

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчелка» станции Пшихской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ Д/С 15
протокол № 1 от 23.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ Д/С 15
Е.Н. Петракова
Приказ № 222-п от 28.08.2023



Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

**«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ.
ИГРЫ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ»**
(дошкольный уровень)

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы: 1 год – 30 часов.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной / внебюджетной основе
(нужное подчеркнуть)

ID – номер Программы в Навигаторе: 48 704

Автор-составитель:

Руднева Наталья Николаевна
педагог-психолог МАДОУ Д/С 15

ст. Пшихская 2023 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	12
1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы.....	13
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	25
Список литературы	27
Приложение 1	29
Приложение 2.....	34

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на ознакомление дошкольников с занимательным миром звуков и букв, развитие у них стойкого интереса к занятиям, любопытства, логического и творческого мышления, усидчивости и желания начатое дело доводить до конца.

Актуальность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Новизна.

В данном дошкольном учреждении впервые в занятиях с детьми дошкольного возраста, знакомство с буквами и звуками объединено с упражнениями на развитие логического и пространственного мышления и мелкой моторики. Данный прием способствует переключению внимания с одного вида деятельности на другой, что плодотворно сказывается на усвоении учебного материала.

Педагогическая целесообразность.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются словарный запас, совершенствуется речь, также они развиваются и интеллектуально.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключаются в том, что упражнения и задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей и подготовки данной группы воспитанников.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики.

Адресат программы: воспитанник детского дошкольного учреждения от 6 до 7 лет.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Центральная психическая функция – память.

Психические новообразования — произвольность и опосредованность всей психической жизни; осознанность собственного поведения и переживаний; соподчинение мотивов, потеря детской непосредственности.

Общая характеристика физического развития ребенка.

На седьмом году жизни продолжается активный рост ребенка. За год он может вырасти на 7 – 10 см и более. Средние антропометрические показатели семилетних детей (данные ВОЗ): девочки при росте 121,6 см весят 22,7 кг; мальчики при росте 121,7 см весят 23,0 кг.

Ребенок быстро вытягивается в длину. Крупные мышцы туловища и конечностей растут быстро. Руки и ноги становятся более выносливыми, подвижными и ловкими. Мелкие мышцы, особенно мышцы кистей рук, пока еще остаются слабыми. Усиливается подвижность суставов в связи с улучшением эластичности мышц и связок.

Продолжительность двигательной активности детей 6–7 лет – от 4,5 до 5 ч, объем двигательной активности – от 13 000 до 15 500 движений за период с 8:00 до 18:00 ч.

К концу дошкольного возраста, как правило, появляются первые постоянные зубы.

Общая и мелкая моторика.

Развитие крупной и мелкой мускулатуры позволяет старшим дошкольникам долго бегать, прыгать, выполнять сложные физические упражнения без утомления. Улучшаются координация, устойчивость равновесия и точность выполнения движений, отмечается прирост физической выносливости. Заметно совершенствуются произвольное регулирование движениями, осознанное отношение к результатам выполнения физических упражнений, стремление добиться хорошего результата. Дети способны осознанно упражняться в различных действиях, контролировать и анализировать их, изменять в зависимости от результата, переносить в различные ситуации игровое поле. Эти способности у девочек развиты несколько сильнее, чем у мальчиков.

У старших дошкольников в двигательной деятельности начинают проявляться такие качества, как смелость, настойчивость, выдержка, решительность и инициативность.

Общая характеристика психического развития.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, когда закладываются основные компоненты будущей личности.

К 7 годам утрачивается детская непосредственность. Это один из главных симптомов кризиса семи лет. На седьмом году жизни у ребенка меняется реакция на указания или предложения взрослых. В привычных для него ситуациях может не откликаться на просьбы или замечания родителей, словно он не слышит их.

Дети нарочито изображают поведение взрослых, пытаются выполнять обязанности и занять позицию взрослого, подражают поведению конкретного члена семьи (например, отца). Ребенок без всякой причины начинает манерничать, капризничать, кривляться, паясничать. Такое немотивированное внешне поведение вызывает у взрослых осуждение. На этой основе могут возникать конфликтные ситуации.

Дети становятся более закрытыми, стараются скрыть от окружающих свои переживания, неудачи и обиды. Развивается способность к произвольному поведению, усвоению норм и правил, к соподчинению мотивов поведения, потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общая самооценка недифференцирована, завышена и формируется под влиянием эмоционального отношения взрослых.

К концу дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к процессу чтения. Книгу ребенок воспринимает как основной источник информации об окружающем мире. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно выбирать книгу в соответствии со своими интересами и вкусами, пересказывать прочитанный текст с использованием иллюстраций,

сопереживают литературным героям, обсуждают их действия и дают нравственную оценку.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

К 6–7 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания. У них возникает интерес к своему внешнему виду, формируется привычка следить за ним, быть опрятными и аккуратными, пользоваться носовым платком и причесываться. Гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми.

К 7 годам у большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть», оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных и других играх соревновательного характера.

Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статусу ученика.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к животному и растительному миру разных стран, различным природным явлениям, событиям прошлого и будущего, жизни разных народов.

Сюжетно-ролевая игра.

