

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени А.М. Позынича**

**Анализ
работы педагога-психолога
ресурсного класса
для обучающихся с РАС
МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позынича
за 2023-2024 учебный год**

**Педагог-психолог
Бычугина Татьяна Анатольевна**

**г. Новочеркасск
2024**

**Анализ работы педагога-психолога
ресурсного класса для обучающихся с РАС
МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позыничя
за 2023-2024 учебный год**

Инклюзия в школьном образовании в настоящее время актуальна, так как дети с РАС обучаются, находясь не только в ресурсных классах, но и в регулярных, получая там не только академические знания, но и взаимодействуют со сверстниками.

В 2023-2024 уч. году в МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позыничя был открыт первый ресурсный класс для обучающихся с РАС (1 класс) для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования (далее - АООП НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

Особенностью развития детей с РАС является нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение навыков социального взаимодействия и неумение самостоятельно эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающими их сверстниками и взрослыми.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Аутизм предстаёт все более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

В большинстве случаев, несформированность навыков различения и понимания эмоций, а также коммуникативных навыков, у детей с РАС, приводит к тому, что почти все порывы начать взаимодействие заканчиваются отрицательным опытом (собеседник не понимает ребенка с РАС, дети могут обижаться на них или отталкивать, сторониться).

Эффективное взаимодействие со сверстниками строится на общих интересах, хобби, деятельности или играх. Однако, в этом и заключается главная трудность, ведь дети с РАС не могут самостоятельно выстраивать социальное взаимодействие и не имеют коммуникативных навыков, соответствующих возрастной норме.

Таким образом, одними из главных задач психолога в работе с детьми с РАС, становится формирование и развитие коммуникативных навыков, которые позволят ребенку, самостоятельно или с незначительной помощью сверстников или взрослых, не только начинать социальное взаимодействие (здороваться, знакомиться), но и предлагать различные виды совместной деятельности (подвижные игры, игры на телефоне, рисование, сделать задание и пр.).

А также обучение таких детей различению, пониманию, наименованию и умению выражать собственные эмоции и желания, пониманию и различению чужих эмоций.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС (Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие

трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Целью деятельности педагога-психолога ресурсного класса для обучающихся с РАС на 2023-2024 учебный год явились:

Создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание им системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, психологическая коррекция и развитие познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающихся, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, смягчение эмоционального дискомфорта, снижение эмоциональных реакций, нарушений детей с РАС, обусловленных эмоциональными и поведенческими нарушениями, таких как агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость и др., повышение их активности и самостоятельности, формирование и развитие коммуникативных навыков, социально-личностной компетенции и подготовке к жизни в современном обществе.

Для достижения поставленной цели в начале учебного года были определены задачи:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения обучающимися образовательных областей;
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и эмоционально-волевой регуляции поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, стимулирование интереса к себе и социальному окружению, повышение социального статуса ребенка в коллективе и формирование адекватной самооценки;
4. Формирование и развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе): понимания, выражения и различения базовых эмоций;
5. Освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм нежелательного поведения.
6. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Вся деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с основными направлениями работы: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Содержание коррекционно-развивающей области для вариантов АООП НОО (8.2; 8.3 и 8.4), реализованные в течение 2023-2024 учебного года, представлено обязательными коррекционно-развивающими программами и для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей.

Для АООП НОО (вариант 8.1) коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающейся, преодоление коммуникативных барьеров, на психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Результаты психолого-педагогического диагностического обследования развития обучающихся с РАС в 2023-2024 учебном году

В начале года в 1 ресурсный класс МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позынича были приняты 8 обучающихся, к концу учебного года продолжили обучение 7 человек, с которыми педагогом-психологом были проведены вводное и итоговое диагностические обследования.

Вариант 8.1 – 1 человек,

Вариант 8.2 – 1 человек,

Вариант 8.3 – 4 человека,

Вариант 8.4 – 1 человек.

Педагогом-психологом была проведена диагностика уровня психического развития и уровня познавательного развития (академических навыков) в динамике обучающихся ресурсного класса по результатам наблюдений и комплексу диагностических методик в начале и в конце 2023 – 2024 учебного года.

Диагностика каждого обследуемого проводилась индивидуально по одному человеку и состояла из ряда заданий. В ходе диагностики ученики выполняли задания устно, с помощью методических пособий и на индивидуальных бланках, также учитывались результаты наблюдений.

Диагностика уровня развития психических познавательных процессов выявила уровень развития понятийного логического и образного мышления; скорости переработки информации; развития внимательности, кратковременной речевой и зрительной памяти, преобладающего в учебной деятельности настроения у обучающегося.

Результаты диагностики уровня развития психических познавательных процессов индивидуально каждого обучающегося с РАС ресурсного класса на начало и конец 2023-2024 учебного года

Понятийное логическое мышление

№ п/п	ФИ обследуемого	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Алленов Платон	2	3	3	3
2	Андрющенко Ольга	2	3	3	3
3	Береговой Юрий	4	5	5	6
4	Быков Артем	1	2	б/л	2
5	Любимова София	1	1	2	2
6	Мартыненко Демид	3	4	4	5
7	Муллина Милана	1	2	2	2
	1-2 балла – низкий уровень, понятия и навыки не сформированы	71 %	43%	33%	42%
	3-4 балла – ниже среднего уровень, начало формирования понятий	29%	43%	50%	29%
	5-6 баллов – средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно	-	14%	17%	29%
	7-8 баллов – выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого	-	-	-	
	9-10 баллов – оптимальный уровень, понятия и навыки сформированы, действие переносится в аналогичную создавшуюся ситуацию, выработана привычка.	-	-	-	

Понятийное образное мышление

№ п/п	ФИ обследуемого	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Алленов Платон	1	2	2	2
2	Андрющенко Ольга	1	1	1	2
3	Береговой Юрий	4	5	5	6
4	Быков Артем	1	2	б/л	2
5	Любимова София	1	1	1	1
6	Мартыненко Демид	2	3	3	3
7	Муллина Милана	1	2	2	2
	1-2 балла – низкий уровень, понятия и навыки не сформированы	86%	72%	68%	72%
	3-4 балла – ниже среднего уровень, начало формирования понятий	14%	14%	16%	14%
	5-6 баллов – средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно	-	14%	16%	14%
	7-8 баллов – выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого	-	-	-	-
	9-10 баллов – оптимальный уровень, понятия и навыки сформированы, действие переносится в аналогичную создавшуюся ситуацию, выработана привычка.	-	-	-	-

Скорость переработки информации

№ п/п	ФИ обследуемого	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Алленов Платон	2	3	3	3
2	Андрющенко Ольга	2	3	3	4
3	Береговой Юрий	5	6	6	7
4	Быков Артем	1	2	б/л	2
5	Любимова София	1	1	1	1
6	Мартыненко Демид	2	3	3	3
7	Муллина Милана	1	1	1	2
	1-2 балла – низкий уровень, понятия и навыки не сформированы	86%	43%	33%	43%
	3-4 балла – ниже среднего уровень, начало формирования понятий	-	43%	50	43%
	5-6 баллов – средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно	14%	14%	17%	-
	7-8 баллов – выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого	-	-	-	14%
	9-10 баллов – оптимальный уровень, понятия и навыки сформированы, действие переносится в аналогичную создавшуюся ситуацию, выработана привычка.	-	-	-	-

Внимательность

№ п/п	ФИ обследуемого	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Алленов Платон	1	3	3	3
2	Андрющенко Ольга	1	2	3	3
3	Береговой Юрий	2	3	3	4
4	Быков Артем	1	2	б/л	2
5	Любимова София	1	1	2	2
6	Мартыненко Демид	2	2	2	3
7	Муллина Милана	1	1	1	2
	1-2 балла – низкий уровень, понятия и навыки не сформированы	100%	71%	50%	43%
	3-4 балла – ниже среднего уровень, начало формирования понятий	-	29%	50%	57%
	5-6 баллов – средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно	-	-	-	-
	7-8 баллов – выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого	-	-	-	-

	9-10 баллов – оптимальный уровень, понятия и навыки сформированы, действие переносится в аналогичную создавшуюся ситуацию, выработана привычка.	-	-	-	-
---	--	---	---	---	---

Кратковременная речевая память

№ п/п	ФИ обследуемого	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Алленов Платон	1	3	3	3
2	Андрющенко Ольга	1	2	2	3
3	Береговой Юрий	5	6	6	7
4	Быков Артем	1	2	б/л	2
5	Любимова София	1	1	1	1
6	Мартыненко Демид	2	3	3	3
7	Муллина Милана	1	1	1	2
	1-2 балла – низкий уровень, понятия и навыки не сформированы	86%	57%	50%	43%
	3-4 балла – ниже среднего уровень, начало формирования понятий	-	29%	33%	43%
	5-6 баллов – средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно	14%	14%	-	-
	7-8 баллов – выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого	-	-	17%	14%
	9-10 баллов – оптимальный уровень, понятия и навыки сформированы, действие переносится в аналогичную создавшуюся ситуацию, выработана привычка.	-	-	-	-

Кратковременная зрительная память

№ п/п	ФИ обследуемого	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Алленов Платон	2	3	3	3
2	Андрющенко Ольга	2	3	3	3
3	Береговой Юрий	5	6	6	7
4	Быков Артем	2	3	б/л	3
5	Любимова София	1	1	1	2
6	Мартыненко Демид	3	4	4	4
7	Муллина Милана	1	2	2	3
	1-2 балла – низкий уровень, понятия и навыки не сформированы	72%	29%	33%	14%
	3-4 балла – ниже среднего уровень, начало формирования понятий	14%	57%	50%	72%
	5-6 баллов – средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно	14%	14%	17%	-
	7-8 баллов – выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого	-	-	-	14%
	9-10 баллов – оптимальный уровень, понятия и навыки сформированы, действие переносится в аналогичную создавшуюся ситуацию, выработана привычка.	-	-	-	-

