

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
_____ С.В. Андрейченко
приказ от 15.02.2016 № 60-од

**План мероприятий («дорожная карта»)
по повышению значений показателей доступности для инвалидов
объектов и услуг муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 11
имени А.М. Позынича на 2016-2020 годы.**

г. Новочеркасск

1. Общие положения.

Основанием для разработки мероприятий «дорожной карты» являются:

- Конвенция о правах инвалидов;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 30.03.2015 № 365 «Об утверждении перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича на 2015-2020 годы» разработан в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2015г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», постановлением Правительства Ростовской области от 11.11.2015 № 71 «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг в установленных сферах деятельности на 2016-2020 годы», «Методическим пособием для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 2015г.

Основное место во всех вышеперечисленных документах занимает проблема реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в целях создания для них равных возможностей в различных сферах их жизнедеятельности.

2. Цели «дорожной карты».

Реализация плана мероприятий «дорожной карты» позволит обеспечить:

- поэтапное повышение значений показателей доступности объекта и услуг для инвалидов различных категорий в сфере образования;
 - повышение значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма,
- а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами;

- проведение мероприятий по обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объекта, услуг и оказанием помощи в их использовании;
- повышение эффективности деятельности по формированию и обеспечению доступной среды для инвалидов в части разработки обоснованных проектов обустройства объектов инфраструктуры и развития услуг с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения;
- формирование достоверной и полной информации о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- осуществление постоянного независимого мониторинга безбарьерной среды в целях создания и сопровождения карты доступности объектов и услуг комплексной инфраструктуры;
- обеспечение эффективного использования средств на формирование и обеспечение доступной среды.

Достижение указанных целей планируется осуществлять путем реализации следующих мероприятий «дорожной карты»:

- совершенствование нормативной правовой базы;
- мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры;
- мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами;
- мероприятия по обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним).

3. Ожидаемые результаты реализации "дорожной карты":

- увеличение количества инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;
- развитие инфраструктуры образовательного учреждения для обеспечения доступности предоставляемых услуг для детей инвалидов и других МГН;
- создание условий для повышения эффективности и образовательных мероприятий для инвалидов других МГН;
- увеличение числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворенных качеством предоставления услуг.

**План
мероприятий по формированию условий доступности обучения в
образовательных учреждениях для инвалидов**

План предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов в образовательном учреждении.

№ п/п	Мероприятие	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Укреплению материально-технической базы образовательного учреждения для проведения комплексной медицинской, педагогической и социальной реабилитации инвалидов.	По мере поступления средств. В рамках капитального ремонта.				
2.	Приобретение реабилитационного оборудования и технических средств, облегчающих передвижение и процесс обучения инвалидов, предусмотреть создание кабинетов реабилитации и кабинетов здоровья, оснащенных современным оборудованием.	По мере поступления средств. В рамках капитального ремонта.				

2. Создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной среды для инвалидов в образовательном учреждении.

В рамках указанного направления в образовательном учреждении предполагается:

№ п/п	Мероприятие	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Проведение мониторинга доступной среды для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры (1 раз в	+	+	+	+	+

	год).					
2.	Участие педагогов общеобразовательного учреждения в семинарах по вопросам распространения современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов.	По мере проведения.				
3.	Создание инфраструктуры информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности.	+	+	+	+	+
4.	Оснащение образовательного учреждения специальным оборудованием, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным для организации коррекционной работы и обучения инвалидов.	По мере поступления средств.				

3. Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Данное направление предполагает:

№ п/п	Мероприятие	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Создание системы и проведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	+	+
2.	Создание служб ранней психолого-педагогической помощи.	+	+	+	+	+
3.	Создание в образовательном учреждении доступной образовательной среды для детей-инвалидов и	+	+	+	+	+

	детей с ограниченными возможностями здоровья.					
4.	Подготовка и повышение квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования.		+	+	+	+
5.	Обеспечения доступности зданий и сооружений государственного учреждения системы образования необходимо решить задачу по приспособлению входных групп, лестниц, пандусных съездов, оснащению подъемно-транспортных устройств, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий.			В рамках капитального ремонта		
6.	Повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в образовательном учреждении.	+	+	+	+	+
7.	Создание службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении для формирования психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду комфортно себя чувствовать.	Договоры о сетевом взаимодействии с МПМПК центром				
8.	Осуществление сотрудничества с общественными	+	+	+	+	+

организациями, иницирующими вопросы совместного образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях на принципах социального партнёрства.						
---	--	--	--	--	--	--

4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов в различных образовательных моделях.

Планируется развитие следующих образовательных моделей:

№ п/п	Мероприятие	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками	+	+	+	+	+
2.	Модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство образовательного учреждения, в том числе с использованием дистанционного обучения	+	+	+	+	+

В рамках указанного направления по формированию условий доступности обучения детей-инвалидов в образовательных учреждениях предполагается:

№ п/п	Мероприятие	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида	+	+	+	+	+
2.	Создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка-инвалида	+	+	+	+	+
3.	Разработка адаптированных образовательных программ по предметам на основе рекомендаций ПМПК	+	+	+	+	+

5. Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Данное направление предполагает:

№ п/п	Мероприятие	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Мониторинг по оценке качества образования детей-инвалидов	+	+	+	+	+
2.	Использование практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического	+	+	+	+	+

	сопровождения ребёнка-инвалида в условиях совместного образования, реализуемого общеобразовательным учреждением					
3.	Анализ действующих правоприменительных практик образования детей-инвалидов в различных образовательных моделях	+	+	+	+	+

Содержание образования при получении **начального общего образования для для детей** с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой, которая самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт). Стандарт является основой для разработки соответствующих образовательных программ для следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Содержание образования при получении **основного общего образования для для детей** с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разрабатываемой образовательной организацией, исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Адаптированная образовательная программа основывается на реализуемой в организации основной образовательной программе с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. При этом в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования включается программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

В реализации образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей

здоровья обучающихся с ОВЗ; при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника); в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.