К 6–7 годам у детей значительно расширяется опыт игровой деятельности. Дети уже достаточно хорошо владеют навыками игры всех видов: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные, конструктивно-строительные, настольные и подвижные, игровое экспериментирование.

Старшие дошкольники придумывают игровые замыслы до начала и по ходу игры, игровые события и коллизии, комбинируют различные ситуации взаимоотношений людей, умеют использовать сюжетосложение, создают игровое пространство. В процессе игры дети активно ведут ролевой диалог, проявляют стремление передавать особенности игровой роли: в зависимости от роли изменяют интонацию голоса («капризный ребенок», «добрая, ласковая мама», «строгий водитель автобуса» и т. д.), передают характер роли с помощью невербальных средств (особая походка, мимика, жесты).

Старшие дошкольники способны в игре договариваться, обмениваться мнениями, согласовывать действия (совместно выполняют одну операцию), действовать по правилу, создавать новые правила и осознавать их условность. Так у ребенка формируется соподчинение мотивов как психическое новообразование. Это позволяет детям выстраивать коллективные полноценные взаимоотношения. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со сверстниками в игре может привести к отчуждению с ними и эмоциональному дискомфорту.

В игре ребенок контролирует действия партнера и исправляет его ошибки, может выполнить за него часть работы, принимает замечания

партнера и исправляет свои ошибки, оценивает поступки своих сверстников и ждет от них оценки.

В подготовительной группе достаточно заметно проявляются избирательные интересы в выборе игр, гендерные особенности игр мальчиков и девочек, индивидуальные черты в игровом поведении, в предпочтении ролей и партнеров.

Общение со взрослыми.

К 7 годам общение детей со взрослыми становится внеситуативно-личностным: дети обсуждают со взрослыми (воспитателем) проблемы, выходящие за рамки детского сада и личного опыта, поступки людей, мотивы поступков, личностные качества взрослых и сверстников. Ребенок ждет от взрослого нравственной оценки поступков людей. Дошкольники в беседах со взрослыми интересуются жизнью других народов, необычными событиями и фактами прошлого, растительным и животным миром не только своего региона и страны, но и других стран.

Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общение со сверстниками.

На седьмом году жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Общение приобретает личностный характер: дети избирательны в общении, самостоятельно выбирают себе друзей. Преимущественно дружеские отношения складываются у детей одного пола, но, вместе с тем, могут возникать симпатии между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики предлагают девочкам помощь, могут дарить подарки, угощать.

Дети активно включаются в совместную деятельность и отдают ей предпочтение. Начинают осознавать свое положение среди сверстников, оценивать себя и других с точки зрения норм поведения.

У детей подготовительной группы достаточно хорошо сформированы коммуникативные умения: обращаться по имени к сверстникам и по имени и отчеству к взрослому, обращаться с просьбой, не перебивать собеседника.

Развитие речи.

В старшем дошкольном возрасте продолжает расширяться словарный запас. Дети чаще начинают использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова и отвлеченные понятия, эпитеты, сложные слова (красногрудый снегирь), слова, указывающие на профессиональную принадлежность; понимают метафоры (озорной ветерок); имеют представления о многозначности слов (свежий воздух, свежий хлеб); точно подбирают слова при сравнении (круглый как мяч).

Дети употребляют все части речи, включая причастие и деепричастие; соединительные, противительные и разделительные союзы, сложные предложения.

Дети осмысленно используют числительные: соотносят слово-название числа с количеством предметов.

Чаще начинают использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительное с другими частями речи.

В подготовительной к школе группе происходит дальнейшее активное развитие диалогической и монологической речи. Закрепляется умение самостоятельно давать описание игрушки и предмета; составлять рассказ по картинке и творческому характеру; пересказывать содержание небольшого рассказа или сказки; рассказывать о своих впечатлениях.

Важная особенность этого возраста – использование объяснительной речи.

В 6–7 лет ребенок правильно произносит все звуки родного языка, четко проговаривает слова и фразы; пользуется интонационными средствами выразительности (хотя могут проявляться индивидуальные особенности).

Старшие дошкольники четко различают на слух все звуки родного языка. Ребенок, посещавший детский сад, овладевает навыками звукового анализа слов: выделяет звуки в словах, подбирает слова с определенными звуками, требующими тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие); устанавливает последовательность звуков в словах; делит слова на слоги, предложения на слова.

Развитие познавательной сферы.

Ощущение и восприятие.

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).

К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны: цвета спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, темно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал – круг, треугольник – пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.

Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

Значительное место в жизни ребенка начинает занимать восприятие информации посредством слов, символов и знаков. Более осознанным и мотивированным становится эстетическое восприятие окружающей действительности.

При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам уже доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры и графики.

Память.

У дошкольников заметно увеличивается объем произвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объем информации без специально поставленной цели.

Эмоционально-насыщенный материал старшие дошкольники по-прежнему запоминают лучше и надолго, могут передать содержание картинки по памяти.

Отмечаются гендерные различия: у девочек объем памяти больше, чем у мальчиков, и характеризуется большей произвольностью и устойчивостью.

Мышление.

Наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация) претерпевают качественные изменения.

В 6–7 лет у детей уже достаточно сформированы обобщенные представления о свойствах различных предметов и явлений. Старшие дошкольники способны использовать обобщенные наглядные средства (схемы, чертежи и пр.), осуществлять сериацию (упорядочивать предметы или явления) не только по убыванию или возрастанию конкретного существенного наглядного признака предмета или явления (цвет, величина и др.), но и какого-либо непосредственно не наблюдаемого признака.

