

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позынича

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
школы

Протокол № 1 от
«29» 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Баронина А.А

«29» 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11
им.А.М. Позынича

_____ Тарусова Т.Ю.

приказ №334-од от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»(английский)
среднего общего образования**

Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составитель: Андрейченко С.В.,
учитель английского языка

город Новочеркасск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями от 31.12.2015г. № 1578, и от 29 июня 2017 г. № 613.
- Примерной программы по иностранным языкам;
- УМК «Английский язык» для 10-11 классов базовый уровень. Авторы Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича;

С учётом:

- Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020)

Основная цель учебного предмета иностранный язык.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной *коммуникативной компетенции*:
 - *речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - *языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
 - *учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать

учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и **воспитание** школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в средней общей школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности. В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые

средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе среднего общего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающего.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

10 класс

Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками
Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги.

Инфинитив. Герундий. Э.Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.
Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П.Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

Модуль 4. Природа и экология

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Дойл «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Статьи. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

Модуль 6. Здоровье и забота о нём

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения.

Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.

Модуль 8. Научно-технический прогресс

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения. (13 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (14 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность (10 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы».

«Мои права». Забота о защите окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность. (11 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5. Кто ты? (15 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 6. Общение. (15 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7. И наступит завтра. (12 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма.

Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия. (12 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с

использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики средней общей школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников средней общей школы составляет **1400** единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней общей школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить

ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Планируемые результаты освоения учебного курса/предмета «Иностранный язык»

