

Информационная карта проекта

Полное название проекта: «Наши младшие друзья»

Автор проекта: Кобзарева В.С.

Проблема: Отношение ребенка к представителям животного мира.

Цель: знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

Тип проекта

№	Критерии	Вид проекта
1.	Доминирующая деятельность в проекте	Творческая Игровая
2.	Предметно-содержательная область	Межпредметный
3.	Характер координирования проекта	Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
4.	Характер контактов	Проект, организуемый среди участников одной группы
5.	Количество участников проекта	Коллективный
6.	Продолжительность выполнения проекта	Средней продолжительности (три месяца)

Участники проекта

Дети, родители, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, социальные партнеры.

Возраст детей

Возраст детей: 4-5 лет.

Задачи проекта

для детей:

- формировать у детей навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность посредством рабочих листов, логических заданий и развивающих игр;
- расширять и систематизировать знания детей о домашних и диких животных, прививать чувство доброты, сопереживания, гуманного с ними обращения.
- развивать связную речь, обогащать словарь детей;
- способствовать развитию имитационных движений, умения перевоплощаться; развивать ловкость, гибкость движений; развивать воображение и доброе отношение к животным;
- уточнять и углублять представления детей о животных посредством музыки и театральной деятельности;

- закреплять представления детей об отличительных особенностях внешнего вида животных на основе всех видов продуктивной деятельности;
- совершенствовать стиль партнёрских отношений.

для педагогов:

- осуществлять реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач образовательных областей в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела);
- стимулировать двигательную, познавательную, интонационно-речевую, творческую активность детей посредством интеграции образовательных областей;
- создавать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, в рамках реализуемого проекта;
- познакомить детей со способами и приемами создания образов животных из разнообразного изобразительного материала;
- создавать интерес к теме через использование электронных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе: интерактивные игры при помощи программного обеспечения **Mimio Studio** и компьютерные презентации в POWER POINT;
- способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов и специалистов ДОУ, родителей, социальных партнеров в процессе разработки и реализации проекта;
- провести рефлексивную контрольно-оценочную деятельность через анкетирование и тесты детей и родителей.

для родителей:

- Совместный поиск оптимальных форм организации деятельности детей и взрослых.
- Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты по проекту

для детей:

1. Усвоение детьми конкретных сведений о животном мире, уважительного отношения к окружающей среде, миру природы.
2. Освоение практических умений гуманного обращения с животными.
3. Повышение у детей познавательной активности, самостоятельности, творчества, коммуникативности.

- для педагогов:

1. Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).
2. Распространение педагогического опыта в использовании развивающих игр, нетрадиционных изобразительных технологий, электронных образовательных ресурсов.

3. Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.
4. Повышение профессионализма воспитателей в вопросах работы с семьями воспитанников.
5. Удовлетворенность работой.

- для родителей:

1. Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
2. Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

Выполнение проекта:

Познание	Чтение	Коммуникация
Экологическое воспитание 1 Рассматривание, обследование, наблюдение. 2.Эксперименты, исследования. 3.Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением. 4.Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. 5. Экскурсии в зоопарк, зоомузей, на Крестовский остров. 6.Развивающие игры. <i>Цель.</i> Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных. - Разрезные картинки и пазлы <i>Дети составляют животное из отдельных частей;</i>	Чтение художественной литературы 1.Создание тематических выставок книг о животных: Н. Носова «Кто сказал мяу?», «Кошкин дом», С. Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица», произведения К.Д. Ушинского, Е. Чарушина и В. Бианки. <i>Цели.</i> Расширять представление детей о животных; вызывать интерес к художественной литературе; развивать умение высказывать свою мысль, давать оценку поступкам героев и своим собственным. 2.Знакомство и	1.Свободное общение на тему проекта. 2 Развивающие игры. <i>Цели.</i> Закреплять умение различать и называть животных и их детенышей, образовывать существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. -«Подбери пару» <i>Дети подбирают карточки с изображением взрослых животных и их детенышей.</i> -«Назови ласково» <i>Дети образуют существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;</i> -«Что за животное?» <i>Ребенок на ощупь определяет животное в мешочке.</i> <i>Цели.</i> Развивать умение соотносить название глагола с действием животного и прилагательные к

