскажем, как составить гибкий план с учетом ФГОС ДО, интересов детей, пожеланий родителей на примере готовой табличной формы.

Единой формы плана образовательной работы с детьми на день или неделю нет. Воспитатели сами выбирают, как его составлять. При этом им важно уйти от учебной модели организации образовательного процесса, повысить статус игры, включить эффективные формы: проектную и исследовательскую деятельность, проблемные и игровые ситуации.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени, пока ребенок находится в ДОО. Поэтому, когда воспитатели ее планируют, они должны:

- оценить уровень образовательного процесса;
- определить задачи на конкретный период с учетом образовательной программы;
- подобрать оптимальные формы, средства и методы для реализации поставленных задач;
- понимать, какие результаты будут к концу планируемого периода.

Планирование должно быть гибким, направленным на целевые ориентиры дошкольного образования и строиться с учетом развития детей в группе, их интересов и инициатив. Воспитатель должен учитывать незапланированные события и образовательные ситуации, которые возникают здесь и сейчас. Но тут встает вопрос: «Можно ли корректировать и уточнять план в процессе его реализации?» Ответ на него дают авторы образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (далее – программа «Мозаика»)¹. Они предлагают новый подход к планированию образовательной деятельности, который отличается от традиционного и отвечает современным требованиям.

Для чего воспитателю нужен план работы с детьми

- С помощью плана воспитатель определяет педагогические задачи, формы взаимодействия с детьми, изменения, которые необходимо внести в предметно-пространственную среду, подбирает материалы, пособия и игрушки.
- План позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей.
- План помогает учесть все виды деятельности воспитанников и соответствующие им формы работы на каждый день.
- Анализ выполнения плана работы позволяет выявить причины достижений и неудач, определить условия, которые обеспечат успех в работе.
- От того, как воспитатель спланирует педагогическую деятельность, зависит организация жизни детей в детском саду.

В чем заключается новый подход к планированию

Цель планирования по-новому – минимизировать бумажную работу, чтобы высвободить время для непосредственного общения воспитателя с детьми и родителями. При этом образовательная деятельность должна учитывать возможности, интересы и потребности участников образовательных отношений. Для этого следует предусматривать альтернативные виды деятельности, чтобы внести коррективы в план в случае необходимости: например, новое событие, изменение погоды, интерес ребенка к объекту.

Найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые **возникают в процессе** образовательной деятельности, – задача нового подхода к планированию. Важно, чтобы содержание было непосредственно связано с жизнью детей, затрагивало их эмоции. Такой подход наиболее приемлем для детей дошкольного возраста. При этом следует учитывать постоянную смену действий и впечатлений.

Задача воспитателя – вызвать и поддержать интерес у детей к происходящему, мотивировать их к созидательным действиям, пробудить важные нравственные качества: сопереживание, желание помочь или изменить своими действиями ситуацию к лучшему.

В программе «Мозаика» основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на неделю. Они определяют, как спроектировать развивающую предметно-пространственную среду, выбрать содержание деятельности, включая общение педагога с детьми и родителями.

План – это совместное проектирование педагогической деятельности, в котором участвует руководитель дошкольной образовательной организации, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и другие педагоги. Что именно и на каком этапе они делают, представлено на схеме на с. 36.

В планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Содержание деятельности всех педагогов должно соответствовать тематике недели, итоговому мероприятию, образовательным задачам и видам деятельности, выбранным формам работы с детьми. При этом важно не допускать дублирования материала.

Как руководитель и педагоги ДОО участвуют в планировании образовательной деятельности

Руководитель	1 раз в год	Утверждает план работы ДОО на учебный год; перспективный комплексно-тематический план
Руководитель, старший воспитатель, творческая группа	1 раз в год	Составляют примерный план общих мероприятий на учебный год
Старший воспитатель, творческая группа, педагоги	1 раз в год	Составляют перспективный комплексно-тематический план для каждой возрастной группы
Воспитатели, специалисты ДОО	1 раз в неделю	Формулируют образовательные задачи для каждой воз- растной группы, постепенно и последовательно их ус- ложняют. Проектируют и изменяют предметно-развивающую среду. Готовят материалы для организации детской деятельно- сти, общения, игр с детьми

Как выбирать темы, формы и методы образовательной деятельности

Выбор формы деятельности должен быть педагогически обоснованным и целесообразным. В программе «Мозаика» для каждой возрастной группы приведен примерный, а не жестко фиксированный перечень

основных форм и средств работы с детьми. Чтобы решить те или иные задачи, воспитатель может заменять одни виды деятельности другими в рамках отведенного для них времени в режиме дня, определять их последовательность.

