

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчелка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ Д/С 15
протокол № 1 от 25.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ Д/С 15
Петракова Е.Н. Петракова
Приказ №222-п от 25.08.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
Социально - педагогической направленности.**

ТЕМА ПРОГРАММЫ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
(дошкольный уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2021-2022 го

Автор-составитель:
педагог-психолог МАДОУ Д/С 15
Руднева Наталья Николаевна

ст. Пшехская
2021 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Психологические особенности детей 6-7 лет.....	6
2.Требования к навыкам и знаниям дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС.....	13
3.Календарно-тематическое планирование.....	15
Библиография.....	31
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	37

Пояснительная записка

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие математических представлений и логики. Так же в программу включены дополнительные задания для детей, которые успешно справились с основным заданием и у них есть время.

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

по первому блоку:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

По второму блоку:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?,!
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- подвижные игры,
- экспериментирование,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Используется разнообразный дидактический материал:

- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами, таблицы слогов,
- предметные картинки для составления предложений и задач,
- сюжетные картинки, схемы для составления рассказов,
- тетради в клетку, мнемотаблицы, рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.

1. Психологические особенности детей 6-7 лет

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Центральная психическая функция – память.

Психические новообразования — произвольность и опосредованность всей психической жизни; осознанность собственного поведения и переживаний; соподчинение мотивов, потеря детской непосредственности.

Общая характеристика физического развития ребенка

На седьмом году жизни продолжается активный рост ребенка. За год он может вырасти на 7 – 10 см и более. Средние антропометрические показатели семилетних детей (данные ВОЗ): девочки при росте 121,6 см весят 22,7 кг; мальчики при росте 121,7 см весят 23,0 кг.

Ребенок быстро вытягивается в длину. Крупные мышцы туловища и конечностей растут быстро. Руки и ноги становятся более выносливыми, подвижными и ловкими. Мелкие мышцы, особенно мышцы кистей рук, пока еще остаются слабыми. Усиливается подвижность суставов в связи с улучшением эластичности мышц и связок.

Продолжительность двигательной активности детей 6–7 лет – от 4,5 до 5 ч, объем двигательной активности – от 13 000 до 15 500 движений за период с 8:00 до 18:00 ч.

К концу дошкольного возраста, как правило, появляются первые постоянные зубы.

Общая и мелкая моторика

Развитие крупной и мелкой мускулатуры позволяет старшим дошкольникам долго бегать, прыгать, выполнять сложные физические упражнения без утомления. Улучшаются координация, устойчивость равновесия и точность выполнения движений, отмечается прирост физической выносливости. Заметно совершенствуются произвольное регулирование движениями, осознанное отношение к результатам выполнения физических упражнений, стремление добиться хорошего результата. Дети способны осознанно упражняться в различных действиях, контролировать и анализировать их, изменять в зависимости от результата, переносить в различные ситуации игровое поле. Эти способности у девочек развиты несколько сильнее, чем у мальчиков.

У старших дошкольников в двигательной деятельности начинают проявляться такие качества, как смелость, настойчивость, выдержка, решительность и инициативность.

Общая характеристика психического развития

В старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, когда закладываются основные компоненты будущей личности.

К 7 годам утрачивается детская непосредственность. Это один из главных симптомов кризиса семи лет. На седьмом году жизни у ребенка меняется реакция на указания или предложения взрослых. В привычных для него ситуациях может не откликаться на просьбы или замечания родителей, словно он не слышит их.

Дети нарочито изображают поведение взрослых, пытаются выполнять обязанности и занять позицию взрослого, подражают поведению конкретного члена семьи (например, отца). Ребенок без всякой причины начинает манерничать, капризничать, кривляться, паясничать. Такое немотивированное внешне поведение вызывает у взрослых осуждение. На этой основе могут возникать конфликтные ситуации.

Дети становятся более закрытыми, стараются скрыть от окружающих свои переживания, неудачи и обиды. Развивается способность к произвольному поведению, усвоению норм и правил, к соподчинению мотивов поведения, потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общая самооценка недифференцирована, завышена и формируется под влиянием эмоционального отношения взрослых.

К концу дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к процессу чтения. Книгу ребенок воспринимает как основной источник информации об окружающем мире. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно выбирать книгу в соответствии со своими интересами и вкусами, пересказывать прочитанный текст с использованием иллюстраций, сопереживают литературным героям, обсуждают их действия и дают нравственную оценку.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

К 6–7 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания. У них возникает интерес к своему внешнему виду, формируется привычка следить за ним, быть опрятными и аккуратными, пользоваться носовым платком и причесываться. Гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми.

К 7 годам у большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть», оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных и других играх соревновательного характера.

Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статусу ученика.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к животному и растительному миру разных стран, различным природным явлениям, событиям прошлого и будущего, жизни разных народов.

Сюжетно-ролевая игра

К 6–7 годам у детей значительно расширяется опыт игровой деятельности. Дети уже достаточно хорошо владеют навыками игры всех видов: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные, конструктивно-строительные, настольные и подвижные, игровое экспериментирование.

Старшие дошкольники придумывают игровые замыслы до начала и по ходу игры, игровые события и коллизии, комбинируют различные ситуации взаимоотношений людей, умеют использовать сюжетосложение, создают игровое пространство. В процессе игры дети активно ведут ролевой диалог, проявляют стремление передавать особенности игровой роли: в зависимости от роли изменяют интонацию голоса («капризный ребенок», «добрая, ласковая мама», «строгий водитель автобуса» и т. д.), передают характер роли с помощью невербальных средств (особая походка, мимика, жесты).

Старшие дошкольники способны в игре договариваться, обмениваться мнениями, согласовывать действия (совместно выполняют одну операцию), действовать по правилу, создавать новые правила и осознавать их условность. Так у ребенка формируется соподчинение мотивов как психическое новообразование. Это позволяет детям выстраивать коллективные полноценные взаимоотношения. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со сверстниками в игре может привести к отчуждению с ними и эмоциональному дискомфорту.

В игре ребенок контролирует действия партнера и исправляет его ошибки, может выполнить за него часть работы, принимает замечания партнера и исправляет свои ошибки, оценивает поступки своих сверстников и ждет от них оценки.

В подготовительной группе достаточно заметно проявляются избирательные интересы в выборе игр, гендерные особенности игр мальчиков и девочек, индивидуальные черты в игровом поведении, в предпочтении ролей и партнеров.

Общение со взрослыми

К 7 годам общение детей со взрослыми становится внеситуативно-личностным: дети обсуждают со взрослыми (воспитателем) проблемы, выходящие за рамки детского сада и личного опыта, поступки людей, мотивы поступков, личностные качества взрослых и сверстников. Ребенок ждет от взрослого нравственной оценки поступков людей. Дошкольники в беседах со взрослыми интересуются жизнью других народов, необычными событиями и фактами прошлого, растительным и животным миром не только своего региона и страны, но и других стран.

Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общение со сверстниками

На седьмом году жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Общение приобретает личностный характер: дети избирательны в общении, самостоятельно выбирают себе друзей. Преимущественно дружеские отношения складываются у детей одного пола, но, вместе с тем, могут возникать симпатии между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики предлагают девочкам помощь, могут дарить подарки, угощать.

Дети активно включаются в совместную деятельность и отдают ей предпочтение. Начинают осознавать свое положение среди сверстников, оценивать себя и других с точки зрения норм поведения.

У детей подготовительной группы достаточно хорошо сформированы коммуникативные умения: обращаться по имени к сверстникам и по имени и отчеству к взрослому, обращаться с просьбой, не перебивать собеседника.

Развитие речи

В старшем дошкольном возрасте продолжает расширяться словарный запас. Дети чаще начинают использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова и отвлеченные понятия, эпитеты, сложные слова (красногрудый снегирь), слова, указывающие на профессиональную принадлежность; понимают метафоры (озорной ветерок); имеют представления о многозначности слов (свежий воздух, свежий хлеб); точно подбирают слова при сравнении (круглый как мяч).