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | ЭОР/ЦОР |
|--------------------------------|---|--------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Досуг молодёжи _____ | | | | | |
| 1.1 | Введение лексики. Чтение. | 1 | | | http://www.lilith-ezine.com/articles/envir...1-Problems.html |
| 1.2 | Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение. | 1 | | | http://www.eltgames.com Форум http://www1.fukui-med.ac.jp/kuzuryu Видеословарь (действия) http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&op=showpage&pid=39 |
| 1.3 | Повторяем грамматику. Формы наст. времени. Предлоги. | 1 | | | Текстовый документ (упражнение) http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrE1.htm тесты со звуковым и видео приложением http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&op=showpage&pid=112 |
| 1.4 | Изучаем грамматику. Фразовый глагол look. Словообразование. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|---|--|--|
| 1.5 | Читаем литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | 1 | | | |
| 1.6 | Пишем письмо. Типы писем. | 1 | | | |
| 1.7 | Молодежная мода в Великобритании. | | | | |
| 1.8 | Дискриминация и защита прав. | 1 | | | |
| 1.9 | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 | | | |
| 1.10 | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 | | | |
| 1.11 | Лексико-грамматический тест по модулю. | 1 | 1 | | |
| 1.12 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | | |
| Раздел 2. Молодежь в современном мире | | | | | |
| 2.1 | Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики. | 1 | | | http://www.russian.net/nationalpastimes.htm http://engtopic.ru/advertisements/shopping |
| 2.2 | Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение. | 1 | | | Аудиофайл http://engtopic.ru/english-dialogs/ |
| 2.3 | Изучаем грамматику. ing- форма, инфинитив с to и без to. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 2.4 | Изучаем грамматику. Фразовый глагол take. Словообразование. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 2.5 | Читаем литературу. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». | 1 | | | |
| 2.6 | Пишем письмо. Аббревиатура. | 1 | | | Статья http://natalia-chimera.ru/view.php?id=40 |
| 2.7 | Спортивные события в Великобритании. | 1 | | | |
| 2.8 | Описание знаменитости. Лексика по теме характер, | 1 | | | Текстовый документ + |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|--|---|
| | внешность. | | | | фотографии + видеофрагмент http://blogs.telegraph.co.uk/finance/edmun...their-weekends/ |
| 2.9 | Насколько ты бережлив? | 1 | | | |
| 2.10 | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 | | | Текстовый документ http://www.homeenglish.ru/Grammarinf.htm |
| 2.11 | Лексико-грамматический тест по модулю 2. | 1 | 1 | | |
| 2.12 | Исправь ошибки | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | | |
| Раздел 3 Школьная жизнь | | | | | |
| 3.1 | Типы школ. Введение лексики. Чтение. | 1 | | | Текстовый файл http://skola.amoskadan.cz/s_aj/ajhtm/at/at11.htm http://www.sciaga.pl/tekst/15659-16-my_future_plans http://www.gvsu.edu/clas/index.cfm?id=F7BB...21BD313D17430A5 |
| 3.2 | Аудирование и говорение. Прием на работу. | 1 | | | Видеоурок http://lengish.com/media/video/course+look+ahead-8.html аудиофайл www.ello.org/english/1001/1026-Nadja-Grades.html |
| 3.3 | Повторяем грамматику. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|----|---|--|--|
| 3.4 | Изучаем грамматику. Словообразовательные суффиксы. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 3.5 | Читаем литературу. Чехов. «Душечка». | 1 | | | |
| 3.6 | Пишем официальное письмо. Резюме | 1 | | | Текстовый документ http://engmaster.ru/doc/4079 http://jobsearch.about.com/od/jobsearchtips/a/jobsearchemail.htm |
| 3.7 | Типы школ в США. Школы в России. | 1 | | | Текстовый документ http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/ou...ol/schools.html http://encarta.msn.com/encyclopedia_761553...ed_kingdom.html |
| 3.8 | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 | | | Учебный проект + презентация http://wiki.iteach.ru/index.php текстовый файл http://english-distance.ru/mod/resource/view.php?id=338 |
| 3.9 | Лексико-грамматический тест по модулю 3. | 1 | | | |
| 3.10 | Исправь ошибки. | | | | |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | | |
| Раздел 4 Защита окружающей среды | | | | | |
| 4.1 | Введение лексики. Чтение. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 4.2 | Обсуждение погоды. Аудирование и говорение. | 1 | | | Фотографии http://www.fotosearch.com/photos-images/litter-bins_5.html |
| 4.3 | Повторяем грамматику. Модальные глаголы. | 1 | | | Тест on-line http://www.native-english.ru/exercises/modal тесты со звуковым и видеоприложением http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&op=showpage&pid=112 |
| 4.4 | Повторяем грамматику. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 4.5 | Читаем литературу. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». | 1 | | | |
| 4.6 | Пишем письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. | 1 | | | Презентация http://www.slideshare.net/monira21/for-and-against-essays-guide http://www.slideshare.net/rrrosaco/forandagainst http://www.slideshare.net/aolmos1/basic-guide-to-writing-an-essay1-5790916 |
| 4.7 | Фотосинтез (Химия, ботаника) | 1 | | | Текст, картинки, флэш-открытки http://engblog.ru/greeting- |

