

**Управление образования Администрации города Новочеркасска
МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 1 от
«27» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР

Персиянова А.А.
«27» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 11
им.А.М. Позынича

Тарусова Т.Ю.
приказ №302-од от «27» 08.2025 г.

**Программа
кружка
«Орлята России»
МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича
на 2025 – 2026 учебный год**

**Руководитель –
Учителя начальных классов**

г. Новочеркасск, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Орлята России» разработана на основе учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Цель: формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Содержание программы кружка

В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 8-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орленок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орленок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

3. Трек «Орленок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека.

«Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орленок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орленок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орленок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орленок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7.Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В

рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Место кружка в учебном плане

В учебном плане отводится 37 часов, из расчета 1 час в неделю. Программа будет реализована за 37 часов с учетом праздничных и выходных дней. Программа рассчитана на проведение занятий во 1- 4 классах 2 раза в неделю (2 группы обучающихся), продолжительность занятия по 40 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	5 ч
2.	Орленок – Эрудит	5 ч
3.	Орленок – Мастер	5 ч
4.	Орленок – Доброволец	4 ч
7.	Орленок – Спортсмен	4 ч
8.	Орленок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Орленок – Эколог	4 ч
	Орленок - Лидер	4 ч
10.	Подведение итогов	1 ч
	ИТОГО	38

2 – 4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	1 ч
2.	Орленок – Лидер	4 ч
3.	Орленок – Эрудит	4 ч
4.	Орленок – Мастер	8 ч
7.	Орленок – Доброволец	4 ч
8.	Орленок – Спортсмен	4 ч
9.	Орленок – Эколог	4 ч
	Орленок – Исторической памяти	6 ч
10.	Подведение итогов	2 ч
	ИТОГО	38

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

1, 2 группа (38 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки прохождения	Фактическая дата проведения
Подготовительный этап к участию в Программе – 5 ч				
1.	«Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	01.09-05.09	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	08.09-12.09	
3.	«Волшебные слова дружбы»	1	15.09-19.09	
4.	«Правила настоящих друзей»	1	22.09-26.09	
5.	Вводный Орлятский урок	1	29.09-03.10	
Орленок – Эрудит – 5 ч				
6.	«Кто такой эрудит?»	1	06.10-10.10	
7.	«Эрудит – это...»	1	13.10-17.10	
8.	«Всезнайка»	1	20.10-24.10	
9.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	27.10-31.10	
10.	«Подведем итоги»	1	03.11-07.11	
Орленок – Мастер – 5 ч				
11.	«Мастер – это...»	1	10.11-14.11	
12.	«Класс мастеров»	1	17.11-21.11	
13.	«Мастерская Деда Мороза»	1	24.11-28.11	
14.	«Новогоднее настроение»	1	01.12-05.12	
15.	«Классная елка»		08.12.-12.12	
Орленок – Доброволец – 4 ч				
16.	«От слова к делу»	1	15.12-19.12	
17.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	22.12- 26.12	
18.	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	29.12 - 30.12	
19.	Подведем итоги «Доброволец – это доброе сердце»	1	12.01-16.01	
Орленок – Спортсмен – 4 ч				
20.	«Утро мы начнем с зарядки»	1	19.01-23.01	
21.	«Сто затей для всех друзей»	1	26.01 – 30.01	
22.	«Веселые старты»	1	02.02 – 06.02	
23.	Самые спортивные ребята моей школы, «Азбука здоровья»	1	09.02 – 13.02	
Орленок – Хранитель исторической памяти – 4 ч				
24.	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	1	16.02 – 20.02	
25.	«История школы – моя история»	1	23.02 – 27.02	
26.	Поход в музей	1	02.03 – 06.03	
27.	«Историческое чаепитие»	1	09.03 – 13.03	
Орленок – Эколог – 5 ч				
28.	ЭКОЛОГИЯ.	1	16.03-20.03	

29.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	23.03-27.03	
30.	«В гости к природе»	1	30.03-03.04	
31.	«Мы друзья природе»	1	07.04-10.04	
32.	«Орлята – экологи»	1	13.04-17.04	
Орленок – Лидер – 5 ч				
33.	«Лидер – это ...»	1	20.04-24.04	
34.	«Я хочу быть лидером»	1	27.04-30.04	
35.	«С командой действую»	1	04.05-08.05	
36.	«Как становятся лидерами?»	1	12.05-15.05	
37.	«Мы – дружный класс»	1	18.05-22.05	
Подведение итогов – 1 ч				
38.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	25.05-29.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-4 класс

