

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 15 «Пчелка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район

Инновационный педагогический проект по
Здоровьесберегающим технологиям
В младшей группе
МАДОУ ДС № 15
«Алфавит здоровья»

Подготовила:
Воспитатель
Арутюнян
Офелия Артуровна

Ст. Пшехская
2024г.

Пояснительная записка.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепление его с помощью приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.

Значимость применения данной работы определяется решением задач оздоровления дошкольников, воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни, создания прочной основы для воспитания здорового ребёнка.

Помочь детям узнавать и учиться понимать значимость для жизни человека здоровья, стало причиной создания этого проекта.



»

Номинация «Радуга здоровья»

Название методической разработки:

Инновационный педагогический проект по
Здоровьесберегающим технологиям.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Алфавит здоровья»
Разработчик проекта	Арутюнян Офелия Артуровна, воспитатель
Адрес учреждения	352604 Краснодарский край, Белореченский район, станция Пшехская, ул. Октябрьская 2 а .
Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 15 «Пчелка» станции Пшехской муниципального образования Белореченский район.
Предмет исследования:	Совместное создание плаката «Алфавит здоровья» с использованием дидактических игр (полезная или вредная еда).
Объект исследования.	Представления о здоровье дошкольников. Создание познавательной игры для детей младшей группы дидактическая игра «Вредная и здоровая пища».
Цель проекта	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей 2-3 лет
Задачи проекта	Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности. Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
Вид проекта	Инновационный педагогический проект по Здоровьесберегающим технологиям
Сроки реализации	Долгосрочный С 22 января 2024 по 29марта 2024 год
Участники проекта	Дети группы, родители (законные представители), воспитатели группы

Ожидаемые результаты	Получат первоначальные знания о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления; Познакомятся с профессией врача и ее значимостью для других людей; Познакомятся с играми, произведениями художественной литературы по теме; Примут участие в различных видах деятельности физической и художественно-эстетической направленности. Появятся практические навыки детей в общении со сверстниками и взрослыми.
Трансляция проекта	Оформление стенгазеты «Алфавит здоровья» по результатам проведения проекта. Познавательная дидактическая игра для дошкольников «Вредная и полезная пища».

Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Этапы реализации проекта	
3. Подготовительный этап.....	7
4. Основной этап.....	8
5. Заключение.....	10
6. Литература.....	12
7. Приложение.....	13

Введение.

В проекте представлено знакомство с составляющими здоровья человека, с профессией врача. Реализация проекта осуществляется через непосредственную образовательную деятельность, организацию игровых и проблемных ситуаций, через различные виды практических упражнений и продуктивной деятельности. Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости. Так гласит народная мудрость.

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими

здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание всё узнать и всё попробовать, возрастная двигательная активность.

Ознакомление детей с основами здорового образа жизни - важная педагогическая задача. Знания ребенок получает из различных источников. Но главная важность данной работы состоит в том, чтобы эти самые знания ребенок мог применить на практике и выполнять их без принуждения и напоминания взрослых. Другими словами, основная задача данной работы состоит в том, чтобы полученные знания о здоровье сбережении перешли в умения и, в конечном итоге, навыки, стали основой для самовоспитания.

*Мы, ребята-малыши,
Недостаточно взрослые...
И хотим быстрее узнать,
Как здоровье укреплять?*

Актуальность

Ранний возраст - самое благоприятное время для воспитания у ребенка основ двигательной культуры, закаливания, привычки к правильному питанию, соблюдению культурно-гигиенических норм, потребности получения положительных эмоций, т. е. основ здорового образа жизни.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в младшем возрасте идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты характера и личности. Именно на этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет дошкольное учреждение, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, это проблема не только медицинская, но и педагогическая. Так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-профилактические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

В понятие «здоровый образ жизни» входит воспитание у детей основ двигательной культуры, привычки к рациональному питанию, закаливанию, соблюдение гигиенических норм, отказ от вредных привычек, выработка потребности получения положительных эмоций.

В связи с этим мною был разработан проект «Алфавит здоровья», ведь именно в младшем возрасте закладывается фундамент, азы физического и психического развития человека.

Главное направление проекта – научить ребёнка быть здоровым, воспитать у него потребность в здоровом образе жизни.