| | | | | | |
|----------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | | cards |
| 4.8 | Путешествие по Волге. | 1 | | | |
| 4.9 | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 | | | |
| 4.10 | Лексико-грамматический тест по модулю 4. | 1 | | | |
| 4.11 | Исправь ошибки. | | | | |
| Итого по разделу | | 11 | 1 | | |
| Раздел 5 Путешествия | | | | | |
| 5.1 | Введение лексики. Чтение. | 1 | | | Текст с гиперссылками http://engblog.ru/greeting-cards |
| 5.2 | «Каникулы» Контроль говорения. | 1 | | | Видеоурок (фонетика) http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&op=list_pages_categories&cid=3&PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783 |
| 5.3 | Повторяем грамматику. АРтиКль. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 5.4 | Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 5.5 | Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени | 1 | | | Текстовый файл http://www.alleng.ru/mybook/3gram/6verb_non-fin_part1.htm |
| 5.6 | Повторяем грамматику. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных. | 1 | | | Текстовый файл http://www.alleng.ru/mybook/3gram/6verb_non-fin_part1.htm |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|--|---|
| 5.7 | Контроль чтения Ж. Верн. «За 80 дней вокруг света» | 1 | | | |
| 5.8 | Пишем рассказ. Композиционная структура рассказа. | 1 | | | |
| 5.9 | Пишем рассказ. Выражение чувств, эмоций в рассказе. | 1 | | | |
| 5.10 | Контроль письма. Рассказ. | 1 | | | |
| 5.11 | Достопримечательности Лондона. | 1 | | | |
| 5.12 | Погода во время отдыха. Письмо. | 1 | | | |
| 5.13 | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 | | | |
| 5.14 | Лексико-грамматический тест по модулю 5. | 1 | 1 | | |
| 5.15 | Исправь ошибки. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | 1 | | |
| Раздел 6 Питание и здоровье | | | | | |
| 6.1 | Введение лексики. Чтение. | 1 | | | Сайт http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopi...2162&np=292 http://www.youngwomenshealth.org/healthyeating.html http://www.essortment.com/all/teachingteensh_tuws.htm |
| 6.2 | «Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению. | 1 | | | http://www.rusedu.ru/detail_3926.html Тексты http://www.webmd.com/balance/features/13-healthy-habits-to-improve-your-life |
| 6.3 | Повторяем грамматику. Условные предложения | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english Видеоурок http://englishcd.ru/modules.ph |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | | | | | p?name=Content&op=list_pages_categories&cid=3&PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783 |
| 6.4 | Изучаем грамматику. Фразовый глагол give. Слова с предлогами. Словообразовательные приставки. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 6.5 | Выполняем тренировочные упражнения по грамматике. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 6.6 | Читаем литературу. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». | 1 | | | |
| 6.7 | Пишем доклад. Структура доклада. | 1 | | | Текстовый документ http://www.state.nd.us/human_services/policymanuals/childebuse-508/640_20_05_05_01.htm |
| 6.8 | Как писать доклад? | 1 | | | |
| 6.9 | Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. | 1 | | | |
| 6.10 | Экология. Органические удобрения. | 1 | | | Текстовый документ о загрязнении http://www.dailymail.co.uk/news/article-12...litter-bin.html http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/animals/...000/2743625.stm http://www.yorkshireeveningpost.co.uk/news...k- |

| | | | | | |
|----------------------|---|----|---|--|---|
| | | | | | up.4811618.jp http://www.expressandstar.com/2009/04/10/b...es-in-sandwell/ - what punishment for litter offences exists in one of the British cities |
| 6.11 | Проверь себя. Лексико-грамматический тест по модулю 6 | 1 | 1 | | |
| 6.12 | Исправь ошибки | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | | |
| Раздел 7 Развлечения | | | | | |
| 7.1 | Приглашение в театр. Контроль говорения. | 1 | | | Статья http://en.wikipedia.org/wiki/Amusement_park http://www.kennywood.com/# http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Amusement_parks_in_England |
| 7.2 | Повторяем грамматику. Страдательный залог. | 1 | | | Упражнение + таблица http://njj.ru/golits/golits_passive2.htm Текстовый файл + аудио файл http://audio-class.ru/tense.html видеоурок http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&op=list_pages_categories&cid=3&PHPSE |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|--|---|
| | | | | | SSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783 |
| 7.3 | Изучаем грамматику. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных. | 1 | | | |
| 7.4 | Читаем литературу. Гастон Леру. «Призрак оперы» | 1 | | | Текст http://www.essayforum.com/3_2895_0.html http://www.timolson.com/babythinkessays.htm http://www.theadvertiser.com/article/20090...dential-pastime http://www.russian.net/nationalpastimes.htm |
| 7.5 | Пишем отзыв о фильме. | 1 | | | Текстовый документ www.indiana.edu/~wts/.../book_reviews.pdf |
| 7.6 | Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой. | 1 | | | Текст http://sochineniya-referati.ru/sochineniya_po_angliyskomu/teatr_i_kino http://engtopic.ru/ |
| 7.7 | Экология. Бумага. Чтение. | 1 | | | |
| 7.8 | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 | | | |
| 7.9 | Лексико-грамматический тест по модулю 7. | 1 | 1 | | |
| 7.10 | Исправь ошибки. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | | |
| Раздел 8 Высокие технологии | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 8.1 | Введение лексики. Чтение. | 1 | | | Словарная статья http://en.wikipedia.org/wiki/Technology |
| 8.2 | Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. | 1 | | | Видеофрагмент http://edition.cnn.com/TECH/index.html |
| 8.3 | Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием. | 1 | | | |
| 8.4 | Повторяем грамматику. Косвенная речь. Фразовый глагол bring. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english Упражнения http://www.perfect-english-grammar.com/reported-speech-exercises.html тесты со звуковым и видеоприложением http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&op=showpage&pid=112 |
| 8.5 | Повторяем грамматику. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 8.6 | Читаем литературу. Герберт Уэллс. «Машина времени». | 1 | | | |
| 8.7 | Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны» | 1 | | | Таблица + текст http://ucheba.pro/viewtopic.php?f=50&t=7995 |
| 8.8 | Знаменитые британские изобретатели. | 1 | | | |
| 8.9 | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|
| 8.10 | Тренировочные упражнения. | 1 | | | |
| 8.11 | Лексико-грамматический тест по модулю 8. | 1 | 1 | | |
| 8.12 | Исправь ошибки. | 1 | | | |
| 8.13 | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. | 1 | | | |
| 8.14 | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. | 1 | | | |
| 8.15 | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. | 1 | | | |
| 8.16 | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. | 1 | | | |
| 8.17 | Резервный урок. | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | 1 | | |
| Резервные уроки | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 105 | 8 | | |
| | | | | | |