-«Мама лишь одна бывает», «Кто, как голос подает?» <i>Дети подбирают иллюстрации животных и их детенышей;</i> -«Что сначала, что потом» <i>Дети составляют ряд рисунков последовательности развития животных;</i> -«Словесный волейбол» - авторская <i>Игроки встают в круг. Первый участник бросает мяч другому участнику и называет животное. Тот, кто поймал мяч, должен добавить слово – действие животного. Например, лев рычит, кошка мяучит и т.д.</i> -«Лапы и хвосты» <i>Дети подбирают изображение лап и хвостов к определенным животным;</i> -«Чьи следы» <i>Дети подбирают изображение следов к зверям;</i> -«Что забыл нарисовать художник?» - авторская. <i>Дети дорисовывают рисунки животных;</i> -«Путаница» <i>Дети находят и объясняют смысловые несоответствия;</i> -«Узнай по описанию» - авт. <i>Составление описательных рассказов о животных;</i>	выборочное разучивание стихов, пальчиковых игр, чтение рассказов, сказок по теме. <i>Цель.</i> Учить детей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание текста. 3.Сочинение загадок о животных. <i>Цели.</i> Обучать приемам сочинения; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций. 4. Игра «Да-нетка» «Сказочный герой». <i>Приходит Игрушка и говорит, что загадала животное -сказочного героя, которого нужно отгадать.</i> 5.Фантазирование. <i>Предлагается придумать свою сказку, объясняющую какую-либо особенность животного.</i> 6.Экскурсия в библиотеку.	животным. Развивать объяснительную речь, обогащать словарь; -«Какое животное?» <i>Дети описывают предложенное животное, подбирают прилагательные;</i> -«Кто как движется?» <i>Дети соотносят название глагола движения с действием животного;</i> -«Зоологическое лото» - авт. <i>Дети выкладывают на большие карты с изображением животного маленькие карточки возможных действий животного;</i> -«Угадай по описанию» <i>Ребенок описывает предложенное животное для других детей.</i> <i>Цели.</i> Закреплять умение различать и называть животных и их детенышей. Развивать у детей слуховое внимание; правильное произношение определенных звуков в словах, учить ребят выделять из групп слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). -«Угадай, чей голос» <i>Дети произносят многосложные слова громко и шепотом, различают слова, похожие по звучанию, ставят ударение;</i>
---	---	---

-«Узнай животное по силуэту» <i>Дети подбирают силуэты животных к иллюстрациям;</i> -«Собери модель» <i>(модели животных);</i> -«Угадай животное» <i>Дети делятся на две команды. Участник одной команды с помощью жестов и мимики изображает для противоположной команды какое-либо животное, не называя его при этом. Название животного должна угадать команда соперников, на раздумье жури дает отвечающей команде 20 сек.</i> <i>Цель.</i> Систематизировать знания детей о среде обитания животных. Формировать навык пользования моделями. -«Кто где живет?» <i>Дети соединяют животное с местом его обитания;</i> -«У кого какой домик?» <i>Дети собирают лепестки ромашки к определенной сердцевине, на которых схематичное изображение леса и дома, на лепестках изображены животные;</i> -«Собери модель» <i>Дети собирают модели животных и среды обитания.</i> <i>Цель.</i>	<i>Цели.</i> Познакомить детей с понятиями «библиотека», «детская библиотека»; познакомить с устройством библиотеки (хранилище книг, читальный зал, зал приема посетителей); рассказать, как производится запись в библиотеку; познакомить детей с собранием данной библиотеки (книги, журналы); найти вместе с детьми на полках книги Н. Носова, С. Я. Маршака, В. Маяковского, К.Д. Ушинского, В. Бианки и Е. Чарушина, рассмотреть иллюстрации, вспомнить краткое содержание. 7.Литературная викторина «Наши любимые писатели» <i>Цель.</i> Систематизировать знания детей о творчестве Е. Чарушина и В. Бианки. 8.Создание литературно – художественного детского журнала	-Лото «Определи первый звук в названии животного». <i>У детей большие карты с изображением животных (А-З), педагог просит назвать, животное с определенным звуком, за правильный ответ ребенок получает соответствующую букву, и закрывает картинку животного. Выигрывает тот, кто закрывает все картинки.</i> -«Сосчитай слоги» <i>Дети знакомятся с понятием «звук», «слог», учатся передавать ритмический рисунок слова с помощью хлопков, учатся определять количество слогов в слове.</i> <i>Цели.</i> Закреплять умение различать и называть животных и их детенышей. Формировать грамматический строй речи. -«Где спрятался зайка» <i>Дети согласовывают предлог с существительным и прилагательным.</i> -«Котенок веселый и грустный» <i>Дети подбирают антонимы к прилагательным и глаголам.</i> -«Зайка сделай» <i>Дети образуют формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи, положи, поезжай, нарисуй, скачи, ляг ,присядь,</i>
--	---	--

