

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позынича

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
школы

Протокол № 1 от
«29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Баронина А.А

«29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11
им.А.М. Позынича

_____ Тарусова Т.Ю.

приказ №381-од от «29» 08.2023 г.

Рабочая программа
«Основы педагогики»
(10 класс)

Составитель: Самойлова О.С., педагог-психолог

город Новочеркасск, 2023 год

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогическую профессию", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике [воспитательной работы](#) дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям

ЗАДАЧИ:

- 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для школьников 10 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения) общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе) творческий характер деятельности систематичность и последовательность обучения сотрудничество в процессе обучения

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Курс педагогики и психологии предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т. д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Оценивание результатов работы по системе: зачет/незачет.

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	1	5.09
2.	Основы выбора профессии	1	12.09
3.	Пути получения профессионального образования . Педагогические колледжи и педагогические институты России.	1	19.09
4.	Учитель как герой нашего времени	1	26.09
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1	3.10
6.	Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого	1	10.10
7.	Основы педагогической деятельности	1	17.10
8.	Педагогическое взаимодействие	1	24.10
9.	Педагогическое общение	1	7.11
10.	Профессиональная педагогическая позиция	1	14.11
11.	Основные категории педагогики	1	21.11
12.	Повторительно-обобщающий урок	1	28.11
	Итого	12 часов	

Тематический план по психологии 10 класс

№	Тема	Количество часов	
1.	Психология как наука. Основные понятия психологии	1	5.12
2.	Методы психологического исследования	1	12.12
3.	Общая характеристика познавательных процессов	1	19.12
4.	Ощущения	1	26.12
5.	Восприятие	1	9.01
6.	Внимание	1	16.01
7.	Память	1	23.01
8.	Мышление	1	30.01
9.	Воображение	1	6.02
10.	Психологические свойства личности	1	13.02
11.	Темперамент	1	20.02
12.	Характер	1	27.02
13.	Воля	1	5.03
14.	Способности	1	12.03

15.	Эмоции и чувства	1	19.03
16.	Потребности и мотивы. Формирование и развитие личности	1	2.04
17.	Деятельность. Виды деятельности	1	9.04
18.	Повторительно-обобщающий урок	1	15.04
	Итого	18 часов	

Педагогический практикум 10 класс

№	Тема	Количество часов	
1.	Особенности профессионального становления	1	23.04
2.	Личная профессиональная перспектива	1	7.05
3.	Подготовка учителя к уроку в современной школе	1	14.05
4.	Психологическая готовность ребенка к школе	1	21.05
	Итого	4 часа	

Итого: 34 часа

Литература

«Игра как педагогическое средство» Методические рекомендации. - Вологда, 1998.

«Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка» под ред. - Н. Новгород, 1995.

«В страну «Я» - Васильченко Васильченко М.Р. Донецк 1998.

«Вести за собой» Лутошкин В.А. - М. 1978. Екатеринбург

«Для старшеклассников» Белоусова Г.М. - М., 2001.

«Профессия – учитель» под ред. Прощацкая Л.М. - М., 2005.

«Выбор профессии или путеводитель выпускника» Резапкина Н.М. – М., 2005.

«Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков». М., 2000.