Для участия в проекте были привлечены также родители, которые непосредственным образом смогут проявить свои знания, опыт, творчество по проблеме здоровья.

Проблемный вопрос:

как и с помощью чего сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста.

Цель проекта:

сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста

Задачи проекта

- 1.Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.
- 2.Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности.
- 3.Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье.
- 4.Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Предмет исследования:

традиционные и нетрадиционные виды оздоровительной работы как наиболее эффективные средства оздоровления детей младшего дошкольного возраста.

Предполагаемые риски:

Отсутствие в семье режима дня и режима питания; некомпетентность родителей в вопросах оздоровления детей; гиподинамия детей (сидение детей за компьютером и перед экраном телевизора)

Пути преодоления рисков:

Проведение консультаций, индивидуальных бесед с родителями; родительские собрания; подбор литературы по закаливанию, здоровому питанию детей; побуждение родителей проводить больше времени с ребёнком на свежем воздухе; контроль за соблюдением режима дня в семье.

Ожидаемый результат:

1. Получат первоначальные знания о здоровье человека.

- 2.Познакомятся с профессией врача и ее значимостью для других людей;
- 3.Познакомятся с играми, произведениями художественной литературы по теме;
- 4.Примут участие в различных видах деятельности физической и художественно-эстетической направленности.

Краткая аннотация проекта:

В проекте представлено знакомство с составляющими здоровья человека, с профессией врача. Реализация проекта осуществляется через непосредственную образовательную деятельность, организацию игровых и проблемных ситуаций, через различные виды практических упражнений и продуктивной деятельности.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач, объектов и методов исследования.
Составление конспектов непосредственной образовательной деятельности.
2. Подбор стихов, потешек, сказок.
3. Подбор книг, иллюстративного материала и репродукций картин.
4. Подбор дидактических игр.
5. Изучение литературы с использованием интернет – ресурсов.
6. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности.

Ожидаемый результат

Заинтересовать детей и родителей проблемой здорового образа жизни. Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
Цель: Составление плана проекта		
Наработка и накопление материала по теме проекта. Разработка плана мероприятий Сбор информации из книг Работа с родителями Обобщение накопленного материала	Заинтересовать детей и родителей проблемой здорового образа жизни. Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.	22.01.- 29.03 2024 года

Основной этап:

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
Беседа: «Мойдодыр в гостях у ребят».	Закрепить знания детей о предметах личной гигиены и действиях с ними;	27.02-01.03 2024года
Консультация для родителей «Правильное питание».	Познакомить с понятием «витамины»;	
Экскурсия «Медицинский кабинет».	Получат первоначальные знания о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления;	04.03.2024г-15.03.2024г
Творческое задание для родителей рисунок на тему «Алфавит здоровья».	Познакомить с произведениями художественной литературы по теме;	
Опытно-экспериментальная деятельность с детьми: «Грязные ручки-чистые ладошки».	воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.	
Игровая ситуация с детьми: «Банный день у куклы Кати», « Оденем куклу Катю на прогулку».		

Лепим морковку для зайчика (занятие с воспитанниками).		
Чтение потешки по данной теме проекта « Водичка, водичка, умой моё личико!»	- развивать культурно-гигиенические навыки;	18.03.24г.- 29.03.24г
Сюжетно-ролевая игра с детьми « Добрый доктор Айболит», Беседа на тему « Береги природу для своего здоровья»	Формировать у детей элементарные представления о труде «врача»; - обогащать словарный запас соответствующими понятиями; - воспитывать желание прийти другим на помощь. Научить детей любить и охранять природу. Дать понять детям, какое особое значение имеет природа для человека	
Пальчиковая гимнастика для детей « Мы капусту рубим. рубим».	Формировать представления о здоровой и полезной пище;	
Закаливающие процедуры гимнастика после сна, хождение по массажному коврику.	Получат первоначальные знания о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления.	
Создание дидактической игры по данной теме проекта «Вредная и здоровая пища». Беседа с детьми на тему « Какое значение имеет для человека вода?» Презентация по данной теме.	уточнить представления дошкольников о роли воды в жизни человека.	

