

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №11
им. А.М. Позынича
протокол от 30.08.2024 № 1

Согласовано
с Советом МБОУ СОШ №11
им. А.М. Позынича
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №11
им. А.М. Позынича
_____ Т.Ю. Тарусова
приказ от 30.08.2024 № 329-од

**Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с РАС
(вариант 8.3)
(1-й класс)
(1-й дополнительный класс)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №11
имени А.М. Позынича
на 2024-2025 учебный год**

город Новочеркасск

2024 год

Пояснительная записка к учебному плану (недельный)
МБОУ СОШ № 11 им. А. М. Позынича на 2024-2025 учебный год
для начальной школы (1-й класс)
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Учебный план для 1-х классов и 1 дополнительного класса реализующей АООП НОО обучающихся ОВЗ является частью основной образовательной программы школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта начального общего образования, определяет объём учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3), состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (обучение детей с ОВЗ).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся ОВЗ, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, реализуемый школьно-дошкольным отделением ФРЦ, и направленный на освоение Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1– 4-й классы.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: 1-ом класс (дополнительный класс), 1 класс (второго и третьего года обучения), 2–4-ые классы.

Организация обучения в 1-ом классе (дополнительный класс):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.

С целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1-ом классе (второго и третьего года обучения):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.
- Продолжительность урока – 40 минут. Организация обучения во 2 – 4-х

классах:

- Продолжительность учебного года составляет 34 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.

- Максимально допустимая недельная нагрузка – 33 часа.
- Продолжительность урока – 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

1.3. Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- ☐ - формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ☐ - готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к продолжению образования в последующие годы;
- ☐ - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ☐ - личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- ☐ - минимизация негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Предметная область «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- - формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

□ - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

□ - развитие навыков устной коммуникации;

□ - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии);

элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- ☐ - способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, моторного, социально-коммуникативного развития обучающихся;

- ☐ обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

- ☐ - формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

- ☐ - способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности и др.

Обучение труду играет большую роль как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС. Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- ☐ - факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ☐ - внеурочную деятельность, реализующуюся по средствам таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

- ☐ - коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств

аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область

Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.3 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Распределение часов, предусмотренных на коррекционную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 ч. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

В МОБУ СОШ № 11 им.А.М.Позыничя, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; -коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.3) обучающимися с РАС 6 лет с дополнительным 1 классом.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Учебный год начинается 2 сентября календарного года и заканчивается 23 мая соответствующего календарного года. График каникул утверждается отдельно. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти и продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в образовательной организации.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно -развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

**Недельный учебный план
МБОУ СОШ № 11 им. А. М. Позыничя
на уровне начального общего образования (1-е классы)
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

Образователь- ные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1.Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132

Коррекционно-развивающие занятия: «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные и индивидуальные занятия)*	2	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия: «Коррекция и развитие социально- бытовых ориентировок, познавательных процессов, мыслительных операций»	2	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)	2	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочные деятельность: «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочные деятельность: «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)	2	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочные деятельность: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	5
Всего	31	31	31	33	33	33	192