

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида № 15 «Пчёлка» станицы Пшехской
МО Белореченский район
(МАДОУ Д/С15)

КАРПОПЧЕКА

*Сюжетно ролевые игры с куклой
для детей раннего возраста*



Подготовила:
педагог-психолог
Руднева Н.Н.

Ст.Пшехская
2023 г.

Пояснительная записка

Известно, что дошкольникам свойственны эмоциональность, впечатлительность, стремление ко всему яркому, необычному. В связи с этим обогащение детей новыми знаниями и представлениями нужно проводить живо и занимательно, чтобы вызвать у них интерес, желание подражать.

Общественные представления нужно формировать в ходе наблюдений (за трудом воспитателя, его помощника, повара, врача, музыкального руководителя, шофера), чтения, художественной литературы, рассматривание картин из серии «Мы играем».

Необходимо помочь малышам наблюдаемые в жизни действия перенести в игровой план. Для этого нужно использовать специальные игры-занятия, в ходе которых воспитатель не только обозначает игровую задачу, давая образцы действия, но и учит этому детей. Например, объясняет: кукла устала, поэтому ее надо положить спать.

Показателем эффективности таких игр-занятий является высокий уровень игровых умений и навыков воспитанников, обогащение содержания их игр, повышение культуры поведения, устойчивость интересов в игре.

Положительный момент считается в усилении речевой активности детей во время игры. Малыши уже могут попросить игрушку, высказать согласие или несогласие по поводу действий партнера. Дети все чаще сопровождают речь свои действия с выбранной игрушкой.

Итак, проведение целенаправленного обучения игр-занятий в развитии умений и навыков у младших дошкольников, способствует не только обогащению игровых сюжетов, но и повышению активности малышей в других видах деятельности.

Тема №1 «Катя проснулась»

Цель. В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой.

Материал.

1. В кукольном уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке.

2. Умывальник, полотенце, мыло (кирпичик).

Предварительная работа.

Разучивание потешки «Водичка-водичка».

Ход занятия. Воспитатель обращается к детям:

- «Интересно, что делают наши куклы?

- Где Катя? Я буду ее мамой. Андрюша, а ты хочешь быть папой? Давай вместе посмотрим, что делает наша дочка Катя. (Подходят к кроватке, на которой спит кукла.)

Наша дочка спала, а теперь проснулась. Давай, Андрюша, поможем ей встать с постели. Я буду одевать ей тапочки, а ты, пожалуйста, заправь Катину постель: поправь простынку, застели кровать одеялом, сверху положи подушку. Вот теперь постель красиво заправлена.

Надо помочь нашей дочке умыться. Андрюша, открой кран.

Катя послушала, как течет водичка, а потом попросила:
Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Взяла Катя мыло (показывает кирпичик) и стала руки намыливать. Но она еще маленькая и просит: «Помоги, папа». Умой, Андрюша, дочку.

Вот такая Катя стала чистая. Теперь можно с ней погулять. Пойди, папа, покажи Кате, какие красивые игрушки есть у нас в детском саду».

Затем обучение данному игровому действию с куклой можно провести с ребенком, у которого низкий уровень игровых умений.



Тема №2 «Напоим Катю чаем»



Цель: Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле.

Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю.

Материал.

В кукольном уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке. Умывальник, полотенце, мыло (кирпичик). Набор

чайной посуды, «оладышки» (кружки, выпиленные из фанеры).

Предварительная работа.

Знакомство с игровым действием «Катя проснулась».

Дидактическая игра «Напоим Катю чаем».

Ход игры.

Воспитатель обращается к детям: «Давайте поиграем. Я буду мамой. А где же моя дочка, кукла Катя? Еще спит? Пусть поспит, а я ей за это время чай приготовлю.

Посмотрите, какой красивый чайник. Надо налить в него воды. Открою кран. И ты, Настя, приготовь чай своей дочке. Налей в чайник водички. Вот уже полный чайник воды. Поставлю его греться на плиту. И ты, Настя, поставь свой чайник на плиту. Пусть греться водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Вот здесь будет сидеть моя дочка Катя.

Поставлю ей чашку с блюдцем. А ты, Настя, куда поставишь чашку с блюдцем? А где же наши оладышки? Принеси, Настя, пожалуйста. Теперь все готово. Можно будить наших дочек. Вставай, доченька. С добрым утром!» (Далее проводится игра «Катя проснулась»)

После того как умыли кукол, зовем их пить чай. Повторяя игровое действие с другими детьми, закрепляем название и назначение посуды: чайник, сахарница, хлебница; приучаем, вставая из-за стола, говорить «спасибо»; мыть посуду и ставить ее на место.

Куклы-дочки в это время «играют»: катают мяч, качаются на качелях, на машине и т. д.

