

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЧТО ТАКОЕ «ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»?

ЗР отличается от более тяжелых форм недоразвития речи тем, что малыш прекрасно понимает обращенную к нему речь, не путается и запинается похожих по звучанию слов. То есть развитие речи ребенка при ЗР отличается от нормального только своими темпами, соответствуя уровню речи ребенка младшего возраста.

В чем причина?

Причины задержки речи могут быть разными. Например, сильный болевой или токсический маме во время беременности (особенно в период от 4 недель до 4 месяцев, когда у плода идет формирование мозговых структур), родовая травма, асфиксия во время родов, серьезные заболевания и травмы в первый год жизни.

Еще одним фактором задержки речевого развития является психотравматическая запущенность, когда у малыша нет тесной эмоциональной близости с мамой, он не получает достаточно информации внешне, изолирован. Или же, наоборот, перегружен картинками, развлекательными. Гипокритика и избалованность тоже пагубно сказываются на речевом развитии ребенка, которому достаточно мамины жеста для общения со взрослыми: те понимают его буквально со взгляда, и потребности в речи у малыша не возникают.

С первых месяцев жизни используйте любую ситуацию для побуждения малыша к речи. Рассказывайте обо всем, что он видит или делает. При этом не перегружайте свою речь сложными предложениями, непонятными ребенку словами.

Уделяйте внимание развитию глагольного словаря: где собачка стоит, а где сидит? Где зайчик прыгает, а где спит? Не обойтись без повторов слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (где дом, а где домик?) и форм единственного и множественного числа (где стол, а где столы? Где мяч, а где мячи?).



ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА

Упражнения для развития артикуляции и дыхания выполняются лучше в виде игры, при обоюдном желании взрослого и малыша. Желательно, чтобы малыш находился на одном уровне с вами, то есть лежал в луже. Так ему удобнее проследить за вашей артикуляцией, за тем, как вы выполняете упражнения. Не плохо, если рядом будет и зеркало, чтобы малыш смог «полюбоваться» на себя любимого.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИИ

«Лингвиста»

Растягиваем рот «до ушей» и держим 5-7 секунд. Чередуем со «Слоником».

Вытягиваем губы дудочкой, как хобот у слона, на 5-7 секунд. Эти два упражнения, кстати, весьма полезны и для мамы, поскольку помогают бороться с мимическими морщинами.

«Варенье» Представим, что мы поели вкусное бабушкино варенье, а теперь нужно медленно облизать губы. Визю, чтобы язык был расслабленный и двигался от одного уголка рта в противоположному. Сначала верхняя губа, потом нижняя.

«Близичко»

Высовываем расслабленный язык максимально вперед, буквально кладем на нижнюю губу. Замираем на 5-7 секунд, потом «ослеждаем».



Представим, что наш рот – это пещера. Открываем губы – ворота и смотрим на стражников – сомкнутые зубы (5-7 секунд). Открываем широко, но свободно, без усилий рот, видим обитателя пещеры – язык, который сначала знакомится со стражниками (облизываем зубы), потом закрывает ворота (облизываем губы).

Ребенку исполнилось полтора года. Он весел и активен, все понимает, развит «не по годам». Но... молчит, как рыбка, или довольствуется несколькими словами. Что происходит с малышом, и что делать родителям?

Речь – это высшая психическая функция, свойственная только человеку, которая формируется постепенно и планомерно. В 2-3 месяца начинается гудение, своеобразная тренировка дыхания и развитие имитационной системы языка; в 4-6 месяцев появляется лепет, малыш пытается соединить отдельные звуки, тем самым готовясь к словообразованию, к 12-14 месяцам появляются первые слова.

2-2,5 года – переломный период в развитии. Малыш накопил большой пассивный запас слов, его органы артикуляции окрепли. В это время происходит скачок в развитии речи – первые фразы, предложения из трех и более слов. Многие родители рассказывают о «чуде»: еще неделю назад малыш произносил отдельные слова, а сегодня новые слова льются из него, как из рога изобилия.



ПОВОД ДЛЯ ТРЕВОГИ

Не нужно сравнивать своего малыша с другими и расстраиваться из-за того, что ваш малыш, а его ровесник спарит, пусть и картая, нагусть стишок Маршала. (Кстати, знание нескольких стишков в раннем возрасте вовсе не означает, что ребенок гениален, как это иногда кажется родителям. Автоматическое запоминание ритмичных строчек, конечно, полезно, но вовсе не свидетельствует о богатом словарном запасе).

Волнение могут вызывать следующие проблемы:

в 3 месяца ребенок не поворачивается, когда вы обращаетесь к нему;

в 4-7 месяцев не реагирует на перемену интонации, не оборачивается в поисках источника звука, не употребляет в своем языке звуки «ма», «ба», «да»;

в 10-12 месяцев не понимает часто употребляемых простых слов, не оборачивается, когда его окликают, не копирует звуки взрослой речи;

в 1-2 года не может показать изображенные на картинке («Где мишка?»), не понимает простейших вопросов;

в 2-3 года понимает команды «вста», «иди», не может выполнить последовательно две команды («Подними мячик и дай его маме»), составить фразу из 2-3 слов;

в 3-4 года не отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?». Его не понимают посторонние, он употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов, неправильно произносит большую часть звуков.

Малыш гулит, лепечет и даже может бормотать, но вдруг... замолкает. Стоит обратиться к специалистам (неврологу или логопеду). Иногда такая «остановка» может сигнализировать о нарушениях слуха или о неврозе.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ



«Снего»

Возьмите вату, порвите ее на маленькие снежинки. Снежинки держим на руке и начинаем сдувать, изображая метель.

«Кораблики»

Сделайте из бумаги кораблик. Опустите в наполненную водой раковину или кастрюлю и дуйте на него по очереди, чтобы кораблик плывал в гости от одного к другому.

«Ветерок»

Возьмите свечки для торта, воткните в пластилин и задувайте. Попросите малыша задувать каждую свечку по отдельности, а потом все сразу. Это поможет ему научиться контролировать интенсивность дыхания.

«Концерт для духовых»

Детские и сувенирные дудки и свистульки - отличный тренажер. Попросите малыша выдувать короткие и длинные звуки.

«Охота»

Сначала вы говорите тихо-тихо несколько звуковых малышу слов, и он также тихо повторяет их за вами. Потом вы кричите громко-громко те же слова и просите малыша прокричать их. Упражнение можно выполнять не только по очереди, но и хором. Оно способствует развитию силы, высоты и тембра голоса.

ШЕВЕЛИМ.. ПАЛЬЧИКАМИ

Развитие мелкой ручной моторики напрямую связано с развитием речи.

В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Рука развивается раньше и «тянет» за собой развитие речи.

С самого раннего возраста, уже на втором-третьем месяце жизни малыша, старайтесь почаще, между делом, делать массаж ручек. Просто поглаживайте, иногда слегка надавливайте ладонку, перебирайте крохотные пальчики, нежно массируйте подушечки пальцев.

Для развития моторики прекрасно подойдут мозаика, конструкторы, кубики, пазлы, лепка из пластилина. Учите малышек застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

Играйте с ребенком в подвижные игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений («Лиса и гуси», «Кот и мыши», «Гуси-гуси»), а также игры, в которых движения сопровождаются речью.

Малышам-молчунам полезны игры «Угадай, что жучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот» - они развивают слуховое внимание.