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | ЭОР/ЦОР |
|---------------------------|--|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Взаимоотношения | | | | | |
| 1.1 | Чтение. Родственные узы, семья. | 1 | | | |
| 1.2 | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. | 1 | | | http://www.audio-class.ru |
| 1.3 | Грамматика. Настоящие времена. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 1.4 | Грамматика. Формы будущего и прошедшего времени. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 1.5 | Литература О.Уайлд «Преданный друг». | 1 | | | |
| 1.6 | Письмо. Описание внешности человека. | 1 | | | http://www.eslgold.com |
| 1.7 | Культуроведение Многонациональная Британия. | 1 | | | |
| 1.8 | Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи. | 1 | | | |
| 1.9 | Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных». | 1 | | | |
| 1.10 | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | | | |
| 1.11 | Лексический практикум. | 1 | | | |
| 1.12 | Грамматический практикум. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english Учебный проект + презентация http://wiki.iteach.ru/index.php текстовый файл http://english-distance.ru/mod/resource/view |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|
| | | | | | .php?id=338 |
| 1.13 | Лексико-грамматический тест по модулю. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | | |
| Раздел 2. Если есть желание, то найдется возможность (межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | | | | | |
| 2.1 | Чтение. Стресс и здоровье. | 1 | | | |
| 2.2 | Аудирование и говорение. Межличностные отношения с друзьями. | 1 | | | http://www.audio-class.ru |
| 2.3 | Грамматика. Придаточные цели, результата, причины. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 2.4 | Грамматика. Пунктуация в сложных предложениях . | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 2.5 | Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». | 1 | | | |
| 2.6 | Письмо. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма. | 1 | | | http://www.eslgold.com |
| 2.7 | Страноведение. Телефон доверия для подростков. | 1 | | | |
| 2.8 | Межпредметные связи. Нервная система. | 1 | | | |
| 2.9 | Экология. Упаковка и упаковочные материалы. | 1 | | | Текстовый документ о загрязнении http://www.dailymail.co.uk/news/article-12...litter-bin.html http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/animals/...000/2743625.stm http://www.yorkshireeveningpost.co.uk/news...k- |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|
| | | | | | up.4811618.jp http://www.expressandstar.com/2009/04/10/b...es-in-sandwell/ - what punishment for litter offences exists in one of the British cities |
| 2.10 | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | | | |
| 2.11 | Лексический практикум. | 1 | | | |
| 2.12 | Грамматический практикум. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 2.13 | Лексико-грамматический тест по модулю 2. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | | |
| Раздел 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | | | | | |
| 3.1 | Чтение. Жертвы преступлений. | 1 | | | |
| 3.2 | Аудирование и устная речь. Права и обязанности. | 1 | | | http://www.audio-class.ru |
| 3.3 | Грамматика. Инфинитив. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 3.4 | Грамматика. Герундий. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 3.5 | Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». | 1 | | | |
| 3.6 | Письмо. Эссе «Своё мнение». | 1 | | | http://www.eslgold.com |
| 3.7 | Страноведение «Статуя Свободы». | 1 | | | |
| 3.8 | Межпредметные связи. «Мои права». | 1 | | | |
| 3.9 | Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 | | | |
| 3.10 | Лексический практикум. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| 3.11 | Грамматический практикум. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 3.12 | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | | | |
| 3.13 | Лексико-грамматический тест по модулю 3 «Ответственность». | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | | |
| Раздел 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | | | | | |
| 4.1 | Чтение. Несмотря ни на что. | 1 | | | |
| 4.2 | Аудирование и устная речь. Болезни. | 1 | | | http://www.audio-class.ru |
| 4.3 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 4.4 | Грамматика. Слова с предлогами, фразовые глаголы. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 4.5 | Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера». | 1 | | | |
| 4.6 | Письмо. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы. | 1 | | | |
| 4.7 | Страноведение. «Флоренс Найтингейл». | 1 | | | |
| 4.8 | Межпредметн. Связи. История. Лондонский пожар. | 1 | | | |
