

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)**

Краткосрочный проект «Экология и дети»

Тема: «Земля-наш общий дом»

**Автор проекта:
Малахова С.И.**

ст. Пшехская 2024 год.

Содержание:

- I. Введение - стр.2
2. Актуальность проекта - стр.3
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты - стр.3
4. Аннотация проекта –стр. 5
5. Этапы реализации проекта программы - стр.7
6. План мероприятий - стр.8
7. Ресурсы - стр.8
8. Риски и пути преодоления рисков - стр. 9
9. Выводы - стр. 10
10. Литература - стр.11

**Экологический проект в средней группе
«Земля — наш общий дом».**

Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: 3 месяца.

Эпиграф: «Мир окружающий ребенка – это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Актуальность создания проекта

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный прим

Цели и задачи:

Цель: Формирование у детей целостных представлений о природе.

Задачи:

- Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Аннотация проекта

Велика роль природы в духовной и нравственной жизни общества.

В наше время взаимодействие современного общества с окружающим миром становится проблематичным, так как происходит

нарушение экологического пространства, загрязнение окружающей среды,

обесценивание сельского хозяйственного труда, редкое общение с природой и ее преобразования. Все это негативно сказывается на жизнедеятельности человека. Чтобы разрешить эту проблему необходимо еще с детского возраста приобщать ребенка к окружающему миру, воспитывать чувство созидательности и бережливости ко всему живому.

Что касается образовательной и воспитательной системы ДОУ экологическое воспитание расценивается как приоритетное направление. Именно в

дошкольном возрасте необходимо формировать у детей правильное отношение к различным объектам природы, так как в это время закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Экологическое воспитание в детском саду, это не только подача детям каких – либо знаний о природе, но и возможность воспитать у них эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание трудиться и обогащать окружающий мир.

Содержание проекта строится на принципах:

Основополагающий принцип – принцип развивающего обучения, ориентированный на потенциальные возможности каждого ребенка и формирование способностей, интересов, склонностей, положительных взаимоотношений между детьми. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип наглядности – «золотое правило дидактики» - основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Принцип контрастного сопоставления – предлагает анализировать поведение и поступки других детей по алгоритму добро – зло, хорошо – плохо

Пути решения проекта: оценить риски реализации проекта.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 3 месяца

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Организационный этап	Подбор наглядных материалов: Подбор художественной литературы (Рассказы, стихи, загадки). Подбор материала для продуктивной деятельности. Подбор дидактических игр, физкультминуток. Разработка плана проекта. Подобрать материал для родителей.	02.09-01.10
2.	Этап реализации проекта.	Сбор и обработка методических, практических материалов, соотнесение	02.09-30.11

		поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта. развлечения, досуги, наблюдения. Проводится диагностика усвоения детьми пройденного материала	
3.	Заключительный этап.	Для подведения итогов проекта была просмотрена презентация «Маленькие соседи на большой планете».	30. 11.2024

План мероприятий.

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Подвижные игры «Перелет птиц», «Воробушки и ястреб», «Кролики». Цель: Овладение навыками здорового образа жизни, формирование основных движений, физических качеств, накапливаемость резерва здоровья.	Совместная деятельность в режимных моментах, физкульт. минутка.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	«Утро радостных встреч» Рассматривание вместе с детьми фотоматериала, картинок, наглядных пособий на тему: «Живая и неживая природа».	Совместная деятельность в режимных моментах
3.	«Познавательное	Познавательная беседа с	Консультация для

	развитие»	детьми «Что такое природа?».	родителей на тему: «Экологическое воспитание детей в семье»
4.	«Речевое развитие»	Беседа на тему: «Бережное отношение к природе»; Просмотр познавательного мультфильма «Да здравствует, природа!». Чтение стихотворений экологического содержания из сборника экологических игр, сказок, материалов «Окно в природу»;	Организация выставки художественной литературы на тему: -Рассказы и сказки В. Бианки о животных и природе Создание совместно с родителями сборника сказок, рассказов, стихотворений, материалов экологического содержания.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация (коллективная): «Мы набрали полную корзину грибов». Лепка: «Большие и маленькие морковки». Наблюдение и периодическое заполнение дневника наблюдений за огородом совместно с детьми. Прослушивание композиций: - «Родная песенка» (Слова: П.Синявского Музыка: Ю.Чичкова - "Юные спасатели природы» (музыка и слова Т. Гуляевой) - "Планета с именем Земля" (музыка и слова Т. Гуляевой).	Акция: «Спаси дерево вместе с эколятами», Акция: «Зеленая Россия».

Ресурсное обеспечение проекта:

Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

- библиотека;
- игротека;
- аудиотека;
- фонотека.

Критерии оценивания проекта:

1. Повышение уровня экологической культуры педагогов, родителей и воспитанников;
2. Расширение знаний по экологической культуре воспитанников.
3. Формирование навыков экологического и нравственного поведения;
4. Развитие у детей устойчивого интереса к природе.
5. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
6. Повышение уровня активности участия родителей в педагогическом процессе, а также их компетентности по данной теме.

Риски и пути преодоления рисков. У детей расширятся знания о бережном отношении к объектам природы;

дети научатся видеть и понимать прекрасное в природе;

возрастет интерес к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания.

Литература: «Я, ты, мы!» - программа по социально эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Алябьева Е.А. «Тематические дни в детском саду»

Вахрушев А. А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.

Дурова Н.В «Очень важный разговор».

Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера.

Кондратьева А. – «Стихи о вежливых словах».

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы).

Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников.

Березина Т.А.

Диагностика социально-нравственного развития дошкольников в педагогическом процессе детского сада.

Выводы:

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.

Посоветовала родителям обращать внимание детей на красоту окружающей природы. Объясняла, во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве... Можно вспомнить стихи о природе. Работа по экологическому воспитанию очень важна и дает хорошие результаты.

**«.... Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею,
пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся
образы,
в которых воплощается Родина. »
В. А. Сухомлинский**

-Зенина Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. - М., педагогическое общество России, 2010.

-Николаева С. Н. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве. М, 2005

-Масленникова О. М, Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011

-Николаева С. Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. : Педагогическое общество России, 2003.

-Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич «Прогулки в природу», - Москва «Просвещение» 2002.

-Картушина М. Ю. «Зелёный уголок здоровья» Москва «Просвещение» 2005г.

-Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» М. ,2010г.

-Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: М. «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

-Рыжова Н. А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: М. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005











