

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.М. Позынича

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
протокол от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора МБОУ СОШ
№ 11 им. А.М. Позынича
_____ А.А. Баронина

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
_____ Т.Ю. Тарусова
приказ от 30.08.2024 № 329-од

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по курсу «На пути к ОГЭ (русский язык)»**

Платные образовательные услуги

Срок реализации программы – 1 год

г. Новочеркасск, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9-х классов и рассчитан на 68 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Начальный этап. В данном этапе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. Программа позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 13.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Основной этап. На данном этапе предполагается повышение грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их,

учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи. Уделяется внимание обобщению и систематизации знаний по речеведению: что такое текст, его признаки; речь, разновидности и типы речи; основные языковые средства выразительности.

Программа курса «На пути к ОГЭ по русскому языку» состоит из **трех основных разделов:**

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Задания 2-12
3. Сочинение (задание 13.1, 13.2, 13.3)

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Программа курса «На пути к ОГЭ» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения курса реализуются *межпредметные связи* русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжатому изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ОГЭ.

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует освоению учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность курса «На пути к ОГЭ» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания и творческую работу. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Занятия проходят при изучении теории, при отработке практических навыков по темам. Занятия проходят со всем составом группы

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Задачи:

предметные

- познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку; помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена;
- познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, помочь

	старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
метапредметные	• дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету, проработать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание;
	• подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ);
	• формировать учебные навыки работы с текстами аудиозаписей (написание сжатого изложения);
	• формировать учебные навыки написания сочинения на заданную тему (13.1, 13.2, 13.3);
личностные	• создать условия для овладения русским языком как средством общения;
	• обогащать и расширять знания учащихся, повышать культуру речи (обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, обучение нормам литературного языка);
	• формировать и совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся

должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМ-ами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжато изложению (16 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и

кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (32 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Учащиеся должны **знать**:*

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать

собственное мнение;

- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы.

Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (16 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Учащиеся должны **знать**:*

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (2 ч.)

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы, модуля	всего	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
			Из них			
			Теори я	Практик а	Тест ы	Самостоятельн ая работа
1.	Введение	1	1	-	-	-
2.	Обучение сжато изложению	18	4	13	-	1
3.	Комплексный анализ текста	24	5	14	4	1
4.	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально- смысловым типом речи	24	6	17	-	1
5.	Итоговое занятие	1	-	4	-	-
	Всего:	68				

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

№ зан яти я	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Сентябрь				
1	03.09- 05.09	Введение. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	2	Беседа	Текущий
2	10.09- 12.09	Знакомство с демонстрационным вариантом 2025г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы	2	Беседа, практическая работа	Текущий
3	17.09- 19.09	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	2	Беседа	Текущий

		с развернутым ответом.			
4	24.09- 26.09	Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение
	Октябрь				
5	01.10- 03.10	Текст как речевое произведение	2	Практическа я работа	опрос
6	08.10- 10.10	Текст как речевое произведение	2	Беседа	Наблюдение, опрос
7	15.10- 17.10	Смысловая и композиционная целостность текста	2	Беседа	
8	22.10- 24.10	Смысловая и композиционная целостность текста	2	Практическа я работа	Наблюдение, опрос
	Ноябрь				
9	12.11- 14.11	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	2	Беседа	Опрос
10	19.11- 21.11	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	2	Лекция	Опрос
11	26.11- 28.11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2	Беседа	наблюдение
	Декабрь				
12	03.12- 05.12	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2	Беседа	Опрос
13	10.12- 12.12	Грамматические нормы (морфологические нормы)	2	Лекция	Опрос

14	17.12-19.12	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	2	Беседа	опрос
15	24.12-26.12	Лексические нормы	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение
Январь					
16	14.01-16.01	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	2	Беседа, практическая работа	Опрос
17	21.01-23.01	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2	Беседа, практическая работа	Опрос
18	28.01-30.01	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение
Февраль					
19	04.02-06.02	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	2	Беседа	Опрос
20	11.02-13.02	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	2	Беседа, практическая работа	наблюдение
21	18.02-20.02	Выбор приемов сжатия	2	Беседа	опрос
22	25.02-27.02	Сочинение. Критерии оценки задания. Структура сочинения.	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение

	Март				
23	04.03-06.03	Учимся формулировать тезис	2	Беседа	Опрос
24	11.03-13.03	Учимся аргументировать	2	Лекция	Опрос
25	18.03-20.03	Учимся писать вывод сочинения.	2	Беседа	наблюдение
	Апрель				
26	01.04-	Пишем сочинение.	2	Беседа	Опрос
27	03.04-08.04-10.04	Пишем сочинение.	2	Лекция	Опрос
28	17.04-22.04	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	2	Беседа	Опрос
29	15.04-17.04-22.04-24.04	Выразительные средства лексики и фразеологии	4	Беседа, практическая работа	Наблюдение
	Май				
30	29.04-06.05	Анализ средств выразительности	2	Беседа	Опрос
31	13.05-15.05	Написание сжатого изложения	2	Беседа, практическая работа	Опрос
32	20.05-22.05	Итоговое занятие. Репетиционная экзаменационная работа	4	Беседа	Опрос

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 30 посадочных мест, проектор, интерактивная доска.

Информационное обеспечение

Обучающимся предоставлен доступ к информационным ресурсам в сети Интернет: resh.ege.ru

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносятся записи с занятий.

Для работы подготовлены следующие дидактические пособия: презентации, раздаточный материал.

9. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- уровень и качество реализуемых исследовательских проектов;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

- входной контроль – опрос, для определения степени подготовленности детей;
- текущий контроль – игры-испытания, защита рефератов, конкурсы,
- коллективная рефлексия, самоанализ;
- итоговый контроль - итоговый зачет.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, практическое занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, презентация, семинар, мысленный эксперимент и др.;

Образовательные педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 11 им. А.М.Позынич. Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года проводится в формате тестирования.

11.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература для учителя

- 1.ОГЭ 2025. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2024
2. ОГЭ-2025. Русский язык 30 тренировочных вариантов/ под редакцией Н.А.Сениной – ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2024.
- 2.Русский язык. ОГЭ готовимся к итоговой аттестации С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2024.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2025: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.

Литература для учащихся и родителей

- Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2025.
- С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 2022.