Тема в работе с детьми дошкольного возраста – это не только рассказ о конкретном предмете, событии, явлении, но и широкое ассоциативное поле вокруг него, которое позволяет видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивает широту и разносторонность представлений детей. Темы в партнерской деятельности с дошкольниками воспитатель определяет в процессе игры, во время индивидуальных и групповых бесед или чтения художественной литературы, на прогулках или совместно с детьми старшего дошкольного возраста на специально организованных встречах по планированию.

Специально организованную деятельность необходимо связывать с повседневной жизнью детей, т. е. предоставлять ребенку возможность использовать полученные им знания на практике: например, продолжить работу над своей поделкой. Для этого следует планировать взаимодействие с детьми как целостный интегрированный процесс, включать в него различные образовательные области и виды детской деятельности.

При организации разнообразных видов детской деятельности необходимо развивать у ребенка все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, кинестетическое, обонятельное. Авторы программы «Мозаика» предлагают планировать и организовывать работу с детьми на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира: увидеть, услышать, обыграть и создать самостоятельно.

Чтобы оптимизировать процесс, воспитатель может использовать картотеку форм, методов и средств образовательной деятельности. В программно-методическом комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» представлена серия «Картотека воспитателя», которая включает различные тематические карточки: «Тематические дни в детском саду», «Тематические прогулки с дошкольниками», «Тематические недели в детском саду» и др.

Картотека позволит:

- пополнить содержание педагогического процесса, варианты форм, методов, средств взаимодействия с детьми;
- многократно использовать накопленный практический материал, по необходимости корректировать его;

- моделировать педагогический процесс с детьми, соблюдая логику и системность в компоновке материала;
- накопить практические материалы по различным направлениям и для разных возрастных групп, чтобы использовали в работе другие педагоги.

На каждой карточке из «Картотеки воспитателя» описаны цели, задачи, представлен примерный сценарий образовательной деятельности, который можно варьировать в зависимости от ситуации, а также методические подсказки, дополнительные материалы по теме. Ведение календарного планирования с использованием карточек позволит педагогу динамично реагировать на изменяющуюся обстановку в группе. В плане достаточно указать номер карточки из определенной картотеки.

Какую форму плана образовательной деятельности использовать

С планом образовательных мероприятий работают два воспитателя. Соответственно, они вместе обсуждают цели и задачи, планируют работу и выбирают форму плана.

В качестве варианта эффективного планирования педагоги могут использовать Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО, который издан издательством «Русское слово» для всех возрастных групп детского сада. Его цель – помочь воспитателям проектировать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста на основе положений ФГОС ДО, ПООП ДО и образовательной программы «Мозаика».

Например, в Журнале планирования образовательной деятельности в ДОО для средней группы воспитатели систематизируют общую информацию о детях группы, разрабатывают режимы пребывания воспитанников, комплексы утренней гимнастики и т. д. Воспитатели работают с готовыми табличными формами, которые представлены в журнале.

В начале учебного года каждый воспитатель заполняет сведения о детях и родителях и листок здоровья детей. Заполнить второй документ ему помогает старшая медицинская сестра. В соответствии с группами здоровья детей воспитатель подбирает и дозирует двигательную нагрузку.

Табель посещаемости детей на год воспитатель заполняет каждый день. Список детей по подгруппам на I и II полугодия помогает воспитателю эффективно осуществлять образовательный процесс и индивидуальный подход.

Для удобства в журнале представлены режимы дня для теплого и холодного периодов года с учетом СанПиН 2.4.1.3049–13 и реализуемой образовательной программы.

В комплексно-тематическое планирование в средней группе воспитатель вносит изменения и дополнения с учетом особенностей своей группы, различных событий, региональных и муниципальных мероприятий, интересов детей, традиций детского сада и группы.

В перспективный план участия группы в коллективных мероприятиях ДОО воспитатель выписывает из годового плана общие мероприятия для детей.

Расписание организованной образовательной деятельности на неделю воспитатель заполняет на одну неделю и ориентируется на него, когда планирует работу с детьми на каждый день.

Также воспитатель заполняет план воспитательных задач на учебный год.

В таблице «Комплексы утренней гимнастики» воспитатель указывает номер карточки с конкретным комплексом, который он использует.

Еще одна готовая табличная форма, которую заполняет воспитатель – план образовательной деятельности в средней группе (сентябрь – август).

Остановимся на календарном планировании образовательного процесса в группе. Авторы программы «Мозаика» предлагают планировать образовательную деятельность в группе на оптимальный период – на неделю. Воспитатели по желанию могут спланировать формы взаимодействия с детьми и на каждый день. Эта возможность предусмотрена в предложенной табличной форме ([приложение 1](#)).