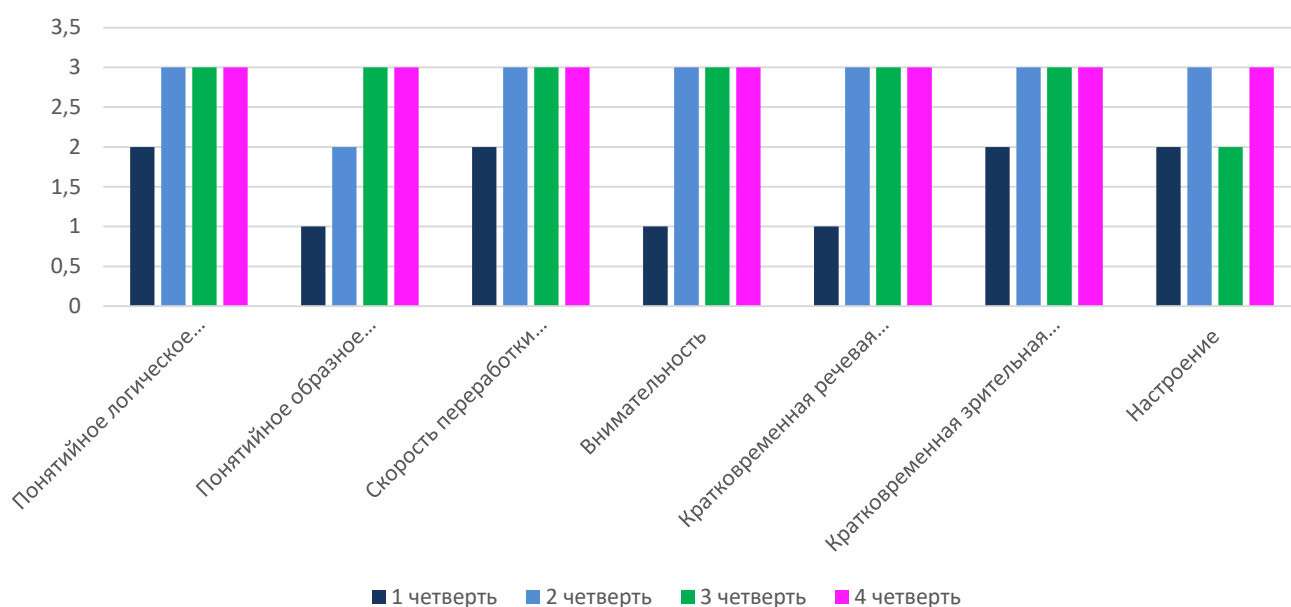
Настроение

№ п/п	ФИ обследуемого	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Алленов Платон	2	3	2	3
2	Андрющенко Ольга	2	3	4	4
3	Береговой Юрий	2	3	4	4
4	Быков Артем	1	2	б/л	2
5	Любимова София	1	1	2	3
6	Мартыненко Демид	3	4	4	5
7	Муллина Милана	1	2	3	4
	1-2 балла – низкий уровень, понятия и навыки не сформированы	86%	43%	33%	14%
	3-4 балла – ниже среднего уровень, начало формирования понятий	14%	57%	67%	72%
	5-6 баллов – средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно	-	-	-	14%

	7-8 баллов – выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого	-	-	-	-
	9-10 баллов – оптимальный уровень, понятия и навыки сформированы, действие переносится в аналогичную создавшуюся ситуацию, выработана привычка.	-	-	-	-

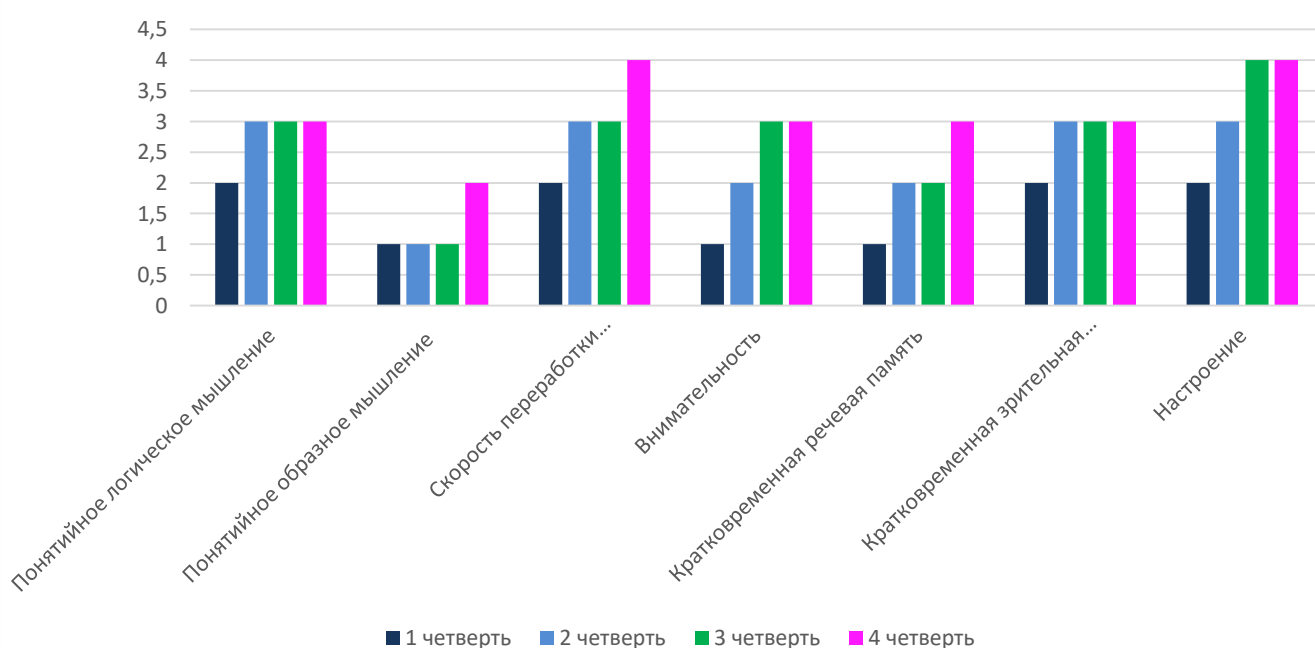
Развитие психических познавательных процессов обучающегося

Алленова Платона (вариант 8.3)

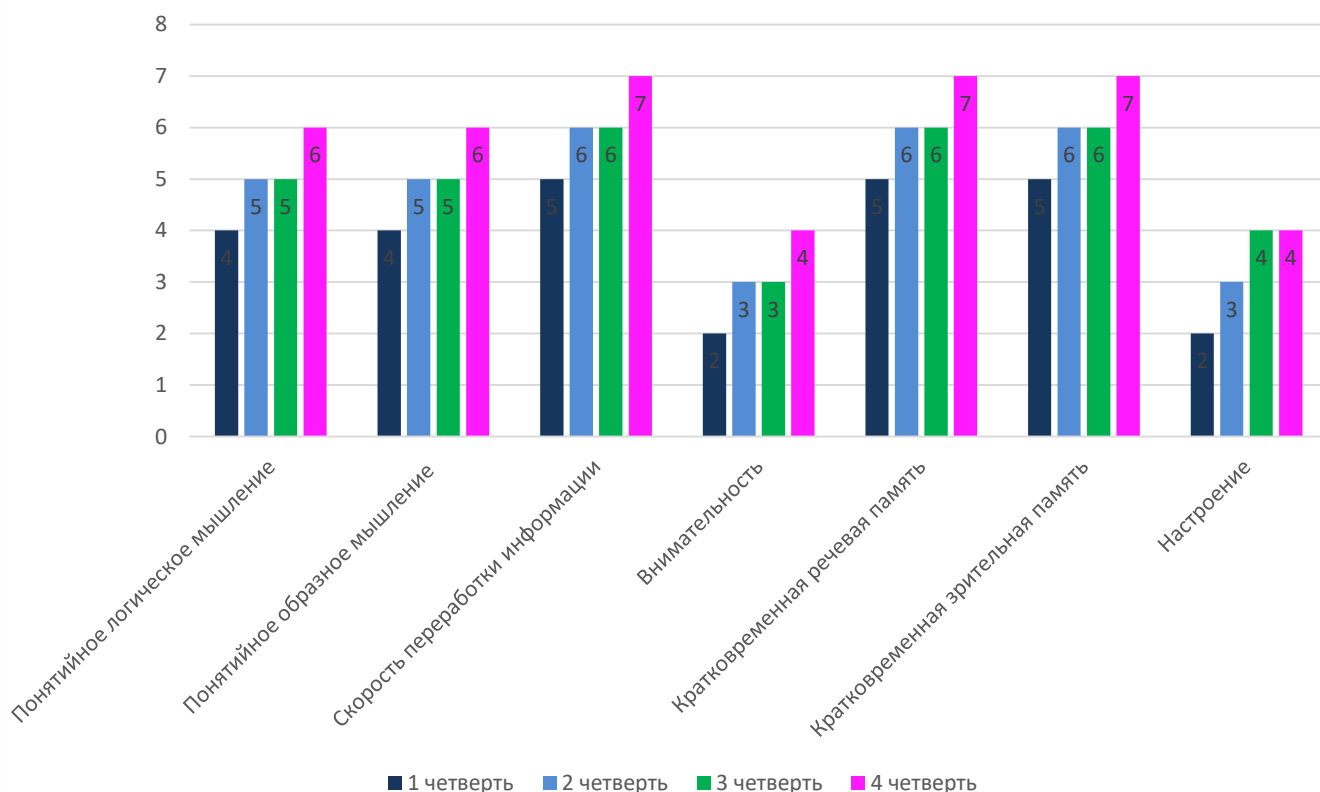


Развитие психических познавательных процессов обучающейся

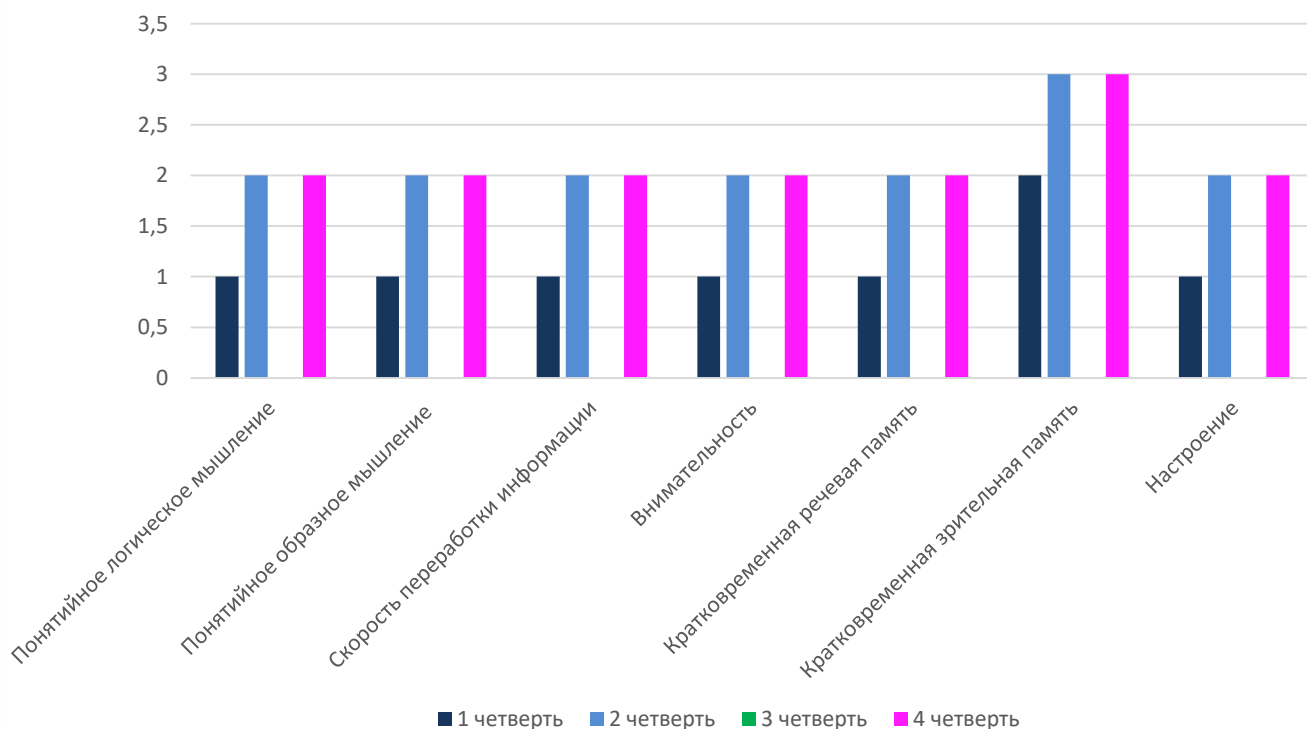
Андрющенко Ольги (вариант 8.3)