В основу классификации также берутся существенные и непосредственно не наблюдаемые признаки (например, родо-видовая принадлежность: «мебель», «одежда», «домашние животные»).

При описании сюжета на картинке дети могут рассказать не только о том, что изображено, но и о событиях, которые могли быть ранее или после изображенного на картинке события.

Появляются первые понятия, которые опираются на непосредственный опыт ребенка и связаны с функциональным назначением предметов. Например, они могут объединить рисунок собаки с группой «дикие животные», потому что собака тоже может жить в лесу, а изображение девочки объединяют с изображением куклы, потому что она с ней играет.

Дети проявляют активность и испытывают радость открытия в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, разгадывании загадок. В общении со взрослыми постоянно задают вопросы познавательного характера.

К 7 годам преодолевается эгоцентризм детского мышления: ребенок начинает видеть предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются гендерные различия в развитии мышления. У девочек более развит вербальный интеллект, чем у мальчиков. Мышлению девочек свойственна детальность и конкретность.

Мальчики в большей степени мотивированы на поисковую деятельность и предпочитают нестандартное решение задач. Девочки в значительной степени ориентированы на результат и типовое решение задач.

Воображение.

Воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку к литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.

Детям нравится инсценировать отрывки из прочитанных произведений, играть различные роли, создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности и ручном труде.

Таблица 1. Показатели и нормативы развития детей старшего дошкольного возраста

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое.

Формы обучения: групповая с активной индивидуальной работой.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе детей не превышающей 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из нескольких этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие

звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Далее дети знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся-пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а).

На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Требования к навыкам и знаниям дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС

Стандарт дошкольного детства — это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения.

Будущий первоклассник это:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

- Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

- Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том **«что такое хорошо и что такое плохо»**. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Ребенок, после освоения программы должен знать и называть.

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх, низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Различать гласные и согласные звуки.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
18. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы.

Занятия проводятся с октября 2023 года по май 2024 года включительно, 1 раз в неделю (количество учебных дней – 30) занятие длится до 30 минут.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – не более 10 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

Календарно-тематическое планирование.

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование

Занятие Дата	Содержание занятия	Материал. Литература
Занятие 1	Знакомство с гласными звуками и буквами.	Приложение 1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 1.
Занятие 2	Знакомство с гласными. Буква и звук У.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 44. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 2.
Занятие 3	Знакомство с гласными. Звук и буква Е.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 3.
Занятие 4	Звук и буква А.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.

	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 4.
Занятие 5	Знакомство с гласными. Звуки У-А.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 5.
Занятие 6	Знакомство с гласными. Звук и буква И.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 22. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 6.
Занятие 7	Звуки П, Пь. Буква П.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 36. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 7.
Занятие 8	Звуки К, Кь. Буква К.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 26. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.

	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 8.
Занятие 9	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 42. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 9.
Занятие 10	Звуки К – Т.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 10.
Занятие 11	Звуки П - Т – К.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 11.
Занятие 12	Звук и буква О.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 34. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.

	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 12.
Занятие 13	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 48. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 13.
Занятие 14	Звуки К — Х.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 14.
Занятие 15	Звук и буква Ы.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 60. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 15.
Занятие 16	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 16.

Занятие 17	Звуки М, МЬ. Буква М.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 30. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 17.
Занятие 18	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 32. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 18.
Занятие 19	Звуки Н — М.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 19. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.51. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 17.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 19.
Занятие 20	Звук и буква Б.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д,

		2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 20.
Занятие 21	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 21.
Занятие 22	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 2.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 22.
Занятие 23	Звуки П — Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 3.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение. Иллюстрация 23.
Занятие 24	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 4.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 24
Занятие 25	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 5.

	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 25.
Занятие 26	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 6.
	Физминутка.	Картотека 8. Упражнение 4.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 26.
Занятие 27	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 7.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 27.
Занятие 28	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 8.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 29	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 9.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 30	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 10.
	Физминутка.	Картотека 8.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в творческой лаборатории «Юные волшебники».

Для реализации программы и комфортного пребывания в нем воспитанников помещение оборудовано доской, столами, стульями и всеми материалами, необходимыми для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

В реализации программы заняты опытные педагоги, отличающиеся высоким профессионализмом и творческим подходом в работе с детьми.

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58),

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.

- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также для проведения диагностики с воспитанниками используется пакет методик, предложенный Вераксой А.Н., Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2019.- 30 с.

2.5. Методические материалы.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- подвижные игры,
- экспериментирование,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Используется разнообразный дидактический материал:

- наборное полотно и карточки с буквами, таблицы слогов,
- предметные картинки для составления предложений и задач,
- сюжетные картинки, схемы для составления рассказов,
- тетради в клетку, рабочие листы - прописи для печатания букв и др.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием

детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

В своей работе педагоги применяют следующие методы обучения: словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой, дискуссионный, проектный.

Процесс воспитания строится на убеждении, поощрении, также применяется стимулирование и мотивация.

В групповой и индивидуальной работе используют дидактические материалы–раздаточные материалы, задания и упражнения.