Учить детей классифицировать зверей на хищных, травоядных, грызунов, всеядных. -«Кто, что ест?» (модели); -«Кто, как зимует» (модели); -«Дополни группу..» <i>Дети подбирают и выкладывают карточки хищных, травоядных, грызунов, всеядных зверей на большие карточки с схематичным изображением питания);</i> <i>Цели.</i> Систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира; развивать умение сравнивать и обобщать; формировать навыки выделения существенных признаков; развивать внимание. -«Четвертый лишний». Воспитатель называет четыре слова, среди них одно лишнее. Надо его найти и объяснить свой выбор. Примеры слов: корова, коза, заяц, лошадь; поросенок, баран, щенок, котенок; медведь, волк, лиса, слон; и т.д. -«Да - нетка». <i>Воспитатель загадывает животное, дети при помощи вопросов должны его отгадать</i>	«Мой четвероногий друг». <i>Цели.</i> Закрепить понятие «журнал». Развивать творческий потенциал детей.	<i>стой, наклонись)</i> -«Один – много» <i>Дети упражняются в употреблении в речи имен существительных обозначающих животных в форме единственного и множественного числа;</i> - Лото «Кому сколько?» (авт). <i>Воспитатель дает каждому играющему по одной карточке с изображением животного и с пустыми клетками, просит помочь животным, накормить, заполнить пустые клетки карточками с одним предметом, с двумя мужского, женского и среднего рода. После заполнения пустых клеток, воспитатель беседует с детьми, побуждает согласовывать числительные с существительными в роде и числе.</i> 3.Игра – драматизация «Теремок». <i>Цель.</i> Побуждать детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом, правильно произносить изолированный и в звуко сочетаниях звук. 4.Составление рассказов о животных при помощи моделирования и мнемотаблиц.
--	---	---

