

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчелка» станицы Пшехской
Муниципальное образование Белореченский район

Консультация для родителей

«Конкуренция книг и гаджетов:

как понять, принять и подружить книгу и ребенка»

Подготовила воспитатель:

Туманова Н. А.

ст. Пшехская

2024 г.

Консультация для родителей «Конкуренция книг и гаджетов: как понять, принять и подружить книгу и ребенка»

В современном мире роль книги отошла на второй план, родители и дети отдают предпочтение гаджетам. И это очень печально.

Почему же родители не читают книги своим детям и не воспитывают у них любовь к чтению? Чтение книги занимает время у родителей. Проще дать гаджет, которым сам владеет ребенок. Многие родители специально дают своим детям гаджеты, чтобы ребенок не капризничал и не устраивал истерик. Знакомство ребенка с гаджетами в столь раннем возрасте является большой ошибкой, так как в этот период у ребенка возникают особые эмоциональные отношения с близкими людьми. Это время, когда роль любящего родителя незаменима и технические средства могут только навредить ребенку.

Необходимо не забывать о том, что гаджет вызывает зависимость у детей. Современные дети, наравне со взрослыми, не только осваивают современные телефоны, телевизоры, игровые приставки, планшеты и компьютеры, но уже не могут без них обходиться. Ведь значение книги очень велико. Никакая современная техника не может их заменить. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Социологические исследования в нашей стране и за рубежом выявили негативные тенденции: заметно снижен интерес к чтению у младших дошкольников и подростков.

Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека. Ребенок должен ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображенные события, страстно переживать их. Малыш рисует в воображении любые сюжеты, плачет и смеется, представляет (видит, слышит, обоняет и осязает) прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий.

Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни — в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

Ведь книга непроизвольно объясняет жизнь общества и природы, мир человеческих отношений. Она развивает мышление, воображение, обогащает эмоции ребенка, дает прекрасные образы русского литературного языка. С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора.

При работе с младшим дошкольным возрастом, мы особую роль уделяем иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст. Слушая сказки, дети, прежде всего, устанавливают связи, когда события чётко следуют друг за другом и последующее логически вытекает из предыдущего. Взрослеет ребёнок и усложняется их читательский опыт. Для понимания произведения ребёнку уже не требуется иллюстрация к каждому повороту сюжета. Характеризуя героев, дети чаще всего высказывают правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения и обогатившийся личный опыт. Вместе с тем при восприятии литературных произведений ребёнок не ставит перед собой задачу оценить героя, события. Отношение детей к литературным фактам имеет действенное, жизненное значение. Ребёнок 4–5 лет, прежде всего активный соучастник изображаемых событий; он переживает их вместе с героями.

Таким образом, исходя из особенностей обогащённого литературного и пополненного жизненного опыта детей, перед воспитателями и родителями стоят задачи:

- продолжать формировать у детей интерес к книге;
- учить внимательно, слушать и слышать произведение;
- учить видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;
- развивать воображение, умение мысленно представлять себе события и героев произведения;
- поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении;
- поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному.

Чтение книг направлено на развитие ребенка, а гаджеты только тормозят развитие и приносят вред здоровью малыша. Гаджеты не требуют высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. Сенсорные эффекты, иллюзии примитивны, понятны без слов, поэтому дети способны сами наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей, что ведет к деградации личности.