

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчелка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ Д/С 15
протокол № 1 от 23.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ Д/С 15
Е.Н. Петракова
Приказ № 222-п от 28.08.2023



Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

«ПОЧЕМУЧКА»

по развитию межполушарного взаимодействия
и логического мышления
(дошкольный уровень)

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы: 1 год – 30 часов.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной / внебюджетной основе
(нужное подчеркнуть)

ID – номер Программы в Навигаторе: 58 442

Автор-составитель:

Руднева Наталья Николаевна

педагог-психолог МАДОУ Д/С 15

ст. Пшехская 2023 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
--	---

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	12
1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы.....	13

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	15
--	----

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	28
2.3. Формы аттестации.....	29
2.4. Оценочные материалы.....	30
2.5. Методические материалы.....	30

Список литературы	34
-------------------------	----

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

«Подлинная радость идет
от активности мозга и напряжения тела;
эти две вещи всегда идут рука об руку»

Вильгельм фон Гумбольдт

Программа направлена на улучшение межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста. А также на формирование у дошкольников положительной мотивации к обучению в школе, развитие у них стойкого интереса к занятиям, любопытства, логического и творческого мышления, усидчивости и желания начатое дело доводить до конца. Во время занятий необходимо заложить фундамент знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения в школе.

Актуальность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована.

Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу

по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

К сожалению, интеллект рассматривается как функция, находящаяся в голове, а тело просто как приставка, которая переносит голову куда надо, в теле видится даже досадная помеха «настоящей» учебе. Часто мы можем услышать: «Не вертись. Сиди спокойно!» А выражение «Дети, не бегайте!» является очень популярным.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно

получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Чтобы быть успешным, современный человек должен уметь удерживать в памяти огромное количество информации. Они могут быть не только визуальными (например, какого цвета была кофта у друга), но и вкусовыми (какой вкус был в прошлый раз у напитка), слуховыми (кому принадлежит этот голос, доносящийся из телевизора в другой комнате), а также обонятельными, двигательными и тактильными. Развитию всех этих психических категорий успешно способствует эйдетика. Если ею заниматься долго и всерьёз, итогом станет эйдетическое восприятие, которое полностью преобразует жизнь человека. Он начинает осознавать окружающий мир в виде ярких, запоминающихся образов. Это упрощает повседневные задачи, способствует быстрому реагированию даже на самые неожиданные ситуации, помогает быть успешным в разных сферах. Поэтому эйдетический метод развития памяти сейчас так активно внедряется в детские сады и школы.

Воспитатели, учителя и родители прекрасно знают, как трудно заинтересовать маленького непоседу учёбой и выучить с ним что-то. Игровой деятельности надолго не хватает. Если в сочетании с ней использовать наглядные образы, дело пойдёт проще и гораздо быстрее. Особую значимость эйдетика приобретает на занятиях с детьми. Их психика и когнитивные способности подобны пластилину. Если работать над развитием зрительной памяти и образно-ассоциативного мышления, начиная с дошкольного возраста (например, регулярно организовывать такие занятия для дошкольников), это принесёт отличные результаты.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей

Новизна.

В данном дошкольном учреждении впервые в занятиях с детьми дошкольного возраста, развивающие упражнения на развитие логического и пространственного мышления дополнены специальными кинезиологическими упражнениями для развития межполушарного взаимодействия.

Данный прием способствует переключению внимания с одного вида деятельности на другой, что плодотворно сказывается на усвоении учебного материала.

Педагогическая целесообразность.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия способствует развитию дошкольников и оказывает плодотворное влияние на процесс обучения и воспитания.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и

др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Отличительные особенности данной программы является то, что для развития познавательной сферы детям предлагаются задания не учебного характера. Таким образом, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей старшего дошкольного возраста. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, крупной и мелкой моторики.

