

Администрация города Новочеркаска
Управление образования

ПРИКАЗ

30.08.2022

№ 483

г. Новочеркасск

Об утверждении комплексной
модели организации
профилактической деятельности
по сопровождению детей
«группы риска» в МОУ
(в новой редакции)

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 года № 120 (с изменениями на 24 апреля 2020 года), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с учетом Методических рекомендаций по основным подходам к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи (ФИОКО),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Комплексную модель организации профилактической деятельности по сопровождению детей «группы риска» в МОУ в новой редакции (приложение № 1).

2. Руководителям образовательных учреждений города:

2.1 руководствоваться данными приказом при организации профилактической деятельности по сопровождению детей «группы риска», профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений;

2.2 результаты мониторинга состояния работы с детьми «группы риска», профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних предоставлять 2 раза в год: 25 декабря и 25 мая в Управление образования Администрации города Новочеркаска.

3. Специалистам Управления образования, курирующим вопросы организации деятельности ОО с детьми «группы риска», осуществлять:

3.1. координацию работы по реализации комплексной модели организации профилактической деятельности по сопровождению детей «группы риска» в муниципальных образовательных учреждениях;

3.2. сбор и анализ информации состояния работы с детьми «группы риска», профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления Муравьеву О.Ю.

Начальник управления

Е.Л. Салтыкова

**Комплексная модель
организации профилактической деятельности
по сопровождению детей группы риска в
муниципальных образовательных учреждениях**

Пояснительная записка.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений государственной и муниципальной социальной политики. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются различными психическими аномалиями и отклонениями в поведении. Вариантов отклонений в поведении детей и подростков достаточно много. Это бродяжничество, физическое насилие, употребление психоактивных веществ, уход в различные неформальные объединения и группировки, суицид, нежелание посещать учебные заведения.

Основываясь на Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 года, на уровне муниципалитета разработана комплексная модель организации профилактической деятельности по сопровождению детей группы риска. Модель включает в себя систему профилактических мер, раннюю профилактическую работу с различными категориями подростков на основе использования разнообразных форм и методов профилактической работы, которые повлияют на формирование у учащегося основ самодисциплины, самостоятельности положительных навыков, привычек, и положительно скажется на снижении роста правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Цель

Создание скоординированной системы работы, как условие эффективной профилактики предупреждения и уменьшения числа детей «группы риска» в муниципальных образовательных учреждениях

Задачи

1. Сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях
2. Осуществление и расширение межведомственного взаимодействия в области профилактики правонарушений, суицидального поведения
3. Реализация новых учебно-воспитательных технологий и методик, определяющих комплекс действий по совершенствованию воспитательной системы образовательного учреждения, позволяющих эффективно решать проблемы организации образовательной, учебно-воспитательной, досуговой деятельности несовершеннолетних в области профилактики
4. Организация работы с родительской общественностью по предупреждению и уменьшению роста правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:

дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

дети из «неблагополучных», асоциальных семей;

дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации. одаренные дети.

Одним из главных направлений педагогического сопровождения детей «группы риска» является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала общеобразовательных учреждений и социальной среды. Таким образом, социально - педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих:

правовую защиту;

социальную помощь;

педагогическую поддержку;

психологическое сопровождение индивидуального развития;

социальное воспитание;

обучение навыкам социальной компетентности.

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-педагогической помощи предполагает:

сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;

использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

диагностики существа возникшей проблемы;

информации о путях возможного решения проблемы;

консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;

первичной помощи при реализации плана решения.

В рамках социально - педагогического сопровождения реализуются следующие направления деятельности педагога:

формирования здорового образа жизни;

личностных проблем развития подростка;

выбора маршрута личностного развития;

преодоления затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов.

Работа с детьми «группы риска» включает:

1. Создание единой системы в образовательных учреждениях по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Разработка механизма постановки на внутришкольный учет.