Дети употребляют все части речи, включая причастие и деепричастие; соединительные, противительные и разделительные союзы, сложные предлоги.

Дети осмысленно используют числительные: соотносят слово-название числа с количеством предметов.

Чаще начинают использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительное с другими частями речи.

В подготовительной к школе группе происходит дальнейшее активное развитие диалогической и монологической речи. Закрепляется умение самостоятельно давать описание игрушки и предмета; составлять рассказ по картинке и творческому характеру; пересказывать содержание небольшого рассказа или сказки; рассказывать о своих впечатлениях.

Важная особенность этого возраста – использование объяснительной речи.

В 6–7 лет ребенок правильно произносит все звуки родного языка, четко проговаривает слова и фразы; пользуется интонационными средствами выразительности (хотя могут проявляться индивидуальные особенности).

Старшие дошкольники четко различают на слух все звуки родного языка. Ребенок, посещавший детский сад, овладевает навыками звукового анализа слов: выделяет звуки в словах, подбирает слова с определенными звуками, требующими тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие); устанавливает последовательность звуков в словах; делит слова на слоги, предложения на слова.

Развитие познавательной сферы

Ощущение и восприятие

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование

объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).

К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны: цвета спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, темно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал – круг, треугольник – пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.

Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

Значительное место в жизни ребенка начинает занимать восприятие информации посредством слов, символов и знаков. Более осознанным и мотивированным становится эстетическое восприятие окружающей действительности.

При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам уже доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры и графики.

Память

У дошкольников заметно увеличивается объем произвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объем информации без специально поставленной цели.

Эмоционально-насыщенный материал старшие дошкольники по-прежнему запоминают лучше и надолго, могут передать содержание картинки по памяти.

Отмечаются гендерные различия: у девочек объем памяти больше, чем у мальчиков, и характеризуется большей произвольностью и устойчивостью.

Мышление

Наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация) претерпевают качественные изменения.

В 6–7 лет у детей уже достаточно сформированы обобщенные представления о свойствах различных предметов и явлений. Старшие дошкольники способны использовать обобщенные наглядные средства (схемы, чертежи и пр.), осуществлять сериацию (упорядочивать предметы или явления) не только по убыванию или возрастанию конкретного существенного наглядного признака предмета или явления (цвет, величина и др.), но и какого-либо непосредственно не наблюдаемого признака.

В основу классификации также берутся существенные и непосредственно не наблюдаемые признаки (например, родо-видовая принадлежность: «мебель», «одежда», «домашние животные»).

При описании сюжета на картинке дети могут рассказать не только о том, что изображено, но и о событиях, которые могли быть ранее или после изображенного на картинке события.

Появляются первые понятия, которые опираются на непосредственный опыт ребенка и связаны с функциональным назначением предметов. Например, они могут объединить рисунок собаки с группой «дикие животные», потому что собака тоже может жить в лесу, а изображение девочки объединяют с изображением куклы, потому что она с ней играет.

Дети проявляют активность и испытывают радость открытия в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, разгадывании загадок. В общении со взрослыми постоянно задают вопросы познавательного характера.

К 7 годам преодолевается эгоцентризм детского мышления: ребенок начинает видеть предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются гендерные различия в развитии мышления. У девочек более развит вербальный интеллект, чем у мальчиков. Мышлению девочек свойственна детальность и конкретность. Мальчики в большей степени мотивированы на поисковую деятельность и предпочитают нестандартное решение задач. Девочки в значительной степени ориентированы на результат и типовое решение задач.

Воображение

Воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку к литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.

Детям нравится инсценировать отрывки из прочитанных произведений, играть различные роли, создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности и ручном труде.

Таблица 1. Показатели и нормативы развития детей старшего дошкольного возраста

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

2. Требования к навыкам и знаниям дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС

Стандарт дошкольного детства — это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения.

Будущий первоклассник это:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
- Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
- Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том **«что такое хорошо и что такое плохо»**. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх, низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Различать гласные и согласные звуки.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
18. Хорошо владеть ножницами (резать полосы, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

3. Календарно-тематическое планирование.

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование

Занятие Дата	Содержание занятия	Материал. Литература
Занятие 1	Знакомство с гласными звуками и буквами.	Приложение 1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 0 и 1.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.2-3. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 5.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 1.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 1.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 2-3.
Занятие 2	Знакомство с гласными. Буква и звук У.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 44. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 2.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.4-5. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 6.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 2.
	Физминутка.	Картотека 8.

	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 2.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 4-5.
Занятие 3	Знакомство с гласными. Звук и буква Е.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 3.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.6.7. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 10.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 3.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 3.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 6-7.
Занятие 4	Звук и буква А.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 4.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.8-9.

		Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 12.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 4
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 4.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 8-9.
Занятие 5	Знакомство с гласными. Звуки У-А.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 5.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.10-11. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 16.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 5.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 5.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 10-11.
Занятие 6	Знакомство с гласными. Звук и буква И.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 22.
		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /

		О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 6.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.12-13. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 18.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 6.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 6.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 12-13.
Занятие 7	Звуки П, Пь. Буква П.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 36. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 7.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.14-15. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 22.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 7.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 7.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва

		:Издательство АСТ, 2016. – с. 14-15.
Занятие 8	Звуки К, Кь. Буква К.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 26. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 8.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.16-17. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 24.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 8.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 8.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 16-17.
Занятие 9	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 42. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 9.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.18-19. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 28.

	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 9.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 9.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 22-23.
Занятие 10	Звуки К – Т.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Цифры. Знакомство с цифрой 10.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.20-21. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 30.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 10.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 10.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 24-25.
Занятие 11	Звуки П - Т – К.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 11.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.5.

		Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 7.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 11.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 11.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 26-27.
Занятие 12	Звук и буква О.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 34. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 12. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.9. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 8.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 12.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 12.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 28-29.
Занятие 13	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 48.

		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 13. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.15. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 9.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 2. Лабиринт 13.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 13.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 30-31.
Занятие 14	Звуки К — Х.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 14. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.21. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 11.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 1.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 14.

	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 32-33.
Занятие 15	Звук и буква Ы.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 60. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 15. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.27. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 13.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 2.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 15.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 34-35.
Занятие 16	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 16. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.33.

		Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. – с. 14.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 3.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 16.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 36-37.
Занятие 17	Звуки М, МЬ. Буква М.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 30. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 17. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.39. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. – с. 31.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 4.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 17.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва

		:Издательство АСТ, 2016. – с. 42-43.
Занятие 18	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 32. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 18. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.45. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 15.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 5.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 18.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. – с. 44-45.
Занятие 19	Звуки Н — М.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Число 19. Соотношение числа и количества.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.51. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 17.

	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 6.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 19.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 46-47.
Занятие 20	Звук и буква Б.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - с. 6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 7.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 20.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 48-49.
Занятие 21	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 8.

	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 1.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 21.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 50-51.
Занятие 22	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 2.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр 9.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 22.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 52-53.
Занятие 23	Звуки П — Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр 10.
	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 3.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по	Приложение. Иллюстрация 23.

	картинке».	
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 54-55.
Занятие 24	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 4.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр 11.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 24
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 56-57.
Занятие 25	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 5.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр 12.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 25.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 62-63.
Занятие 26	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 6.

	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 13.
	Физминутка.	Картотека 8. Упражнение 4.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 26.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 64-65.
Занятие 27	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 7.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр14.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Упражнение «Составь рассказ по картинке».	Приложение 2. Иллюстрация 27.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 66-67.
Занятие 28	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 8.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр15
	Физминутка.	Картотека 8.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 68-69.

Занятие 29	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 9.
	Упражнение на развитие произвольного внимания.	Тетрадь «Найди, что не подходит», стр16.
	Физминутка.	Картотека 8.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 70-71.
Занятие 30	Диагностика готовности к обучению в школе.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Проверяем готовность ребенка к школе». Урок 10.
	Рисование и раскрашивание по числам..	Тетрадь «Математика для малышей» стр.31-32
	Физминутка.	Картотека 8.
	Дополнительное задание.	Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — с. 72-73.