--	--	--

Ожидаемый результат:

- 1. Получат первоначальные знания о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления;**
- 2. Познакомятся с профессией врача и ее значимостью для других людей;**
- 3. Познакомятся с играми, произведениями художественной литературы по теме;**
- 4. Примут участие в различных видах деятельности физической и художественно-эстетической направленности.**
- 5. Появятся практические навыки детей в общении со сверстниками и взрослыми.**

Заключительный этап

Цель: подвести итоги работы		
Проведение выставки родительских работ, а также показ дидактической игры «Вредная и полезная пища»	Подготовить фото отчётность.	25.01.24г
Выступление с проектом на педагогическом совете	Распространение проектирования с детьми.	29.03.24г. юо

Для привлечения внимания детей к данной теме проекта, были проведены разнообразные мероприятия, направленные на формирование у детей представления о здоровой и полезной пище; знания о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления;

Из беседы «Мойдодыр в гостях у ребят». дети узнали о предметах личной гигиены и действиях с ними.

Большой интерес у детей и родителей вызвало создание познавательно-дидактической игры «Вредная и полезная пища». А также родители приняли участие в создание стенгазеты «Алфавит здоровья».

Заключение

Люди, ведущие здоровый образ жизни реже болеют и имеют более крепкое здоровье.

Спорт, полезная пища, как часть здорового образа жизни, не только укрепляет здоровье человека, но также способствует общению людей и формирует чувство ответственности.

Активная пропаганда здорового образа жизни и грамотные законопроекты способствуют укреплению здоровья общества.

Пока Вы молоды, помните слова известного русского гигиениста Г.В. Хлопина, который писал, что все мы поступаем, как расточительный наследник: не зная настоящей цены здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчета, не заботясь о будущем. Только тогда узнаем цену этого богатства, и у нас является желание его сохранить, когда мы становимся больными.

Чтобы сохранить и укрепить свое здоровье, бодрость тела и духа для яркой, полноценной жизни, насыщенной важными событиями, я призываю всех пересмотреть свой образ жизни и перейти к здоровому образу жизни

Вывод

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что каждый человек может быть здоровым, если вести здоровый образ жизни. Будьте здоровыми берегите себя и своих близких!!!!

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2009.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М: «Просвещение», 1978.
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
6. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Приложения

Конспект

беседы « Мойдодыр в гостях у ребят»

Цель: формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем).
2. Расширять представление о воде, её свойствах, значении.
3. Развивать память, мышление.
4. Активизировать в речи детей слова: мыло, мыльница, губка, полотенце
5. Создание положительного эмоционального настроения у детей.

Предварительная работа: игры с водой, слушание потешек о воде; рассматривание картинок в книгах К. Чуковского «Мойдодыр».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: дети, посмотрите, как у нас в группе чисто и уютно. Кто наводит порядок и чистоту?

- а для чего ещё нужна вода? (ответы детей: умываться)

Для чего вы умываетесь? (ответы детей: чтобы быть чистыми и красивыми, опрятными). Покажите, как вы умываетесь.

Проведение игры- имитации « Нос умойся!»

(воспитатель показывает движения, дети повторяют)

«Кран откройся, нос умойся.

Мойтесь сразу оба глаза.

Мойтесь ушки, мойся шейка,

Шейка мойся хорошенько.

Мойся, мойся, отмывайся

Грязь смывайся, грязь сдавайся!»

Стук дверь, заходит Мойдодыр.

Мойдодыр: Здравствуйте, дети.

-Давайте все дружно здороваемся с Мойдодыром, помните, мы с вами читали книгу про него и про мальчика.

=Что там произошло с мальчиком?

= посмотрите, что-то есть у Мойдодыра, в его красивой мешочке. Что же там у него? А там мыльница с мылом, чтобы смывать грязь с рук; зубная щетка, чтобы чистить зубки; мочалка, чтобы купаться, расческа нужна для того, чтобы расчесывать волосы – все это предметы гигиены, полотенце которым вытираются.

Физкультминутка «Лягушки»

(дети встают в круг, воспитатель показывает движения).

На болоте две подружки,
Две весёлые лягушки,
Утром рано поднимались,
Умывались, растирались.
Лапками махали,
Лапками стучали.
Вправо, влево наклонялись
И в болото возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзьям физкульт привет!