Также особенность в том, что упражнения и задания подобранные с учетом индивидуальных особенностей и подготовки данной группы воспитанников сочетаются с комплексом специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Для того чтобы сделать занятия интересными и лично значимыми для дошкольников, при выборе форм и методов обучения мы руководствовались следующими положениями:

- смысловая целостность занятий;
- динамичность, увлекательность игр и упражнений;
- разнообразие форм работы.

Адресат программы: воспитанник детского дошкольного учреждения от 5 до 6 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший

дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например,

космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми

(познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25 минут каждое.

Формы обучения: групповая с активной индивидуальной работой.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе детей не превышающей 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3. Содержание программы

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Принципы построения программы.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, подгруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить

уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ❖ ребенок владеет основными логическими операциями;
- ❖ умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- ❖ способен объединять и распределять предметы по группам;
- ❖ свободно оперирует обобщающими понятиями;
- ❖ умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ❖ ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- ❖ может при помощи суждений делать умозаключения;
- ❖ способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ❖ у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- ❖ владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

- ❖ ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- ❖ умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- ❖ умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- ❖ деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ❖ ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- ❖ затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ❖ ребенок имеет достаточный словарный запас;
- ❖ способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ❖ ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- ❖ умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы.

Занятия проводятся с октября 2023 года по май 2024 года включительно, 1 раз в неделю (количество учебных дней – 30) занятие длится 25 минут.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на разностороннее развитие ребенка и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – не более 10 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть знаниями и навыками, которые им необходимы для обучения в школе.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти (эйдетика).

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- ❖ работа с занимательным материалом;
- ❖ работа с развивающими, дидактическими играми;
- ❖ физкультминутки;
- ❖ кинезиологические упражнения;
- ❖ работа с дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Перспективно-календарный план.

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	1. Упражнение «Ладонь-кулак». 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий». 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови». 4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом». 5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате». 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание» стр. 1. 4, 5) «Логика», стр. 1. Задания на развитие логического мышления. 6) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1 стр. 15.
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок». 3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни». 4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки». 5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы». 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание» стр. 2. 4, 5) «Логика», стр. 2. Задания на развитие логического мышления. 6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15.

Ноябрь	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов». 3. И/уна память и внимание «Запомни слова парами». 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми». 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание», стр. 3. 4) «Логика», стр. 3. Задания на развитие логического мышления. 6) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15.
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник». 3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм». 4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый». 5. И/уна сравнение «Найди две одинаковые фигуры». 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание», стр. 4. 4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления. 6) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 16.
	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке». 3. И/уна память и внимание «Запомни слова». 4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет». 5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 10 палочек 3 квадрата).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание», стр. 5. 4) «Логика», стр. 5. 5) Задания на развитие логического мышления. 6) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 3 стр. 16.
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). 2. Рассказ на память и внимание «День рождения». 3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд». 4. И/уна систематизацию «Дорисуй гирлянды». 5. Составление фигур из треугольников	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2) «Память и внимание» стр. 6. 3, 4) «Логика», стр. 6. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для

Декабрь		и квадратов 6 (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника).	дошкольников», Занятие 3 стр. 16.
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек». 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?». 4. И/уна систематизацию «Размести игрушки в шкафу». 5. И/уна систематизацию «Размести фигурки в клеточках». 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28. 2) «Память и внимание», стр.7, 8. 3, 4) «Логика», стр. 7. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет». 3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку». 4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори». 5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй». 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28. 2, 3, 4) «Память и внимание», стр. 8, 9. 5) «Логика», стр. 8. Задания на развитие логического мышления. 6) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.
	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу». 3. Игра на память и внимание «Делай как я». 4. И/уна смысловое соотнесение «Найди пару». 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр.10. 4) «Логика», стр. 9. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак»,	1) О.И.