Библиография:

1. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2016 – 208с.
2. Бахурова Е. Проверяем готовность ребенка к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 15 с. – (Рабочая тетрадь по ФГОС).
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5-7 лет. – Изд-во: «Литература ИД», 2016 – 64 с.
7. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Научите меня читать! – Изд-во: «Литература ИД», 2018 – 64 с.
8. Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский Дом «Литера», - 2007, - 64 с.
9. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь. 2015. – 96с.
10. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - 40 с.
11. Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. - 319 с.
12. Тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров, 2020. – 32 с.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей серия «Умный малыш» «Найди, что не подходит». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров, 2020. – 32 с.
14. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 64 с. : ил. - (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).

Краткое описание дидактических игр и материала, используемого в процессе обучения дошкольников

Гласные звуки мы можем пропеть, их легко произносить, можно долго тянуть, воздух проходит свободно, при пении нам не мешают язык, губы, зубы.

Гласные звуки.

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке ребенка баюкать,
Но не желают скрипеть и ворчать.

(В. Берестов)

Гласные тянутся песенкой звонкой: *и-и-и*,
Могут заплакать и застонать: *о-о-о--у-у-у*,
Могут качать в колыбели Аленку: *а-а-а*,
Могут, как эхо, в лесу закричать: *ау-ау-ау*.
Могут лететь высоко в синеву: *и-а-у*.

Воздух свободно идет через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовет.

Звук получается гласный

Игры:

«Назовите предметы, которые начинаются с гласных»:

А- арбуз, ананас, апельсин.

О- осень, ослик, обруч.

У – утюг, уж, улитка.

Э – эхо, этаж, электричество.

Ы – нет слов на букву Ы.

И- иглы, ирис, игрушки.

Е – енот, ель, ежевика.

Ё- ёжик, ёлка, ёрш.

Я- яблоко, ящерица, ящик.

«Вставьте гласный звук в слово и прочитайте его»:

м		м	
---	--	---	--

	т	к	
--	---	---	--

«Какие гласные звуки можно услышать в лесу»:

- Как воет волк в лесу ? -у-у-у

-Если кто-то заблудился, как можно позвать ? (ау-ау)

Упражнение "Узнайте звук, который я произнесла без голоса".
(дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции и произнести его.

Игра “Эхо”.

Повторить звуки : АУИ УАО АИЫ УАЫ ОУИ АУИЫ - Какие звуки вы слышали и произносили? (Гласные звуки)

Игра “Разведчики”. Взрослый называет слово,ребёнок показывает пропущенную букву. : ЛУК, СЫР, МАЛ, ВЫЛ, СОЛЬ, ЛИС, НОС. –

Игра «Прятки»- Взрослый произносит звуки, ребёнок, закрывает глаза руками (прячется) при произнесении звука у (волк воет в лесу)

И-и-и, у-уу, а-а,и-и, мо-о,ну-у, ма-а, у-ук,а-ан.....

Игра «Ловишки» -Взрослый произносит звуки,ребёнок хлопает в ладоши при произнесении определённого звука,например, И –песенка индюка

А-а,у-у. и-и, и-им ,о-ом ,и-ит, ро-о , ри-и.....

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: педагог произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Занятие 1.

Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».

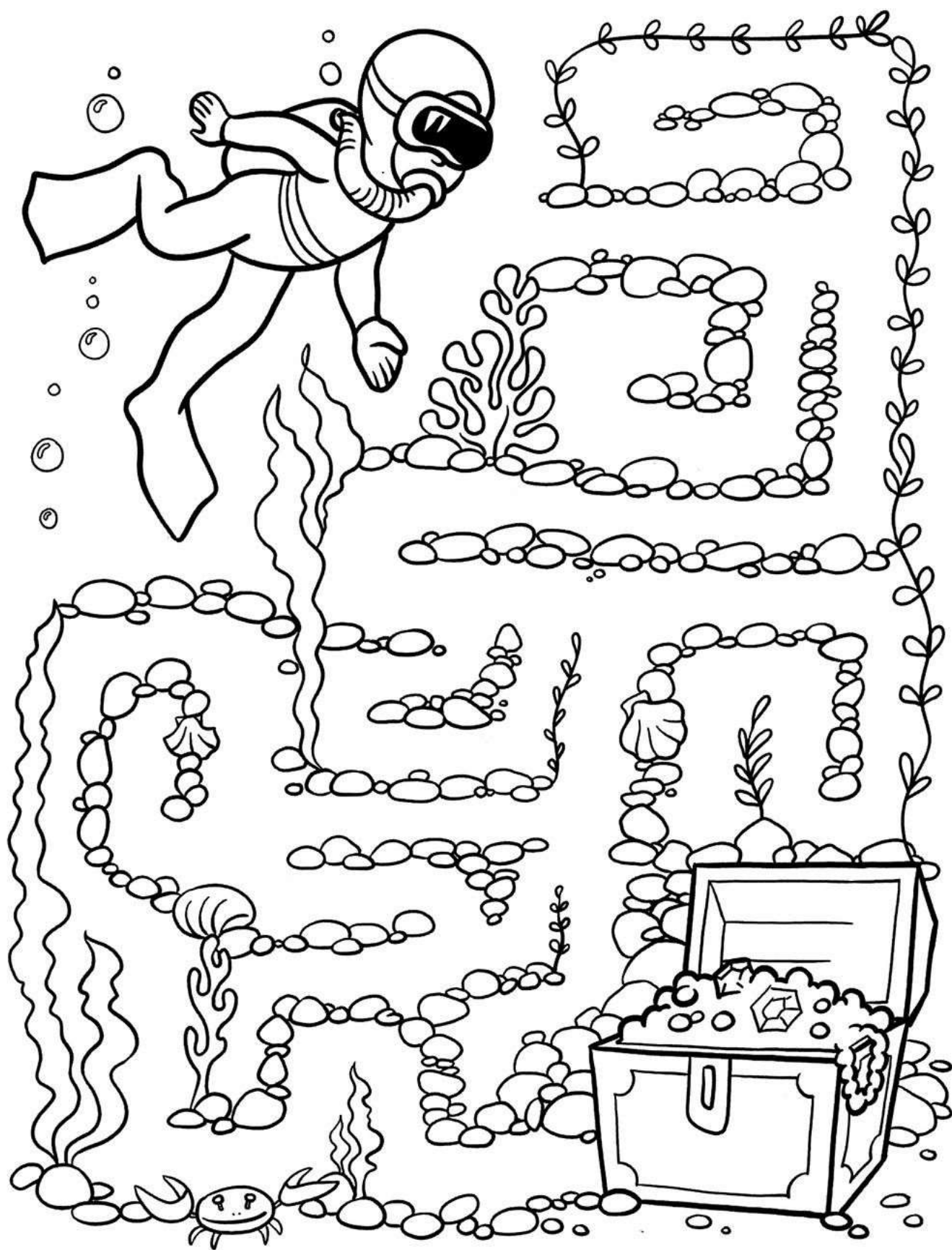


Занятие 2

Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».