Развитие психических познавательных процессов обучающегося Берегового Юрия (вариант 8.1)

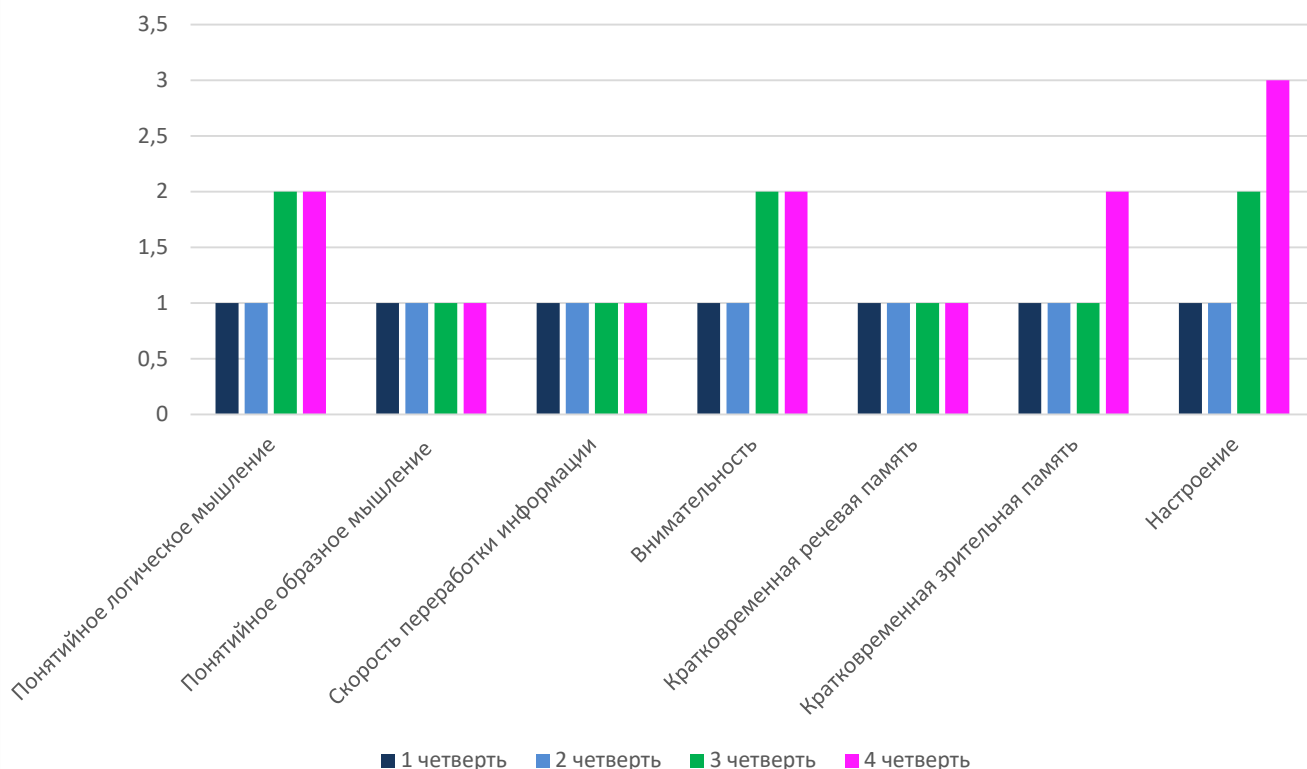


Развитие психических познавательных процессов обучающегося Быкова Артема (вариант 8.3)

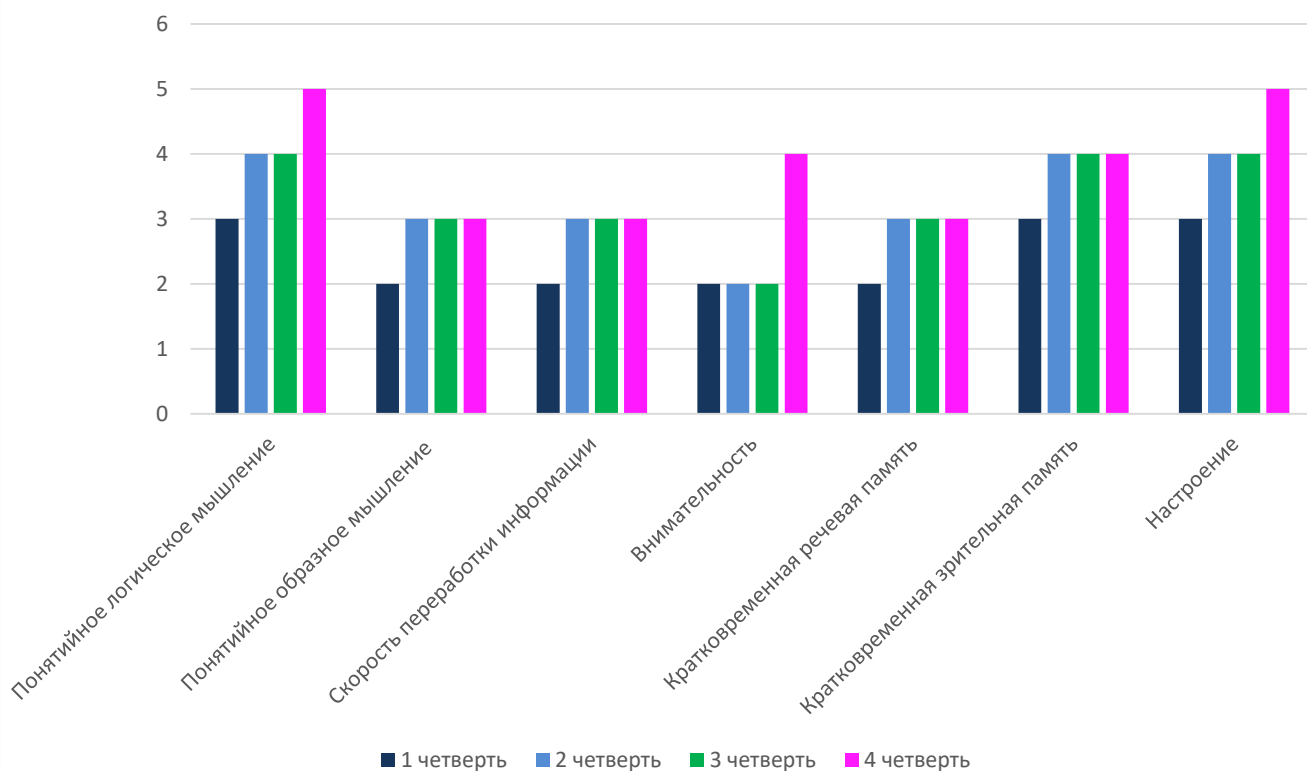


В 3 четверти Быков Артем был на больничном

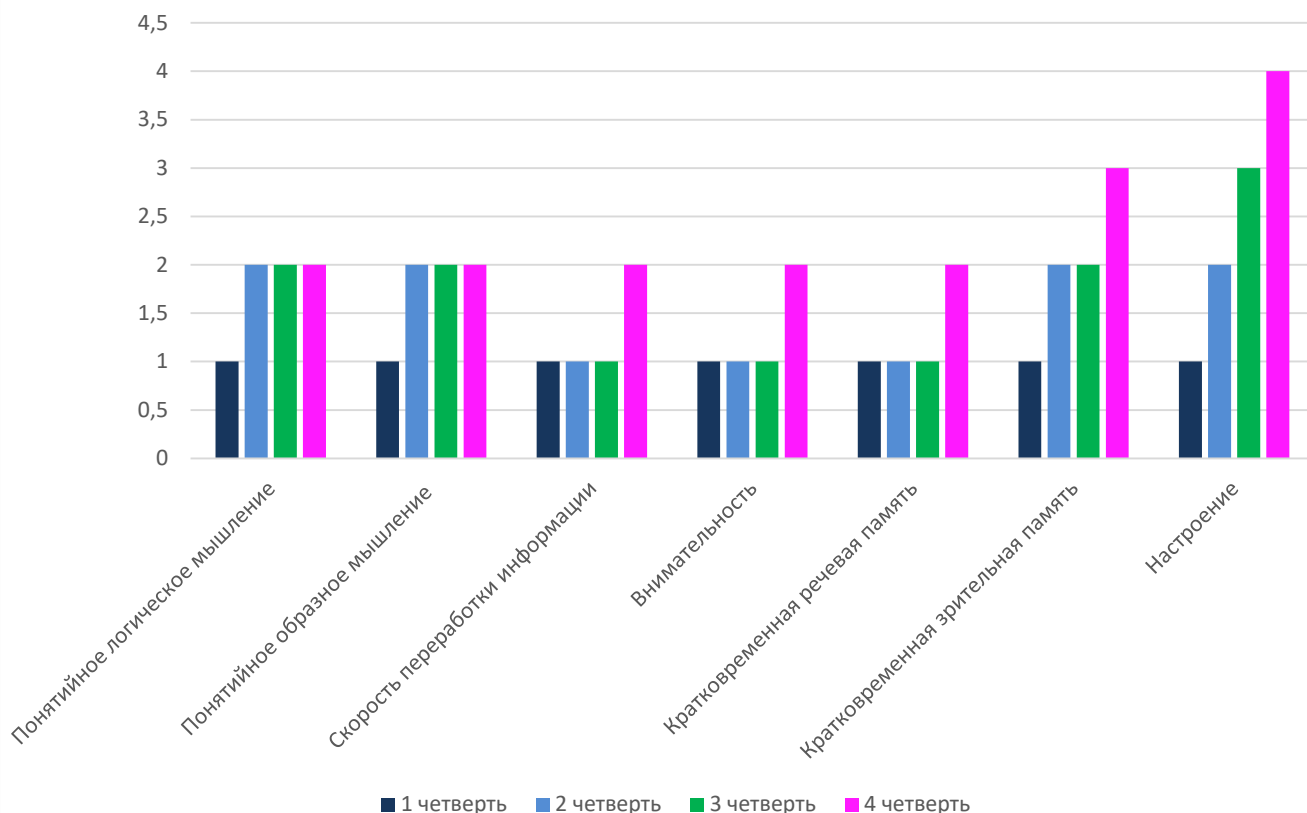
Развитие психических познавательных процессов обучающейся Любимовой Софии (вариант 8.4)