3. Создание банка данных о детях «группы риска», с систематическим обновлением

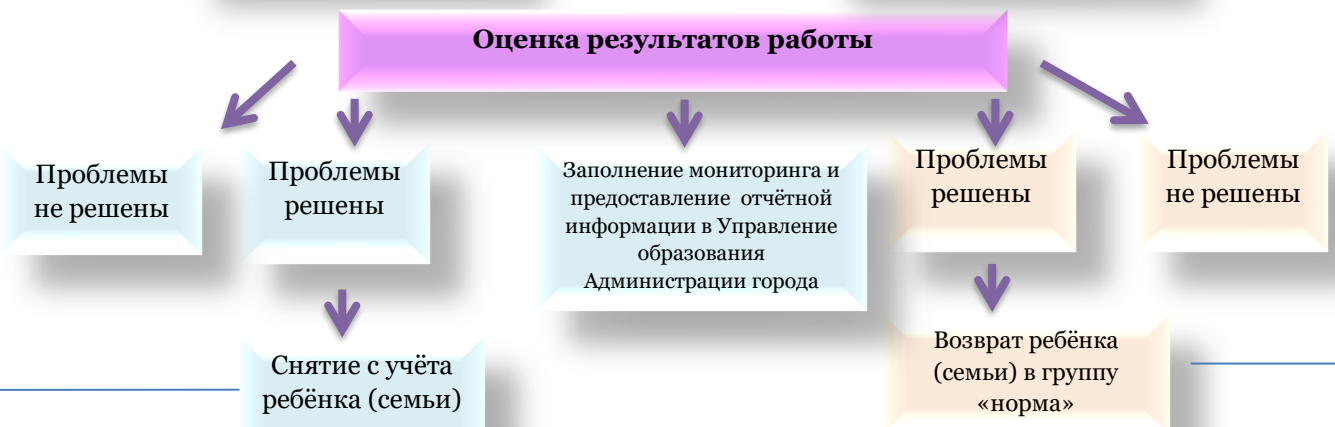
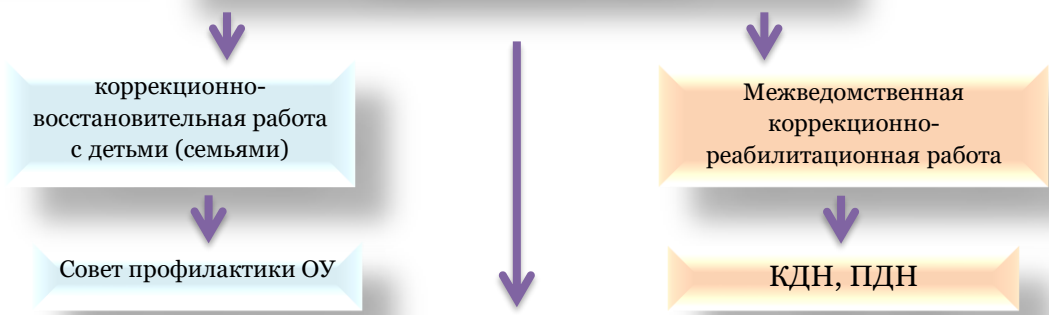
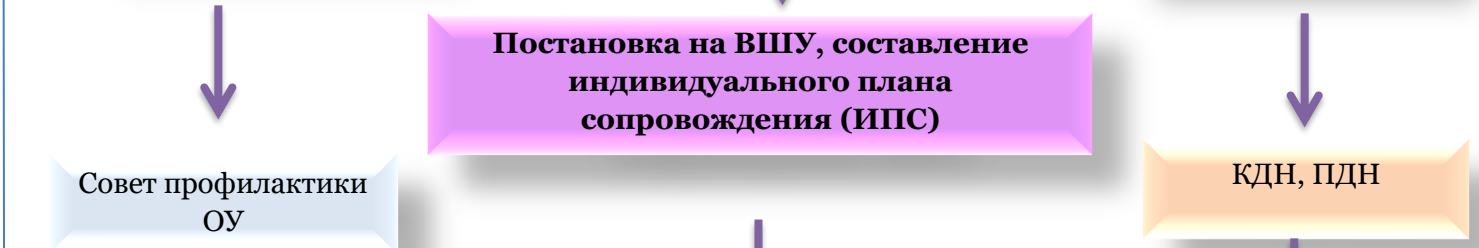
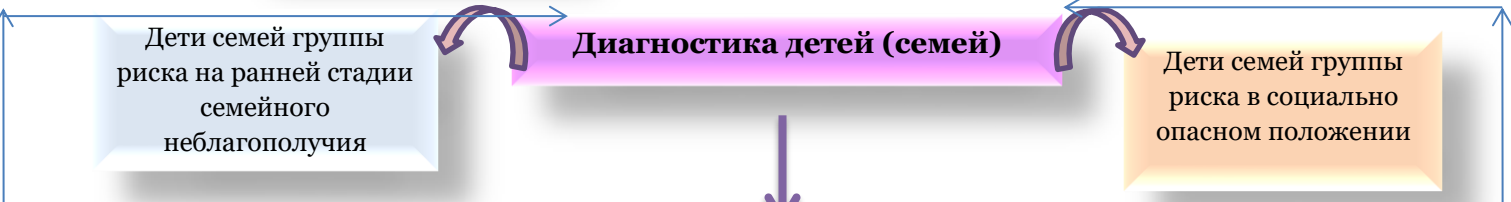
4. Проведение социально-педагогической диагностики обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»

5. Выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье

6. Внедрение комплекса наиболее эффективных учебно-воспитательных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, изучение интересов и склонностей, способностей обучающихся в образовательной и досуговой среде.

7. Создание системы межведомственного взаимодействия по проблеме правонарушений подростков.

8. Создание системы мониторинга по осуществлению аналитической деятельности работы ОУ в области профилактики правонарушений.



В... ...ый учет в образовательном учреждении.

Внутришкольный учет (ВШУ) - система индивидуальных профилактических

мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении;

улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего в социально опасное положение.

Система индивидуальных профилактических мероприятий (ВШУ) в образовательном учреждении направлена на **2 целевые группы риска** несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия:

Первая целевая группа - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

Вторая целевая группа - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, существует дезадаптация ребенка в семье: показатели невосприятия ребенком форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. Имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия.

Основные усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи детям предпринимает школа, родительская и детская общественность.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия.

Усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования играют роль координаторов межведомственного взаимодействия, являются источником оперативного информирования муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о фактах ненадлежащего исполнения организациями и ведомствами мероприятий, принятых КДНиЗП, индивидуальных планов оказания комплексной помощи ребенку.

Этапы организации деятельности.

Раннее выявление семейного неблагополучия.

В выявлении семей «группы риска» задействованы педагоги и специалисты образовательных учреждений, используется информация, полученная от других органов и учреждений профилактики.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в единой для всех форме сигнальной карты (**Приложение 4**).

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;
организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;
изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики.

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско–семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в форме, разработанной образовательным учреждением самостоятельно.

На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:

1. Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. Беседа – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. Опрос – устный и письменный (анкетирование).
4. Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
5. Тестирование – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.
6. Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Для своевременного выявления детей с девиантным поведением и предоставления им адекватной коррекционно-развивающей помощи специалистами образовательной организации оформляются индивидуальные карты

комплексного психолого-педагогического и социального развития обучающихся (далее - карта) (Приложение 1).

Диагностика

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.),

которая позволяет определить целевую группы ребенка в зависимости от сложности проблем:

несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного

неблагополучия;

несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние, относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательном учреждении.

Постановка ребенка на внутришкольный учет.

Результаты всестороннего анализа положения ребенка в семье, определение уровня сложности проблем дают основание для следующих действий в отношении 2 целевых групп.

Целевые группы	
Первая целевая группа	Вторая целевая группа
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
1. Подготовка классным руководителем, социальным педагогом «Представления» (Приложение 1);	
2. Организация и проведение координатором профилактической работы ОУ Совета профилактики образовательного учреждения	
3. Принятие протокольного решения о постановки несовершеннолетнего (семьи) на внутришкольный учет.	
	Участие в работе заседания КДН несовершеннолетних специалистов образовательного учреждения
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательного учреждения (Приложение 2).	Районная комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (его семьи), включающий реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения и ведомства.

Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)

Целевые группы	
Первая целевая группа	Вторая целевая группа
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
Коррекционно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей) Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы, педагоги образовательного учреждения, с участием специалистов муниципальных органов управления образованием, институтами родительской и детской общественности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия ИПС.	Межведомственная коррекционно – реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей) Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы, педагоги образовательного учреждения реализуют в своей компетенции предписанный образовательному учреждению, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора государственного образовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.