		«Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок». 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?». 4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т. д. 5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник».	Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 11. 4) «Логика», стр. 10. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 4.
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджком). 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов». 3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори». 4. И/уна отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д. 5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 12. 4) «Логика», стр. 11. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 5.
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджком). 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти». 3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ». 4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты». 5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 13. 4) «Логика», стр. 12. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 6.
Январь	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджком).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 14.

		2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам». 3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке». 4. И/у на умозаключения «Найди закономерность». 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».	4) «Логика», стр. 13. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 18, рис. 7.
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком). 2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки». 3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай». 4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое». 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 15. 4) «Логика», стр. 14. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 7.
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком). 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы». 3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т. д. 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2) «Память и внимание», стр. 16-17. 4) «Логика», стр. 15. Задания на развитие логического мышления. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 8.
	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба». 2. Игра на память и внимание «Обведи слоников». 3. Игра на память и внимание	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2) «Память и внимание», стр. 18. 4) «Логика», стр. 16. Задания на развитие логического мышления.

	«Запомни и назови». 4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т. д. 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».	5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 9.
2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба». 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками». 3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН». 4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 21. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 12. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 10.
3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером). 2. Игра на память и внимание «Найди цифры». 3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд». 4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2, 3) «Память и внимание», стр. 22. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 13. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 11.
4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером). 2. Игра на память и внимание	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2, 3) «Память и внимание», стр. 23. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»,

		«Цветные клубочки». 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов».	стр. 14. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 12.
Март	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером). 2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы». 3. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2) «Память и внимание», стр. 24. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 15. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 13.
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером). 2. Игра на память и внимание «В магазине». 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?». 4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5. Игра «Танграм» (ознакомление).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2, 3) «Память и внимание», стр. 25-26. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 17. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 46, рис. 60.
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером). 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2, 3) «Память и внимание», стр. 27. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 18.

Апрель		вопросы». 3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов». 4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Игра «Танграм» (ознакомление).	5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 47, рис. 60.
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 3. Игра на память и внимание «Пары слов». 4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Игра «Танграм» (Зайчик).	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 28. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 19. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62.
	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий». 3. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС». 4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Игра «Танграм» (Зайчик). 6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 29. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 20. 5) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62. 6) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 8.
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки». 2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев». 3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу». 4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 30. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 21. 5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 9.

Май		5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт».	
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из подземелья». 3. Игра на память и внимание «Повтори фразу». 4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 31. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 22. 5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 10.
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23. 4) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ».стр. 13.
	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23. 5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 13.
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с	1) О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2) И.В. Стародубцева «Игровые занятия по

	эспандером), «Цепочки». 2. Игра «Пятнашки». 3. И/у «Продолжи ряд». 4. И/у «Закрась то, что нужно». 5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами».	развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56. 3, 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15. 5)Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ».стр.21.
3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков». 3. Д/у «Умозаключения». 4. Д/у «Составляем сказку». 5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм».	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 19, 28, 23, 11. 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47. 3,4) Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2», стр. 40. 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр.24.
4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра «Вообрази и покажи». 3. И/у «Раскрась узор по образцу». 4. И/у «Закрась то, что нужно». 5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов».	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 19, 28, 23, 11. 2)Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2», стр. 29. 3,4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16. 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр.25.

Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми.

Октябрь

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Ноябрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Январь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в

уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Март

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Для реализации программы и комфортного пребывания в нем воспитанников помещение оборудовано доской, столами, стульями и всеми материалами, необходимыми для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

В реализации программы заняты опытные педагоги, отличающиеся высоким профессионализмом и творческим подходом в работе с детьми.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность.

Развивающая среда:

- ❖ Д/игры на логическое мышление.
- ❖ Палочки для моделирования.
- ❖ Обучающие настольно-печатные игры.
- ❖ Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- ❖ Геометрические мозаики и головоломки.

- ❖ Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

- ❖ Простые карандаши.

- ❖ Набор цветных карандашей.

- ❖ Шаблон с геометрическими фигурами.

- ❖ Танграмм.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- ❖ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).