- сейчас я предлагаю вам, сесть на стульчики, А теперь давайте послушаем, как умеет шуметь вода. (Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды»).

Давайте с вами вспомним, кому нужна водичка?

Всем нужна водичка:

И рыбке и птичке
И деревьям в лесу,
И цветочкам на лугу,
И котяткам и тигрятам,
Даже маленьким ребятам.
Везде и всегда помогает нам вода!

Дети, сможем ли мы прожить без воды?

=Для чего нужна водичка?

= Молодцы!!

Консультация для родителей

«Правильное питание»

Под правильным питанием понимают такое питание, которое способствует нормальному росту и развитию ребенка, хорошему эмоциональному тону, сопротивляемости организма к воздействию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Большинство детей в настоящее время страдают проявлениями раздраженного кишечника, при этом необходимая флора для правильного пищеварения заменена другими микроорганизмами. Необходимо следить за правильностью кормления детей, чтобы корректировать отклонения в деятельности желудочно-кишечного тракта. Основным из принципов правильного питания дошкольников должно быть максимальное разнообразие пищевого рациона. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов — мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Исключение тех или иных из названных групп продуктов или, напротив, избыточное потребление каких-либо из них неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей. Необходимо стремиться к тому, чтобы был не только правильный подбор продуктов, но и чтобы готовые блюда имели привлекательный вид, вкусные, ароматные и соответствовали индивидуальным предпочтениям детей. Режим питания детей дошкольного возраста предусматривает не менее 4 приемов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин, причем три из них должны содержать горячее блюдо. Промежутки между приемами пищи не должны превышать 3.5-4 часа. Частый прием пищи способствует снижению аппетита детей и ухудшает усвояемость полезных пищевых веществ. Для обеспечения правильного питания необходимы следующие условия: а) наличие в пище всех необходимых белков, жиров, углеводов, микроэлементов, витаминов; б) рациональный режим питания: это современная технология приготовления пищи (традиционная кухня детского сада вполне соответствует физиологическим особенностям ребёнка) и рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня. в) необходимо соблюдать технологию приготовления пищи, сроки и условия хранения. Пищу рекомендуется

тушить или запекать в духовом шкафу. Необходимо использовать в пищу ежедневно такие продукты как молоко, хлеб, масло, мясо, сахар. Не каждый день - рыбу, яйца, сметану, творог. Но в течение недели ребёнок должен их получить 1-3 раза. В один день не рекомендуется кормить двумя мучными или крупяными блюдами. У каждого ребёнка свой аппетит, свой обмен веществ, свои вкусовые пристрастия, свой индивидуальный темп развития. Поэтому первое и главное правило для всех — никогда не кормить ребёнка насильно! Детям очень полезны свежие ягоды, фрукты, овощи. Дошкольники могут употреблять их как в сыром виде, так и в приготовленных на их основе блюд. Салаты из свежих овощей можно предлагать и перед обедом, так как они способствуют повышению аппетита и интенсивной выработке пищеварительных соков. Свежие фрукты рекомендуется употреблять на полдник. А в промежутках между едой их лучше не употреблять, особенно сладкие. Количество жидкости, которую ребёнок ежедневно получает, составляет примерно 80 мл на 1 кг массы тела с учётом жидкости, содержащейся в пище. В жаркое время года количество потребляемой жидкости увеличивается до 100-120 мл на 1 кг массы тела. Для питья детям следует давать воду комнатной температуры, кипячёную и несладкую. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью родителям ежедневно предоставляется информация о рационе питания (меню), которое содержит сведения о продуктах, блюдах и их пищевой ценности, которые ребёнок получил в течение дня в детском саду. Родители должны стремиться к тому, чтобы питание дома дополняло рацион, получаемый ребёнком в детском саду.

Экскурсия «Медицинский кабинет»



Цель: познакомить детей с трудом врача детского учреждения, пригласив их в медицинский кабинет.

Задачи: дать основные знания об этой профессии: лечит больных, заботится о здоровье детей: слушает их трубочкой, смотрит горло, измеряет температуру, дает лекарство.

-Дать представление о культуре поведения в медицинском кабинете.

Учить находить предметы необходимые для работы доктора.