Индивидуальная профилактическая работа.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

Основные задачи:

1. Социальная адаптация
2. Социальная реабилитация
3. Мероприятия по защите прав
4. Оказание помощи семье
5. Организация обучения, отдыха, трудоустройство.

Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:

взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);

помощь в преодолении учебных затруднений;

помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;

сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

организацию и предоставление бесплатного питания в школе;

обращение в городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;

защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

1. Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

2. Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

3. Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

4. Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида

5. Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

Помощь ребенку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя.

Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение (психолого-медико-педагогический консилиум, служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем).

Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить ребенку специализированную помощь вне школы.

Педагог, осуществляющий сопровождение, поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям, является в таких случаях посредником.

Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка.

В своей работе по оказанию помощи учащимся он взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Для руководителей образовательных учреждений важно учесть - ориентацию педагогического коллектива на индивидуальный (персонифицированный) подход к учащимся, подключение к данным вопросам всех членов педагогического коллектива, представителей родительской общественности, совета профилактики.

Примерный координационный план работы с детьми «группы риска»:

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

составляет социально-педагогического паспорта класса.

составляет характеристики на детей «группы риска».

составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.

выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог)

2. Работа с родителями:

осуществляет связь с родителями.

посещает семьи детей «группы риска».

проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).

организует работу с родительским активом.

участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с обучающимися:

осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.

осуществляет контроль за текущей успеваемостью.

способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.

проводит профилактические беседы с детьми «группы риска».

занимается трудоустройством учащихся.

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

проводит анкетирование учащихся.

организует встречи с родителями.

участвует в формировании классов.

участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).

составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска».

2. Работа с педагогическим коллективом:

доводит до сведения учителей результаты тестирования.

проводит консультации для учителей-предметников.

разрабатывает рекомендации по работе с детьми «группы риска» и доводит их до сведения педагогов.

выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.

проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска».

3. Работа с родителями:

посещает семьи детей «группы риска» (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому. приглашает детей «группы риска» и их родителей на малые педсоветы. проводит консультации для родителей. готовит сообщения на родительских собраниях. организует работу с родительским активом. участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с обучающимися:

посещает уроки с целью наблюдения за учащимися. курирует успеваемость детей «группы риска» совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. проводит профилактические беседы с детьми «группы риска». направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу. занимается трудоустройством учащихся.

Педагог-психолог:

проводит диагностику. проводит консультации для детей и их родителей. помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута. дает рекомендации на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (МППК). проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания. организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).

обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

Заместитель директора по воспитательной работе:

организует досуг и кружковую деятельность обучающихся. организует летние спортивные лагеря. выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних. направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).

Педагогический совет:

приглашает для беседы родителей. разбирает конфликтные ситуации детей «группы риска». предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, социальный педагог.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур - органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Если те или иные проблемы не удастся решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных

центров и служб (психолого-медико-педагогические консилиумы, центры психолого-педагогической помощи и др.).

Координатором действий комплексной группы специалистов по организации профилактической и коррекционной работы девиантного поведения несовершеннолетнего, совершившего общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, является Совет по профилактике правонарушений образовательного учреждения.

Алгоритм действий Совета по профилактике правонарушений по факту совершения ребенком правонарушения:

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении ребенком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (педагогический коллектив, родителей).

3. Внесение полной информации о несовершеннолетнем, совершившем общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, в карту учета.

4. Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

5. Составление индивидуальной карты социального сопровождения несовершеннолетнего с привлечением всех специалистов системы профилактики.

6. При необходимости подготовка и направление материала в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, личное участие в заседании – представление интересов ребенка.

7. Закрепление над несовершеннолетним общественного воспитателя.

8. Ведение банка данных несовершеннолетних данной категории.

Алгоритм действий классного руководителя:

1. Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.

2. Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.

3. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

5. Ходатайство перед администрацией школы, Советом по профилактике правонарушений о закреплении над несовершеннолетним общественного воспитателя.

6. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в ПДН, КДН, личное участие в заседании ПДН, КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:

1 Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.

Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, коррекционных занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

Оценка результатов работы	
Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)	Подготовка материалов для КДН специалистов по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего, включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи

Оценка результатов работы

1. Мониторинг эффективности сопровождения

Если проблемы решены: возврат ребенка (семьи) в группу «норма»

Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

2. Оценка результативности действий.