Занятие строится с учетом физиологических особенностей воспитанников и их возраста и включает в себя сюрпризный момент, физминутку, пальчиковую гимнастику. Может проводиться в различных формах, используя в своей основе игру.

Список литературы.

1. Бахурова Е. Проверяем готовность ребенка к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 15 с. – (Рабочая тетрадь по ФГОС).
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978. 112с.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2016 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУДО «Институт развития образования» Краснодарского края).
6. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5-7 лет. – Изд-во: «Литература ИД», 2016 – 64 с.
7. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Научите меня читать! – Изд-во: «Литература ИД», 2018 – 64 с.
8. Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - 64 с.
9. Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1984.-223 с.
10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.-208 с.
13. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
14. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс», 2013.-112с.

15. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
16. Рыбалева И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных развивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.И.Рыбалева. – Краснодар: Просвещение – Юг, - 2019. – 138 с.
17. Тетрадь с заданиями для развития детей серия «Умный малыш» «Найди, что не подходит». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров, 2020. – 32 с.
18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.
19. Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. -319 с.
20. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 64 с. : ил. - (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).

Краткое описание дидактических игр и материала, используемого в процессе обучения дошкольников

Гласные звуки мы можем пропеть, их легко произносить, можно долго тянуть, воздух проходит свободно, при пении нам не мешают язык, губы, зубы.

Гласные звуки.

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке ребенка баюкать,
Но не желают скрипеть и ворчать.

(В. Берестов)

Гласные тянутся песенкой звонкой: *и-и-и*,
Могут заплакать и застонать: *о-о-о--у-у-у*,
Могут качать в колыбели Аленку: *а-а-а*,
Могут, как эхо, в лесу закричать: *ау-ау-ау*.
Могут лететь высоко в синеву: *и-а-у*.

Воздух свободно идет через рот
Нет препятствий разных.
Голос участвует, голос зовет.
Звук получается гласный

Игры:

«Назовите предметы, которые начинаются с гласных»:

А- арбуз, ананас, апельсин.

О- осень, ослик, обруч.

У – утюг, уж, улитка.

Э – эхо, этаж, электричество.

Ы – нет слов на букву Ы.

И- иглы, ирис, игрушки.

Е – енот, ель, ежевика.

Ё- ёжик, ёлка, ёрш.

Я- яблоко, ящерица, ящик.

«Вставьте гласный звук в слово и прочитайте его»:

м		м	
---	--	---	--

	т	к	
--	---	---	--

«Какие гласные звуки можно услышать в лесу»:

- Как воет волк в лесу ? -у-у-у

-Если кто-то заблудился, как можно позвать ? (ау-ау)

Упражнение "Узнайте звук, который я произнесла без голоса".
(дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции и произнести его).

Игра «Эхо».

Повторить звуки : АУИ УАО АИЫ УАЫ ОУИ АУИЫ - Какие звуки вы слышали и произносили? (Гласные звуки)

Игра «Разведчики». Взрослый называет слово,ребёнок показывает пропущенную букву. : ЛУК, СЫР, МАЛ, ВЫЛ, СОЛЬ, ЛИС, НОС. –

Игра «Прятки»- Взрослый произносит звуки, ребёнок, закрывает глаза руками (прячется) при произнесении звука у (волк воет в лесу)

И-и-и, у-уу, а-а,и-и, мо-о,ну-у, ма-а, у-ук,а-ан.....

Игра «Ловишки» -Взрослый произносит звуки,ребёнок хлопает в ладоши при произнесении определённого звука,например, И –песенка индюка

А-а,у-у. и-и, и-им ,о-ом ,и-ит, ро-о , ри-и.....

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: педагог произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Занятие 1.

Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 2

Упражнение «Составь рассказ по картинке».