Творческое задание для родителей
«Рисунок на тему; «Алфавит здоровья»





Совместная работа «Стенгазета по проекту «Алфавит здоровья»



Опытно- экспериментальная деятельность с детьми: « Грязные ручки-чистые ладошки».

Цель:

Воспитывать культурно – гигиенические навыки, познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Дать представления детей о ЗОЖ.

Оборудование: Плакаты рисунками деревьев, муляжи фруктов и ягод, нарисованные микробы, баночка с крышкой.

= Здравствуй дети! — А вы знаете, какой сегодня день? — Сегодня день мытья рук! А вы моете руки? — А когда вы моете руки? (перед едой, после прогулки, туалета). Вот они! (воспитатель показывает на детей) Любопытное население планеты, которое трогает все-все-все и, да еще и тащит это в рот. А значит, можете заболеть различным заболеваниями из-за отсутствия навыков гигиены.

-Дети! давайте мы с вами помоем наши грязные ручки и посмотрим какие они у нас будут красивыми и чистенькими.



Игровая ситуация с детьми:

«Одень куклу Катю на прогулку».

Цель: способствовать формированию представлений о зимней одежде и последовательности одевания на прогулку.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность, учить радоваться полученному результату.

Развивающие: развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия.

Образовательные: учить последовательно одевать куклу Машу на прогулку, закрепить названия зимней одежды, ее назначение

Оборудование: кукла Катя; комплект одежды по сезону.

Предварительная работа: Сюжетно-ролевая игра: «Одень куклу Катю на прогулку»

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель вносит в группу куклу Катю и сундучок с ее одеждой, от имени Кати обращается к детям.

Воспитатель. Дети, стало холодно. Мне очень хочется с вами пойти гулять, а я не знаю, как мне одеваться. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель достает из сундучка предметы одежды по сезону, предлагает детям их назвать, используя прилагательные (красные колготки, теплые штанишки, резиновые сапожки, пушистая кофточка, желтая курточка, красивая шапочка, мягкий шарф).

Давайте подскажем Катеньке, что сначала нужно надеть. Правильно, сначала нужно надеть колготки. Как мы их будем надевать?

А теперь наденем сапожки: этот с правой ножки, этот с левой ножки. Что мы будем дальше надевать на Катеньку? Правильно, Ратмир, иди надень кофточку куколке. Расскажи детям, какая у Катеньки кофточка?

Правильно, мягкая пушистая

Когда кукла будет одета, воспитатель читает потешку:

Раз, два, три, четыре, пять —

Собираемся гулять.

- Дети, вот наша Катенька готова к прогулке.

Смотрите, как она тепло одета теперь она у нас не болеет.





«Баннй днй у куклы Кати»



**Конспект занятия
«Лепим морковку для зайчика»**

Задачи: совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать один конец полученной «палочки» двумя пальцами, для получения формы морковки; закрепить красный цвет; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать умение радоваться своими работами, воспитывать любовь к животным.

Материал: игрушка зайчик, муляж моркови, образец изделия, пластилин красного цвета, дощечка, тарелочка.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел зайчик. Как вы думаете, где он? Давайте поищем его. (*Находят*)

- Ребята, как ласково назовем?
- Ребята, зайчик, какого цвета пришел к нам в гости?
- А как скажем ласково?
- А что есть у зайчика?
- Ребята, какие у зайчика уши?
- Какие у зайчика лапки?
- А какой у зайчика хвостик?
- А какая шерстка у зайчика?
- Правильно, ребята, у зайчика длинные ушки лапки, большие глазки, маленький хвостик, шерстка мягкая и пушистая. Ребята, а где живет зайчик?
- Правильно, зайчик живет в лесу, но у него нет домика. Зайчик спит под кустиком. Зайцам зимой в лесу тяжело, мало корма, его надо искать в снегу.
- А что любит кушать зайчик?
- А что еще любят кушать зайчики?
- Правильно, зайчики любят не только капусту, но и морковку, потому что она сладкая, вкусная и полезная. А еще они любят кушать траву, обгладывать кору с молодых деревьев, веточки. А сейчас посмотрите на морковку. Она оранжевого цвета.

Вкусной выросла морковка,

Очень длинная головка

Оранжевого цвета

Солнечного лета.