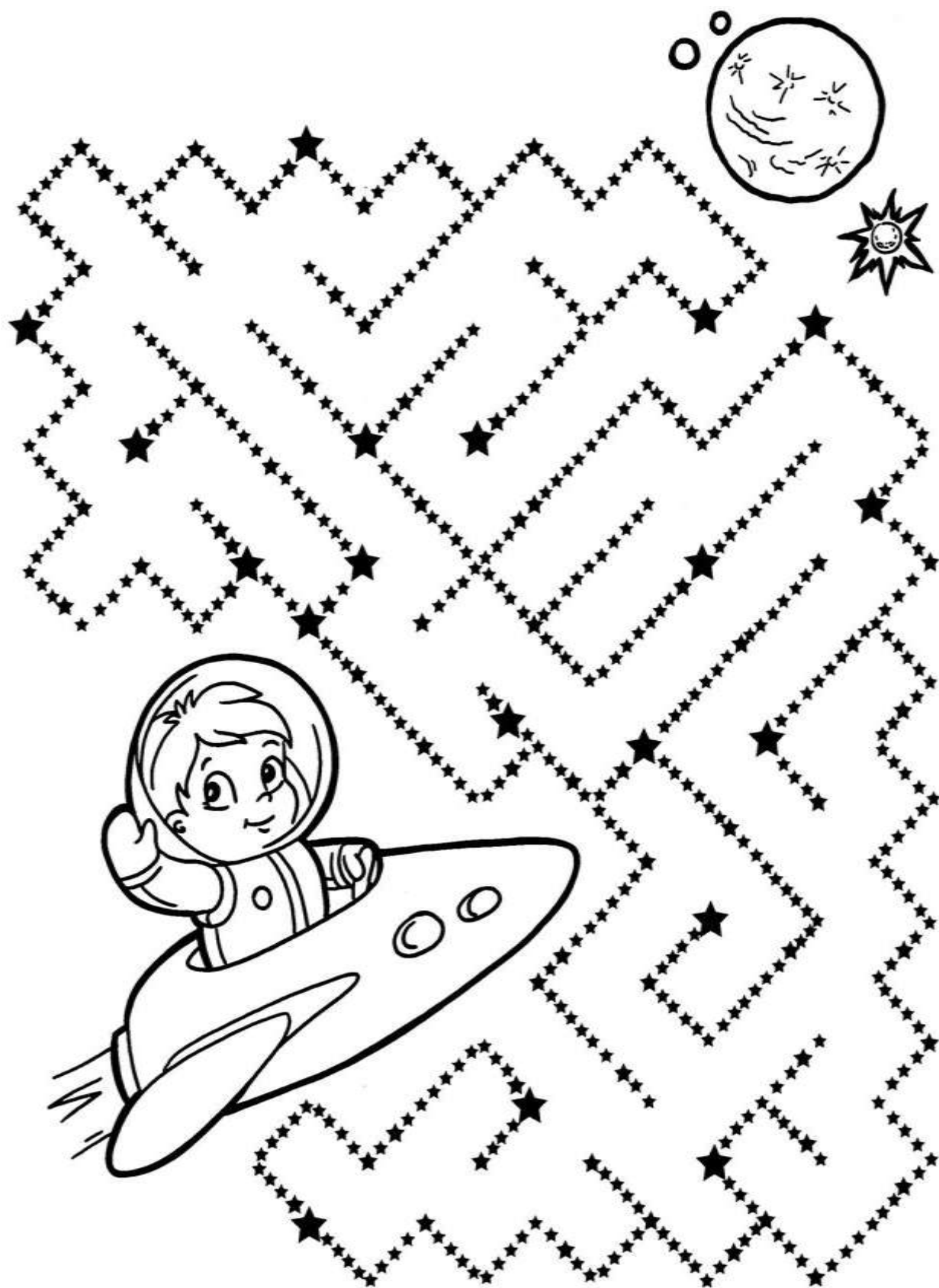


Занятие 3

Упражнение «Составь рассказ по картинке».

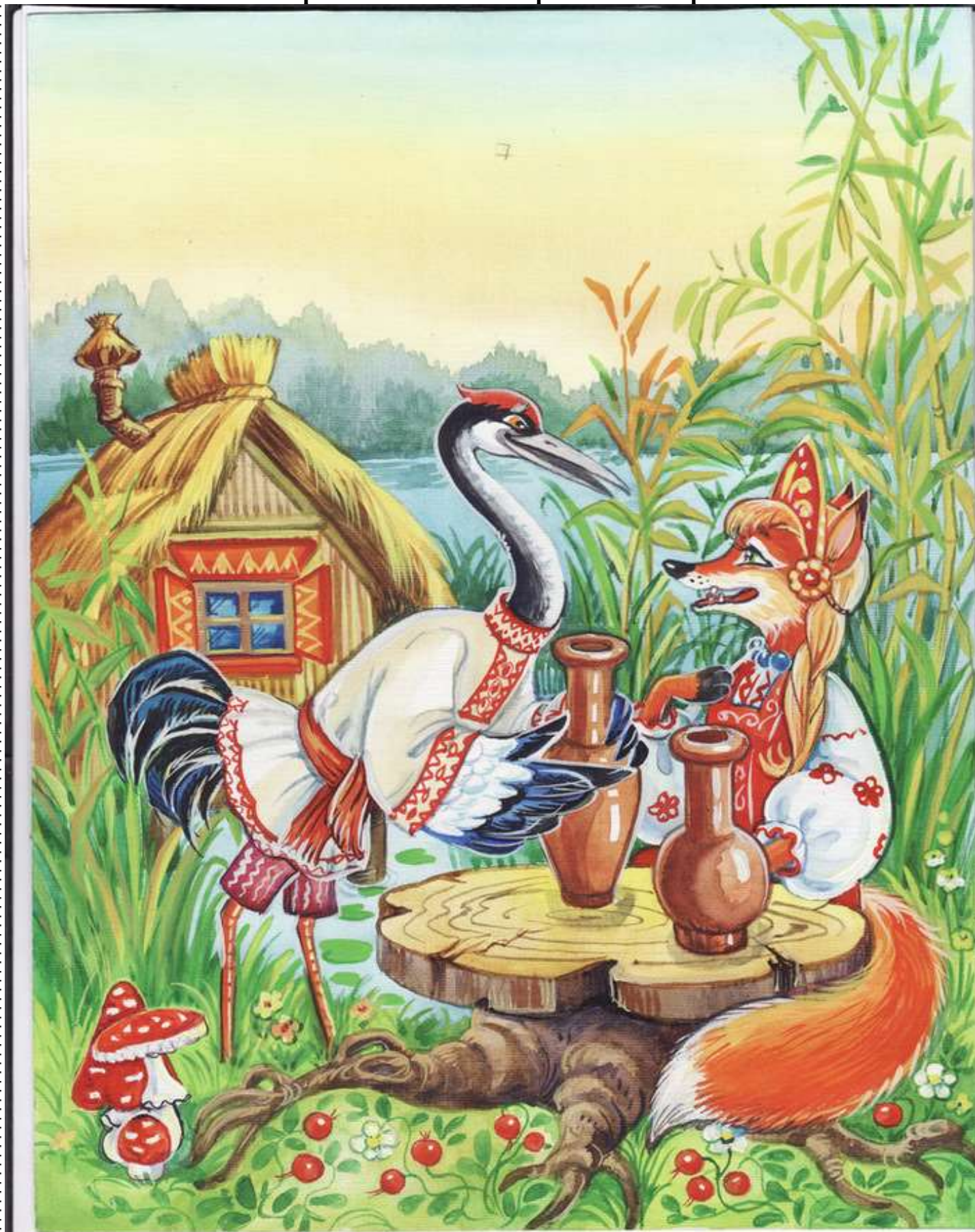


Упражнение «Лабиринт».