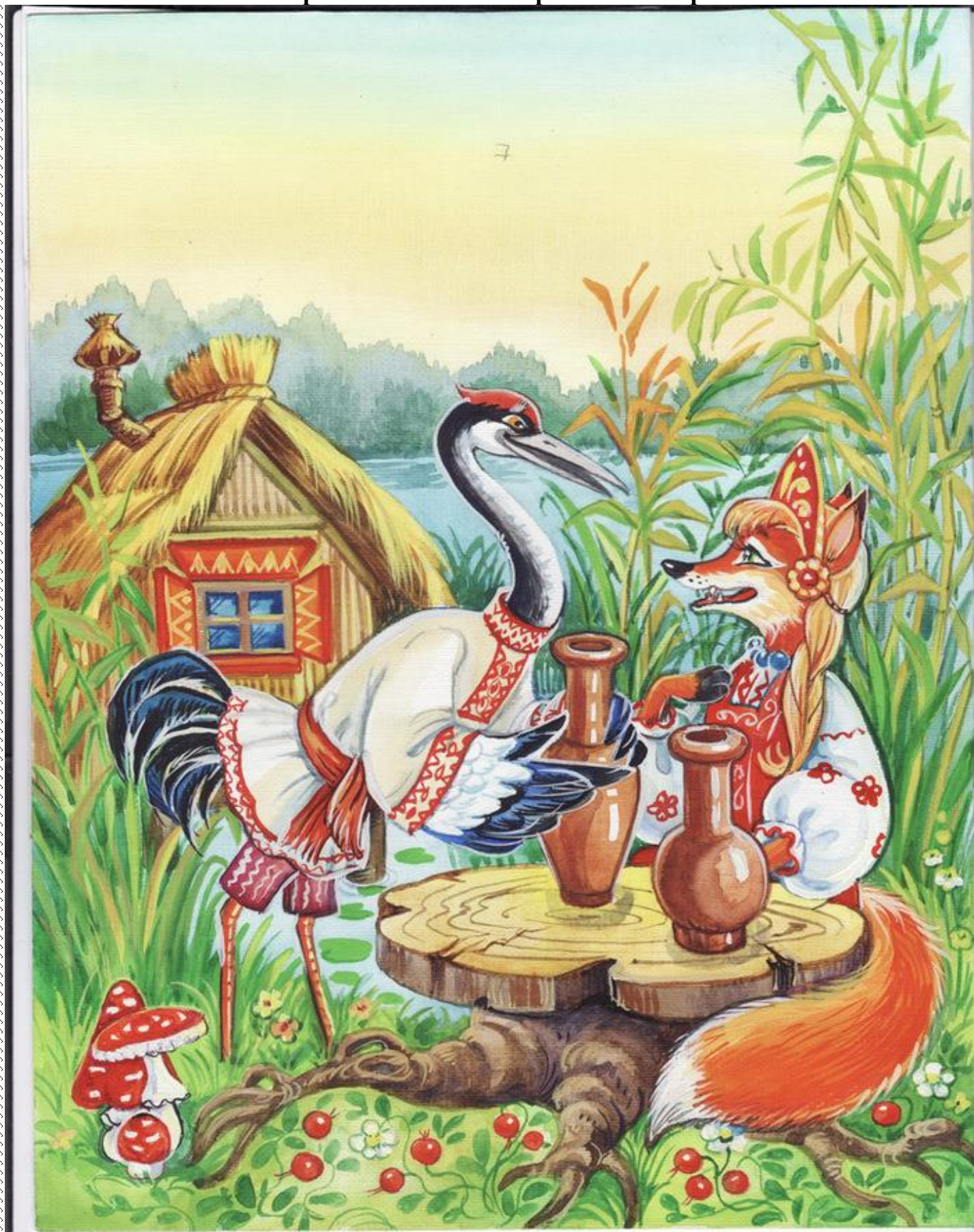


Занятие 3

Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 4
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 5
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



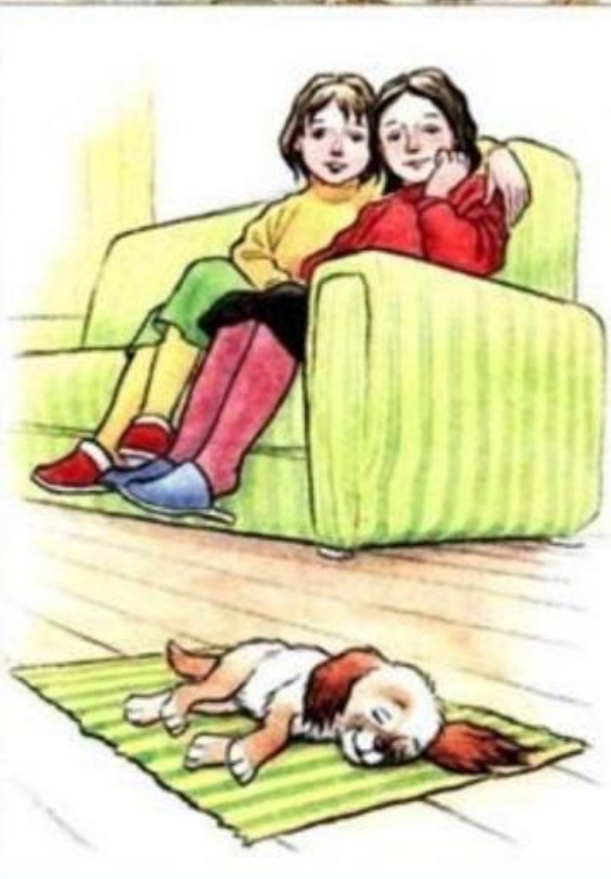
Занятие 6
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 7
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 8
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



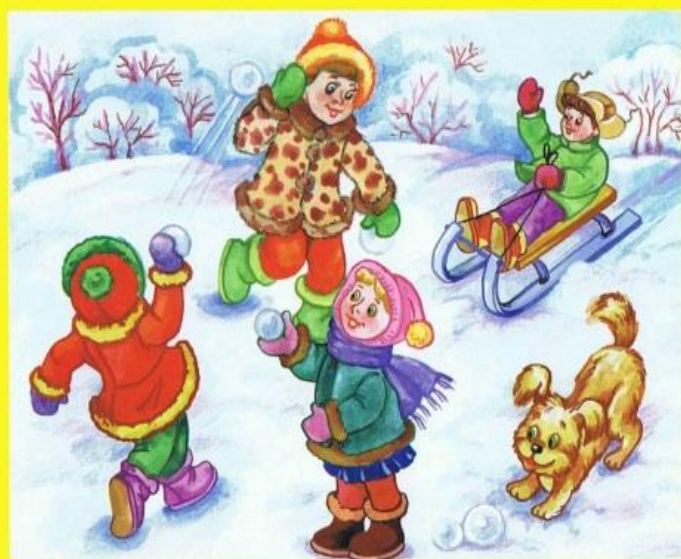
Занятие 9
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