Ребята, давайте нашему зайчику сделаем угощение – слепим ему морковку. Морковка – любимая еда зайчиков. Вот ее-то мы сейчас вылепим из пластилина. Посмотрите на морковку. Вы видите, что с одного конца она толстая, а с другого — острая. А какого цвета пластилин мы возьмем, чтобы слепить морковку?

- Правильно, морковка у нас красного цвета.

Физминутка

Зайка беленький сидит

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, от так

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лап очки погреть.

Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Зайке надо поскакать.

Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.

=А теперь посмотрите, как нужно лепить морковку. Берем кусочек пластилина и разминаем в ладошках, а потом раскатываем его между ладонями прямыми движениями. Посмотрите, как у меня ладошки двигаются, вперед-назад. У нас получился столбик. Ребята, а у морковки один кончик острый, поэтому пальчиками вытягиваем с одной стороны. У нашей морковки будет острый кончик. А теперь, каждый из вас слепит для зайчика морковку. А зайчик посмотрит, как вы будете лепить для него морковку. Ребята, приступайте к лепке.

В процессе лепки воспитатель контролирует правильность выполнения приемов раскатывания палочки прямыми движениями ладоней, придания ей нужной формы.

≡ Вот сколько красивых морковок получилось у нас для зайчика.

Ребята, теперь подходите и кладите свое угощение на тарелочку перед зайчиком. Посмотрите, какой зайчик веселый, говорит вам «Спасибо».

= А теперь расскажите ребята, что мы с вами сейчас делали?

=Что мы лепили?

=Из чего мы сегодня лепили морковку?

= Правильно из пластилина.

- Молодцы! детки посмотрите какая красивая морковка получилась у нас.





Картотека потешек культурно-гигиенических навыков

Чтение потешки

« Водичка, водичка, умой моё личико! »

Водичка , водичка
Умой мое личико
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Теплою водою
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.
Закатаем рукава,
Открываем кран-вода.

Моем глазки , моем щечки,
Моем уши и ладошки!
Посмотрите , крошки,
На свои ладошки.
Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

УМЫВАНИЕ

Таня, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько.
Не жалейте мыла.
Я уж стол накрыла.

Нужно мыться непременно
Утром , вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.
Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
Что такое чистым быть?

Руки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей,
Да подстричь их поскорей.
Умываться по утрам
И еще по вечерам.

Чисто вымою я уши-
Будут уши лучше слушать.
Отчего блестят глаза?
С мылом умывался я.

Мне еще нужна сноровка,
Чтобы зубы чистить ловко.
Дружат волосы с расческой,
Хороша моя прическа.
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
И всем улыбаемся.

Сюжетно ролевая игра «Добрый доктор Айболит»

Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, распределять и действовать согласно им.

Задача:

Знакомить детей с работой врача, инструментами, которые он использует, развивать коммуникативные навыки; вызвать желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается; учить детей быть главным героем игры; вести диалог, делать игру более интересной за счет развития сюжета. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Воспитатель: (показывает иллюстрации к сказке К. Чуковского «**Айболит**»).

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

всех излечит, исцелит,

Добрый доктор Айболит!

Зачем животные приходят к доктору?

Звери и птицы приходят к доктору, когда болеют. Доктор Айболит их лечит.

Он всегда приходит на помощь к животным.

-Почему доктора называли Айболитом?

=Когда кому-то больно, он зовет доктора, плачет, жалуется, говорит: «*Ай, болит!*» Если так сказать, доктор всегда придет и вылечит. Вот и стали звать доктора Айболит.

= Где принимал больных доктор Айболит?

=В лесу. Под деревом.

=Сейчас ранняя весна. На улице еще холодно. И доктор, и звери могут простудиться. Сегодня он будет принимать больных у нас в группе.

=Все готово к приему больных!

- Давайте выберем доктора.

Считалочка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф-паф! Не попал.

Серый заяк убежал!

Доктор Айболит : Алло, доктор Айболит у телефона.

Зайка: Здравствуйте, я Заяк. У меня болит горло. Прошу вас, помогите!

Доктор Айболит : Хорошо.

= Доктор должен спросить Зайку, почему он заболел. Осмотреть пациента, уговорить Зайку, чтобы он не боялся. Сказать, что ему не будет больно. Айболит добрый.

Доктор Айболит (*осматривает Зайку*) : Как это случилось?