-«Почемучка» <i>Придумывание вопросов со словом почему? про различных животных.</i> 7.Создание игровых заданий, ребусов, при помощи программного обеспечения Mimio Studio. 8.Использование рабочих листов, автор Шиленок Т.А.		
Социализация 1. Настольный театр «Зоопарк». 2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <i>Цели.</i> Развивать у детей способность принимать на себя роль животного, отражать внешний облик, где живет, что ест, чем любит заниматься; 3. Игра – драматизация «Зоопарк». <i>Цель.</i> Имитация повадок и образа животных. 4. Игра – драматизация «Теремок» <i>Цели.</i> Приобщать детей к драматизации; учить самостоятельно все необходимое для спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма. 5.Режиссерские игры: с игрушками-животными,	Труд 1.Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона): Цель. Учить детей овладевать конструктивными и комбинированными способами в конструировании из бумаги и бросового материала. -Тема: «Черепаша» (природный материал); -Тема «Кукла Маша и ее друзья» (конструирование из полосок); -Тема «Забавный зайчик с начинкой» (бросовый - стаканчик одноразовый); Тема: «Три поросенка» (оригами); -Фантастическое животное «чудо-юдо-рыба-птица-зверь»,	Безопасность 1.«Экологический светофор» Правила общения и поведения с животными (домашними питомцами, незнакомыми животными, животными в зоопарках, выставках) с использованием интерактивных игр, занимательных задач, проблемных ситуаций выполненных в программе Mimio Studio. 2.Рассматривание, обследование, наблюдение. 3.Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов, с последующим обсуждением. 4.Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских. иллюстрированных энциклопедиях. 5. Экскурсия в зоопарк, беседа с работниками зоопарка. 6.Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк » (авторская) <i>Цели:</i> - развивать у детей

предметами-заместителями. 6.Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. 7.Игры-экспериментирования с животными: -«Видит ли животное?»; -«Слышит ли животное?»; «Ощущает ли животное запахи?»; -«Как животное передвигается?» -«Насколько умным является животное?» -«Какие задания может выполнять животное?»; -«Как относятся животные друг другу?»; -«Как животное относится к человеку?». 8.Игра «Дрессировщики». <i>Цели.</i> Систематизировать знания детей о цирковых профессиях; развивать внимание, эмпатию. <i>«Зверята», выполняют разные команды дрессировщика, которые произносятся вместе со словом «пожалуйста», если этого слова нет, дети делают, что хотят.</i> <i>Команды произносятся в произвольном порядке и темпе.</i>	которое должно обладать соответствующими признаками. 2.Изготовление масок животных. 3.Изготовление атрибутов для игры «Зоопарк». 4.Изготовление альбома «Зоопарк».	способность принимать на себя роль животного, отражать внешний облик, где живет, что ест, чем любит заниматься; - передать знания о безопасном поведении в, зоопарке, как для человека, так и для животных; -воспитание доброго отношения к животным.
Здоровье Развивающая игра «Какую пользу приносят животные» <i>Цель.</i> Систематизировать знания	Физическая культура 1.Экологическая зарядка (<i>ребята повторяют за ведущим слова и движения</i>)	Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами 1.Помощь в оформлении: -литературно-

детей о приносимой пользе домашних животных.	<i>Цель.</i> Побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации. 2.Подвижные и хороводные игры: -«Дружок» <i>Цель.</i> Учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации. -«Котята и щенята» <i>Цели.</i> Учить действовать в рамках заданной игровой ситуации. Развивать навыки бега, лазания, ходьбы, умение ориентироваться в пространстве, координации движений, чувства равновесия, ловкости, выдержки. -«Козочки и волки» <i>Цели.</i> Учить восприятию сюжета игры, побуждать выразительно двигаться. -«Мыши на лугу» <i>Цели.</i> Научить выражать эмоции через движения и мимику. -«Мишенька»	художественного детского журнала «Мой четвероногий друг»; -карты мира (подбор картинок животных); -книжек-самоделок. 2.Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: -совместные досуги «Джунгли зовут!», «Загадки животных»; -маршруты выходного дня; -экскурсии в библиотеку, зоопарк, зоомузей; - выставки совместного творчества «Мир животных»; -проведение конкурсов. 3.Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: -анкетирование; - родительская почта; -устные педагогические журналы; -беседы; -игротека; -наглядная педагогическая пропаганда; - создание группы в социальной сети интернета; 4.Договорная работа с ГОУ ПМС-Центром В.О. района. 5. Договорная работа с библиотекой им. Островского В.О. района. 6.Организация воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего
---	--	---