| 4.9 | Экология. Загрязнение воды. | 1 | | | Текстовый документ о загрязнении http://www.dailymail.co.uk/news/article-12...litter-bin.html http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/animals/...000/2743625.stm |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | | | http://www.yorkshireeveningpost.co.uk/news...kup.4811618.jp http://www.expressandstar.com/2009/04/10/b...es-in-sandwell/ - what punishment for litter offences exists in one of the British cities |
| 4.10 | Лексический практикум. | 1 | | | |
| 4.11 | Грамматический практикум. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 4.12 | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | | | |
| 4.13 | Лексико-грамматический тест по модулю 4. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | | |
| Раздел 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы проживания в городе. | | | | | |
| 5.1 | Чтение Жизнь на улице. | 1 | | | |
| 5.2 | Аудирование. Проблемы взаимоотношений с соседями. | 1 | | | http://www.audio-class.ru |
| 5.3 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 5.4 | Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». | 1 | | | |
| 5.5 | Письмо. Письма-предложения, рекомендации. | 1 | | | http://www.eslgold.com |
| 5.6 | Письмо. Доклады. | 1 | | | |
| 5.7 | Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше. | 1 | | | |
| 5.8 | Межпредметные связи. География. Города – трущобы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|--|--|
| 5.9 | Экология 5. Зелёные пояса. Что это? | 1 | | | |
| 5.10 | Лексический практикум. | 1 | | | |
| 5.11 | Грамматический практикум. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 5.12 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | | | |
| 5.13 | Лексико-грамматический тест по модулю «Кто ты?» | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | | |
| Раздел 6. Общение .(СМИ.) | | | | | |
| 6.1 | Чтение и лексика. Космические технологии. | 1 | | | |
| 6.2 | Аудирование и устная речь. Средства массовой информации. | 1 | | | http://www.audio-class.ru |
| 6.3 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english https://juliaapt.blogspot.com/search/label/Reported%20Speech |
| 6.4 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 6.5 | Литература Д. Лондон «Белый Клык». | 1 | | | |
| 6.6 | Письмо. Эссе «За и против». | 1 | | | http://www.eslgold.com |
| 6.7 | Страноведение. Языки Британских островов. | 1 | | | |
| 6.8 | Межпредметные связи. Получение сообщений. | 1 | | | |
| 6.9 | Экология. Загрязнение океана. | 1 | | | |
| 6.10 | Лексический практикум. | 1 | | | |
| 6.11 | Грамматический практикум. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 6.12 | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|
| | формата ЕГЭ. | | | | |
| 6.13 | Лексико-грамматический тест по модулю 6 «Общение». | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | | |
| Раздел 7. И наступит завтра. (Планы на будущее.) | | | | | |
| 7.1 | Чтение. У меня есть мечта... | 1 | | | |
| 7.2 | Аудирование и устная речь. Образование и обучение. | 1 | | | http://www.homeenglish.ru/ |
| 7.3 | Грамматика. Условные предложения. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 7.4 | Грамматика. Сослагательное наклонение. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 7.5 | Литература. Р. Киплинг «Если...» | 1 | | | |
| 7.6 | Письмо. Официальные письма/Электронные письма. | 1 | | | http://www.homeenglish.ru/ |
| 7.7 | Страноведение. Студенческая жизнь. Международные связи. | 1 | | | |
| 7.8 | Экология. Диана Фосси. | 1 | | | |
| 7.9 | Развитие речи. Успех. Способы изменить мир. | 1 | | | |
| 7.10 | Грамматический практикум. Цой-русская рок звезда. | 1 | | | https://interneturok.ru/subject/english |
| 7.11 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | | | |
| 7.12 | Лексико-грамматический тест по модулю | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | | |
| Раздел 8. Путешествие. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | | | | | |
| 8.1 | Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. | 1 | | | |
| 8.2 | Аудирование. Аэропорты и воздушные путешествия. | 1 | | | http://www.audio-class.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| | | | | | |
| 8.3 | Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия. | 1 | | | |
| 8.4 | Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». | 1 | | | |
| 8.5 | Письмо. Любимые места. | 1 | | | http://www.eslgold.com |
| 8.6 | Лексико-грамматический тест по модулю 8 «Путешествия». | 1 | 1 | | |
| 8.7 | Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства». | 1 | | | |
| 8.8 | Экология. Заповедные места планеты. | 1 | | | |
| 8.9 | ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | | | Упражнения http://www.perfect-english-grammar.com/reported-speech-exercises.html тесты со звуковым и видеоприложением http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&op=showpage&pid=112 |
| 8.10 | Резервный урок. | 1 | | | |
| 8.11 | Резервный урок. | 1 | | | |
| 8.12 | Резервный урок. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | | |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 8 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- печатные пособия

