

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станции Пшихской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)

Протокол обсуждения открытых занятий в МАДОУ Д/С 15.

№ 1

от 30.09.2023г.

Председатель педагогического совещания: Кобзарева В.С., ст. воспитатель.

Секретарь педагогического совещания: Русина О.С., воспитатель

Список присутствующих:

1. Кобзарева В.С., ст. воспитатель.
2. Сиденко В.А., учитель – логопед.
3. Маркова С.Г., воспитатель.
4. Туманова Н.А., воспитатель.
5. Сиденко З.А., воспитатель.
6. Русина О.С., воспитатель.
7. Арутюнян О.А., воспитатель
8. Карпюк Н.И., воспитатель.

Повестка дня

1. Итоги, анализ проведения открытых занятий в МАДОУ Д/С 15:

- занятие «Магазин игрушек А.Барто» по речевому развитию в мл. группе; провела Али – оглы Н.А.;
- занятие "Путешествие в царство "Здоровье" по ознакомлению с окружающим; провела Кучеренко Ю.И.;
- логопедическое занятие «Автоматизация звука Л на материале слогов, слов и предложений»; провела Кацуба Ю.С..

- Вступительное слово: старший воспитатель Кобзарева В.С..

Выразила благодарность педагогическому коллективу отделения за проделанную работу, коллегам за участие в совещании. Обозначила цель обсуждения: – оценка деятельности педагогического работника на открытом занятии, целесообразности выработанных методов и средств их

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Дата: 19.10.2024 г.

эффективность с точки зрения достижения целей занятия и методической цели открытого занятия.

• Самоанализ занятия «Магазин игрушек А.Барто» по речевому развитию в мл. группе.

Воспитатель **Али – оглы Н.А.**

- Программное содержание занятия соответствует возрасту и уровню развития детей.
 - Соблюдено соотношение мыслительной деятельности с паузами отдыха. Учет времени продолжительности занятия.
 - Структура занятия четко дозирована.
 - Смена видов деятельности продумана, не наблюдалось переутомление детей, концентрация внимания за счет сменяемости видов деятельности высокая.
 - Использовались приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей: Игровой прием, похвала, владение голосом.
 - Дети на занятии активны, не зажаты. Ориентируются в теме.
- Цель и задачи занятия реализованы в полном объеме.

• Анализ занятия.

Выступила логопед Сиденко В.А..

- Занятие отвечало заявленным целям и задачам, было содержательным и интересным, проведено организованно и эмоционально.
 - Выбранные педагогами методы и приемы отвечали уровню развития детей.
 - Дети были активно задействованы. Продуманы переходы между этапами занятия, быстрая их сменяемость позволила избежать утомляемости детей.
 - Речь педагога была грамотной и доступной для понимания детей.
- Отмечалось повышенное внимание воспитателей к речи детей на занятии, при необходимости оказывалась помощь в виде стимуляции их активности.

Воспитатель **Маркова С.Г.**

- Занятие проходило четко, динамично, без накладок.
- Привлечение к участию в сюрпризном моменте родителя послужило мотивацией к решению детьми проблемной ситуации. Данный методический прием был актуален в ходе занятия.
- Обучение строилось в виде увлекательной игровой деятельности.
- Разнообразие деятельности создало положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысило речевую активность детей и сохранило интерес на протяжении всего занятия.

Воспитатель **Туманова Н.А.**

- Все поставленные задачи были решены. По длительности занятия соответствовала требованиям СанПиН.
- Созданы условия для активизации детей, их личного общения.
- Речь педагога была четкая, грамотная, эмоциональная, спокойная.
- Учитывались разный возраст и особенности каждого ребенка в зависимости от психолого - физиологических и индивидуальных особенностей детей.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петраков
Дата: "19" 01 2024

- Занятия способствовала развитию личностных качеств (коммуникативность, способность к оценке, дети учились рассказывать выученные стихи зрителям); способствовало расширению общекультурного кругозора.

- Воспитатели показали отличный уровень подготовки детей. Занятие получилось очень интересным и плодотворным.

Воспитатель **Сейди – оглы З.А.**

- Занятие соответствовало поставленным целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям; комплексно – тематическому принципу (тема данного занятия выбрана в контексте общей темы «Игрушки»).

- В ходе занятия реализовывалась совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие.

- Грамотно использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому.

- Самоанализ занятия "Путешествие в царство "Здоровье" по ознакомлению с окружающим.