	<i>Цели.</i> Развитие умения двигаться красиво, подражать движениям медведя. «Зоомагазин» <i>Цели.</i> Развитие внимания и быстроту реакции. Дети берут друг друга под руки, таким образом, образуют плотное кольцо. Ведущий каждому ребенку на ухо называет, какое нибудь животное, затем одно животное произносит вслух, услышавший название своего животного, должен вырваться из круга.	преемственность между детским садом и школой №35 В.О. района.
Художественное творчество <i>Лепка.</i> <i>Цели.</i> Учить анализировать и описывать животное, определять способ лепки. Учить планировать работу и воплощать свой замысел. <i>Темы:</i> -«В гостях у бабушки»; - По произведению С.Маршака «Детки в клетке»; -«Животные на арене»; - «Кто в лесу живет?». <i>Аппликация.</i> <i>Цели.</i> Создание художественных изображений животных из различных фигур, вырезанных из какого-либо	Музыка 1.Музыкальные игры: -Игра-оркестр «Музыка для лошадки» <i>Цель.</i> Побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации. -«Пляшут звери на опушке» <i>Цели.</i> Создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей. -«Постановка жеста»	Познание Формирование элементарных математических представлений Развивающие игры. <i>Цели.</i> Закреплять умение различать и называть животных, закрепление названий геометрических фигур (выкладывание различных животных из геометрических фигур). -«Сказочное животное»: блоки Дьенеша, Танграм, Колумбово яйцо. -«Помоги мышонку» <i>Дети помогают мышонку</i>

материала: кожа, войлок, сукно, береста, мех, ткань, соломка, бумага. Способствовать развитию творчества, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность, внимание и воображение, воспитывать волю, развивать ручные умения, чувство формы, глазомер и цветоощущение. <i>Темы:</i> -«Мой четвероногий друг»; -«Жители зоопарка»; -«Артисты цирка»; -«Жизнь зверей осенью». <i>Рисование.</i> <i>Цели.</i> Учить наблюдать, анализировать и сравнивать животных, определять способ рисования. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования – тычок; кляксография, с трубочкой; рисование пальчиками, свечой; оттиск печаткой; смятой бумагой; тампонирование; <i>Темы:</i> -«Моё любимое животное»; -«Экскурсия по зоопарку» (вдвоем на длинной полосе бумаги); -«Цирковое представление»; -«Мир диких животных».	<i>Цель.</i> Развивать выразительность движений. <i>Один игрок выполняет свободные разнообразные движения, жесты, гримасы, изображая животное, остальные повторяют эти движения. По команде ведущего «Стоп!» все замирают, а ведущий определяет самое верное «зеркало». Затем тот, кто был зеркалом, становится смотрящимся.</i> -«Сказочные животные» <i>Цель.</i> Средствами музыки побуждать передавать в движении образы сказочных животных, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки (темп, тембр, динамика, мелодия). -«Зоомагазин» <i>Цель:</i> воспитание чуткого отношения к животным, расширение словарного запаса, приобретение навыков сюжетной игры. -«Звери в осеннем лесу». <i>Цель.</i> Развивать воображение	<i>найти кусочки сыра определенной формы.</i> <i>Цели.</i> Упражнять в количественном и порядковом счете животных в пределах 5-10, соотносить число животных с цифрой. -«Сколько детенышей у мамы?» -«Какой, по счету» <i>Цели.</i> Умение сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве – неравенстве. <i>Цели.</i> Активизировать знания детей о домашних животных и животных наших лесов, о местах обитания. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Побуждать пользоваться терминами «длиннее, короче, самая длинная, самая короткая». -«Овечки» <i>Детям предлагается помочь овечкам добраться до поляны с сочной травой по дорожкам разной длины и определить, какая из них доберется быстрее и почему.</i> -«В джунглях» <i>Детям предлагается разложить жирафов по росту (в убывающем или</i>
---	---	---