Составь рассказ по картинкам.



melenkajastrana.myl.ru

Занятие 10
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

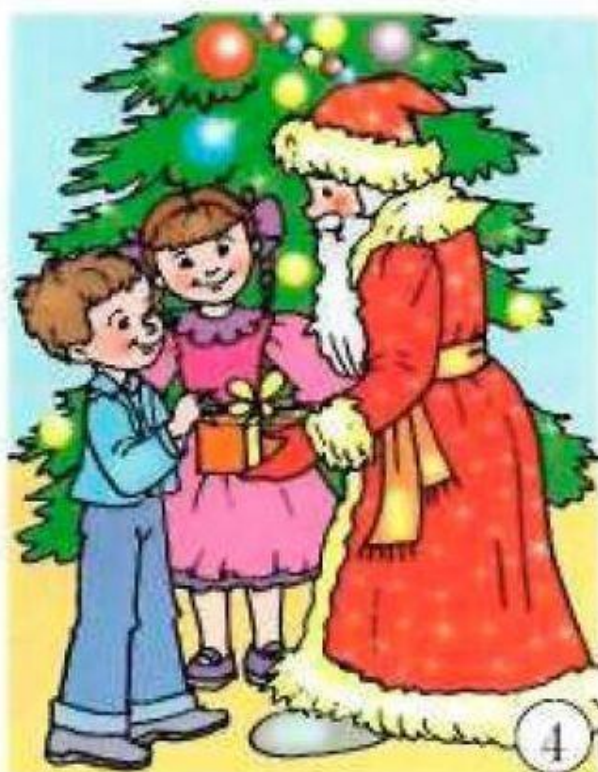
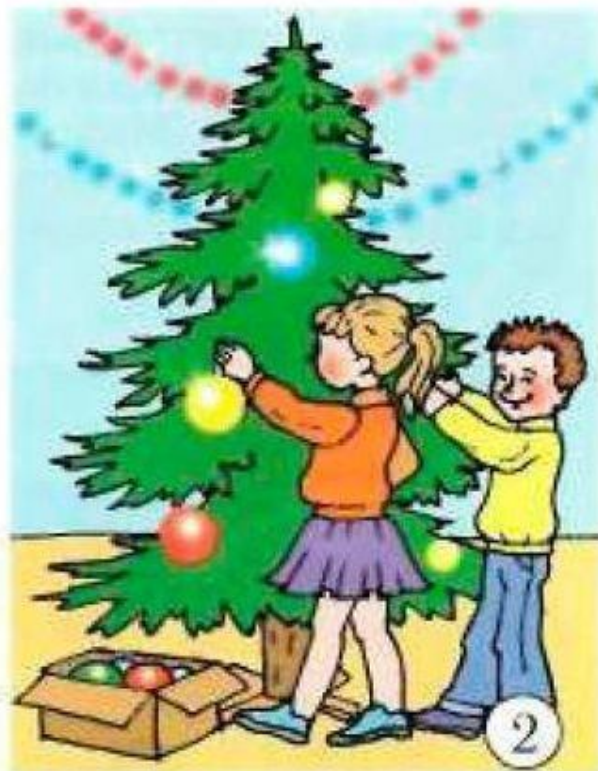