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

Географическая карта стран изучаемого языка.

Символика родной страны, стран изучаемого языка.

- экранно-звуковые пособия

- технические средства обучения

компьютер;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска.

- цифровые и электронные образовательные ресурсы

Информационные ресурсы с интернет-портала www.englishteachers.ru

Авторы: А. Конобеев.

Мария Вербицкая, Малкон Манн, Стив Тейлор – Ноулз, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и Грамматика.- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018

Мария Вербицкая, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом .- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://www.zavuch.info/> Методические и дидактические материалы

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал

<http://kopilkaurokov.ru/> Копилка уроков

<http://pedsovet.su> База разработок для учителей

<http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение»

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru

Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Форум учителей английского языка www.englishteachers.ru/
Сообщество учителей английского языка <http://www.tea4er.ru/>
Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/>
Центр развития мышления и интеллекта <http://vot-zadachka.ru/>
Издательство Макмиллан <http://macmillan.ru/>
Учительский портал. Банк электронных портфолио учителей. <http://journal-bipt.info/>
Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
Центр продуктивного обучения <http://runodog.ru/>
Центр дополнительного образования «Центр Снейл» <http://nic-snail.ru/>
Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»
<http://festival.nic-snail.ru/>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru/>
Английский для детей <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
Обучающая система «MAGIC ENGLISH» <http://me.yanval.ru/>
Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
- натуральные объекты
- демонстрационные пособия

Критерии оценивания уровня освоения содержания учебного курса/предмета « Иностранный язык»

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей,

характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |

| | | | |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |
|--|---------------|---------------|----------------|

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы Критерии оценки

| | |
|-----|---|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--------------------------------|----------------------------|--|
| «5» | Адекватная естественная | Речь звучит в естественном | Лексика адекватна ситуации, редкие |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). | «4» |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества | «3» |