Развитие психических познавательных процессов обучающегося Мартыненко Демида (вариант 8.2)



Развитие психических познавательных процессов обучающейся Муллиной Миланы (вариант 8.3)



Результаты диагностики развития психических познавательных процессов учащихся с РАС ресурсного класса на начало и конец 2023-2024 учебного года

Понятийное логическое мышление

1 четверть
начало 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий

Понятийное логическое мышление

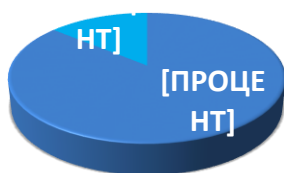
4 четверть
2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровня, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно

Понятийное образное мышление

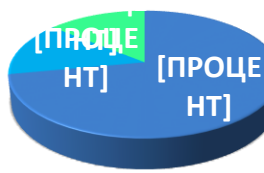
1 четверть
начало 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий

Понятийное образное мышление

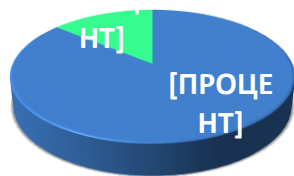
4 четверть
окончание 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно

Скорость переработки информации

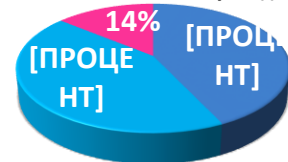
1 четверть
начало 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно

Скорость переработки информации

4 четверть
окончание 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно
- 7-8 баллов - выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого

Внимательность

1 четверть
начало 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы

Внимательность

1 четверть
начало 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий

Кратковременная речевая память

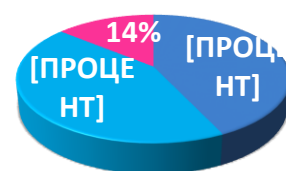
1 четверть
начало 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно

Кратковременная речевая память

4 четверть
окончание 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно
- 7-8 баллов - выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого

Кратковременная зрительная память

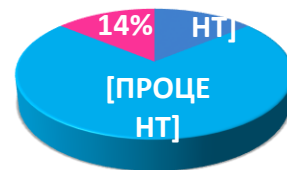
1 четверть
начало 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно

Кратковременная зрительная память

4 четверть
окончание 2023-2024 уч.года



- 1-2 балла - низкий уровень, понятия и навыки не сформированы
- 3-4 балла - ниже среднего уровень, начало формирования понятий
- 5-6 баллов - средний уровень, понятия и навыки сформированы удовлетворительно
- 7-8 баллов - выше среднего уровня, понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого



Как видно из индивидуальных гистограмм и общих диаграмм за 2023-2024 учебный год уровень развития психических познавательных процессов обучающихся с РАС ресурсного класса незначительно, но повысился:

- Понятийное логическое мышление – если в начале года был выявлен только низкий уровень - 71% (понятия и навыки не сформированы) и ниже среднего – 29%, (начало формирования понятий), то в конце года уже выявлен средний уровень – 29% (понятия и навыки сформированы удовлетворительно)
- Образное мышление – если в начале года был выявлен только низкий уровень - 86% (понятия и навыки не сформированы) и ниже среднего – 14%, (начало формирования понятий), то в конце года уже выявлен средний уровень – 29% (понятия и навыки сформированы удовлетворительно)
- Скорость переработки информации – если в начале года был выявлен только низкий уровень - 86% (понятия и навыки не сформированы) и среднего – 14%, (понятия и навыки сформированы удовлетворительно), то в конце года уже выявлен средний уровень – 29% (понятия и навыки сформированы удовлетворительно) – если в начале года был выявлен только низкий уровень - 86% (понятия и навыки не сформированы) и ниже среднего – 14%, (начало формирования понятий), то в конце года уже выявлен уровень выше среднего – 14% (понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого)
- Внимательность – если в начале года был выявлен только низкий уровень - 100% (понятия и навыки не сформированы), то в конце года, к сожалению был выявлен только низкий уровень - 43% (понятия и навыки не сформированы) и ниже среднего – 57%, (начало формирования понятий)
- Кратковременная речевая память — если в начале года был выявлен только низкий уровень - 86% (понятия и навыки не сформированы) и средний – 14%, (понятия и навыки сформированы удовлетворительно), то в конце года уже выявлен уровень выше среднего – 14% (понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого)
- Кратковременная зрительная память – если в начале года был выявлен только низкий уровень - 72% (понятия и навыки не сформированы), ниже среднего – 14%, (начало формирования понятий) и среднего – 14%, (понятия и навыки сформированы удовлетворительно), то в конце года уже выявлен уровень выше среднего – 14% (понятия и навыки сформированы, выполняются под контролем взрослого), но при этом у большинства, к сожалению, уровень ниже среднего – 72%, (начало формирования понятий) и у 14% обследуемых низкий уровень (понятия и навыки не сформированы)

- Настроение – если в начале года был выявлен только низкий уровень - 86% (понятия и навыки не сформированы) и ниже среднего – 14%, (начало формирования понятий), то в конце года уже выявлен средний уровень – 14% (понятия и навыки сформированы удовлетворительно), но при этом наблюдались также низкий уровень - 14% (понятия и навыки не сформированы) и у большинства ниже среднего – 72%, (начало формирования понятий)

На начало учебного года уровни психического развития обследуемых:

- Низкий уровень (понятия и навыки не сформированы) - у 71% (5 чел),
- Ниже среднего (начало формирования понятий) - у 29% (2 чел),

В конце учебного года уровни психического развития обследуемых:

- Низкий уровень (понятия и навыки не сформированы) (понятия и навыки не сформированы), - у 43% (3 чел),
- Ниже среднего (начало формирования понятий) - у 43% (3 чел),
- Средний уровень (понятия и навыки сформированы удовлетворительно) - у 14% (1 чел).

Таким образом, на конец учебного года ситуация немного улучшилась по некоторым критериям уровня развития психических познавательных процессов у обследуемых.

В новом 2024-2025 учебном году важно продолжить работу по развитию психических познавательных процессов у учащихся ресурсного класса. Особое внимание важно уделить развитию понятийному логическому и образному мышлению, внимательности, скорости переработки информации во время учебной деятельности

**Анализ
диагностического обследования
уровня познавательного развития (академических навыков)
обучающихся с РАС
на начало и окончание 2023-2024 учебного года
по методике
«Ресурсного регионального центра по комплексному сопровождению
детей с расстройствами аутистического спектра»**

В 2023 – 2024 учебном году с учениками с РАС ресурсного класса была проведена индивидуальная диагностика уровня познавательного развития (академических навыков) по методике «Ресурсного регионального центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра» на начало и конец учебного года.

Всего в диагностике приняли участие 7 воспитанников.

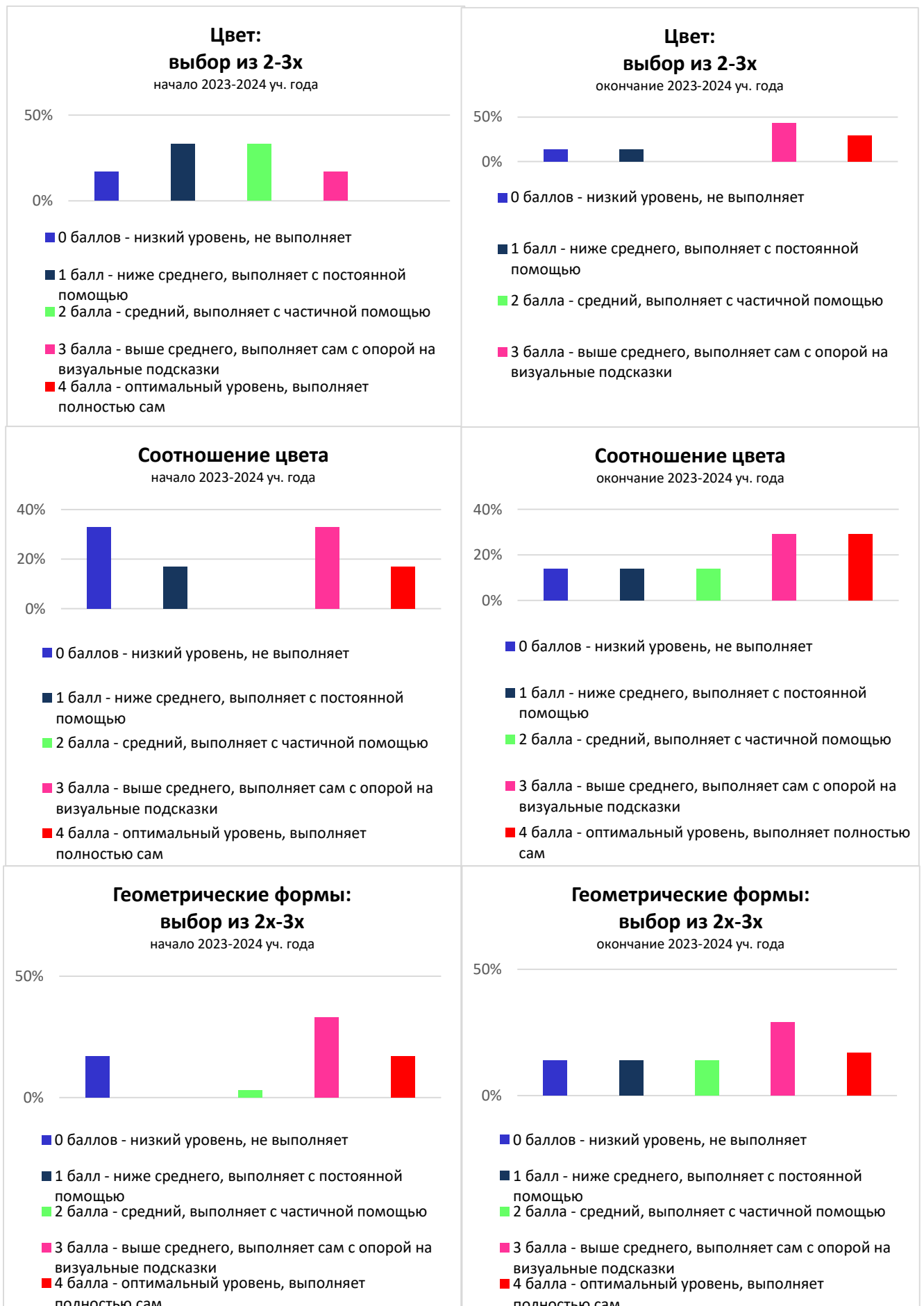
Данные проведенного диагностического обследования представлены в следующей таблице, гистограммах индивидуально на каждого ребенка и в общих на весь ресурсный класс диаграммах по каждому обследованному уровню познавательного развития на начало и конец 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики уровня познавательного развития (академических навыков) обучающихся ресурсного класса за 2023 - 2024 учебный год