	и ассоциативное мышление детей, учить высказываться, выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания. 2.Этюды на выразительность пластики и эмоций: -«Лисенок вышел из норы» (осторожность); -Лисенок встречает зайку (удивление); -Лисенок боится волка» (страх); -Лисенок находит маму» (радость). 3.Кокурс пантомимы Цель. Развитие артистизма. Изобразить животного: -бодливую козу; -уравновешенного слона; -упрямого осла; -гибкую пантеру; -встревоженного кота; -злого крокодила; -медлительную черепаху; -глупую обезьяну; -задиристую собачонку; -разгневанного поросенка 4. Кукольный спектакль «Теремок» Цель. Знакомить с	возрастающем порядке) для прогулки по джунглям. -«Проложи тропинку» Дети раскладывают ряд из прямоугольников, различной длины. Объясняют значение тропинок в лесу. -«Помоги друзьям» Дети раскладывают ряд из одинаковых по ширине, и разных по длине полоски (нитки, шнурки, веревки). А затем объясняют, кто из животных первым доберется до домика и почему. -«Подарки» Дети сравнивают два животных по длине, распределяют подарки между животными севера. Цели. -«Какие бывают животные?» Ведущий называет характеристики животных, а ребята должны быстро и не путаясь показывать определенные движения (высокие, толстые, быстрые, хищные, добрые). Цели. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (определять направление от себя вперед, назад, влево, вправо). Пополнять знания детей о диких животных. -«Помоги доктору добраться до животных»
--	--	---

	искусством театра.	<i>Детям предлагается помочь доктору добраться до больных животных по запутанным дорожкам. Дети ищут выход из лабиринта.</i> <i>-«Африканский слон». Его изображают два полусогнутых ребенка, накрытых покрывалом. Слоном руководит опытный дрессировщик, подающий команды: идти вперед, назад, вправо, влево, помахать головой, потрясти хвостом, сесть на задние лапы.</i> <i>-«Решение задач – шуток». Цель.Развивать логическое мышление</i>
--	--------------------	---

Итоги работы над проектом

- I. Презентация развивающих игр и игровых заданий, ребусов, выполненных в программе **Mimio Studio**;
- II. Разработка анкет и опросников для родителей о взаимодействии и деятельности в реализации проекта;
- III. Выставка детских творческих работ «Коллаж животных»;
- IV. **Интегрированный досуг:** сказка на новый лад «Колобок в осеннем лесу»;
- V. Подведение итогов, награждение участников грамотами, сувенирами.

Сказка на новый лад для детей средней группы «Колобок в осеннем лесу»

Дети друг за другом входят в зал по осеннему украшенный, и исполняют танец «Улыбка» муз. В. Шаинского.

Ведущая. Осенний лес,
Сколько он таит чудес!
Все деревья золотые,
Яркие и расписные.

Дети читают стихи.

Листья солнцем наливались,
Листья солнцем пропитались,
Налились, отяжелели....

Зашумели по кустам...

Видно их и тут и там

Ведущая. Давайте с ними потанцуем.

Песня-танец с листочками.

Ведущая. Замечательно танцевали!

Листочки разноцветные

Мы соберем в букет.

Букет осенний, сказочный

Для Осени привет!

Ведущая. Ребята, а вы хотите побывать в осеннем лесу, хотите очутиться в осенней сказке? (Да). Ну что же, тогда, начнем рассказывать и показывать сказку, садитесь на стульчики, представление начинается.

Жили – были дед и баба, не было у них внуков. Вот однажды дед и говорит бабе.....

Надоело колобку лежать: покатился он с окна на травку, с травки на дорожку, по дорожке в лес.

Выходит колобок.

Катится, катится он, а кругом красиво, листья на деревьях разными цветами разукрашены. Колобок так увлекся красотой осеннего леса, что и не заметил, как заблудился. Кругом лес, в какую сторону идти не знает, видит, идет навстречу ему заяц (взрослый).

Заяц. А ты кто?

Колобок. Я — Колобок, румяный бок! А ты, кто?

Заяц. А я Заяц.

Колобок. Заяц, помоги, мне дорогу к бабушке с дедушкой найти.

