

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №11
им. А.М. Позынича
протокол от 29.08.2023 № 1

Согласовано
с Советом МБОУ СОШ
№11 им. А.М. Позынича
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №11
им. А.М. Позынича
_____Т.Ю. Тарусова
приказ от 29.08.2023 № 383-од

**Программа кружка
«Белая ладья»
на 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11 имени А.М. Позынича
(МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича)
г.Новочеркаска**

**Руководитель – учитель истории
Гуськов Виктор Анатольевич**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Белая ладья» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

«Закон об образовании»

«Положение об общеобразовательном учреждении»

«Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени А.М. Позынича» г. Новочеркаска

Программа «Шахматы в школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся через занятия игрой в шахматы.

Задачи:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
4. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

5. Научить ориентироваться на шахматной доске.
6. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
7. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
8. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
9. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
10. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
11. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
12. Сформировать умение записывать шахматную партию.
13. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
14. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программой предусматривается 69 шахматных занятия (два спаренных занятия один раз в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей 2-5 классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи восьмилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям девяти лет и старше, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Предполагаемые результаты:

1 уровень:

Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие,

стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

2 уровень:

Уметь ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;
ставить мат; Играть партию

3 уровень:

решать элементарные задачи на мат в один и два хода ход.

Тематика курса.

Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

Ценность шахматных фигур.

Побиторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Дата факт
1.-2	04.09	Шахматы – основные правила	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (<i>игра всеми фигурами из начального положения</i>).	

3-4	11.09	Шахматы – основные правила	<p>Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.</p> <p><i>Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».</i></p> <p>Игровая практика.</p>
5-6	18.09	Краткая история шахмат.	<p>Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.</p> <p><i>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</i></p> <p>Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира».</p> <p>Игровая практика.</p>
7-8	25.09	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	<p>Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.</p>
9-10	02.10	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	<p>Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.</p>
11-12	09.10	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.</p> <p><i>Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».</i></p> <p>Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8». Повторение правил FIDE.</p>
13-14	16.10	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	<p>Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.</p>

			Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	
15-16	23.10	Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).	
17-18	30.10	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	
19-20	06.11	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	
21-22	13.11	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	
23-24	20.11	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	
25-26	27.11	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	<p>Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.</p> <p><i>Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны».</i></p> <p>Достижение материального перевеса.</p> <p><i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).</i></p> <p>Игровая практика.</p>	
27-28	04.12	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	<p>Достижение материального перевеса.</p> <p><i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня).</i></p> <p>Игровая практика.</p>	
29-30	11.12	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	<p>Достижение материального перевеса.</p> <p><i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона).</i></p> <p>Игровая практика.</p>	
31-32	18.12	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	<p>Достижение материального перевеса.</p> <p><i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи).</i></p> <p>Игровая практика.</p>	
33-34	25.12	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	<p>Достижение материального перевеса.</p> <p><i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).</i></p> <p>Способы защиты.</p> <p><i>Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).</i></p>	

			Игровая практика.	
35-36	08.01	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Защита. <i>Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака).</i> Игровая практика.	
37-38	15.01	Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. <i>Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака).</i> Практическая игра.	
39-40	22.01	Техника матования одиночного короля.	Две ладьи против короля, « линейный » мат. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	
41-42	29.01	Техника матования одиночного короля.	Ферзь и ладья против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	
43-44	05.02	Техника матования одиночного короля.	Ферзь и король против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	
45-46	12.02	Техника матования одиночного короля.	Ладья и король против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	
47-48	19.02	Техника матования одиночного короля.	Решение заданий.	
49-50	26.02	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</i> Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i>	

		Цугцванг.	Игровая практика.	
51-52	05.03	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	
53-54	12.03	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	
55-56	19.03	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	
57-58	26.03	Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	
59-60	02.04	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	
61-62	09.04	Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.	
63-64	16.04	Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.	
65-66	23.04	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	
67-68	30.04	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	
69-70	07.05	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	
71-72	14.05	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	
73-74	21.05	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	

Итого:74 часа