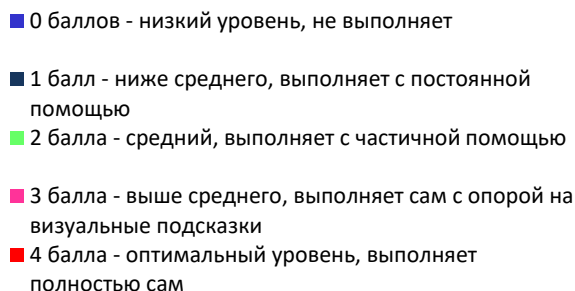
№ п/ п	ФИ обследуемого	Цвет (зеленый, красный, желтый, синий)		Геометричес кие формы (круг, квадрат, треугольник)		Величина						Обобщающие понятия												Счет				Цифры (1-5, 1-10)									
		Начало 2023-2024 уч. года		Окончание 2023-2024 уч. года		Начало 2023-2024 уч. года		Окончание 2023-2024 уч. года		Начало 2023-2024 уч. года			Окончание 2023-2024 уч. года			Начало 2023-2024 уч. года						Начало 2023-2024 уч. года		Окончание 2023-2024 уч. года		Начало 2023-2024 уч. года		Окончание 2023-2024 уч. года									
		Выбирает из 2-3х	Соотносит	Выбирает из 2-3х	Соотносит	Выбирает из 2-3х	Соотносит	Выбирает из 2-3х	Соотносит	Большой/маленький	Высокий/низкий	Толстый/тонкий	Большой/маленький	Высокий/низкий	Толстый/тонкий	Мебель	Овощи	Ягоды	Фрукты	Транспорт	Посуда	Мебель	Овощи	Ягоды	Фрукты	Транспорт	Посуда	Прямой счет (1-5, 1-10)	Различение множеств (одни/много)	Прямой счет (1-5, 1-10)	Различение множеств (одни/много)	Соотносит аналогичные	Выбирает на слух (из 2х-3х)	Соотносит число/количество	Соотносит аналогичные	Выбирает на слух (из 2х-3х)	Соотносит число/количество
1	Алленов Платон	1	3	3	3	2	3	3	3	2	0	1	4	4	3	0	0	0	0	0	0	4	3	4	0	4	3	3	0	3	4	1	2	1	4	3	4
2	Андрющенко Ольга	2	0	4	4	3	0	4	4	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	0	4	4	2	3	3	4	4	4
3	Береговой Юрий	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
4	Быков Артем	б/з	б/з	1	2	б/з	б/з	1	3	б/з	б/з	б/з	1	3	3	б/з	б/з	б/з	б/з	б/з	б/з	3	3	1	1	3	3	б/з	б/з	0	3	б/з	б/з	б/з	2	4	2
5	Любимова София	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
6	Мартыненко Демид	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
7	Муллина Милана	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	0	3	2	1	1	1	0	0	1	0	3	2	1	1	2	3	0	1	0	3	1	1	2	2	0	2
	0 баллов – низкий уровень, не выполняет	17%	33%	14%	14%	17%	33%	14%	-	34%	50%	50%	-	14%	14%	34%	34%	50%	50%	34%	50%	14%	14%	14%	29%	14%	14%	34%	50%	43%	-	17%	17%	17%	14%	29%	14%
	1 балл – ниже среднего уровень, выполняет с постоянной помощью	33%	17%	14%	14%	-	17%	14%	14%	-	17%	17%	29%	-	29%	33%	33%	17%	33%	33%	33%	-	-	29%	29%	-	-	-	17%	-	14%	33%	17%	17%	-	-	-
	2 балла – средний уровень, выполняет с частичной помощью	33%	-	-	14%	33%	-	14%	-	33%	-	-	14%	29%	-	-	-	17%	-	-	-	14%	14%	14%	29%	29%	-	-	-	-	-	17%	17%	17%	29%	-	29%
	3 балла – выше среднего уровня, выполняет сам с опорой на визуальные подсказки	17%	33%	43%	29%	33%	33%	29%	57%	-	-	33%	14%	14%	43%	33%	33%	-	-	-	17%	43%	43%	14%	14%	14%	72%	33%	-	14%	29%	33%	32%	-	14%	14%	
	4 балла – оптимальный уровень, выполняет полностью сам	-	17%	29%	29%	17%	17%	29%	29%	33%	33%	-	43%	43%	14%	-	-	16%	17%	33%	-	43%	29%	29%	14%	43%	14%	33%	33%	43%	57%	-	17%	57%	57%	43%	

Гистограммы

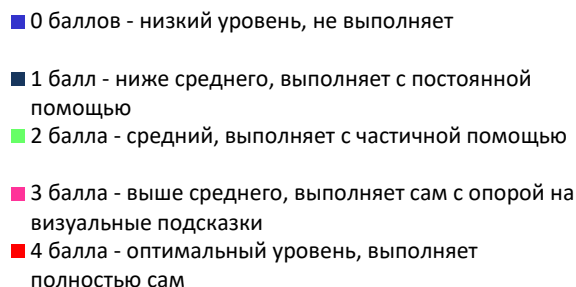
Результаты диагностики уровня познавательного развития (академических навыков)
обучающихся ресурсного класса за 2023 - 2024 учебный год