Тема №3 «Оденем Катю на прогулку»



Цель. Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия.

Материал. Два-три комплекта верхней одежды

для кукол (шапка, рейтузы, обувь, пальто, шарфик).

Предварительная работа.

1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда».

Ход игры. Воспитатель показывает новую одежду для куклы и говорит: «Катя уже позавтракала. Сейчас я ее буду одевать на прогулку».

Спрашивает у детей: «А у ваших дочек есть одежда? Давайте вместе одевать их на прогулку? Что будем одевать сначала? Возьмем колготки. Моя дочка маленькая, и ей нужны маленькие колготки. А у тебя, Настя, какая дочка? Уже большая? Ей надо большие (длинные) колготки. Теперь оденем сапожки. У моей дочки сапожки маленькие, красные. А у твоей дочки, Настя, какие сапожки? (Большие, синие.)

Наденем на ножки

Новые сапожки,

Пустим по дорожке.

Будет доченька ходить,

Сапожки новые носить. (Е. Благинина «Новая одежда».)

Чтобы Катя не замерзла, одену ей теплую кофточку. И ты, Настя, одень своей дочке кофточку. Какая у твоей дочки кофточка? (Большая, теплая, красная.)

Что теперь будем надевать? (Шапку.) У моей дочки маленькая, синяя. А у твоей дочки, Настя, какая шапка? (Большая, красная.)

Можно уже идти гулять? Или что-то еще надо одеть куклам? (Пальто, шубу.)

Моя Катя маленькая,

На ней шубка аленькая,

Опушка бобровая,

Катя чернобровая.

При повторении игры с другими детьми можно спеть песню «Кукла» (муз. М. Старокадомского, слова О. Высотской):

На дворе большой мороз,

Отморозит кукла нос,

Теплый шарфик нужен ей,

Чтоб укрыться потеплей.

Тема № 4

«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»

Цель. Продолжать учить выполнять в игре два-три знакомых действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, умываться и т. д.).

Материал.1. Куклы (2-3), одетые на прогулку.

2.Шкаф для кукольной одежды.

Предварительная работа. Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться после прогулки».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Моя дочка Катя вернулась с прогулки. Сейчас я помогу ей раздеться. Андрюша, твоя дочка тоже гуляла? Помоги ей раздеться. Давай расскажем нашим дочкам, в каком порядке надо раздеваться. Сначала развяжем шарф.

Развязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Куда надо положить шарфик? (На полку в шкаф.)

Вещи надо убирать не придется их искать.

А сейчас что мы поможем снять нашим дочкам?

(Шубку.)

Моя Катя маленькая,

На ней шубка аленькая,

Опушка бобровая,

Катя чернобровая.

Андрюша, прочитай эту потешку своей дочке. Ей будет приятно.

Куда мы повесим шубу? (В шкаф.)

Что мы еще не сняли? (Сапожки.) У моей дочки маленькие, красные сапожки, а у твоей дочки какие сапожки? (Большие, синие.) Куда мы поставим сапожки? (В шкаф.) Снимаем с ножки Новые сапожки.

Андрюша, Катя спрашивает, можно уже идти играть? (Нет.) Что еще надо снять? (Рейтузы.) У моей Кати маленькие, красные рейтузы, а у твоей дочки какие? (Большие, синие.) Куда надо положить рейтузы? (На полочку, в шкаф.)

Все, поделись! Пошли играть! Опять нельзя? Почему? Забыли надеть сандалии!

Вот они – сандалики

У нашей Кати-крошки.

Этот с правой но

Этот с левой ножки.(Е. Благинина.«Научу обуваться и братца».)

А теперь можно играть? (Нет, надо умыться.)

Тема №5 «Покатаем кукол с горки»

Цель. Приучать детей в играх с куклами использовать сооружение из строительного материала. Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.

Материал.

1.Набор строительного материала (кирпичики, кубики, призма, пластина).

2.Куклы разных размеров, санки.

3.Образные игрушки (мишки, зайцы и т. д.)

Предварительная работа.

Сооружение лесенки, горки на занятии по конструированию.

Ход игры. Воспитатель обращается к детям: «Послушайте, что мне сказала моя дочка кукла Катя:

Ночью выпал первый снег.

Я оделась раньше всех.

Я санки качу,

Гулять хочу.

(З. Александрова.«В рукавичках маленьких».)

А ваши дочки хотят гулять? У них есть санки? Где они будут кататься на санках? (С горки.) Давайте построим куклам горку».

Показом, советом, указанием воспитатель помогает детям строить горку. В ходе работы закрепляет названия строительных деталей, учит играть вместе, дружно. Если возникают конфликты, предлагаем построить еще одну горку, рядом. Благодарим детей за дружную работу, читает стихотворение:

На горочке нашей

Детишек не счесть:

Саша, Маша, Даша

И Катенька наша!