- ❖ Современные кинезиологические методики.

- ❖ Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).

- ❖ Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

- ❖ ИКТ.

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а так же диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости,

материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы.

В качестве критерия эффективности развивающей программы выступает переход в развитии познавательной сферы на качественно новую ступень развития. Для этого мы используем следующие параметры:

- развитие мышления – качественные изменения в процессе мышления;
- развитие памяти – увеличение объема кратковременной памяти, улучшение процессов запоминания материала;
- развитие внимания – повышение концентрации внимания, скорости переключения внимания;
- развитие мелкой моторики.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также для проведения диагностики с воспитанниками используется пакет методик, предложенный Вераксой А.Н., Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2019.- 30 с.

2.5. Методические материалы.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- подвижные игры,
- экспериментирование,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Используется разнообразный дидактический материал:

- наборное полотно и карточки с буквами, таблицы слогов,
- предметные картинки для составления предложений и задач,
- сюжетные картинки, схемы для составления рассказов,
- тетради в клетку, рабочие листы - прописи для печатания букв и др.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Процесс воспитания строится на убеждении, поощрении, также применяется стимулирование и мотивация.

В групповой и индивидуальной работе используют дидактические материалы–раздаточные материалы, задания и упражнения.

Занятие строится с учетом физиологических особенностей воспитанников и их возраста и включает в себя сюрпризный момент, физминутку, пальчиковую гимнастику. Может проводиться в различных формах, используя в своей основе игру.

При реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

- беседа – как форма организации урока, предусматривающая передачу информации в виде диалога педагогом-психологом и ребенком;
- психологические игры и упражнения;
- методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний (метод анализа конкретных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, психогимнастические упражнения).

Методы и приемы работы.

- 1.Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- ❖ познавательную;
- ❖ продуктивную;
- ❖ двигательную;
- ❖ коммуникативную;
- ❖ конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- ❖ традиционные;
- ❖ комбинированные;
- ❖ практические;

❖ игры, конкурсы.

Формы работы с детьми:

- ❖ игра;
- ❖ ситуативный разговор;
- ❖ беседа;
- ❖ рассказ;
- ❖ чтение;
- ❖ интегративная деятельность;
- ❖ проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический– (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый– (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, соревнования).

Список литературы.

1. Бахурова Е. Проверяем готовность ребенка к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 15 с. – (Рабочая тетрадь по ФГОС).
2. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. [http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru).
3. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / М. В. Бойкина. - М. : Просвещение, 2021. - 143 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по математике» Изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
7. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru). Банк рефератов.
8. Голубь В.Г. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет». Изд. «Метода», Воронеж, 2014.
9. Дьяченко О.М., Агаев Е.Л.. «Чего на свете не бывает?» Изд. «Просвещение», Москва, 1991.
10. Колесникова Л.В. «Математическое развитие детей 4-7 лет». Изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных хобщи развивающих программ (2016 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУДО «Институт развития образования» Краснодарского края).
12. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5-7 лет. – Изд-во: «Литература ИД», 2016 – 64 с.
13. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Научите меня читать! – Изд-во: «Литература ИД», 2018 – 64 с.
14. Лекомцев А. «Развиваем логику». Изд. «Феникс», Ростов- на- Дону, 2014.
15. Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1984. - 223 с.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.

- 17.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 18.Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр /сост. В.Г. Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020.
- 19.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. — СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
- 20.Новикова В.П. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.
- 21.Рыбалева И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных развивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.И.Рыбалева. — Краснодар: Просвещение – Юг, - 2019. — 138 с.
- 22.Тетрадь с заданиями для развития детей серия «Умный малыш» «Найди, что не подходит». — ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров, 2020. — 32 с.
- 23.Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва: Издательство АСТ, 2016.
- 24.Узорова О. В.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва: Издательство АСТ, 2016. -319 с.
- 25.Электронные ресурсы: «Развивающие игры для детей» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. MirKnig.com.