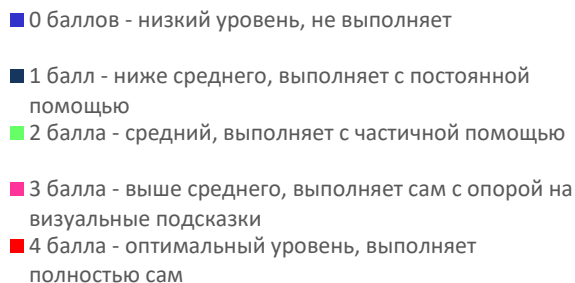
начало 2023-2024 уч. года



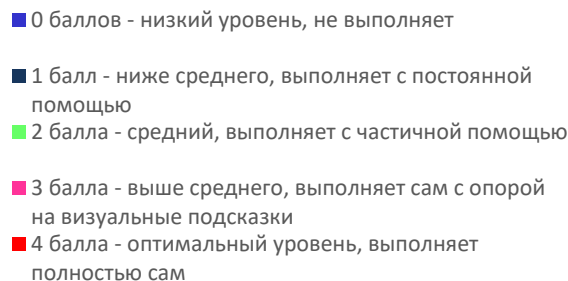
окончание 2023-2024 уч. года



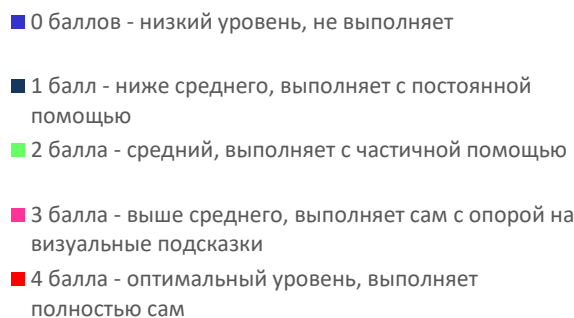
начало 2023-2024 уч. года



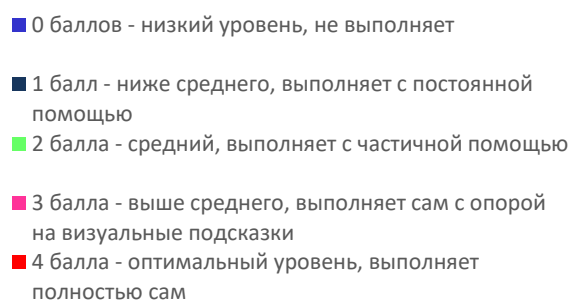
окончание 2023-2024 уч. года



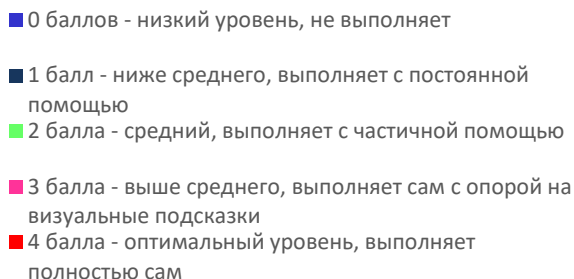
начало 2023-2024 уч. года



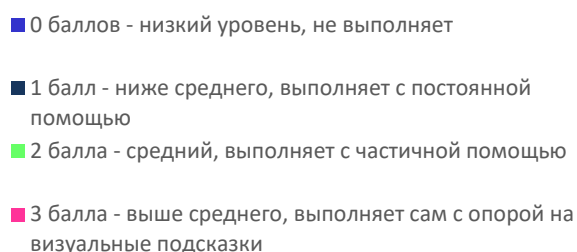
окончание 2023-2024 уч. года



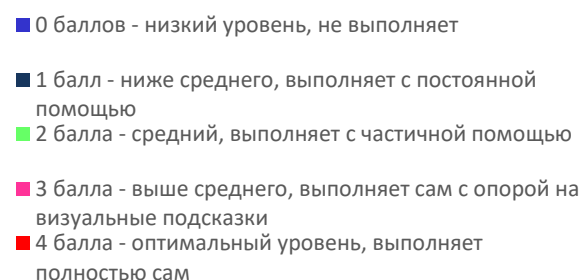
начало 2023-2024 уч. года



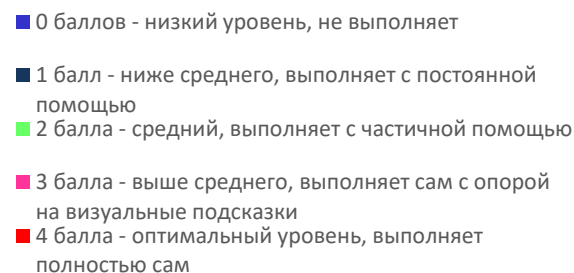
окончание 2023-2024 уч. года



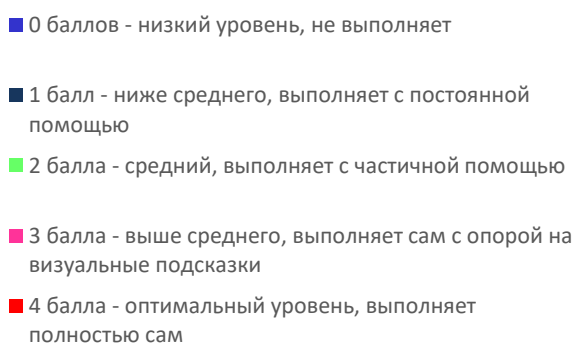
начало 2023-2024 уч. года



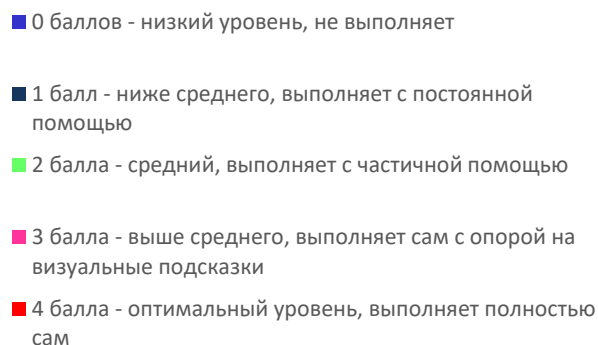
окончание 2023-2024 уч. года



начало 2023-2024 уч. года

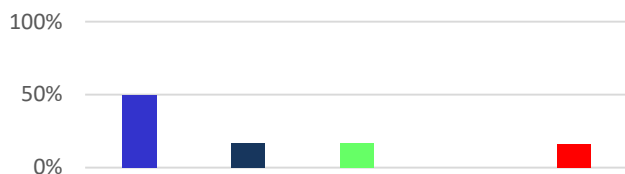


окончание 2023-2024 уч. года



Обобщающие понятия: "Ягоды"

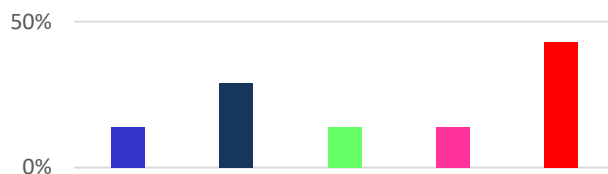
начало 2023-2024 уч. года



- 0 баллов - низкий уровень, не выполняет
- 1 балл - ниже среднего, выполняет с постоянной помощью
- 2 балла - средний, выполняет с частичной помощью
- 3 балла - выше среднего, выполняет сам с опорой на визуальные подсказки
- 4 балла - оптимальный уровень, выполняет полностью сам

Обобщающие понятия: "Ягоды"

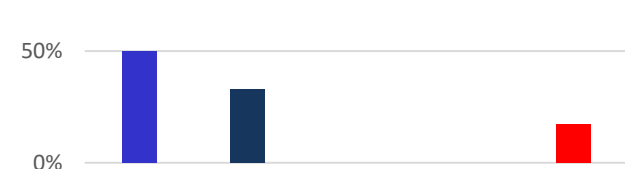
окончание 2023-2024 уч. года



- 0 баллов - низкий уровень, не выполняет
- 1 балл - ниже среднего, выполняет с постоянной помощью
- 2 балла - средний, выполняет с частичной помощью
- 3 балла - выше среднего, выполняет сам с опорой на визуальные подсказки
- 4 балла - оптимальный уровень, выполняет полностью сам

Обобщающие понятия: "Фрукты"

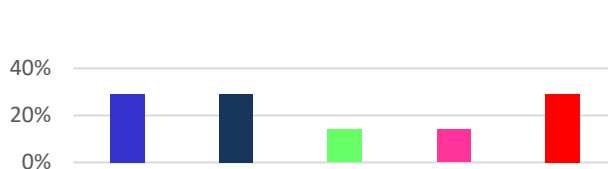
начало 2023-2024 уч. года



- 0 баллов - низкий уровень, не выполняет
- 1 балл - ниже среднего, выполняет с постоянной помощью
- 2 балла - средний, выполняет с частичной помощью
- 3 балла - выше среднего, выполняет сам с опорой на визуальные подсказки
- 4 балла - оптимальный уровень, выполняет полностью сам

Обобщающие понятия: "Фрукты"

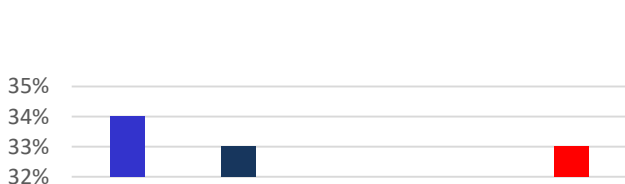
окончание 2023-2024 уч. года



- 0 баллов - низкий уровень, не выполняет
- 1 балл - ниже среднего, выполняет с постоянной помощью
- 2 балла - средний, выполняет с частичной помощью
- 3 балла - выше среднего, выполняет сам с опорой на визуальные подсказки
- 4 балла - оптимальный уровень, выполняет полностью сам

Обобщающие понятия: "Транспорт"

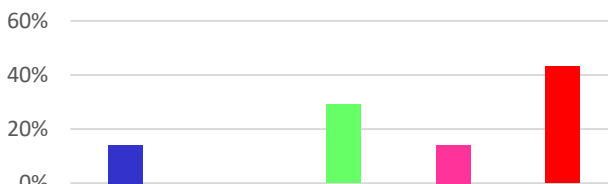
начало 2023-2024 уч. года



- 0 баллов - низкий уровень, не выполняет
- 1 балл - ниже среднего, выполняет с постоянной помощью
- 2 балла - средний, выполняет с частичной помощью
- 3 балла - выше среднего, выполняет сам с опорой на визуальные подсказки
- 4 балла - оптимальный уровень, выполняет полностью сам

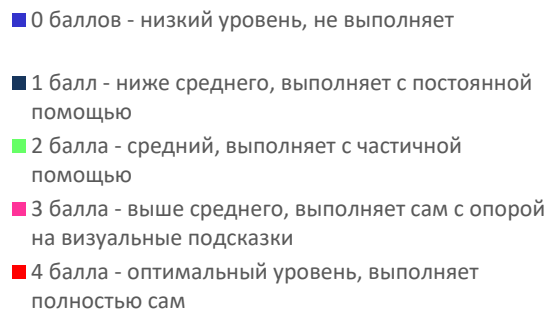
Обобщающие понятия: "Транспорт"

окончание 2023-2024 уч. года

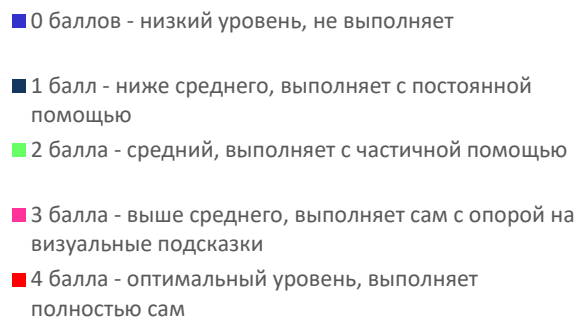


- 0 баллов - низкий уровень, не выполняет
- 1 балл - ниже среднего, выполняет с постоянной помощью
- 2 балла - средний, выполняет с частичной помощью
- 3 балла - выше среднего, выполняет сам с опорой на визуальные подсказки
- 4 балла - оптимальный уровень, выполняет полностью сам