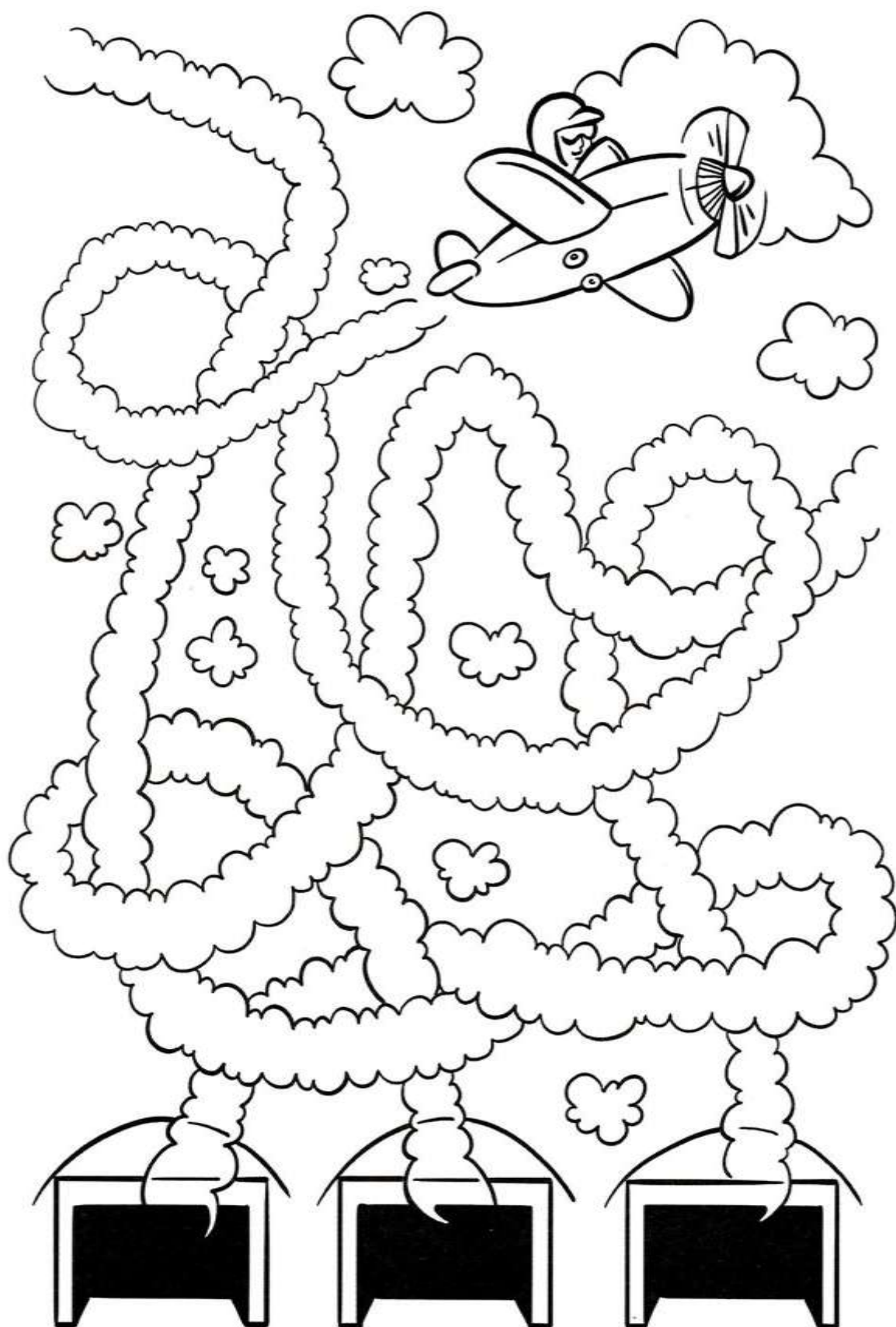


allegri.ru

Занятие 4
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».

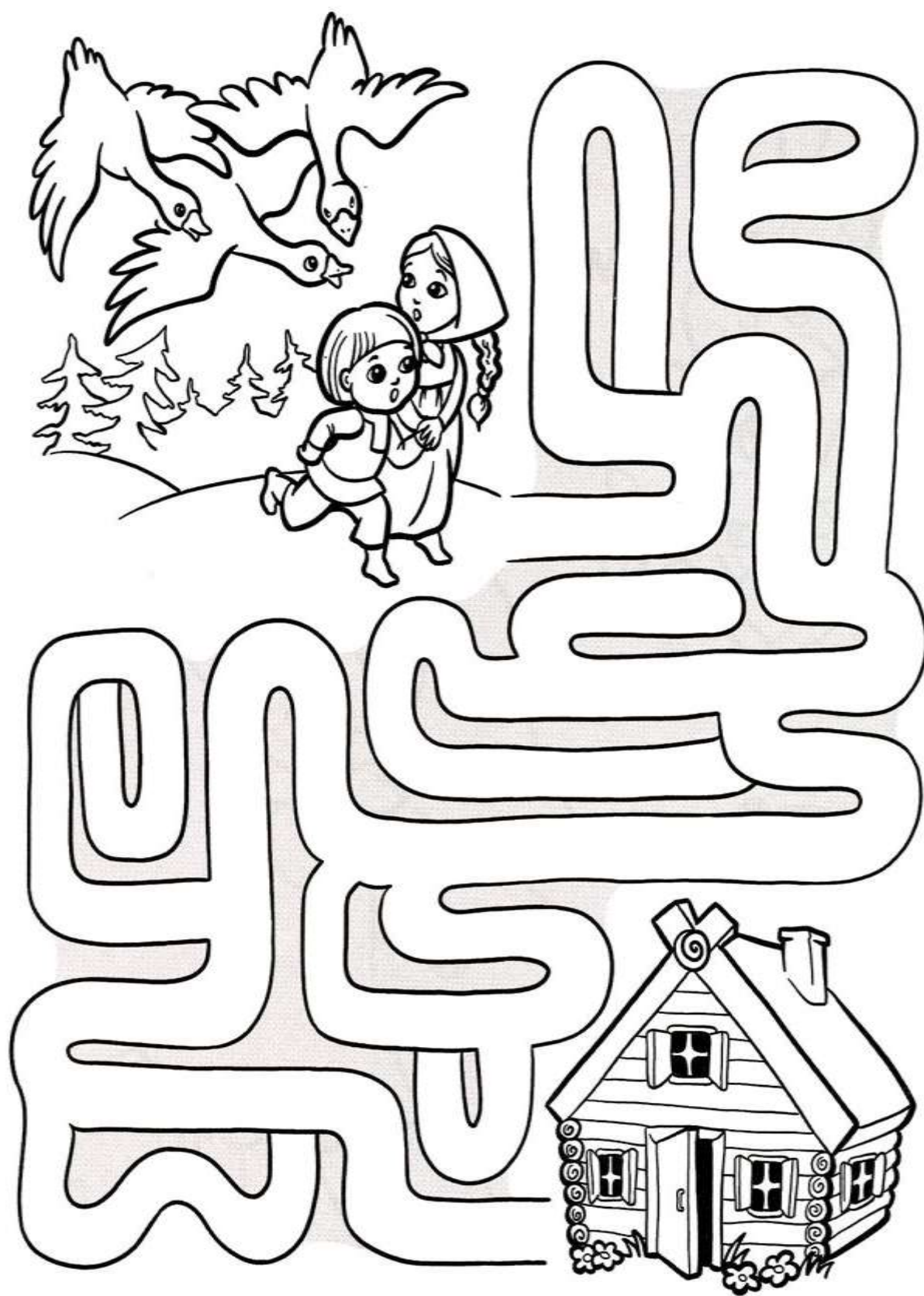


allegri.ru

Занятие 5
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».