Воспитатель **Кучеренко Ю.И.**

- В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: Закрепляла о понятиях «Здоровье», «Чистота», «Предметы гигиены», «Доброта», «Правильное питание»; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов - название предметов личной гигиены, продуктов питания, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, радоваться успехам других детей.

- В каждом моменте занятия была направленность детей на поиск решений проблемы, приобретения нового опыта, активизацию самостоятельности и поддержания положительного эмоционального настроения.

- Считаю, что создание проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

- Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

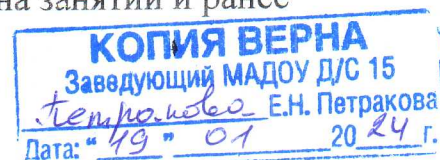
- Анализ занятия.

Логопед **Сиденко В.А.**

- Занятие отвечало заявленным целям и задачам, было содержательным и интересным, проведено организованно и эмоционально.

- Выбранные педагогом методы и приемы отвечали уровню развития детей.

Прослеживалась взаимосвязь между предложенным на занятии и ранее изученным материалом.



- Педагогом применялись приемы активизации самостоятельного мышления детей

- Используемый на занятии наглядный материал был эстетично оформленным и привлекательным.

- Дети были активно задействованы. Продуманы переходы между этапами занятия, частая смена видов деятельности позволила избежать утомляемости детей.

- В качестве пожелания хочется обратить внимание педагога на необходимость использования на занятиях более четких, грамотно выстроенных речевых инструкций.

Воспитатель **Маркова С.Г.**

- Обучающее, итоговое занятие включало в себя все основные задачи, поставленные перед детьми старшего возраста по программе воспитания и обучения.

- Основным методом при проведении занятия был проблемно – поисковый, педагог ставила перед детьми задачи и они самостоятельно находили ответы.

- Педагог для поддержания интереса детей использовала работу детей в подгруппе, в парах, индивидуально.

- Предлагаю воспитателю разработать схему составления занятия в соответствии с ФГОС в помощь молодым специалистам.

Воспитатель **Туманова Н.А.**

- Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

- Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

- На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

- Как пожелание, обратить внимание на ответы детей. Было много хороших ответов. Следует особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться четкого произношения слов. Работать над звукопроизношением.

- На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

- Самоанализ логопедического занятия «Автоматизация звука Л на материале слогов, слов и предложений».

Воспитатель **Кацуба Ю.С.**

- Тема, цели и задачи занятия соответствовали особенностям речевого развития ребенка, перспективному плану работы с ним. Уровень подготовленности ребенка к предложенному материалу был достаточным.

Единство образовательной, коррекционной и воспитательной целей прослеживалось на протяжении всего занятия.

КОТЛЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н.
Дата: "19" 01 2014

- Структура занятия была подчинена его целям и задачам. Дидактический материал предлагался в игровой форме, был эстетично оформлен.
- Присутствовала логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия. Рационально организована работа логопеда и ребенка от простого к сложному.
- Содержание занятия соответствовало требованиям программы. Ребенку предъявлялись четкие, в доступной форме инструкции. Прослеживалась связь нового с ранее изученным. Помимо закрепления произношения звука Л на материале слогов, слов и автоматизации звука на материале предложений, девочке предлагались задания на развитие фонематических представлений (определение наличия звука в словах и его позиции), речемыслительной деятельности, зрительного и слухового внимания и пространственных представлений (включена в структуру занятия пальчиковая гимнастика).
- Была организована и самостоятельная работа ребенка с оказанием при необходимости помощи логопедом. Все занятие со стороны логопеда велся контроль за четкостью и внятностью речи ребенка, проводилась работа над ошибочными ответами.
- Была хорошая эмоциональная подача материала. Применялись разнообразные приемы и методы, включались элементы творчества. На занятии была создана атмосфера доброжелательности. Считаю, цели и задачи, поставленные мной, были достигнуты.

Логопед Сиденко В.А..

- Занятие построено грамотно, от простого к сложному, тема названа, цель достигнута.
- Соблюдена логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
- Целесообразность распределения времени между этапами: считаю, что логопед четко следовала временным нормам уделяя достаточное время для каждого задания.
- Всем слушателям открытого занятия был вручен подробный план занятия, с поставленной целью, задачами, а также характеристикой ребенка. (Такое организационное решение позволило слушателям заранее ознакомиться с материалами открытого занятия).
- Поставленные перед ребенком коррекционные задачи, соответствовали возрастному уровню речевого и познавательного развития.
- Наглядные материалы и пособия - заламинированы, что очень правильно для санитарных норм и эстетичного использования.
- Речь педагога была логична, лексически грамотна, использовалась интонационная выразительность фраз и предложений. Чувствовался педагогический такт учителя.