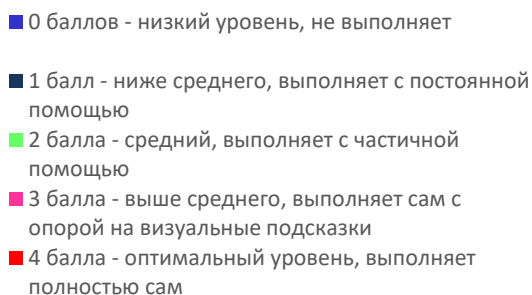
начало 2023-2024 уч. года



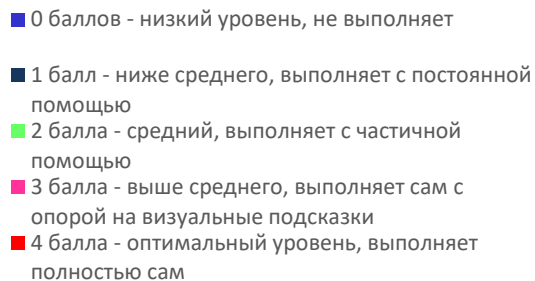
окончание 2023-2024 уч. года



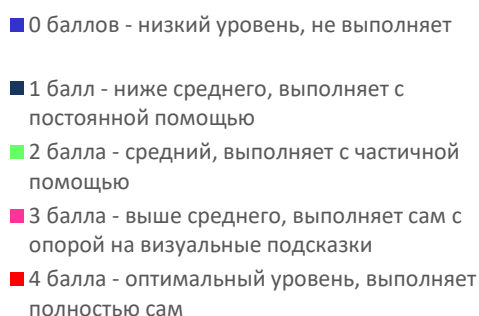
начало 2023-2024 уч. года



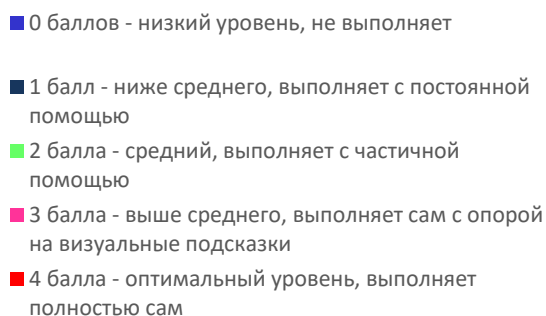
окончание 2023-2024 уч. года



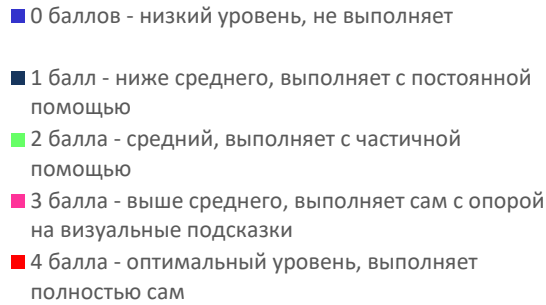
начало 2023-2024 уч. года



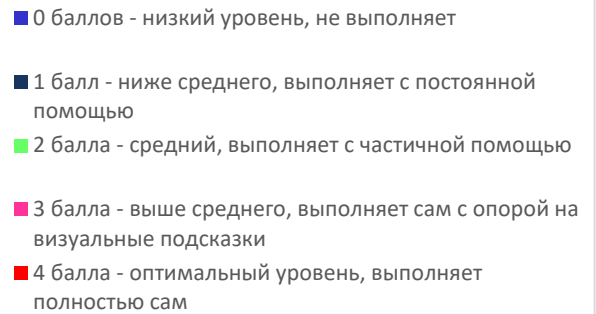
окончание 2023-2024 уч. года



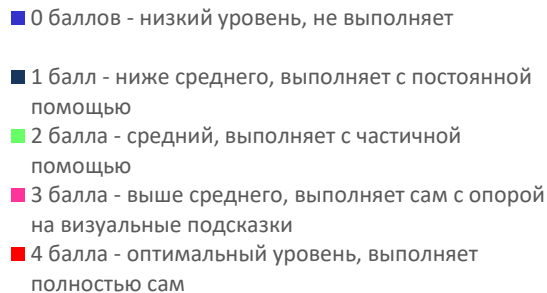
начало 2023-2024 уч. года



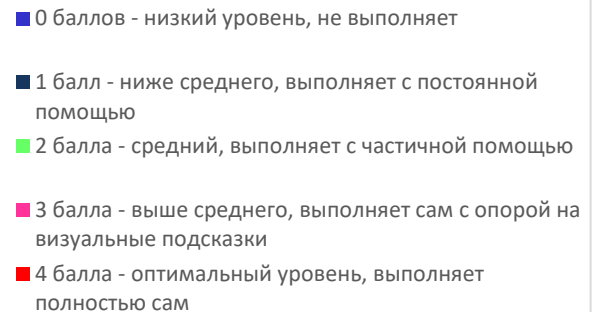
окончание 2023-2024 уч. года



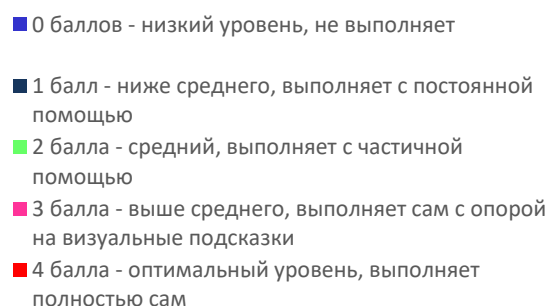
начало 2023-2024 уч. года



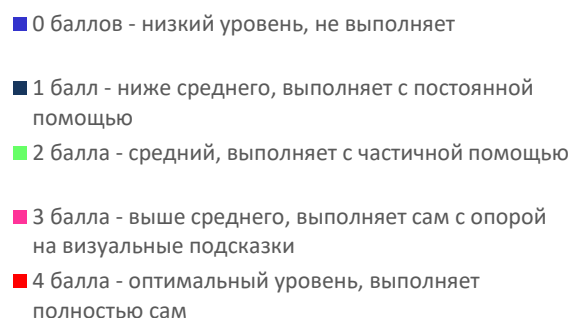
окончание 2023-2024 уч. года



начало 2023-2024 уч. года



окончание 2023-2024 уч. года



Вводный диагностический этап в начале учебного года осуществил сбор информации об ученике с РАС. Педагог-психолог квалифицировал его проблемы и представил их в виде заключения, определил специальные условия обучения.

В ходе диагностики обучающихся выяснилось, что основные трудности у детей отмечаются в выполнении вербальных заданий, так у большинства учеников с РАС речевые навыки практически отсутствуют или развиты не достаточно, речь малопонятна, невнятна или эхолоична, у некоторых учеников с излишне громкой динамикой звука.

Среди поведенческих особенностей, затрудняющих выполнение заданий, у учеников наблюдались: потребность в дополнительной помощи; медленный темп деятельности; рассеянное внимание.

Результаты вводной диагностики были использованы для разработки коррекционно-развивающих программ с воспитанниками (Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), консультаций родителей (законных представителей) и педагогов по особенностям познавательного развития младших школьников с РАС.

Как видно из данных гистограмм и диаграмм уровень познавательного развития обучающихся ресурсного класса с РАС изменился – не значительно, но вырос на конец учебного года.

Ученики, уровень познавательного развития которых продолжает оставаться ниже возрастной нормы, показывают положительную динамику в познавательной и эмоционально-волевой сфере в ситуации диагностического обучения. Большинство из предложенных заданий находится в зоне ближайшего развития диагностируемых воспитанников, то есть они могут справляться с заданиями при организующей, направляющей и обучающей помощи взрослого.

Даже незначительная положительная динамика уровня познавательного развития воспитанников в конце учебного года свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающего воздействия необходимости его продолжения в следующем учебном году.

На основании результатов комплексной диагностики и определились основные особенности каждого ученика ресурсного класса, актуальный уровень его развития и зону ближайшего развития, с целью дальнейшей постановки целей и задач обучения по АООП НОО, коррекционно-развивающей работы и разработки индивидуальной программы развития.

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года отметилась незначительная, но положительная динамика в развитии воспитанников, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы учителя, тьютора, педагога-психолога и других специалистов.

Родители (законные представители) и педагоги отметили положительную динамику уровня познавательного, коммуникативного, эмоционально-волевого развития обучающихся ресурсного класса.

По результатам диагностики были проведены консультации и даны рекомендации родителям по проведению развивающих игр в домашних условиях во время летних каникул и оптимизации детско-родительских отношений; педагогам даны рекомендации по познавательному и коммуникативно-личностному развитию учеников в свободной игровой деятельности и организации режимных моментов.

**Диагностические обследования, анкетирование,
проведенные педагогом-психологом
с родителями (законными представителями)
в 2023-2024 учебном году**

Форма обследования	Тема
Анкетирование	✓ Анкета-знакомство ✓ Анкета для организации учебного процесса ребенка его особенности: • Приема пищи, пищевые предпочтения • Одевания, раздевания • Туалетного навыка • Игр с другими людьми • Проведения свободного времени для самостоятельных игр • Познавательного развития • Поведения ✓ Анкета-опросник «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
Листовки- опросники	✓ «Оценка предпочтений моего ребенка» • Какие игрушки нравится ребенку • Какие социальные действия нравятся ребенку • Какие занятия или предметы нравятся ребенку • Виды деятельности, которые ребенок избегает

Психологическая диагностика родителей в 2023-2024 году проходила в двух формах:

- первичное анкетирование-знакомство
- индивидуальная диагностика (3 родителей) по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, по результатам которой были даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений;

Результаты анкетирования были использованы для выстраивания развивающей, психопрофилактической и просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психологическая коррекция и развитие

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту школьного образования, с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также с воспитанниками, выявленными в результате психолого-педагогической диагностики и по запросу родителей, были организованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с воспитанниками:

✓ в подгрупповой форме:

- по программе варианта 8.1 – 28 занятий, которые посетил 1 ребенок;
- по программе варианта 8.2 – 29 занятий, которые посетил 1 ребенок;
- по программе варианта 8.3 – 29 занятий, которые посетили 4 ребенка;
- по программе варианта 8.4 – 29 занятий, которые посетил 1 ребенок.

✓ в индивидуальной форме:

- по программе варианта 8.1 – 28 занятий, которые посетил 1 ребенок;
- по программе варианта 8.2 – 29 занятий, которые посетил 1 ребенок;
- по программе варианта 8.3 – 29 занятий, которые посетили 4 ребенка;
- по программе варианта 8.4 – 29 занятий, которые посетил 1 ребенок.



диагностическое обследование

- варианта 8.1 – 7 занятий, которые посетили 1 ребенок;
- по программе варианта 8.2 – 8 занятий, которые посетил 1 ребенок;
- по программе варианта 8.3 – 8 занятий, которые посетили 4 ребенка;
- по программе варианта 8.4 – 8 занятий, которые посетил 1 ребенок;

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Просвещение родителей и педагогов носит не только образовательный, но и профилактический характер, то есть предупреждающий характер. Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика реализовывалась с помощью разнообразных средств информирования и форм взаимодействия с воспитывающими взрослыми: беседы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, размещение рекомендаций в мессенжере «Сферум», письменные тексты (помещенные в папках-передвижках, стенде «Рекомендации педагога-психолога» в фойе школы), участие в круглых столах, семинарах-практикумах, распространении памяток, листовок и буклетов. Для осуществления просветительской и профилактической работы педагог-психолог приглашается на родительские собрания, конференции, круглые столы, участвует в педагогических советах образовательного учреждения.

Просветительские мероприятия, проведенные педагогом-психологом с родителями (законными представителями) в 2023-2024 учебном году

Форма просвещения родителей	Тема
Выступления на родительских собраниях	• «Адаптация к школьному обучению» • «Значение семьи для ребенка с РАС» • «Услышать, понять, поддержать»
Стенд «Рекомендации педагога-психолога»	• «Создаем семейные ценности» • «Что делать с агрессией?» • «Новый год в кругу семьи» • «Фразы для поддержки детей» • «Правила эффективного общения с аутистами» • «Как подготовить ребёнка к проигрышу» • «Работаем над собой: как не скрываться на ребёнке» • «Как вести себя родителям если ребенок хамит и огрызается: Поговорите с ребёнком. Разделите эмоции с ребёнком. Не принимайте на свой счёт. Любите безусловно. Будьте примером. Обозначьте границы» • «Как настроить ребенка на учёбу после каникул» • «Как учить ребенка аутиста?» • «Лучшее лечение аутизма - Ваша доброта»

«Газета для любознательных родителей»	• «Роль режима дня в воспитании детей с РАС» • «Дети с расстройством спектра аутизма (РАС) могут вести себя агрессивно по отношению к себе или другим людям» • «Почему мой ребенок-аутист нападает на меня?» • «Терапевтические сказки для детей, имеющих страхи» • «Предупреждение негативного и агрессивного поведения детей с РАС» • «Агрессивный ребенок. Что делать?» • «Как играть в сенсорные игры с ребенком с расстройствами аутистического спектра» • «Игры для развития мелкой моторики у детей с РАС»
Листовки, памятки	• «Социальные истории»
Психолого-педагогический практикум для родителей	• «Играю вместе с мамой»
Распространение памяток, буклетов, размещение наглядной информации	
Папки- передвижки	• «Роль семьи в воспитании ребенка» • «Этикет – следуем принятым в обществе правилам поведения» (<i>правила приветствия, правила дружбы</i>) • «Как научить ребенка раздеваться и одеваться самостоятельно с помощью алгоритма» • «Правила поведения в общественных местах, взаимоотношения мальчиков и девочек»
Буклеты	• «Что нужно знать об аутизме» • «Ребенок-аутист - услышать, понять, поддержать» • «2 апреля – всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» • «Если Ваш ребенок агрессивный» • «Мифы об аутизме. Если Вы встретили человека с аутизмом» • «Ловкие пальчики – развитая речь!»

Публикация материалов на педагогических сайтах.

Публикация рекомендаций, памяток, консультаций, буклетов, занимательных материалов для родителей, педагогов, специалистов и обучающихся на учебном профиле МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позыничя «Сферум» в мессенжере Телеграм.