Зайка: Я простудился и у меня заболело горло.

Доктор Айболит : Сейчас я тебя вылечу своё горлышко. Ты снова будешь здоровым и веселым.

Зайка: Спасибо, доктор! У меня теперь совсем не болит горло.





Картотека пальчиковой гимнастики

«Ах вода, вода, вода!»

Ах вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!
(ритмично потираем ладошки имитируя «мытье рук»)

Брызги-вправо, брызги-влево!
Мокрым стало наше тело!

(пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы
стряхивая воду)

Полотенчиком пушистым
Вытрем ручки очень быстро.

(энергичные движения имитируют поочередное вытирание

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим (постукивать ребрами ладоней по столу)
Мы морковку трём-трём, (движение кулачками вперед-назад)
Мы капусту солим-солим, (движения по тексту)
Мы капусту жмем-жмем. (движения по тексту)
Тук-тук, тук-тук, (стук кулачков друг о друга)
Раздается в доме стук

Мы капусту порубили, *(постукивать ребрами ладоней по столу)*
Перетерли, *(движение кулачками вперед-назад)*
Посолили, *(движения по тексту)*
И набили плотно в кадку, *(постукивание кулачков по столу)*
Все теперь у нас в порядке! *(вытягивание рук вперед, поднимание вверх больших пальцев обеих рук)*

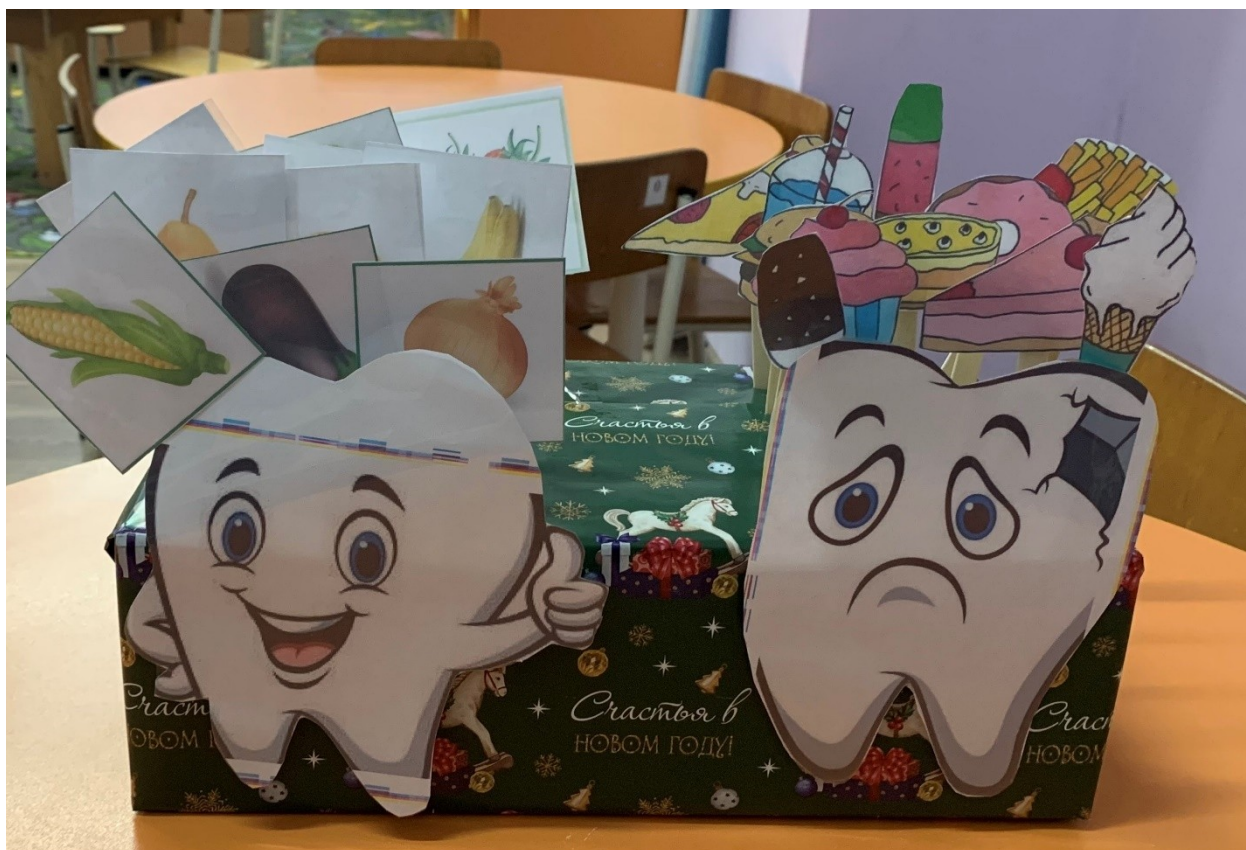
«Апельсин»