(З. Александрова.«У нас в квартире».)

Во время игры можно прочитать детям стихотворение О. Высотской«На санках»:

Покатались санки вниз,

Крепче, Катенька, держись!

Ты сиди, не упади

– Там канавка впереди!

Надо ездить осторожно,

А не то разбиться
можно!



Тема №6 «Покатаем кукол на машине»

Цель. Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.



Продолжать
развивать умение
переносить знакомые
действия со
строительным
материалом в новые
игровые ситуации с
ролью (шофер,
пассажир).

Материал.

1. Набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичики).
2. Рули (2-3 шт.), можно использовать игрушки-заместители: круг, кольцо от кольцеброса и т. п.
3. Куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка и т. д.).
4. В строительном уголке воспитатель заранее строит машину.

Предварительная работа.

Сооружение машины из мелкого строительного материала на занятии по конструированию.

Ход игры. Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: «Моя дочка хочет покататься на машине. А кто будет шофером? Саша, ты хочешь быть шофером? Вот тебе руль. Покатай, пожалуйста, мою Катю».

Во время игры воспитатель поет песню «Машина»:

В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина
Идет, гудит:
«Би-би-би, би-би-би!»
В машине, в машине
Ребят полно.
Поехали дети,
Глядят в окно:
«Би-би-би, би-би-би!»
Вот поле, вот речка,
Приехали дети.
Машина, стой!

«Спасибо, Саша,- говорит педагог,- ты был хорошим шофер. Посмотри, к тебе еще пришли мамы и папы. Они тоже хотят покатать своих дочек. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Артема тоже быть шофером. Поможем ему построить такую же машину. Вы принесите нам кубики, кирпичики, а мы с Артемом будем строить.

Что сначала построим? (Кубики.) А теперь что надо сделать? (Положить сверху дощечку-пластину и поставить кирпичик - получится кабина шофера.) А руль у тебя будет вот это кольцо. Приглашай пассажиров». Когда куклы займут свои места, воспитатель еще раз поет песню «Машина». При повторении игры можно предложить детям полетать на самолете (стихотворение А. Барто «Самолет построим сами») или поплыть на корабле (прочитать стихотворение А. Барто «Матросская шапка»).

Тема №7 «Новая комната для кукол»

Цель. Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.

Материал.

1.Набор строительного материала: кубики, кирпичики.

2.Куклы, образные игрушки (зайцы, мишки, белки).

3.В строительном уголке заранее подготовлена игровая ситуация: построен дом для кукол.

Предварительная работа.

Постройка кукольной мебели на занятиях по конструированию.

Ход игры.

Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает: «Это чей, это чей дом из кирпичей? Кто будет жить в этом новом доме? (Куклы, мишка, зайка и т. д.) Но кукла говорит, что в доме жить неудобно. В нем нет мебели: ни стола, ни стульев, ни кровати. Давайте построим все это из кубиков и кирпичиков. Я буду строить диван. Саша, а ты что будешь строить? А ты, Вика? Анечка, а ты что построишь для своего мишка?».

Воспитатель предлагает детям построить разные предметы мебели, чтобы куклы могли попить чаю за столом, отдохнуть на диване.

Сначала каждый ребенок сам сооружает какой-то предмет мебели и обыгрывает его с куклой или любой игрушкой. Воспитатель закрепляет названия строительных деталей, их цвет, названия частей мебели (спинка, сиденья стула, диван и т. д.). Если ребенок построил кровать, то педагог, включаясь в игру, приговаривает:

Баю-баю, баю-бай.

Ты, собаченька, не лай,

Белолоба, не скули,

Мою Катю не буди.

Или:

Наступила ночь.

Ты устала, дочка.

Ножки бегали с утра,

Глазкам спать давно пора.

Ждет тебя кровать.

Спи, дочурка, сладко.

(П. Воронько.«Спать пора».)

Если дети построили стол, то воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»:

Час обеда пришел,

Села Катенька за стол.

Когда все постройки закончены, педагог предлагает малышам напоить кукол чаем и погулять с ними вокруг нового дома.

При повторении игры можно обыгрывать стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».

Тема №8 «Купание куклы Кати»

Цель. Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе.

Материал. Ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у нее «испачканы» руки).

Предварительная работа.

Дидактическая игра «Купание куклы Кати».

Ход игры.

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумахая,

Где ты руки так измазала?

(А. Барто. «Девочка чумазая».)

Затем говорит детям: «Моя дочка Катя испачкалась. Надо ее выкупать. Где у нас ванночка? Кто принес воды? Какая нам нужна вода? (Теплая.) Вика, принеси, пожалуйста, теплой воды в ковшике. Кто принес мыло? Мочалку? Полотенце? (Дает поручение Ване, Андрею, Коле.)