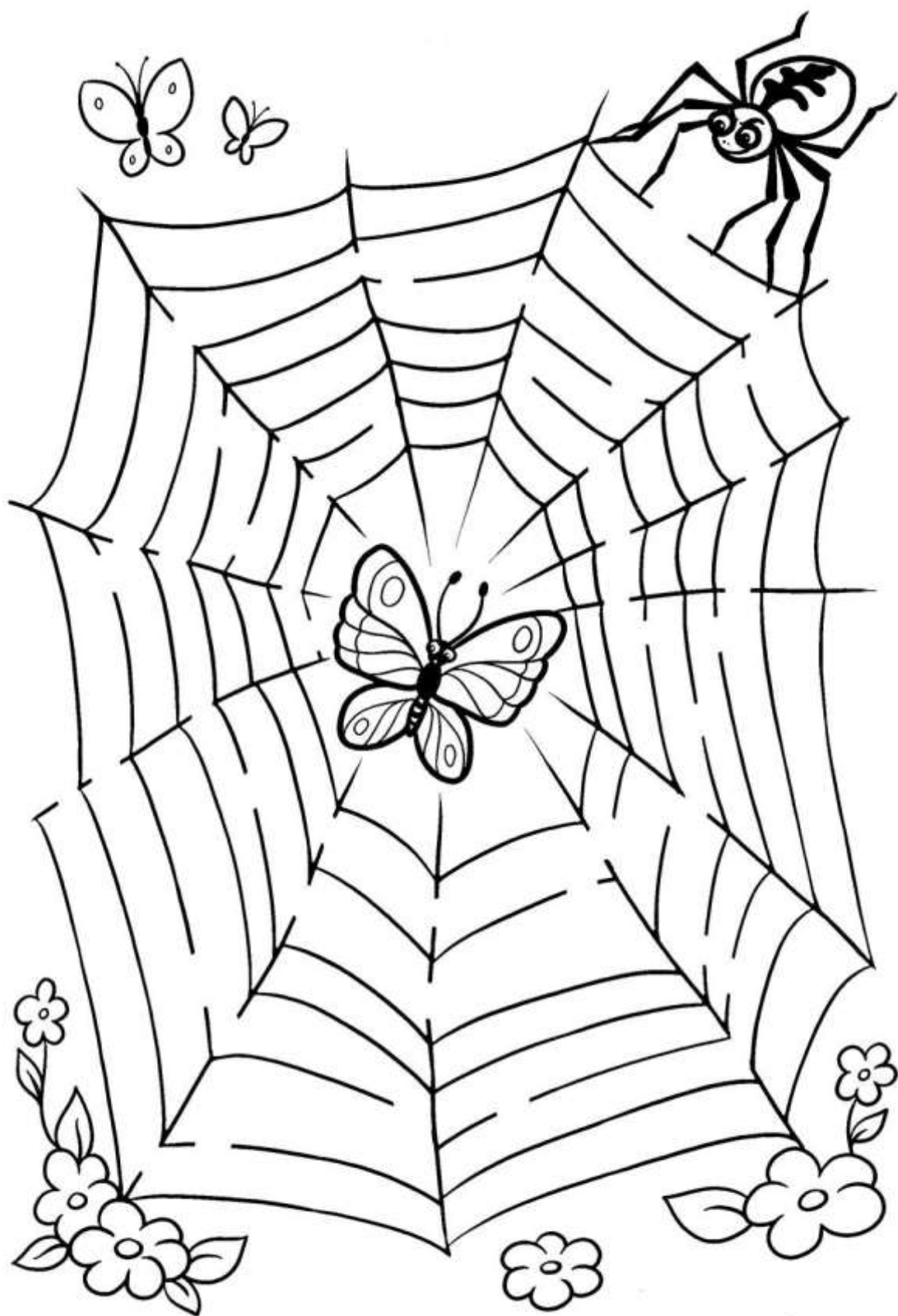


allegri.ru

Занятие 6
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».

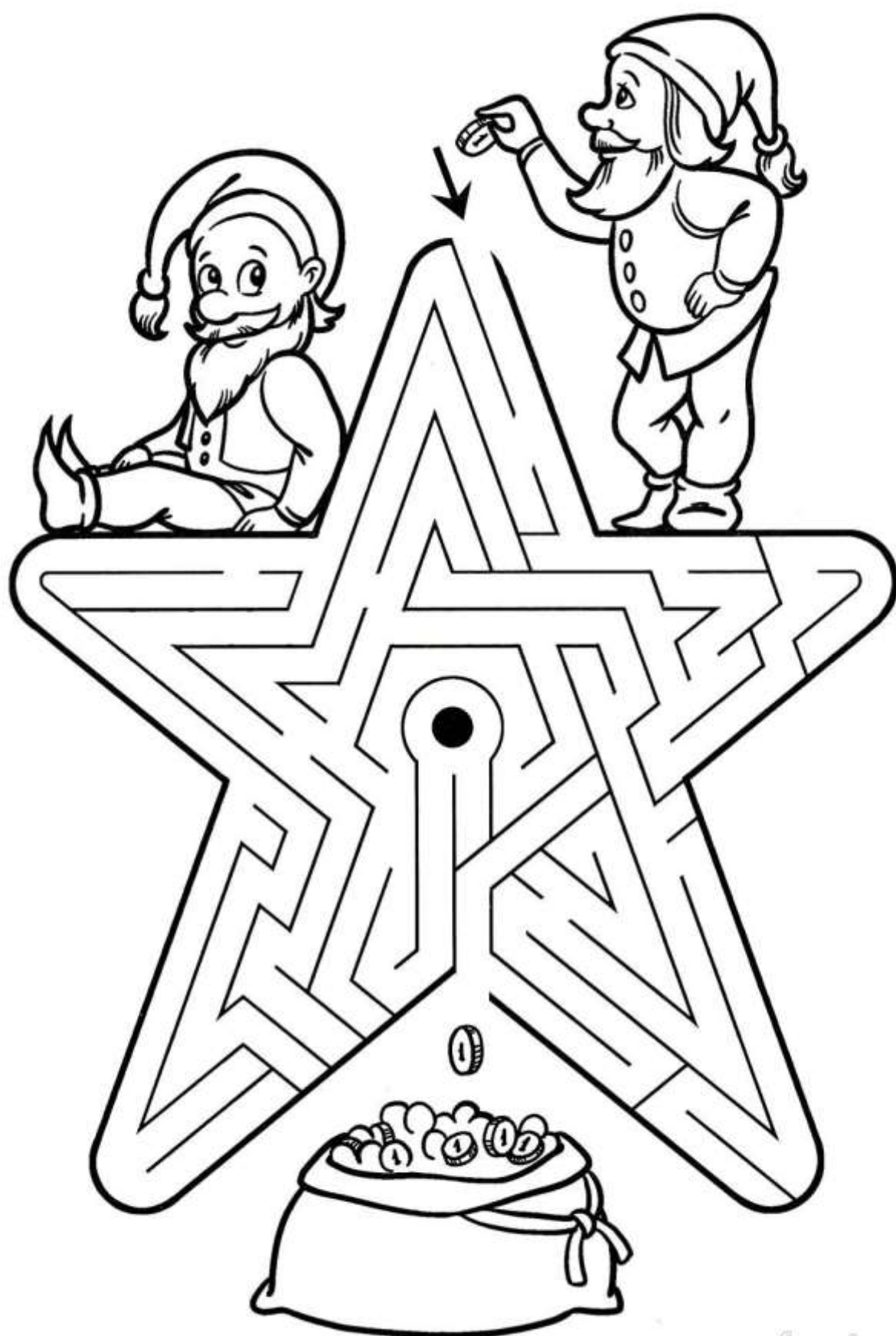


allegri.ru

Занятие 7
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».

