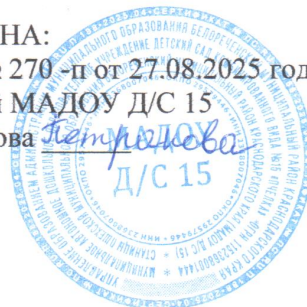


ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом МАДОУ Д/С 15
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 270-п от 27.08.2025 года
Заведующий МАДОУ Д/С 15
Е.Н. Петракова



ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края
(МАДОУ Д/С 15)
на 2025 – 2026 учебный год

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Обязательная часть.

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием	

которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Белореченска.

Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие потребности в двигательной

активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений		
Эстетическое	Культура и красота	Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено. - Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. - Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся. - Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении. - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МАДОУ Д/С15.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, как качество установившегося порядка жизни ДОО, определяет миссию, восприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности взрослых, детей и детского-взрослого сообщества в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад МАДОУ Д/С 15- это необходимый фундамент организации, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ Д/С15.

Уклад МАДОУД/С15.

Цель и смысл деятельностиМАДОУД/С 15,миссия	<u>Цель:</u> создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающейздоровьесбережение,развитиеисаморазвитиевсехучастниковобразовательныхотношений. <u>Деятельность:</u> -обновление содержания и форм организациидошкольного образования в соответствии с
---	--

	современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; - совершенствование системы здоровья сбережения средств активной деятельности участников образовательных отношений; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями и воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения. <u>Планируемый результат:</u> у детей сформирована общая культура, развиты физические, социальные, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества - инициативность, самостоятельность, ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности, сформированы представления о здоровом образе жизни, стремление сохранять и укреплять здоровье.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	принцип гуманизма - принцип ценностного единства и совместности. - принцип общего культурного образования - принцип следования нравственному примеру - принципы безопасной жизнедеятельности - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - принцип инклюзивности - региональный подход - культуросообразный подход

ОбразДОО,еёособенности,символика,внешнийимидж	Дляопределенияособенностейимиджадетскогосадаиспользуютсяконкретныметодыисследования 1. Анализ сайтаДООи другихсетевыхсообществ. 2. Внешнийимидж(названиеДОО,развивающаяпредметно-пространственнаясреда,состояниетерриторииДОО,дизайнпомещений). 3. ВнутреннийимиджДОО(организацияработыикачестваоценадополнительныхуслугвДОО,организацияпитания,информацияоДОО,личныйимидж администрации,имидж персонала и отношение кпосетителям,общественная деятельность детскогосада,организационнаякультура ДОО) 4. Неосязаемыйимидж(удовлетворенностьродителейуслугами детскогосада,удовлетворенностьдетей): - анкетированиеродителейиперсоналаДОО;
--	---

	- наблюдение; - продуктивные методики (рисунок детей на тему детского сада, словесные ассоциации, анализ отзывов родителей о деятельности ДОО и другое); - групповое интервью (фокус-группы). Внешняя символика создана для имиджа детского сада: - эмблема «Росинка»; Созданная символика позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность. Она используется в вывеске на здании, при презентации детского сада для родителей и гостей, на аватаре электронной почты ДОО, в профиле зарегистрированного пользователя форума или сайта.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей. При педагогическом взаимодействии координируются усилия нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе – это дети, воспитатели, родители, администрация, партнеры ДОО. Равноправие субъектов подразумевает: - открытость к взаимодействию; - возможность запросить, и получить информацию; - инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов; - возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса. Для успешной работы ДОО необходимо соблюдать следующие принципы: - совместные усилия семьи и ДОО в оказании помощи и поддержке ребенку; - взаимное доверие, уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка; - проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком, принимать его таким – какой он есть; - учитывать социальные, этнокультурные ситуации развития детей; - воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям); формирование и поддержка их положительной

	самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
Ключевые правила ДОО	- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом,

	поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<u>Традиции детского сада</u> - День рождения детского сада; - День открытых дверей. - Малые олимпийские игры; - Прощание селкой: «Рождественские звездочки» - Масленица; - Концертные программы для родителей. <u>Ритуалы:</u> - Утро радостных встреч, - Вечерний круг - Поздравление – в день рождения - Встреча с интересными людьми. <u>особые нормы этикета:</u> - «Речевой этикет»; - «Профессиональный этикет»; - «Служебный этикет».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС условно разделена на три линии (воспитывающая среда): - «от взрослого», который создаёт предметную среду, насыщая её ценностями и смыслом; - «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерские и т.д.); - «от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные в взрослым (театр, выставки, режиссёрские игры и т.д.)

Социокультурный контекст,
Внешняя социальная и

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные,
конфессиональные и региональные особенности и

культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	направлены на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста в детском саду опирается на построение социального партнерства с различными социальными организациями. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социокультурный контекст, создаваемый участниками образовательных отношений на шестого детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в детском саду является единым как для реализации обязательной части программы, так и формируемой участниками образовательных отношений.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Предметно-пространственная среда: различные виды народных театров, центры активности сенсорные, театральные костюмы, предметы взрослого обихода, игровая мебель Социально-коммуникативная среда: отдельные спальни в каждой группе, спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка, веранды, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, шторы, ковёр, пуфики, диванчики, детские комплекты для бытового труда, оборудование игровое на улице, посуда Информационная среда: книги, картинки, плакаты, магнитная доска, аудиозаписи музыки и сказок, глобус, карты мира, календари, познавательные видеофильмы, информационные стенды.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Предметно-пространственная среда: образцы народной игрушки и промыслов, наборы для шитья, вязания, плетения, образцы декоративного украшения предметов быта, изделия народных промыслов, игрушки-животные с естественной природной окраской, куклы разной величины, различные коллекции Социально-коммуникативная среда: кубанская хата, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта. Информационная среда: символы государства: края, города. Глобус, карты мира, информационные стенды.
Условия для становления	Предметно-пространственная среда: наборы для

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	костюмированных игр, строительные наборы, модели для сборки, конструкторы с образцами сборки, наборы для экспериментирования, измерительные приборы и инструменты, наборы для изо деятельности, игрушки для игр с водой и песком, различные виды народных театров, детские музыкальные инструменты, бросовый материал для исследований, игровая мебель, предметы с интересными свойствами, коллекции материалов, мольберты. Социально-коммуникативная среда: детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта, книги, картинки, плакаты, магнитная доска, глобус, карты мира, календари, бизиборды. Информационная среда: энциклопедии, настенное магнитное панно с буквами и цифрами.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ~ Педагог - дети,
- ~ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ~ Педагог - родители (законные представители).
- ~ Дети-дети
- ~ Педагог-педагог
- ~ Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герб и флаг России, герб и флаг Краснодарского края, герб и флаг города Белореченска
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенды, альбомы, плакаты
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: экологическая тропа, цветники
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в группах, игровые площадки, спортивная площадка
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки в группах, выставки, альбомы, стенды
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, объекты экологической тропы, игровые площадки
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки в группах, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: макеты «Казачье подворье», общесадовский мини-музей «Кубанская хата», выставки, куклы в национальных костюмах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, живые цветы, предметы для трудовых действий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства пред

усматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.

Кадровое обеспечение.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.