Все готово. Аня, помоги, пожалуйста, Кате раздеться. Вика, а ты принеси для Кати чистую рубашку, трусики.

Андрюша, начинай мыть Катю. Куда надо посадить куклу? (В тазик.) А сейчас, Андрюша, что ты будешь делать? (Помою Кате голову чистой, теплой водой, потом руки, ноги.) Попроси Вику намылить Кате голову мылом, а ты будешь поливать».

В то время, когда Андрюша «поливает» из ковшика, можно прочитать стихи:

Теплую водичку

Льем на нашу птичку.

(Е. Благинина. «Аленушка»)

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Катенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится,

Катенька помоемся,

Причешется, оденется.

(С. Капутикян. «Хлюп-хлюп».)

Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает Вике вытереть ее полотенцем. Подчеркивает: кукла сала чистой.

Ваня и Андрюша убирают все на место, вешают сушить полотенце. Затем куклу одевают и укладывают спать. Вместе с воспитателем поют Кате русскую народную песенку:

Баю-бай, баиньки,

В огороде - зайчики.

Зайки травку едят,

Кате спатеньки велят.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

Тема №9 «Стирание кукольного белья»

Цель. Учить объединять по 2-3 детей для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Материал. Ванночка, мыльница, мыло (предмет-заместитель), стиральная доска, утюг; кукольное белье; стойка для развешивания белья; гладильная доска.

Предварительная работа.

Дидактическая игра «Стирка кукольного белья».

Ход игры.

Воспитатель обращается к детям: «Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное белье. Что нам для этого нужно? Женя, принеси, пожалуйста, таз. Андрюша, дай, пожалуйста, мыло и мыльницу».

Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоем (втроем). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазах – главное, чтобы дети находились рядом.

Когда все необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: «Можно стирать белье? Ничего не забыли принести?» (Нельзя. Потому что не принесли воды.) Какая нам нужна вода? (Теплая). Давайте принесем воды и нальем ее в таз (в таз)». Затем воспитатель показывает, как надо стирать белье. Дети повторяют действия взрослого. Выстиранное белье складывают в отдельный тазик.

Во время игровых действий воспитатель может спеть песню «Большая стирка»:

У меня большая стирка,
Мне белье стирать не лень.
Я в лоханку лью водицу
И стираю целый день.
В мыльной пене, в мыльной пене
Станет чистым все белье.
Постираю и поглажу
Даже платице свое.
Если, катя, ты захочешь,
Постираю и твое.

По совету воспитателя дети выливают грязную мыльную воду и наливают чистую, для полоскания белья. Затем педагог объясняет: «Когда белье выстирано, выполоскано, его надо отжать, встряхнуть (показывает) и повесить сушить». Дети повторяют все действия взрослого. После того как белье развешено, воспитатель предлагает детям убрать все на место и приготовить утюги, чтобы погладить высохшее белье.

В конце игры педагог говорит: «Вот какое чистое стало кукольное белье. Надо его сложить в шкаф. Наши дочки привыкли к порядку».

Игры можно повторить 2-3 раза с различными детьми. Воспитатель поощряет самостоятельные объединения малышей для игры.

Тема №10 «Кукла Катя заболела»

Цель. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр.

Материал. Шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (используются предметы - заместители); сумка доктора, халат, колпак (в 2-3 экземплярах).

Предварительная работа.

Беседа с доктором, медсестрой, рассматривание медицинских инструментов, рассказ о их назначении. Рассматривание иллюстраций: доктор лечит детей.

Ход игры.

Воспитатель сообщает детям, что ее дочка заболела. «Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак и инструменты. Вова, а ты хочешь быть доктором? Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнем с моей дочки Кати. Давай послушаем ее. Что нам для этого нужно? (Трубка.) Слышишь, как бьется Катино сердечко: «Тук-тук-тук»? Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать. Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим ее горло. Где ложечка? Катя, скажи: «А-а-а». Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура у нее высокая. Теперь Катя пусть поспит».

Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «больная кукла»:

Тихо. Тихо. Тишина.
Катя бедная больная.
Катя бедная больна,
Просит музыки она.
Спойте, что ей нравится,
И она поправится.

«Давай, Вова, споем Кате песенку (желательно взять хорошо знакомую детям песню). Вот видишь, мы развеселили Катю, и она быстро поправилась».

Игру целесобразно повторять в течение одного-двух недель с другими игрушками, например с мишкой, зайкой и т. д.

Началом для подобных игр могут служить стихи:

-Поиграй-ка, зайка,

Поиграй со мною.

Отвечает зайка:

- Не могу, больной.

-Ой-ой-ой, бедный!

(Е. Благинина.)

Послушай, мишка,

Не кушай лишка!

Живот разболится –

У кого будешь лечиться?

(Е. Чарушин, Е. Шумская.)