Как предложение: введение динамичной паузы на 10 мин. занятия.

Воспитатель Карпюк Н.И..

- Логопедическое открытое занятие «Автоматизация звука (Л) в словах и предложениях», мне очень понравилось.
- Воспитатель четко проговаривала задания, при неправильном произношении - поправляла ребенка, и просила еще раз повторить слово.
- Грамотные, связанные одним игровым сюжетом переходы от одного

КОПИЯ ВЕРНА
 Подписи: М.А. ДУ Д/С 15
 Е.Н. Петракова
 Дата: "19" "01" 2024

задания к другому. Ничего лишнего- все было четко и в достаточном количестве.

Нельзя сказать, что материала было слишком много- достаточно, картинки черно-белые, «чтобы не отвлекать ребенка» - возможно, это правильно.

Считаю, что поставленные цель и задачи открытого занятия выполнены полностью.

Воспитатель Русина О.С..

- К началу занятия воспитатель подготовила оборудование, наглядный и дидактический материал, который был необходим для реализации поставленных целей. Весь материал и оборудование эстетично оформлено, расположено соответственно этапам занятия.

- Последовательность этапов соответствовала заявленным в плане открытого занятия. Переход от одной части к другой осуществлялся четко и последовательно согласно конспекту занятия.

- Занятие было построено в едином игровом сюжете: задания и игры с персонажем. Различные виды заданий способствовали поддержанию интереса и активизации мыслительной деятельности воспитанника в процессе всего занятия.

- На протяжении всего занятия прослеживался учет логопедом индивидуальных особенностей ребенка.

- Используемые приемы доказали свою эффективность - ребенок справлялся с заданиями с минимальными ошибками.

Воспитатель проявил профессионализм и умение создавать «ситуацию успеха» для достижения поставленных педагогических и коррекционных задач!

Воспитатель Арутюнян О.А..

- Данное логопедическое занятие отвечало заявленной теме, целям и задачам, проведено организованно и эмоционально, было интересным и содержательным. Занятие составлено методически правильно, структурированно, построено с переходом от простого к сложному в логической последовательности. Построено согласно общедидактическим принципам системности, наглядности.

- У ребенка постоянно поддерживался интерес в результате применения разнообразного дидактического материала. Все виды заданий проводились в игровой форме. Выбор методов и приемов коррекционного обучения был обоснованным, отвечал речевым возможностям ребенка.

- На занятии уточнялись и закреплялись представления ребенка об изучаемом звуке, были включены задания на развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентации; ребенку также предлагалось провести звуковой анализ и синтез слов, определяя местонахождение закрепляемого звука в словах, предлагались задания на развитие речемышлительной деятельности.

- Особо отмечу интересную подачу физминутки, включающую в себя зрительную гимнастику и задания на развитие зрительно-моторной координации.

- В начале каждого этапа коррекционной работы логопеда давала четкие понятные инструкции. В ходе занятия Юлия Сергеевна следила за правильностью выполнения заданий.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ Д/С № 1
Иванова Е.Н. Петра
Дата: "19" 01 2022

правильным произношением ребенка, тактично исправляла ошибки, при необходимости оказывала посильную помощь, стимулируя речевую активность ребенка.

- В результате проведенного занятия воспитатель Кацуба Ю.С. была достигнута поставленная цель.

Рекомендации: включение этапа артикуляционной гимнастики в начале занятия с целью активизации работы мышц артикуляционного аппарата.

• Итог обсуждения: старший воспитатель Кобзарева В.С..

- Целью представленных открытых занятий является показ наиболее эффективных форм и методов учебно-воспитательной работы с детьми, находящимися на длительном лечении, в условиях больницы.

- Задачи, поставленные педагогами считать достигнутыми. Считать формат организации открытых занятий выбранным верным и наиболее эффективным.

- Рекомендовано: представленный материал транслировать в педагогических журналах; подготовить фотоотчет для стендовой информации.

РЕШЕНИЕ:

1. Признать результаты просмотра итоговых занятий удовлетворительными.
2. Признать работу коллектива по выполнению поставленной цели при организации и проведении открытых занятий удовлетворительной.
3. Принять рекомендации старшего воспитателя Кобзаревой В.С., сделанные в ходе выступления, к исполнению.

Председатель:

Кобзарева В.С.

Секретарь:

Русина О.С.