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Благополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения - с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики - с другой. Анализ семейного положения детей группы риска показывает, что как правило родители не справляются со своими родительскими обязанностями или полностью отказались от них добровольно. Результатом диагностического этапа социально-педагогической технологии является составление карт личности.

Снятие с внутришкольного учета

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся «группы риска», находящихся в социально опасном положении, осуществляется районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося, его семьи.

Укажите педагогов, прошедших КПК, тему курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних, точную дату прохождения и количество часов	
---	--

В Совет профилактики

(название образовательного учреждения)

**Представление
на постановку на внутришкольный учет**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____
обучающегося _____ класса _____ год рождения _____
За _____

а также по представлению _____
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,
_____ опеки (попечительства)

считаем необходимым (Ф.И.О.) _____ обучающегося _____ класса
поставить на внутришкольный учет обучающихся, находящихся в социально
опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"__" _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор

Протокол решения
Совета профилактики
от «_____» _____

Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего
ФИО _____

учащийся _____

класса _____,
(наименование образовательного учреждения)

состоящей на внутришкольном учете школы _____

на _____ квартал _____ уч. года

1. Исходный уровень: (статус семьи, основные социальные, психолого – педагогические характеристики)

2. *Направления коррекционной работы: (определяются специалистами)

- Повышение школьной мотивации
- Занятость ребенка во внеурочное время
- Формирование социально-коммуникативных действий
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Работа с родителями по созданию благоприятного микроклимата в семье

3. План коррекционной и восстановительной работы:

№	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание
Работа с учащимися					Работа с родителями			
Взаимодействие специалистов					Взаимодействие специалистов			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Учебно- воспитательная деятельность (учителя предметники и др.)					Учебно- воспитательная деятельность (учителя предметники и др.)			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Профилактическая работа с ребенком					Информационная, просветительская деятельность Профилактическая работа с семьей			

1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

2*,4* - предложенные направления и результаты - как вариант

4*Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня школьной мотивации
- Успешный переход в среднее звено
- Отсутствие правонарушений
- Сформированность эмоционально-волевой и социально-коммуникативных сфер по возрасту
- Нормализация обстановки в семье
- Участие в совместной социально значимой деятельности

Организованная занятость детей группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете

№	Занятость детей	Количество	Из них:	
			Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
1	Кружки, объединения дополнительного образования школы			
2	Спортивные секции			
3	Туристические объединения			
4	Общественные организации, детские объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ и т.д.)			

Примерная индивидуальная карта психолого-педагогического и социального развития обучающегося

1. Общие сведения о ребенке:

Фамилия _____ Имя _____
 Отчество _____ Дата рождения _____
 Домашний адрес _____

 Контактные телефоны родителей (заменяющих лиц) _____

 Дата поступления в образовательную организацию _____
 Социальный статус ребенка _____

2. Сведения о родителя (лицах их заменяющих) и близких родственниках:

Мать _____
 _____ (ФИО)
 Образование _____ Место работы _____
 Занимаемая должность _____

 Отец _____
 Образование _____ Место работы _____
 Занимаемая должность _____
 Дополнительные сведения _____

 Члены семьи или близкие родственники, принимающие участие в
 воспитании ребенка

 (кем приходится, возраст, место жительства, место работы или учебы, др.
 сведения)

3. Другие сведения о социальной ситуации ребенка:

Адрес проживания, где прописан, с кем проживает _____

 Жилищные условия _____
 Наличие места для отдыха и занятий _____
 Состав семьи _____
 Здоровье родителей (здоровы, инвалидность матери (отца), алкоголизм, др.)

4. Образовательный маршрут

	Адрес	Дата поступления и выпуска	Тип учреждения	Образовательные программы
Образовательные организации (общеобразовательная, школа-интернат и др.)				