**Материалы педагога - психолога,
размещенные на учебном профиле «Сферум»:**

Дата	Тема
24.11.23г.	«Терапевтическая сказка о дружбе»
14.12.24г.	«Истерики при аутизме. В чем причина и что делать?»
20.12.23г.	Приглашение на 3х дневный интенсив для родителей детей с аутизмом и РАС «Биокоррекция с помощью натуральных продуктов» (с 27 по 28 февраля 2024г.)
21.12.23г.	«Почему проявляется агрессия при аутизме»
25.12.23г.	«Роль режима дня в воспитании ребенка»
16.01.24г.	Онлайн-академия развития успешной личности. Почему необходимо развивать у детей гибкие навыки (soft skills), чтобы стать успешными
20.01.24г.	«Как вести себя родителям, если ребенок хамит и огрызается?»
22.01.24г.	«Работаем над собой. Как не сорваться на ребенке»
26.01.24г.	«Управление гневом. Десять способов как не срываться на ребенке»
29.01.24г.	«Истерика у ребенка. Советы психолога для родителей»
07.02.24г.	«7 способов остановить детские истерики»
09.02.24г.	«Как воспитать ребенка без криков и истерик: 10 советов психолога»
26.02.24г.	«Что ни в коем случае не должны делать родители детей с РАС»
25.03.24г.	Терапевтическая сказка «Ёжик-кактус». https://www.youtube.com/watch?v=KQmNSW-ue3E
27.04.24г.	«Туалетный навык у детей с особенностями развития: 7 важных шагов» (вебинар-онлайн) https://aba-isakova.ru/webinar_pg
05.05.24г.	«Приемы снижения самоагрессии у ребенка с РАС»

**Просветительские мероприятия,
проведенные педагогом-психологом с педагогами
(учителем, тьюторами, специалистами ресурсного класса)
в 2023-2024 учебном году**

Выступления на методическом совете:

- «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в ресурсном классе школы».
- «Повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в рамках темы: «Эффективная коммуникация в условиях инклюзии».
- «Используйте школьные перемены – для развития коммуникации детей с РАС»
- «Критическое мышление как условие успешности педагога в работе с детьми с РАС».

Консультирование педагогов	
1	«Взаимодействие с родителями в период адаптации детей к школьному образовательному учреждению»
2	«Подготовка характеристики на ребенка по запросу»
3	«Взаимодействие с ребенком с агрессивными чертами поведения»,

4	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни».
5	«Взаимодействие с гиперактивными детьми»
6	«Взаимодействие с агрессивными детьми», «Причины конфликтов у детей младшего школьного возраста и выходы из них»
7	«Составляющие психологической готовности детей к обучению в школе»
8	«Применение личностно-ориентированного подхода к формированию саморегуляции у детей с РАС»
9	«Эффективное общение с родителями»

Психологическое консультирование

В течение 2023-2024 учебного года педагог-психолог осуществлял возрастно-психологическое консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) учеников ресурсного класса

Педагоги обращались за консультацией по следующим тематикам: адаптация учеников к условиям школы, ресурсного класса, консультирование по результатам диагностики детей, взаимодействие с детьми с определенными трудностями поведения и общения, готовность ребенка к школе, подготовка к родительскому собранию, методическому совету, составлению педагогической характеристики, сопровождению детей с ИПРА, детей с ОВЗ, взаимодействию с родителями (законными представителями).

Индивидуальное психологическое консультирование, проведенное с родителями (законными представителями) в 2023-2024 учебном году

Причина обращения	Тематика консультирования	Количество консультаций, охват родителей
Сложности адаптации ребенка с РАС к школьному учреждению	«Трудности расставания»	6 консультаций (6 родителей)
Повышение психологической грамотности родителей	«Возрастные особенности развития детей с РАС»	8 консультаций (8 родителей)
Знакомство с результатами диагностики	Консультации по результатам вводной диагностики.	8 консультаций (8 родителей)
Оптимизация детско-родительских отношений с ребенком с трудностями общения, поведения	«Воспитания ребенка с гиперактивностью». «Воспитание детей с тревожностью». «Воспитание детей с нарушениями общения сверстниками». «Воспитание ребенка с агрессивным поведением». «Виды поощрений для детей С РАС»	8 консультаций (8 родителей)

Консультирование родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями	• «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особенностями развития». • «Причины нежелательного поведения ребенка с особенностями развития». • «Особенности развития ребенка с нарушением речи, задержкой психического развития». • «Формирование туалетного навыка у ребенка с РАС». • «Организация сенсорных игр с ребенком с РАС».	8 консультаций (8 родителей)
Знакомство с результатами диагностики	Консультации по результатам итоговой диагностики.	7 консультаций (7 родителей)

В течение 2023-2024 учебного года с обучающимися ресурсного класса педагогом-психологом велась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, проводились консультации воспитателей и родителей (законных представителей) по особенностям эффективного взаимодействия и развития детей с особенностями развития.

Образовательный процесс в классе для обучающихся с РАС осуществлялся с использованием психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка с РАС.

Для индивидуальных и подгрупповых занятий созданы специальные условия для сенсорной разгрузки, где каждый обучающийся под руководством педагога-психолога, может отдохнуть и восстановить свои силы в перерыве между занятиями или во время них (с помощью сенсорного оборудования, видео и аудио-релаксации, динамических пауз, игр, разминок)

Помимо учителя и специалистов, в 1 классе работает тьютор, роль которого исключительно важна: на протяжении всего учебного дня: данный специалист помогает учителю специалистам и поддерживает обучающегося не только в классе, но и при его взаимодействии с другими педагогами и обучающимися школы.

Организационно-методическая работа педагога-психолога включала в себя:

- анализ и планировании деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- оформление рабочего кабинета педагога-психолога;
- подготовку и распространение памяток и буклетов по просвещению и психопрофилактике;
- подготовку к проведению занятий;
- обработку психологической диагностики;
- написание психологических характеристик, дневников динамического наблюдения и заключений;
- самообразование и прохождения курсов повышения квалификации, участие в психолого-педагогических вебинарах, семинарах, конференциях.

Повышение профессионального мастерства осуществлялось в форме самообразования, участия в методической жизни города, округа:

- работала над темой по самообразованию «Инклюзивная практика работы педагога-психолога с детьми с РАС в образовательном учреждении»;
- провела семинар-практикум по психологическому просвещению педагогов МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позыничя «Психолого-педагогическая помощь ребенку с РАС: цели, подходы и методы»
- посетила семинары, тренинги и мастер-классы педагогов-психологов на областном уровне.

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации	Цикл курсов повышения квалификации инклюзивного центра «МОЯ ПЛАНЕТА» (Сочи) при поддержке фонда президентских грантов: • «Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС и ТМНР, в образовательной организации» КПК, 72 ч., 04.03.2024г. -29.03.2024г. • «Тьюторское сопровождение детей с РАС и ТМНР в образовательных организациях», КПК, 72ч., 13.03.2024г. - 22.05.2024г. • «Поведенческая психология в общеобразовательных организациях», КПК, 72ч., 01.04.2024г. - 19.04.2024г. • «Организация инклюзивных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР в начальном общем образовании», КПК, 72ч., 15.05.2024г. - 30.06.2024г. • «Стратегии работы с нежелательным поведением детей с РАС», КПК, 72ч., 14.05.2024г. - 27.06.2024г.
	• Вебинар международного образовательного портала «Солнечный Свет» по теме «Признаки детского аутизма. Диагностика и практические методы для работы», 13 декабря 2023 г. • Всероссийский вебинар профессиональной лаборатории образовательного портала «ПРО ШКОЛА» по теме: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей письма», в объеме 4ч., 11 января 2024г., сертификат № 291694

Вебинары

Курс всероссийских вебинаров сайта «Мерсибо» объемом каждый по 3 ч. по темам:

- «Технология проведения логопедической консультации для учителей в ДОУ и в частной практике», 13 декабря 2023г. сертификат № 1973737
- «Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-Спектр», 14 февраля 2024г. сертификат № 1997250
- «Использование интерактивных материалов МЕРСИБО на разных этапах постановки и автоматизации звуков», 13 марта 2024г. сертификат № 2009357
- «Уникальные возможности комплекса «Логомер 3» в работе с детьми с ОВЗ», 27 марта 2024г., сертификат № 2014793
- «Практическая сессия: Автоматизация навыка чтения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», 24 апреля 2024г., сертификат № 2023708
- «Разнообразные возможности программно-дидактического комплекса «Мерсибо Плюс на занятиях педагогов и специалистов коррекционного профиля», 29 мая 2024г., сертификат № 2031475

Конференции	Международная конференция образовательного портала «PRO ШКОЛА» по теме: «PRO комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ», в объеме 4ч., 25 ноября 2023г., сертификат № 31041
Семинары	Региональный семинар-практикум Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с РАС Ростовской области на тему «Психолого-педагогическая помощь ребенку с РАС: цели, подходы и методы», 16 февраля 2024 г.
	Региональный проектировочный семинар-практикум Регионального ресурсного центра по инклюзивного образования, ресурсного центра детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) на тему «Базовый компонент деятельности педагогов с практике реализации ФАОП в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», 15 мая 2024 г.

Участие в тестировании по направлению деятельности

Личное участие	Тестирование в рамках Общероссийской акции «Доступная среда» (1-10 декабря 2023г.)
-----------------------	--

Анализ психолого-педагогической работы в 2023 – 2024 учебном году позволил выявить следующие недостатки: актуализировалась потребность в расширении знаний об особенностях работы с детьми с ОВЗ разного возраста с различной нозологией.

Решением данной задачи было прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с РАС, участие в семинарах и конференциях по инклюзивному образованию.

На 2024-2025 учебный год намечены перспективы:

- повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с разной нозологией;
- продолжить внедрение в практику психологических мероприятий, направленных на позитивные изменения в познавательной, коммуникативно-личностной сфере детей младшего школьного возраста с применением нейрокоррекционного подхода;
- продолжить изучение психолого-педагогической литературы, периодической печати и интернет ресурсов по развитию эмоционального интеллекта, навыков коммуникации младших школьников;
- дополнить развивающую предметно-пространственную среду кабинета педагога-психолога современными развивающими материалами.

Усилия, направленные на развитие образования учеников с РАС, могут значительно уменьшить степень инвалидизации и социальной стигматизации человека с РАС в будущем, создадут возможность для самостоятельной жизни и самообеспечения, снизят затраты общества и государства на поддержание такого человека в будущем.

Обучение обучающихся с РАС в среде сверстников в условиях общеобразовательной школы приведет к увеличению осведомленности школьников и их родителей, повысит лояльность к детям с РАС, заложит основы для воспитания гуманных и общественно активных граждан России.