

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.М. Позынича
(МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей
МБОУ СОШ №11
им. А.М. Позынича
_____ Т.К. Касьян
протокол № 1 от 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
_____ Персиянова А.А
27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
_____ Тарусова Т.Ю.
приказ № 302-од от 27.08.2025г.

Программа

кружка

«Занимательная история»

МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича
на 2025 – 2026 учебный год

Руководитель – Касьян Татьяна Константиновна
учитель истории и обществознания

г. Новочеркасск, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «По страницам истории» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет учащимся познакомиться и исследовать многие интересные вопросы истории, которые выходят за рамки школьной программы. Реализация данной программы способствует расширению и углублению знаний по истории, что необходимо для успешного участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Цель программы: знакомство учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, расширение и углубление понимания роли личности в истории; помощь учащимся в выявлении альтернатив развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей; знакомство учащихся с отражением исторических событий в культуре и искусстве; оказание помощи учащимся в подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады по истории.

Исходя из общих целей, ставятся следующие **задачи:**

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать личные качества и профессиональную деятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- способствовать расширению знаний учащихся в области развития науки, искусства, культуры и т.п.
- развивать навыки решения олимпиадных заданий различного типа.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, так же поставлены **задачи, направленные на развитие следующих УУД:**

Личностных УУД:

- воспитания чувства ответственности за коллектив, товарищей;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в дискуссии.

Регулятивных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Познавательных УУД:

- осознание роли истории в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

Коммуникативных УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы. **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр исторических фильмов;
- историческая реконструкция;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- решение олимпиадных заданий.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в обществе и государстве. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей. Раскрывать смысл даваемых понятий.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через

формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, религии, политики и т.д.

- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Реализация настоящей программы рассчитана на 1 учебный год, объем занятий - 35 ч. (1 ч. в неделю).

Содержание программы

Программа состоит из вводного занятия и двух модулей.

Введение

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Модуль 1. Виды олимпиадных заданий и способы их решения

Задания с рядами понятий, имен, фактов.

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Задания на соответствие элементов.

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Работа со схемами, картами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм, чтение карт

Задания по работе с изобразительным рядом.

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Развитие навыков работы с иллюстративным материалом в виде марок, миниатюр, картин, фотографий и пр. как с историческим источником.

Работа с историческими текстами.

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Выполнение заданий с развернутыми текстами.

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Модуль 2. Страницы истории за пределами школьного учебника

Мировая культура XX века.

Выдающиеся достижения европейской культуры. Научно-техническая революция и ее влияние на повседневную жизнь. Память о войнах XX века в истории мировой культуры.

Культура Российского государства XX века.

Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении XX века. Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века. Взаимосвязь культуры и политики.

Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века.

Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения

Спорт в России в XX веке.

Великие спортсмены прошлого столетия. Достижения России на международной спортивной арене.

Герои Великой отечественной войны.

Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны.

Революционеры.

Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин. Л. Троцкий. Мемуары.

Реформаторы.

Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

Учёные-историки и многообразие исторических школ.

Развитие исторической науки на примере эволюции взглядов и мнений историков разных поколений: XVIII в., XIX в., историков советского периода и современных историков.

Система управления СССР.

Конституция СССР. Схема ветвей власти. Роль личности в системе управления страной.

«Трудные» вопросы истории.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР и т.д.

Планируемые результаты

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой отечества.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Тематическое планирование

11 класс

Раздел	Тема	Количество часов в теме	Итого
1. Страницы истории за пределами школьного учебника	1. Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века	2ч	35ч
	2. Спорт в России в XX веке	2ч	
	3. Герои Великой отечественной войны	3ч	
	4. Революционеры	4ч	
	5. Реформаторы	3ч	
	6. Учёные-историки и многообразие исторических школ	3ч	
	7. Система управления СССР	3ч	
	8. «Трудные» вопросы истории	15ч	
ВСЕГО			35ч

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Дата проведения	
		ПЛАН	ФАКТ
РАЗДЕЛ 1. Страницы истории за пределами школьного учебника			
Тема 1. Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века			
1.	Выдающиеся деятели науки XX века	04.09	
2.	Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения	11.09	
Тема 2. Спорт в России в XX веке			
3.	Великие спортсмены прошлого столетия	18.09	
4.	Достижения России на международной спортивной арене	25.09	
Тема 3. Герои Великой отечественной войны			
5.	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны	02.10	
6.	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны	09.10	
7.	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны	16.10	
Тема 4. Революционеры			
8.	Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин	23.10	
9.	Роль личности в русских революциях. Л. Троцкий	06.11	
10.	Роль личности в русских революциях. Мемуары	13.11	
11.	Роль личности в русских революциях. Мемуары	20.11	

Тема 5. Реформаторы			
12.	Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский	27.11	
13.	Роль личности в реформаторской жизни страны. С.Ю. Витте	04.12	
14.	Роль личности в реформаторской жизни страны. П.А. Столыпин	11.12	
Тема 6. Учёные-историки и многообразие исторических школ			
15.	Развитие исторической науки	18.12	
16.	Историки советского периода	25.12	
17.	Современная историография	15.01	
Тема 7. Система управления СССР			
18.	Конституция СССР	22.01	
19.	Схема ветвей власти	29.01	
20.	Роль личности в системе управления страной	05.02	
Тема 8. «Трудные» вопросы истории			
21.	Роль Ивана IV Грозного в российской истории	12.02	
22.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	19.02	
23.	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	26.02	
24.	Причины, последствия и оценка падения монархии в России	05.03	
25.	Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне	12.03	
26.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина	19.03	
27.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	26.03	
28.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	02.04	
29.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	09.04	
30.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	16.04	
31.	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»	23.04	
32.	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»	30.04	
33.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	07.05	
34.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	14.05	
35.	Итоговое повторение	21.05	
ВСЕГО – 35 часов			