

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станции Пшихской
муниципального образования Белореченский район**

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. заведующего МАДОУ Д/С 15
Н.А. Крапивина



**Отчет старшего воспитателя
о педагогической работе
в 2020-2021 год.**

МАДОУ Д/С 15 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии Основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи используется адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи 5 – 7 лет.

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов своей работы. В основу планирования определён комплексно тематический принцип с ведущим видом деятельности – игровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в

самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОО с семьями детей по реализации ООП ДО.

В 2020 - 2021 учебном году вся работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Введение ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования послужило необходимостью к серьёзным изменениям в содержании и формах работы с детьми, родителями и педагогами. В результате все педагоги ДОО готовы к осуществлению воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

В ДОО большое внимание уделяется организации и содержанию предметно – развивающей среды, так как она играет большую роль в гармоничном развитии ребенка. Предметно – пространственная среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах созданы центры: сюжетно – ролевой игры, искусства и театрализованной деятельности, строительно-конструктивных игр, опытно – исследовательской деятельности, книги. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с тематическими неделями, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

К новому учебному году, проведен косметический ремонт групп, пищеблока, лестничных клеток, коридоров.

ДОО педагогическими кадрами укомплектовано полностью, не хватает психолога, инструктор по физическому воспитанию должен выйти из декретного отпуска. Техническим персоналом ДОО укомплектовано не полностью, не хватает двух младших воспитателей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2. Оценка методической работы ДОО.

Педагогический коллектив использует в своей работе программы:

- - Основную образовательную программу МАДОУ Д/С 15, разработанную на основе, примерной основной образовательной программы ДО
- - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- - Парциальные программы: «ОБЖ» Р.Б. Стёркина, «Формирование начал экологической культуры», «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- «Я – человек» С.А. Козлова,
- «Экологическое воспитание в детском саду» Н.А. Рыжова,
- «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» Н.Н. Леонова.

Основной целью работы педагогического коллектива было создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В течение 2020 – 2021 учебного года решались следующие задачи:

→ Повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в театральной деятельности.

→ Развивать у детей познавательную активность, любознательность в процессе формирования элементарных математических представлений.

Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов по темам:

- «Цели и задачи на 2020 - 2021 учебный год»;
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни»;
- «Методическое и дидактическое обеспечение математического развития детей»;
- «Ребенок на пороге школы».

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогический ринг, педагогические мастерские и другие. Семинар – практикум по теме: «Ценности семьи».

Упражнение «Кто быстрее». Все делятся на две команды, раздаются карточки с названием формы работы с родителями - «традиционные» и «нетрадиционные». Происходит обмен мнениями.

Провели упражнение «Дерево семейных ценностей», вспомнили пословицы, сложенные о семье, так же основные семейные традиции. Вспомним русские народные сказки с помощью игры «Узнай сказку».

Педагогический квест «В поисках семейных ценностей».

Квесты помогают нам активизировать и родителей, и детей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, педагогического коллектива, а также улучшает детско-родительские отношения. Немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детского сада и семьи.

Семинар – практикум по теме: «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста».

Укрепление института семьи и формирование у подрастающего поколения семейных ценностей указывают на необходимость пересмотра традиционных подходов к организации такого сложного раздела работы в дошкольном учреждении, как формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. А повышение педагогической культуры родителей должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Решение данной проблемы поставило цель работы: сформировать семейные ценности у дошкольников посредством апробации программы «Я и моя семья», в совместной образовательной деятельности.

Мастер-класс «Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду».

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать

ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Вывод: Система контроля в дошкольном учреждении обеспечивает объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Правильно и четко организованный контроль, является одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Старший воспитатель



Кобзарева В.С.