

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.М. Позынича
(МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей
МБОУ СОШ №11
им. А.М. Позынича
_____ Т.К. Касьян
протокол № 1 от 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
_____ Персиянова А.А
27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
_____ Тарусова Т.Ю.
приказ № 302-од от 27.08.2025г.

Программа
кружка «**Занимательная география**»
МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича
на 2025 – 2026 учебный год

Руководитель –
учитель география Тимошенко Л.Н.

г. Новочеркасск, 2025г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания программы внеурочной деятельности «Занимательная география» для 5 класса заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность.

Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций.

Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые внеурочные занятия «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д. Направленность естественно - научная.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная география» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомятся с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчёта 1 час в неделю.

Цели изучения учебного предмета.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путём совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- Развитие интереса к изучению географии;
- Расширение кругозора учащихся в области географии;
- Воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- Подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи и основные идеи курса:

- Формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- Развивать умение работать с различными источниками информации;
- Развивать умение работать в группе;

- Совершенствовать ораторское мастерство.

Задачи программы:

образовательные:

- Углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- Формирование представлений о методах изучения географии;
- Формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию, как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Место внеурочной деятельности по географии «Практическая география» в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение курса внеурочной деятельности по географии в 2025-2026 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание внеурочных занятий

Каменная летопись планеты (2часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох-Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра-пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного(4часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман-странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2часа)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, навыков организации работы в группе.

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.

2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению—приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов			Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		Всего	Теория	Практика		
1	Каменная летопись планеты	2	1	1	Развитие личностной рефлексии, толерантности, формирование мотивации в изучении наук природе; коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
2	В мире песка и камня	5	3	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование целостного мировоззрения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитание уважения к деятельности природы	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
3	Каньоны мира	2	1	1	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
4	В мире падающей воды	4	3	1	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
5	Эти удивительные озёра	2	1	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование целостного мировоззрения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитание уважения к деятельности природы	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru

6	В мире мрака и безмолвия	6	4	2	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к Пещерным городам. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
7	Грозное дыхание Земли	3	2	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к Исследовательской деятельности.	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2	1	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
9	Этот удивительный ледяной мир	3	2	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru
10	В глубинах неизведанного	4	2	2	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Формирование устойчивой мотивации к Необычным явлениям природы	http://geo.1september.ruhttp://megacollection.ru

11	Гиблые места	2	1	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование интереса к загадочным местам на планете	http://geo.1september.ru http://megacollection.ru
	Итого:	34 33	21 21	13 12		

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
Тема 1. Каменная летопись планеты				
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1	учимся показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля, учимся самостоятельно выделять цель и вести эвристическую беседу.	03.09 05.09
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1	учимся объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа, применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации, уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа.	10.09 12.09
Тема 2. В мире песка и камня.				
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1	Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь	17.09 19.09
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне	1	Учимся добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; применять методы информационного поиска; показывать ценность географической информации для человечества.	24.09 26.09
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1	Учимся описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб, самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения, выяснить почему Намиб называется берегом скелетов.	01.10 03.10
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1	Научиться находить информацию о пустыне Гоби, устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа.	08.10 10.10
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1	систематизировать полученные знания с помощью презентации, определять новый уровень отношения к самому себе	15.10 17.10
Тема 3. Каньоны мира.				
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1	Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы, применять методы информационного поиска, воспитание уважения к природе.	22.10 24.10

9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1	Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью Информационных средств, объяснять представления о формировании каньонов	05.11 07.11
Тема 4. В мире падающей воды.				
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1	Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования, водопадов формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь сравнивать различные водопады	12.11 14.11
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1	Научиться составлять характеристику водопада по плану, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять, объяснять главное отличие водопадов от порогов.	19.11 21.11
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория.	1	Научиться выделять признаки водопадов	26.11 28.11
Тема 5. Эти удивительные озёра				
13	Самые большие озёра мира.	1	Научиться находить озера различных видов, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно составлять краткую характеристику озер, познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	03.12 05.12
14	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра.	1	Научиться выделять уникальность озер К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	10.12 12.12
Тема 6. В мире мрака и безмолвия.				

15	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	1	Научиться показывать, роль природы в формировании пещер, Понимать уникальность планеты Земля	17.12 19.12
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.	24.12 26.12
17	Сказочный мир подземных дворцов.	1	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов.	14.01 16.01
18	Пещерная система Флинт- Мамонтова.	1	Научиться определять местоположения пещер	21.01 23.01
19	Пещера Оптимистическая.	1	Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России	28.01 30.01
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1	Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые	04.02 06.02
Тема 7. Горное дыхание Земли.				
21	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1	Научиться по признакам определять вулканы	11.02 13.02
22	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1	Научиться выделять образование вулканов	18.02 20.02
23	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1	Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов	25.02 27.02
Тема 8. Тепло подземных вод и природных фонтанов.				
24	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1	Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии	04.03 6.03
25	Гейзеры Северной Америки.	1	Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский нац. парк, Долину гейзеров	11.03 13.03
Тема 9. Этот удивительный ледяной мир.				

26	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1	Научиться определять уникальность и количество льда на Земле	18.03 20.03
27	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1	Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии	01.04 03.04
28	Великие оледенения прошлого.	1	Научиться систематизировать информацию о ледниках	08.04 10.04
Тема 10. В глубинах неизведанного.				
29	Звонящие и поющие камни. Вашковский камень	1	Научиться классифицировать необычные объекты.	15.04 17.04
30	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1	Научиться извлекать информацию из электронного приложения	22.04 24.04
31	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли Туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1	Научиться классифицировать необычные объекты, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	29.04 08.05
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов	06.05 15.05
Тема 11. Гиблые места				
33	Геопатогенные зоны. Кому - то плохо, а кому - то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.	1	Научиться определять признаки геопатогенных зон К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	13.05 22.05
34	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	1	Научиться высказывать мнение об аномальных зонах, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осуществлять расширенный поиск информации.	20.05 -

Список литературы

Для учащихся:

- 1 Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997
- 2 Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997
- 3 Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976
- 4 Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
- 5 Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

- 1 Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
 - 2 Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
 - 3 Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
 - 4 География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям
 - 5 География: Все для учителя географии
 - 6 География: Энциклопедическая библиотека.
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- Библиотека ЦОК