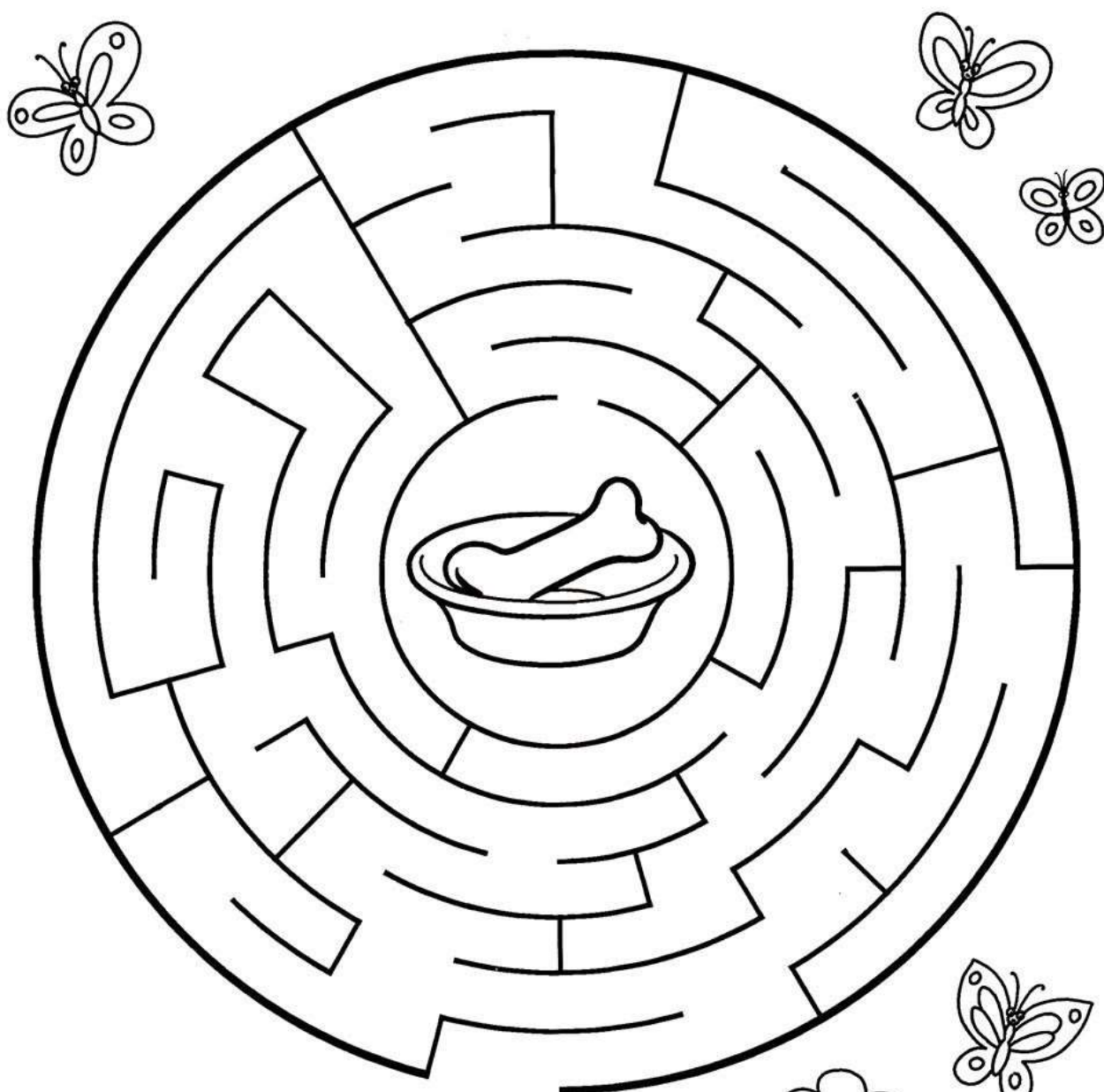


alegrii.ru

Занятие 8
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



Упражнение «Лабиринт».



alegri.ru

Занятие 9
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

Составь рассказ по картинкам.



melnikajastrena.myl.ru

Упражнение «Лабиринт».