Сведения о прохождении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

	№ и дата протокола	Заключение	Рекомендации
1			
2			

5. Состояние здоровья

	Заключения и рекомендации				
	Дата ___ лет ___ кл.	Дата ___ лет ___ кл.	Дата ___ лет ___ кл.	Дата ___ лет ___ кл.	Дата ___ лет ___ кл.
Педиатр (с указанием соматического и физического состояния, группы здоровья)					
Заключение врачей, у которых ребенок состоит на диспансерном учете					

6. Данные обследования специалистов

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ,
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА**
(психологическое обследование)

Особенности:	Результат обследования				
Развитие психических процессов (восприятие, внимание, памяти, мышления)					
ФИО специалиста/дата обследования					
Эмоционально-волевых процессов					
ФИО специалиста/дата обследования					
Личностные					
ФИО специалиста/дата обследования					
Заключение по данным психологического обследования					

ФИО специалиста									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Представление на психолого-педагогический консилиум (ППк)

Дата	Запрос на ППк с указанием причин	Выявленные проблемы	Решение ППк	Направления и сроки реализации программы ППС сопровождения	Срок повторного рассмотрения на ППк	исполнитель

8. Содержание программы психолого-педагогического и социального сопровождения (составляется в соответствии с решением ППк на утвержденный срок)

Сроки	Сфера коррекции	Исполнитель	Направление коррекционной работы	Формы и средства	Результативность
Лечебно-восстановительная реабилитация					
	нарушенный анализатор, опорно-двигательный аппарат и др.				
	физическое развитие				
Психологическая коррекция					
	познавательная				
	мотивационная				
	эмоционально-волевая				
	личностная				
Логопедическая коррекция					
Педагогическая коррекция (учитель)					
	школьно-значимых умений				
	учебных навыков				
Социальная реабилитация					
	социально – значимых навыков				

**9. Сведения о прохождении ребенком групповых и индивидуальных
Коррекционно-развивающих, профилактических программ**

№ п/п	Период (с ___ по ___)	Специалист	Программа	Форма (групповая/ индивидуальная)	Цель, задачи программы	Результативность

10. Сведения о профориентационных мероприятиях и о работе, направленной на подготовку к самостоятельной жизни

11. Внешкольные занятия (организация досуга)

Вид занятия	Дата/возраст/класс								
	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.	дата ___ лет ___ кл.
Спорт (указать какой), танцы, музыка, кружковая деятельность и др									

12. Отметки об участии в коллективных и показательных мероприятиях (проекты, олимпиады, спартакиады и т.д.)

Дата	Мероприятие	Результативность

13.а. Сведения о постановке на КДН, внутришкольный учет

Дата постановки на учет	Вид учета	Основание

Отметка о снятии с учета

Дата снятия с учета	Вид учета	Основание

13.б. Сведения о самовольных уходах

Дата ухода	Дата возвращения	Причина со слов ребенка	Причина со слов педагога

14. Лист педагогических наблюдений

(заполняется при возникновении сложных педагогических ситуаций, нарушений правил внутреннего распорядка образовательной организации)

№ п/п	Дата и время	Описание ситуации и/или поведения кем дано (ФИО)	Предпринятые действия сотрудником учреждения	Наступившие последствия

15. Сведения о работе с родителями

№ п/п	Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Специалист	Форма и содержание работы

16. Лист позитивных отзывов, благодарностей

(фиксируются похвальные листы, грамоты, устные отзывы и др.)

Дата	Форма благодарности	Основание

**Мониторинг состояния работы с детьми «группы риска»
Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения
несовершеннолетних.
(заполняется Советом профилактики)**

Цель мониторинга: изучение состояния работы по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях г. Новочеркаска

Задачи мониторинга:

1. Проанализировать эффективность профилактической работы в образовательных организациях г. Новочеркаска
2. Изучить качество организации профилактической работы в образовательных организациях г. Новочеркаска
3. Выявить проблемы и определить перспективы работы по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в Новочеркаске.

Наименование образовательной организации _____

Ф.И.О. ответственного исполнителя _____

телефон _____ E-mail _____

Информация о состоянии работы по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних

Возрастные группы	Общее количество обучающихся	Из них, обучающихся, находящихся в «группе риска»			Кол-во завершённых суицидов	Кол-во суицидальных попыток
		АП	ДП	СП		
7-10 лет						
11-16 лет						
17-18 лет						

*АП – аддиктивное поведение

*ДП – делинквентного поведение

*СП – суицидальное поведение

Наличие в образовательном учреждении плана работы/программы по

- профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (отметить)

ДА НЕТ

- по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (отметить)

ДА НЕТ

- по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних (отметить)

ДА НЕТ

- комплексного плана работы/программы по профилактике аддиктивного, суицидального и делинквентного поведения несовершеннолетних (отметить)