Заяц. Поиграй со мной, если все задания мои выполнишь, покажу дорогу.

Колобок. Дети! Вы мне помогите, мне одному не справиться!

- *Развивающие упражнения «Животные и их детеныши» (компьютерная презентация в POWER POINT):*
- найди в каждом ряду лишних животных;
- посчитай-ка;
- помоги лягушонку сосчитать слоги;
- какое животное спрятано за фигурой.

Колобок благодарит ребят за помощь и вместе зайцем уходят за ширму.

Ведущая. Засиделись наши дети, предлагаю потанцевать и немного размяться.

Танец «Разноцветная игра».

Ведущая. Колобок бежал, бежал и вдруг Волка повстречал.

Звучит «Песенка про Колобка», затем музыка Волка. Выходит Волк.

Колобок. А ты кто?

Волк. Я Волк, а ты кто?

Колобок. Я — Колобок, румяный бок! Помоги, мне дорогу к бабушке с дедушкой найти.

Волк. Поиграй со мной веселую игру и друзей своих зови, тогда покажу дорогу.

Ведущая. Раз зовет на помощь друг – становись быстрее вкруг для игры в словесный волейбол»

Игроки встают в круг. Первый участник бросает мяч другому участнику и называет животное. Тот, кто поймал мяч, должен добавить слово – действие животного. Например, лев рычит, кошка мяучит и т.д.

Волк. Спасибо, ребята за веселую игру.

Колобок благодарит ребят за помощь и вместе с волком уходят за ширму.

Ведущая. Паслась вдалеке коза на лужке. Семенила ножками и бодалась рожками. *Выходит, Коза (ребенок).*

Колобок. Коза, помоги, мне дорогу к бабушке с дедушкой найти.

Коза. Покажу, если поиграешь со мной со своими друзьями.

Музыкальная игра «Коза и козлята».

(Козлятки-ребятки выполняют движения под веселую музыку на середине зала).

Коза. Хорошо вы играли. Пойдем дорогу покажу.

Колобок уходит вместе с козой за ширму.

Игра со зрителями «Угадай животное»

Участник команды детей с помощью жестов и мимики изображает для команды зрителей какое-либо животное, не называя его при этом. Команда зрителей должна угадать название животного, на раздумье дается 20 сек.

Ведущая. Катился Колобок, катился, громко песню напевая....

И тут лису (взрослый) повстречал

Выходит, Лиса, останавливается перед колобком.

Колобок. А ты кто?

Лиса. Я лиса, что ты делаешь в лесу один?

Колобок. Я заблудился, помоги мне дорогу к бабушке с дедушкой найти.

Лиса. Покажу, если ты со своими друзьями поможешь правильно разложить домашних и диких животных.

Игра «У кого, какой, домик?»

Дети собирают лепестки ромашки к определенной сердцевине, на которых схематичное изображение леса и дома, на лепестках изображены животные;

Колобок. Спасибо, ребята, вам за помощь, сам бы я не справился.

Лиса. Пойдем, Колобок, покажу тебе дорогу.

Колобок и Лиса уходят вместе за ширму.

Ведущая. И покатился наш колобок за лисой в деревню, дошли они до огорода, где росли овощи.

Исполнение детей «Огородная хороводная»

Выходят Колобок и «животные»

Колобок. Благодарит ребят и «животных» за помощь, и в подарок оставляет корзину с овощами.

Ведущая. Ребята, посмотрите сегодня так много добрых и веселых лиц вокруг! Как тепло в нашем зале от ваших улыбок, как здорово, когда мы вместе! Ведь одному на свете очень скучно жить.

Артисты. В гости сам себя не позовешь,
На спине заплат не пришьешь,
Одному на свете грош цена,
Потому что дружба всем нужна!

«Песенка друзей» слова Я. Акима, музыка В. Герчик.

Ведущая. Вот и настал момент прощания, будет краткой наша речь. Говорим всем «До свидания! До счастливых новых встреч! *Дети выходят из зала.*