Занятие 11
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



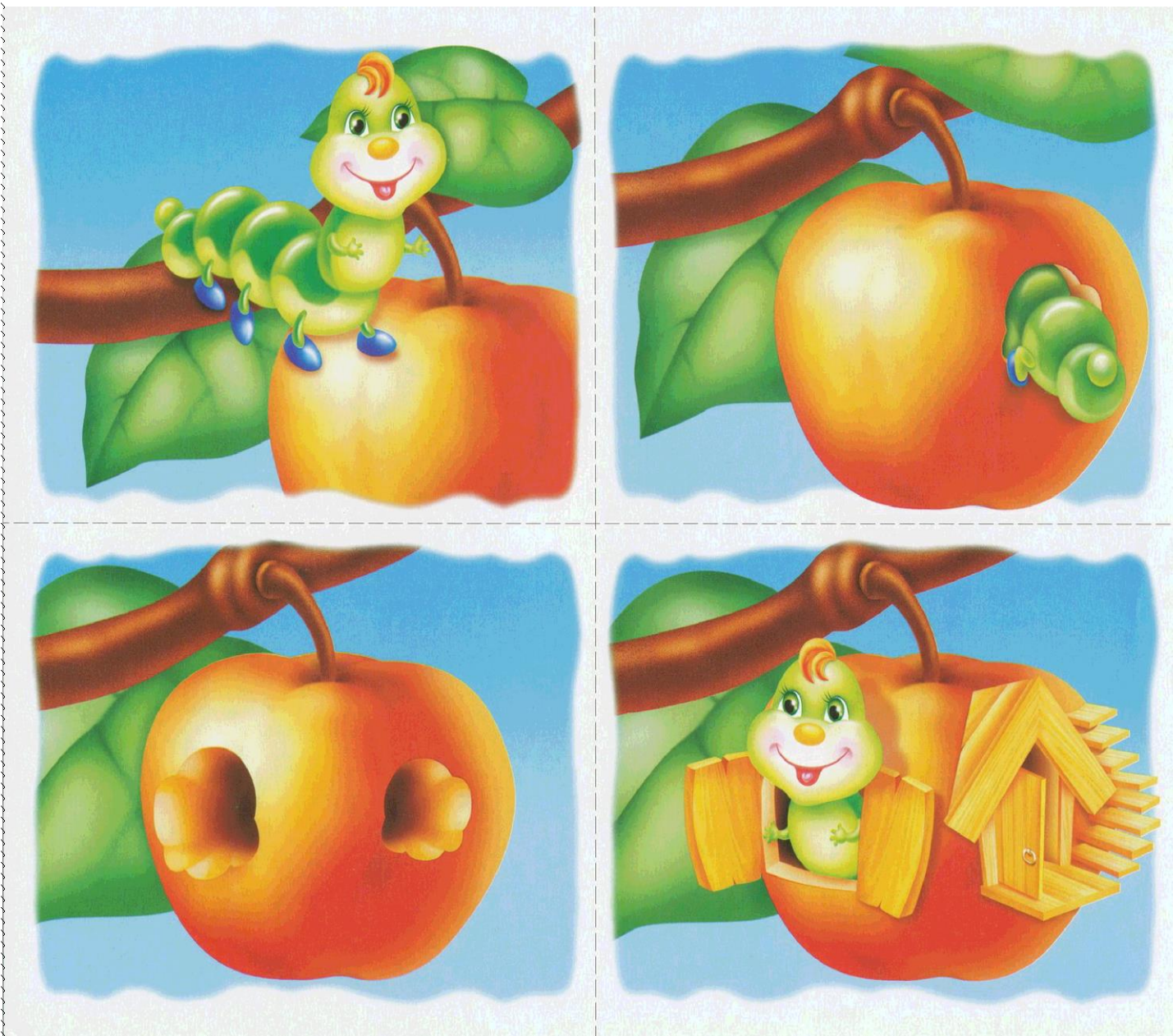
Занятие 12
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

Составь рассказ по картинкам.



malenkajastrana.myl.ru

Занятие 13
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 14
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



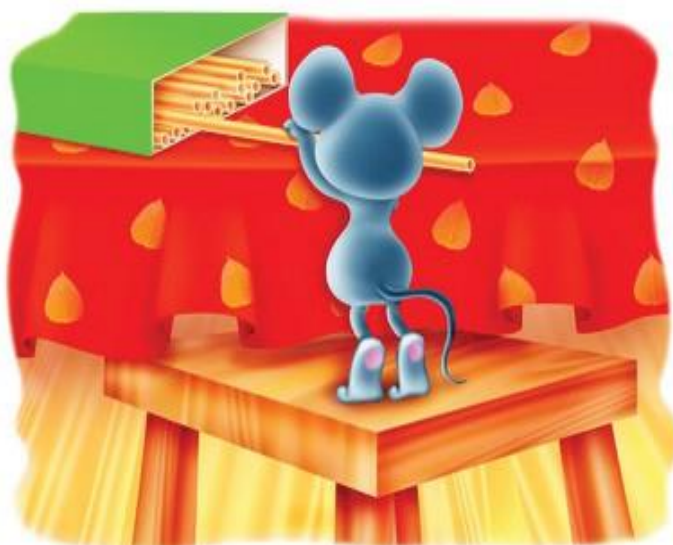
Занятие 15
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



Занятие 16
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 17.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