1, 2 группа (38 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Планируемы е сроки прохождения	Фактическая дата проведения
Старт программы – 1 ч				
1.	Вводный Орлятский урок	1	01.09-05.09	
Орленок – Лидер – 4 ч				
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	1	08.09-12.09	
3.	Как стать лидером? С командой действовать готов	1	15.09-19.09	
4.	В команде рождается лидер. «КЛАССный выходной»	1	22.09-26.09	
5.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	29.09-03.10	
Орленок – Эрудит – 4 ч				
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	06.10-10.10	
7.	Развиваемся, играя! Вообрази УМ	1	13.10-17.10	
8.	Могу быть изобретателем! КТД «Что такое? Кто такое?»	1	20.10-24.10	
9.	Встреча с интересным эрудитом, «На старте новых открытий»	1	27.10-31.10	
Орленок – Мастер – 8 ч				
10.	Мастер – это... Мастерами славится Россия.	1	03.11-07.11	
11.	От идеи – к делу! Город мастеров	1	10.11-14.11	
12-13.	В гости к мастерам. КТД «Классный театр»	2	17.11-21.11 24.11-28.11	
14-15.	Мастер – звучит гордо! Путь в мастерство	2	01.12-05.12 08.12-12.12	
16-17	Игра по итогам 3 треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер»	2	15.12-19.12 22.12 – 26.12	
Орленок – Доброволец – 4 ч				
18-19.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	29.12-30.12 12.01-16.01	
20.	КТД «Создай хорошее настроение», с заботой о старших	1	19.01-23.01	
21.	КТД «Коробка храбрости». Добровольцем будь всегда!	1	26.01-30.01	
22.	КТД «Братья наши меньшие» «Портрет добровольца» итоги трека	1	02.02-06.02	
Орленок – Спортсмен – 4 ч				
23.	«Утро начинается с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»	1	09.02-13.02	
24.	О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей	1	16.02-20.02	
25.	Спортивная игра «У рекордов наши	1	23.02-27.02	

	имена»			
26.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» - итоги трека	1	02.03-06.03	
Орленок – Эколог – 4 ч				
27.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	9.03-13.03	
28.	Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?	1	16.03-20.03	
29.	Восхищаемся красивым миром. Экология на практике.	1	23.03-27.03	
30.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее, помни о планете»	1	30.03-03.04	
Орленок – Хранитель исторической памяти – 6 ч				
31	Орленок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных ценностей.	1	07.04-10.04	
32-33	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. Кодекс «Орленка – Хранителя исторической памяти»	2	13.04-17.04 20.04-24.04	
34	Знать, чтобы хранить. Историческое чаепитие.	1	27.04-30.04	
35-36	Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы - хранители	2	04.05-08.05 12.05-15.05	
Подведение итогов – 2 ч				
37	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	18.05-22.05	
38	Интеллектуально-познавательные игры	1	25.05-29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами:

Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»

1. Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» // Постановление Правительства
3. РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. <http://government.ru/rugovclassifier/850/events/> 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
4. Дубов, И.Г. Социально-психологические аспекты активности [Текст]/ И.Г. Дубов. - М.; СПб.: Нестор-История, 2012.- 536 с. 4. Журавлев, А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы [Текст] / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 5. С. 72—80.
5. Зинченко, В. В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений [Текст] / В.В. Зинченко. - Новокузнецк: Изд-во НГПУ, 2015.
6. Левшина, С. В., Сеницына, А. И. Развитие социальных компетенций младших школьников как проблема исследования [Текст] / С.В. Левшина / Материалы научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
7. Леонтьев, В.Г. Психологические источники активности личности [Текст] / В.Г. Леонтьев / Новосибирск - Изд-во НГПУ, 2004.
8. Палаткина, Г.В., Азизова, Л.В. Структурные компоненты социальной активности [Текст] / Г.В.Палаткина // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. - 2012. № 7. С. 85—87.
9. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г.. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) [Текст] / В.А. Ситаров //Проблемы педагогики и психологии. - №4, 2015, С.165-175
10. Тулебаева, А.А. Основные факторы, влияющие на развитие социальной активности ученика в коллективе [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. Социальные науки. №11, 2015
11. <https://journalpro.ru/articles/osnovnye-factory-vliyayushchie-na-formirovaniyesotsialnoy-aktivnosti-uchenika-v-kollektive/>
12. Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы [Текст] / Р.М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. Т. 15. № 4. С. 379—394.