Календарный план разрабатывается в соответствии с комплексно-тематическим планированием и планом участия группы в мероприятиях ДОО (годовой план). При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает имена детей, с которыми будет заниматься. В процессе планирования можно опираться на алгоритм, который предлагают авторы программы «Мозаика» ([приложение 2](#)).

В качестве приложений в Журнале планирования образовательной деятельности в ДОО представлены:

- примерное комплексно-тематическое планирование;
- примерные образовательные задачи на год по направлениям развития детей;
- примерный режим дня;
- примерные формы работы с детьми в течение дня;

- виды детской деятельности с примерным содержанием;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049–13 (выдержки);
- календарь праздников;
- список нормативных документов;
- список рекомендуемой литературы.

Шесть базовых правил, которые воспитатель должен учитывать

1. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня в каждой возрастной группе должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13.
2. Основные компоненты режима дня (дневной сон, интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.
3. Понедельник и пятницу не следует нагружать физически и интеллектуально. Необходимо создать условия, чтобы ребенок легко входил в рабочую неделю и чувствовал удовлетворение от пребывания в детском саду в конце недели.
4. В режиме дня необходимо чередовать спокойную деятельность, которая требует умственной активности и усидчивости, с деятельностью, предполагающей большую подвижность детей.
5. В режиме дня должно быть время для индивидуального общения воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников.
6. Ежедневно необходимо выделять время для совместных игр с детьми, профилактических мероприятий, динамических и музыкальных пауз.

Как планировать взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями воспитанников – важное направление в деятельности воспитателей, которое также должно найти отражение в планировании. В издательстве «Русское слово» представлен Журнал взаимодействия с родителями, который поможет воспитателям всех возрастных групп реализовать положения ФГОС ДО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- вовлечь родителей в образовательную деятельность дошкольной организации;
- поддержать их образовательные инициативы;
- оказать им консультативную поддержку;
- информировать о целях дошкольного образования.

Авторы программы «Мозаика» предлагают информировать родителей о деятельности детей за прошедший день в форме мини-отчета, который воспитатель может составлять ежедневно в конце дня. Такая информация поможет вовлечь их в процесс образования ребенка.

Чтобы сделать мини-отчет, не потребуется много времени. В нем воспитатель отмечает, какие виды деятельности детей он организовал, чтобы решить образовательные задачи (задачи размещаются на стендах). Текст должен быть понятным для родителей и составлять не более 5–6 предложений. Мини-отчет можно оформить как объявление «Чем сегодня занимались».

Таким образом, деятельность ДОО зависит от качества планирования. Грамотно составленные модели образовательного процесса помогут воспитателям обеспечить качественное дошкольное образование.

Структура плана образовательного процесса в средней группе

(сентябрь – август)¹

1-Я НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ (с _____ по _____)

Тема месяца _____

Тема недели _____

Образовательные ситуации, события, праздники, интересы _____

Образовательные задачи _____

Организация развивающей среды _____

Введение новых слов _____

Подготовка кульминационного события месяца _____

Примечание. Заполнять таблицу можно на целую неделю, не выделяя дни и режимные моменты, или планировать деятельность на каждый день (по выбору воспитателя).

Дни недели	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)				Подготовительная работа (материалы, оборудование)	Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня	Вечерняя прогулка		
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

Незапланированные события, образовательные ситуации _____

Алгоритм, который поможет воспитателю спланировать образовательную деятельность на неделю

1-й шаг

Сформулировать образовательные (обучающие и развивающие) задачи на неделю, которые нужно решить в ходе совместной деятельности с детьми, во время режимных моментов, в ситуациях повседневного общения.

Примечание. Воспитательные задачи сквозные, их следует решать в постоянном режиме, в любых ситуациях и планировать на учебный год. Перечень образовательных задач педагог отбирает и формулирует самостоятельно. Их количество может быть разным.

Примерные образовательные задачи по направлениям развития детей представлены в приложении к Журналу планирования образовательной деятельности в ДОО. Воспитатель может воспользоваться предложенными задачами или наметить другие, взяв за основу задачи реализуемой программы.

2-й шаг

Подобрать оптимальные формы взаимодействия с детьми в соответствии с поставленными задачами. Определить способы решения образовательных задач – это самостоятельный творческий поиск педагога.

Примечание. В конце каждого месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое объединит все виды деятельности: праздник, досуг, выставку. При планировании совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (форм, методов образовательной деятельности, видов детской деятельности, ситуаций повседневного общения) помогут приложения к журналу.

3-й шаг

Определить новые слова, которые нужно ввести в активный словарь детей.

4-й шаг

Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду.

Примечание. В программно-методическом комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» подобраны оборудование, пособия, игры и игрушки, которые помогут создать современную среду в группе детского сада.

5-й шаг

Провести групповую и индивидуальную работу по коррекции развития детей.