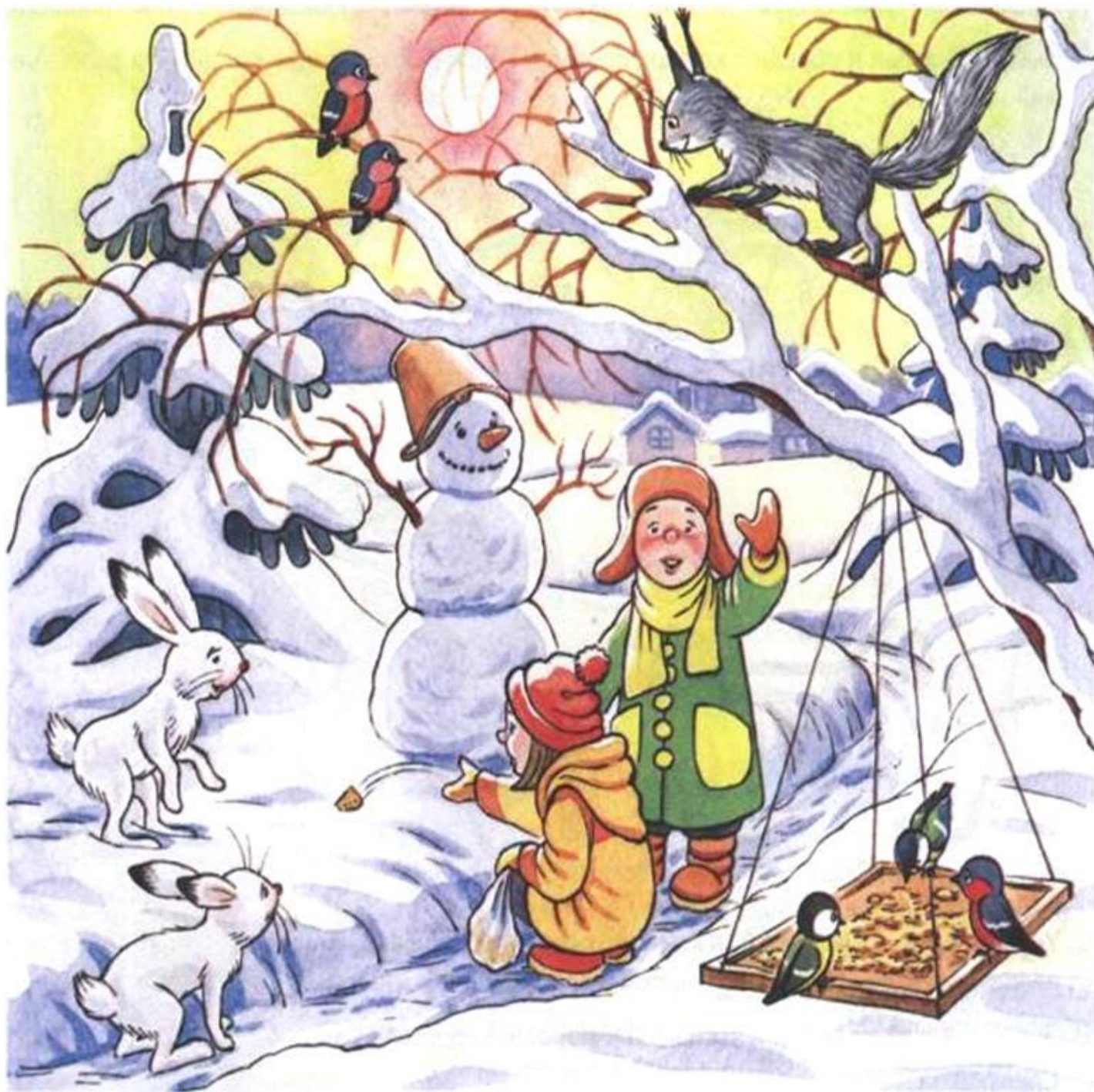


vceznaika.ru

Занятие 18.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 19.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 20.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 21.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 22.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

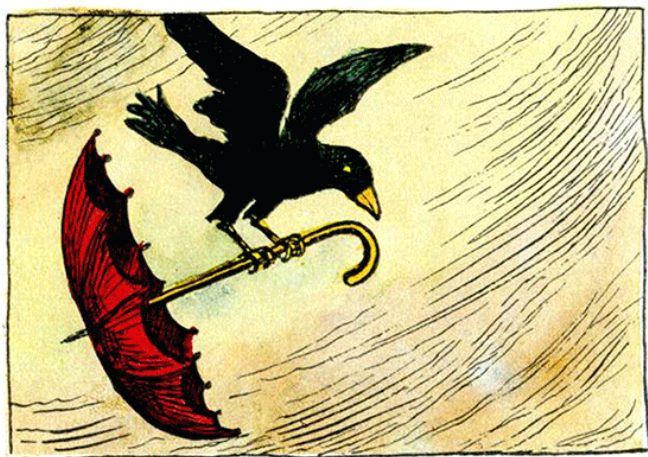
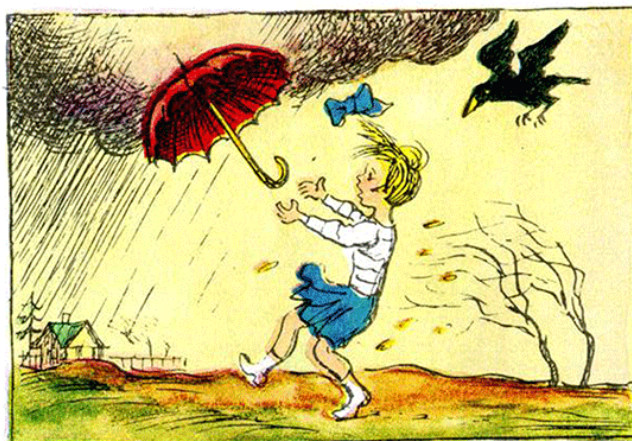
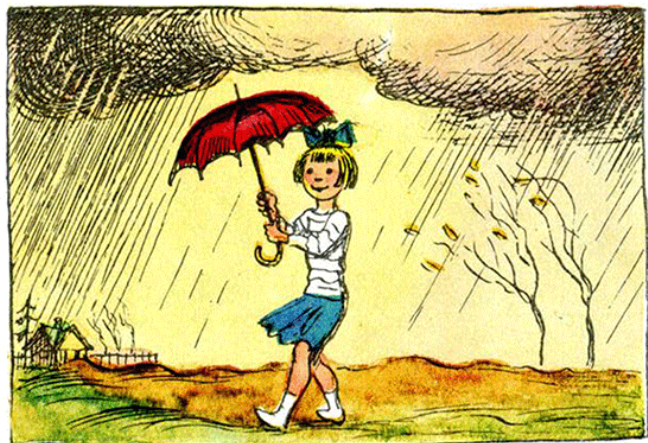


vceznaika.ru

Занятие 23.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 24.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



NEPOSED.NET

Занятие 25.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



Занятие 26.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 27.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».

Летние каникулы