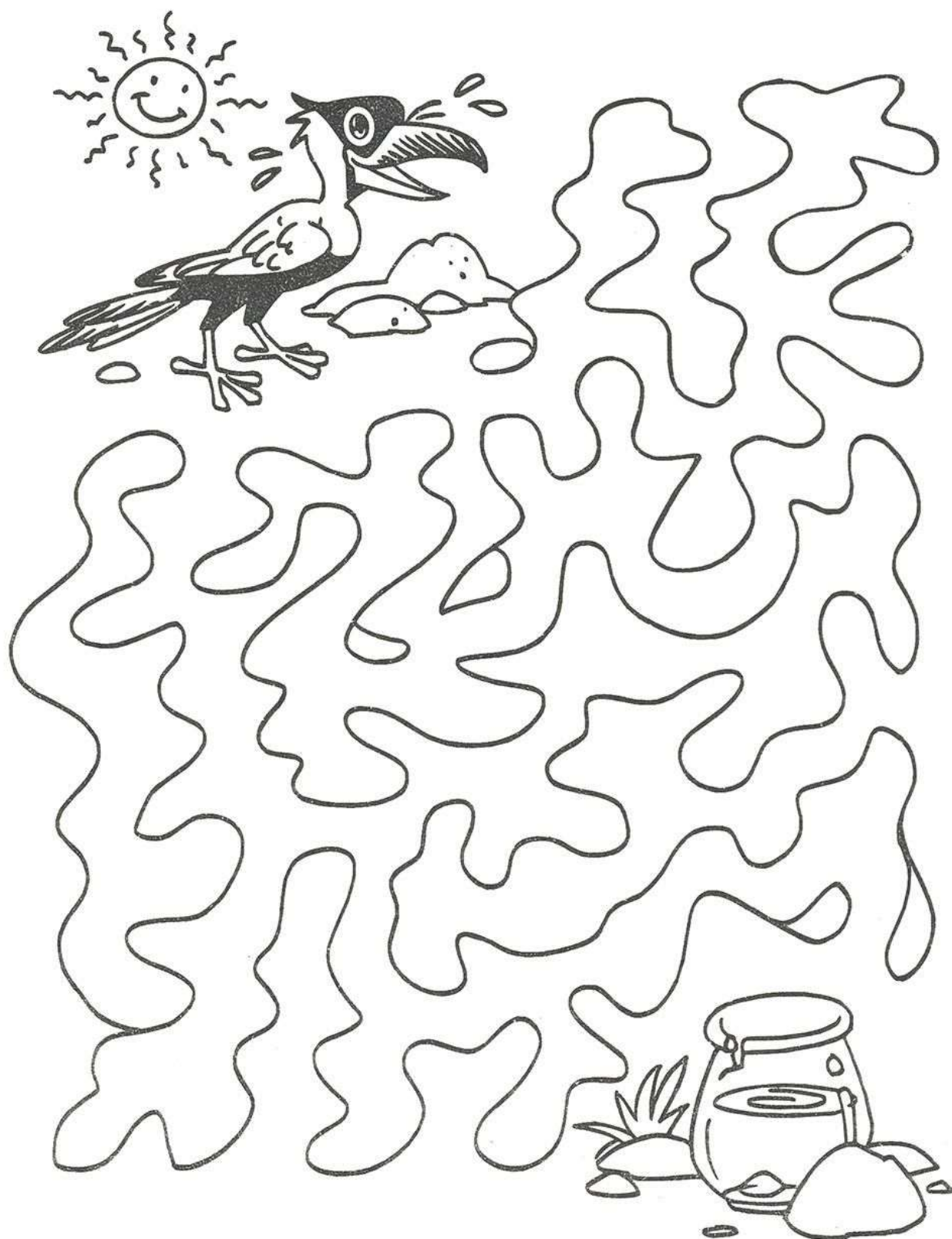


alegri.ru

Занятие 10
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



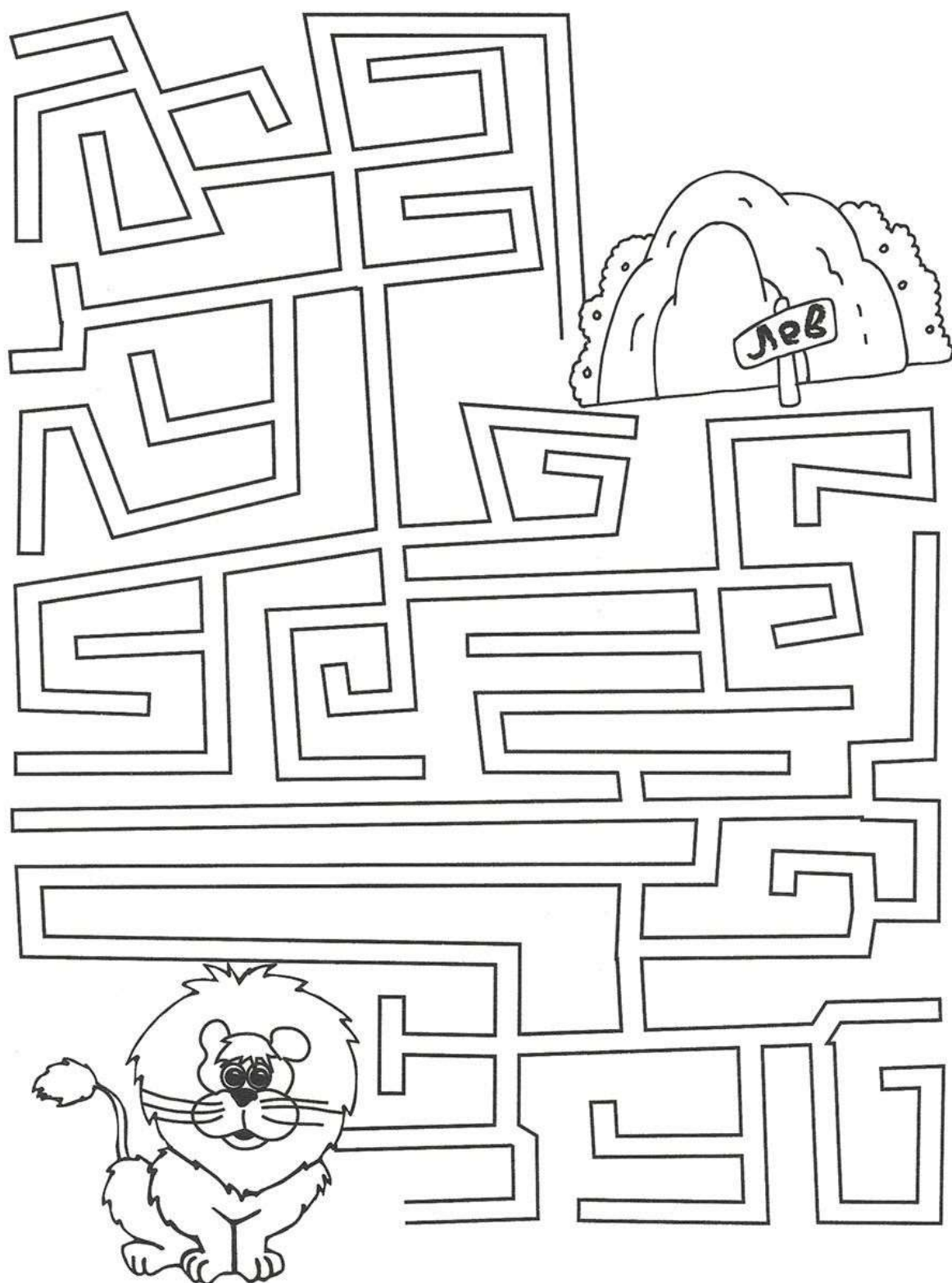
Упражнение «Лабиринт».



Занятие 11
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».



ped-kopilka.ru

Занятие 12
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

Составь рассказ по картинкам.



Упражнение «Лабиринт».



Занятие 13
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Упражнение «Лабиринт».



ped-kopilka.ru

Занятие 14
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



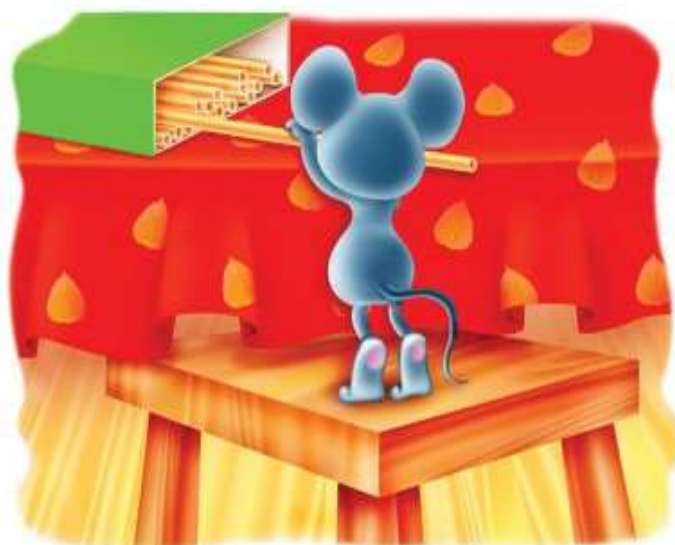
Занятие 15
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



Занятие 16
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 17.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».

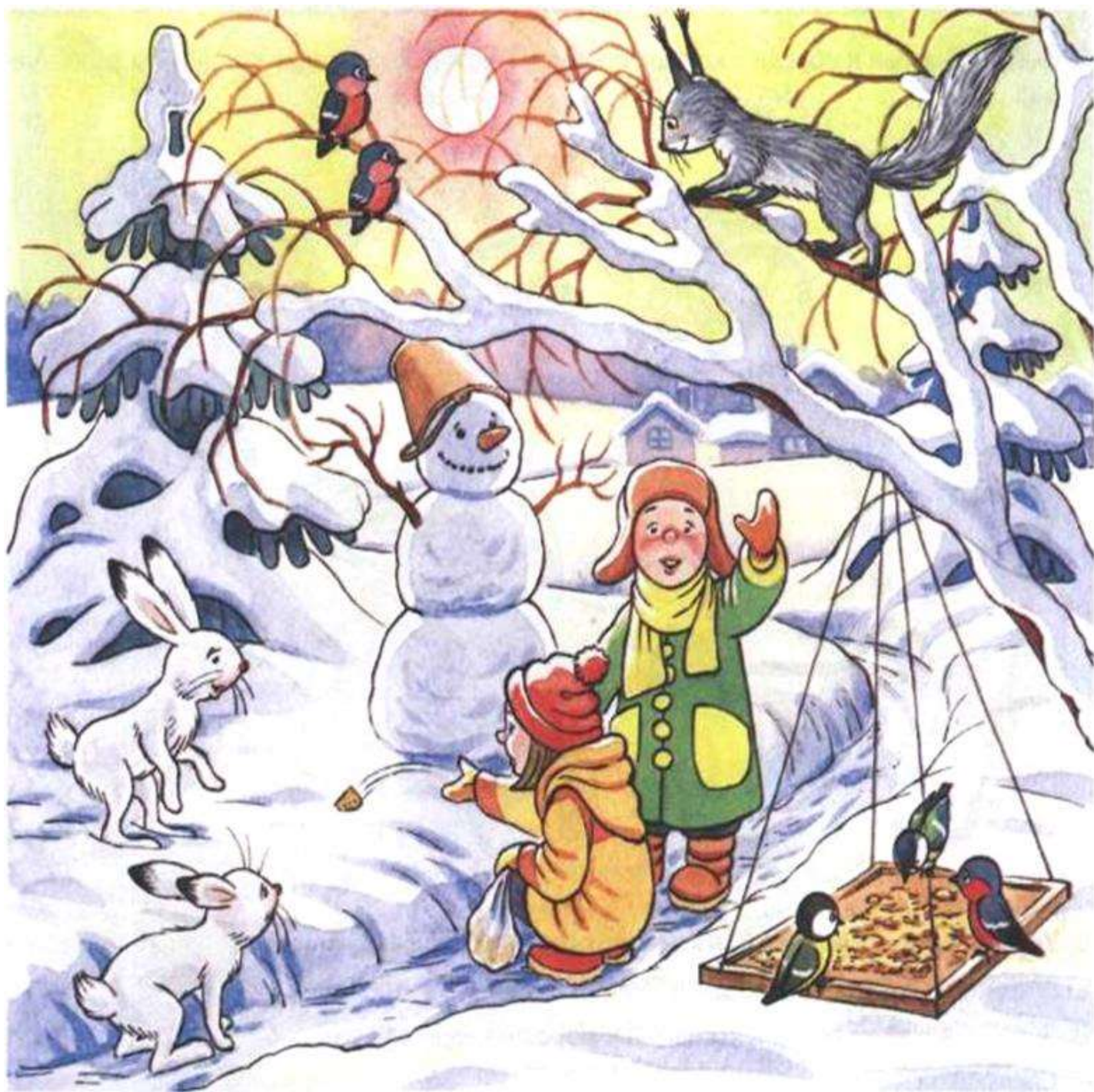


vceznaika.ru

Занятие 18.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 19.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 20.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 21.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 22.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



vceznaika.ru

Занятие 23.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 24.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



NEPOSED.NET

Занятие 25.
Упражнение «Составь рассказ по картинкам».



Занятие 26.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».



Занятие 27.
Упражнение «Составь рассказ по картинке».

Летние каникулы