Мы делили апельсин;
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для стрижа,
Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура.

Закаливающие процедуры гимнастика после сна, хождение по массажному коврику



**Создание дидактической игры
«Алфавит здоровья»
«Вредная и полезная пища»**



Цель: Формирование знаний детей о полезных и вредных продуктах.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с режимом, правилами правильного питания.
2. Научить детей правильно питаться.
3. Научить классифицировать продукты питания.
4. Продолжать формировать знания о правильном питании.

Развивающие:

1. Развивать внимательность, самостоятельность, ответственность за свое здоровье.
2. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки здорового питания.
2. Воспитывать чувство ответственности.



Для данной игры была использована картонная коробка, Цветная бумага, деревянные палочки. Липучки и за ламинированные картинки с полезной и вредной пищей.





Такая игра доставляет радость ребенку от достижения цели, ставит ребенка перед необходимостью проявить самостоятельное умственное усилие. Способствует воспитанию у детей сосредоточенности, внимания, памяти.

Такая игра помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры, как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

**Беседа с детьми на тему « Какое значение имеет для человека вода?»
Презентация по данной теме.**



Слайд 1

ДЕТЯМ О ВОДЕ Воспитатель Арутюнян Офелия Артуровна .В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. МАДОУ ЦРР Детский сад № 83 г. Калининграда

Слайд 2

Вода в природе Наша планета Земля состоит из воды на 70 % Человек тоже состоит из воды на 70 %

Слайд 3

Круговорот воды в природе

Слайд 4

Я воду в стакан из-под крана налил. На свет посмотрел - она очень прозрачна
Понюхал ее и немного отпил. Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно. А в горном ключе если воду набрать, На вкус она будет совсем уж иной.
Словами, пожалуй, и не передать, Как вкусно напиться водой ключевой .
Вода из-под крана

Слайд 5

водоёмы

Слайд 6

Сравнение водоёмов

Слайд 7

Какой бывает вода? ТВЁРДАЯ ЖИДКАЯ ГАЗООБРАЗНАЯ

Слайд 8

Кому нужна вода? Вода нужна всем и человеку ,и животным, и птицам, и рыбам, и растениям, без неё они погибнут

Слайд 9

Вода — природный дар

Слайд 10

Зачем нужна вода человеку? Вода нужна : чтоб пить, готовить пищу, умываться, мыться, стираться, убираться.

Слайд 11

Вечерком нашей водице, Нужно будет потрудиться. Ванну станем принимать, Ножки, ручки отмывать. С мылом спинку мы потрем, Грязь везде-везде найдем. Нелегко воде бывает, Но дело свое она знает! Знаем точно, что водица Грязь не признает на лицах. Кто красивым хочет стать, Воду должен уважать! Трудолюбивая вода

Слайд 12

Этот всё вода ТУМАН СНЕГ ОБЛАКА И ТУЧИ ДОЖДЬ ГРАД ИНЕЙ

Слайд 13

Отчего загрязняется вода?

Слайд 14

Воду нужно уважать — Это должен каждый знать! Совершенно не секрет — Без воды нам жизни нет! Ни умыться, ни напиться, И не сможем насладиться Ни природой, ни пейзажем Без воды угаснет каждый ! Любите и берегите воду!

Беседа на тему « Береги природу для своего здоровья»



Цель и задачи данной беседы

Цель: дать детям понять, что **природа – это наш общий дом**.

Задачи: Совершенствовать умения детей различать **природу и не природу**, Воспитывать любовь к **природе**, умение сопереживать и охранять природу и беречь. Так как природа является залогом здоровья людей.