ДА НЕТ

поведения несовершеннолетних										
Эффективность психопрофилактической работы в ОУ										

*1- не организована.....10-организована на очень высоком уровне

Укажите обеспеченность (укомплектованность) образовательной организации квалифицированными кадрами:

Наличие в образовательной организации психолого – педагогической службы (ППС)	Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума (ППК)	Количество педагогов-психологов	Количество социальных педагогов	Наличие в ОУ службы медиации (службы примирения)	Наличие в ОУ Совета по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения, плана работы, пакета документов, отражающих его работу с анализом результатов его деятельности

Эффективность организации работы по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения в условиях образовательных организаций

Показатели	Выполнение показателя
Организация деятельности в ОУ в соответствии с муниципальной комплексной моделью организации профилактической деятельности по сопровождению детей группы риска	
Использование в ОУ методических рекомендаций по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения	
Реализация в ОУ программ воспитательной работы и методик по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (конференции, круглые столы, тренинги и т.д.);	
Проведение в ОО скрининга по выявлению среди обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению	
Проведение в ОО скрининга по выявлению среди обучающихся «группы риска» по аддиктивному поведению	
Проведение в ОО скрининга по выявлению среди обучающихся «группы риска» по делинквентному поведению	
Проведение в ОО скрининга по выявлению «группы риска» по социальным факторам (малообеспеченные, многодетные семьи и т.д.)	
Проведение в ОО скрининга по выявлению среди обучающихся «группы риска» по наличию комплекса психологических проблем (повышенный уровень тревожности, низкая стрессоустойчивость,	

акцентуации характера, неадекватная самооценка, недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, трудности социализации)	
Проведение в ОО скрининга по выявлению среди обучающихся «группы риска» по дезадаптации	
Привлечение волонтеров для профилактической работы с детьми «группы риска» по дезадаптации	
Вовлечение детей группы риска в общественные организации, детские объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ и т.д.)	
Вовлечение детей и подростков «группы риска» в социально значимую деятельность через реализацию проектов, внеурочную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.	
Организованные формы отдыха, оздоровления и досуга. (Указать количество детей и используемые формы работы: летние оздоровительные лагеря пришкольные, загородные, санатории, занятость в малых формах (туристские походы, экскурсии), семейные формы летнего детского отдыха, т.е. организация совместного отдыха детей и родителей, вовлечение в деятельность трудовых отрядов и объединений, временное трудоустройство	
Наличие информационного планшета (доски объявлений) с указанием времени и порядка работы центра психологической помощи и реабилитации, номера Телефона доверия, графика работы педагога-психолога и социального педагога	
Ведение профилактической работы в сети Интернет на сайтах образовательных учреждений	

*При наличии/выполнении показателя ставим цифру 1 в графе выполнение показателя

Укажите количество проведенных в ОУ мероприятий для педагогов и родителей в текущем учебном году по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних:

Наименование показателей	Количество мероприятий/указать тему и место проведения	Общее число участников
Конференции (в том числе региональных) по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних		
Совещания по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних с участием заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
Семинары по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних		
Мероприятия для родителей по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения		

несовершеннолетних		
Мероприятия для педагогических работников по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних (тренинги, круглые столы, педсоветы и т.д) , в том числе в рамках взаимодействия с профессиональным сообществом		
Конкурсы для детей, педагогов и родителей в рамках проводимой профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних		
Диссеминация передового педагогического опыта (по темам «Программа профилактической работы по суицидальному, аддиктивному и делинквентному поведению несовершеннолетних»», «Индивидуально-профилактическая работа с учащимися по результатам социально -психологического тестирования», где был представлен опыт: методические мастерские, мастер-классы, проведение информационно -методических семинаров, круглых столов, фестивалей, иных методических мероприятий		

**Динамика изменений работы социально-психолого-педагогической службы
образовательного учреждения**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего охвачено услугами Службы				
Из них:				
Проведено индивидуальных / групповых консультаций детей;				
Проведено индивидуальных /групповых консультаций родителей;				
Проведено социально-психолого- педагогических тренингов				
Реализовано индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних				
Принято участие психологов в заседаниях КДН				
Проведено педагогических советов, заседаний методических объединений классных рук. по темам психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса				