Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,
станица Ярославская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.Н. Триполец

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Русское правописание»
(развитие навыков грамотного письма**)**
(общеинтеллектуальное направление)
для учащихся 9 классов
(34 часа)

Учитель-разработчик программы: Межераунис Наталья Байраковна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Русское правописание» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Программа призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие предметных умений и навыков для успешной подготовки к сдаче ОГЭ.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности предметного и метапредметного результата как запроса личности и государства.

Программа внеурочной деятельности «Русское правописание» поможет девятиклассникам разобраться в тех вопросах русской орфографии, которые вызывают затруднения у учащихся, что повысит орфографическую грамотность, поможет успешно подготовиться к экзаменам.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку; совершенствование орфографических умений и навыков, повышение результативности обучения детей,

Задачей курса является развитие навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозировано и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ орфографической и пунктуационной грамотности, но и

позволит учащимся успешно пройти итоговую аттестацию в формате ОГЭ. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые и проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

учащиеся научатся:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции и проявлять их в соответствии с ситуацией;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознавать ответственности за произнесённое и написанное слово;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения, используя достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют:

регулятивными УУД:

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

познавательными УУД:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения;

коммуникативными УУД:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- понимать сущности разных типов орфограмм, с учетом морфологических и морфемных особенностей слова;

- находить опознавательные признаки орфограмм, графически объяснять правила;

-проводить различные виды анализа слова: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);

- проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания;

- анализировать текст с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- применять полученные знания на практике.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена по модулярному принципу, то есть каждый тематический блок может использоваться самостоятельно при углублении его и расширении в такой степени, какая определяется интересами учащихся, уровнем их подготовки.

Модуль 1. Общие вопросы письма и правописания (3 часа)

1. Вводное занятие. Задачи курса. Словообразование и этимология. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.
2. Правила слитного и полуслитного (дефисного) и раздельного написания. Выявление принципов, лежащих в основе слитных, раздельных и полуслитных (дефисных) написаний. Лексико-морфологический принцип как общий принцип при раздельном написании отдельных слов в современном письме.
3. Правила переноса частей слов. Правила графического сокращения слов.

Формы проведения занятий: лекция, дискуссия, практикум.

Модуль 2. Трудные вопросы орфографии (18 часов)

1. Правописание безударных гласных, твёрдых, глухих, непроизносимых согласных, а также суффиксов, приставок и окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
2. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.
3. Употребление ъ после русских и иноязычных приставок на согласную перед буквами е, ё, ю, я ; после иноязычных морфем пан- и фельд-, близких к приставкам; в сложных словах после числительных двух-, трёх-, четырёх-. Употребление разделительного ь в корнях, суффиксах и окончаниях перед буквами е, ё, ю, я, и в русских и иноязычных словах, в некоторых иноязычных словах перед о. Употребление ь для

обозначения мягкости согласных (кроме ч, щ) в конце слова, в середине слова перед твёрдыми согласными, в середине слова между мягкими согласными, если при изменении слова второй мягкий согласный становиться твёрдым, всегда для обозначения мягкости.

4. Употребление ь в грамматических формах: в формах именительного и винительного падежей существительных женского рода на шипящие; в форме творительного падежа существительных, в глагольных формах инфинитива, повелительного наклонения, в окончаниях глаголов 2-го лица; в числительных от пяти до сорока – в конце слов, после сорока – в середине слов; в наречиях на шипящие.
5. Отсутствие ь в существительных мужского рода на шипящие и ц; в форме родительного падежа множественного числа существительных женского рода на шипящие; в форме родительного падежа множественного числа существительных на -ня и в производных от них с суффиксом -к-, если в форме именительного падежа единственного числа сочетанию -ня предшествует согласная; в кратких формах прилагательных на шипящие; в прилагательных с суффиксом -ск- , если они образованы от существительных на -ь.
6. Слитное написание *не* со всеми словами, которые без *не* не употребляются; с существительными, прилагательными и наречиями на -*о*, когда с *не* образуется новое слово; с неопределёнными местоимениями, а также и отрицательными без предлога; с полными причастиями без зависимых слов; с прилагательными, причастиями на -*о*, если к ним относятся слова *совсем, совершенно, очень, весьма, крайне, чрезвычайно* и др., усиливающие степень качества; с отрицательными наречиями.
7. Раздельное написание *не* с глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения, деепричастиями и краткими причастиями, с существительными, прилагательными, наречиями на -*о* при себе имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении; с местоимениями, в том числе отрицательными, если при последних есть предлоги; с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов; с прилагательными, причастиями, наречиями на -*о*, если отрицание усиливается отрицательными местоимениями или отрицательными наречиями, а также если входит в состав частиц *далеко не, вовсе не, отнюдь не*; с краткими прилагательными, которые не употребляются в полной форме или у которых она имеет иное значение.

8. Слитное и раздельное написание *не* с краткими прилагательными, имеющими то же значение, что и полные. Слитное написание приставки *недо*-, обозначающей, что действие совершилось ниже положенной нормы.
9. Слитное написание сложных существительных: 1) с соединительными гласными *о* и *е* ; 2) с начальными элементами *авто-, агро-, аэро-, био-, вело-* и др. 3) с первой частью, являющейся существительным в форме именительног падежа, числительным форме родительного падежа, глаголом на *-и* (исключение: перекати-поле); 4) со второй частью *-град,-город*; 5) с начальными *пол-* (не перед гласными, *л* и прописными буквами) и *полу-*; 6) с аббревиатурами и сложносокращёнными словами.
10. Дефисное написание сложных существительных: 1) обозначающих названия должностей, профессий, специальностей, званий, степеней; 2) обозначающих географические названия, состоящие из двух существительных или из существительного и прилагательного; 3) обозначающих составные русские и иноязычные имена и фамилии; 4) обозначающих наименования сторон света; 5) имеющих начальные иноязычные элементы *вице,- камер-, лейб-, обер-;* 6) имеющих начальный элемент *пол-*, за которым следует вторая часть, начинающаяся с гласной, прописной или буквы *л* (исключение*: поллитровка*) и первую часть – оценочное слово; 7) образованных без соединительных гласных, относящихся к научно-техническим, общественно-политическим и т. п. терминам; 8) образованных с помощью частиц, предлогов, союзов.
11. Слитное написание сложных прилагательных, если они образованы 1) от слитно пишущихся существительных; 2) из составных частей, одна из которых не употребляется как самостоятельное слово; 3) на базе сочетания слов с подчинительной связью; 4) с первой частью – числительными (как правило, в форме родительного падежа).
12. Дефисное написание сложных прилагательных, если они образованы: 1) от существительных с дефисным написанием; 2) на базе сочетаний слов с сочинительной связью; 3) от прилагательных, называющих оттенки цветов, дополнительные оттенки качества, признака; 4) с первой частью *северо-, ново-, мало-* и входят в состав имён собственных – географических и административных названий; 5) от сочетаний имён и фамилий.
13. Слитное написание наречий с предлогами-приставками в зависимости от того, с какой частью речи наречие связано как со

словообразовательной базой: 1) наречия, образованные от кратких и полных форм прилагательных, от наречий, от собирательных числительных, от местоимений; 2) наречия, образованные от именных форм, не употребляющихся в современном русском языке без предлога-приставки; 3) наречия с пространственным и временным значением; 4) наречия, образованные от существительных, не имеющие пояснительных слов в данном употреблении.

14. Дефисное написание наречий: 1) образованных от прилагательных и местоимений посредством приставки *по-* и оканчивающихся на *-ому//-ему*; 2) образованных от порядковых числительных посредством приставки *в-/во-*; 3) образованных повтором, соединением синонимов, а также связанных ассоциативно слов.
15. Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями. Дефисное написание сложных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов, образованных от других частей речи. Раздельное написание сложных союзов.
16. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.

    Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных.
17. Практическое выполнение заданий в формате ОГЭ

Формы проведения занятий: лекция, групповой практикум, ролевая игра, мастерская, практикум.

Модуль 3. Трудные вопросы синтаксиса (14 часов)

1. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.
2. Обособленные члены предложения. Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами.
3. Сложное предложение, разновидности. Особенности пунктуации.
4. Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.
5. Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.
6. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них. Пунктуация неполных предложений.

7. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская.
8. Обобщающее повторение трудных случаев орфографии и пунктуации.
9. Практическое выполнение заданий в формате ОГЭ.

4. Календарно-тематическое планирование (последовательное изучение)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Задачи курса. Словообразование и этимология. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	**1**		Презентация, аналитическое чтение, смысловое чтение, повторение теоретического материала
2	Правила слитного и полуслитного (дефисного) и раздельного написания. Выявление принципов, лежащих в основе слитных, раздельных и полуслитных (дефисных) написаний. Лексико-морфологический принцип как общий принцип при раздельном написании отдельных слов в современном письме.	**1**		Презентация теоретического материала, отработка умения слитного и дефисного написания
3	Правила переноса частей слов. Правила графического сокращения слов.	**1**		
4	Правописание безударных гласных, твёрдых, глухих, непроизносимых согласных, а также суффиксов, приставок и окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	**1**		Отработка умения правописания корней, приставок и окончаний в соответствии с правилами
5	Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.	**1**		Отработка умения написания сложных существительных
6	Употребление ъ после русских и иноязычных приставок на согласную перед буквами е, ё, ю, я; после иноязычных морфем пан- и фельд-,	**1**		Отработка умения правописания Ъ

	близких к приставкам; в сложных словах после числительных двух-, трёх-, четырёх-. Употребление разделительного ь в корнях, суффиксах и окончаниях перед буквами е, ё, ю, я, и в русских и иноязычных словах, в некоторых иноязычных словах перед о.			и Ь в различных морфемах
7	Употребление ь для обозначения мягкости согласных (кроме ч, щ) в конце слова, в середине слова перед твёрдыми согласными, в середине слова между мягкими согласными, если при изменении слова второй мягкий согласный становиться твёрдым, всегда для обозначения мягкости.	**1**		
8	Употребление ь в грамматических формах: в формах именительного и винительного падежей существительных женского рода на шипящие; в форме творительного падежа существительных, в глагольных формах инфинитива, повелительного наклонения, в окончаниях глаголов 2-го лица; в числительных от пяти до сорока – в конце слов, после сорока – в середине слов; в наречиях на шипящие.	**1**		
9	Отсутствие ь в существительных мужского рода на шипящие и ц; в форме родительного падежа множественного числа существительных женского рода на шипящие; в форме родительного падежа множественного числа существительных на -ня и в производных от них с суффиксом -к-, если в форме именительного падежа единственного числа сочетанию -ня предшествует согласная; в кратких формах прилагательных на шипящие; в прилагательных с суффиксом -ск- , если они образованы от существительных на -ь.	**1**		
10	Слитное написание *не* со всеми словами, которые без *не* не употребляются; с существительными, прилагательными и наречиями на -*о*, когда с *не* образуется новое слово; с неопределёнными местоимениями, а также и отрицательными без предлога; с полными причастиями без зависимых слов; с прилагательными, причастиями на -*о*, если к ним относятся слова *совсем, совершенно, очень, весьма, крайне, чрезвычайно* и др., усиливающие степень качества; с отрицательными наречиями.	**1**		Отработка умения определения части речи, правописания частицы НЕ

11	Раздельное написание *не* с глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения, деепричастиями и краткими причастиями, с существительными, прилагательными, наречиями на *-о* при себе имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении; с местоимениями, в том числе отрицательными, если при последних есть предлоги; с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов; с прилагательными, причастиями, наречиями на *-о*, если отрицание усиливается отрицательными местоимениями или отрицательными наречиями, а также если входит в состав частиц *далеко не, вовсе не, отнюдь не*; с краткими прилагательными, которые не употребляются в полной форме или у которых она имеет иное значение.	**1**		Отработка умения определения части речи, правописания частицы НЕ
12	Слитное и раздельное написание *не* с краткими прилагательными, имеющими то же значение, что и полные. Слитное написание приставки *недо-*, обозначающей, что действие совершилось ниже положенной нормы.	**1**		
13	Слитное написание сложных существительных: 1) с соединительными гласными *о* и *е* ; 2) с начальными элементами *авто-, агро-, аэро-, био-, вело-* и др. 3) с первой частью, являющейся существительным в форме именительног падежа, числительным форме родительного падежа, глаголом на *-и* (исключение: перекати-поле); 4) со второй частью *-град,-город*; 5) с начальными *пол-* (не перед гласными, *л* и прописными буквами) и *полу-*; 6) с аббревиатурами и сложносокращёнными словами.	**1**		Отработка умения грамотного написания сложных существительных
14	Дефисное написание сложных существительных: 1) обозначающих названия должностей, профессий, специальностей, званий, степеней; 2) обозначающих географические названия, состоящие из двух существительных или из существительного и прилагательного; 3) обозначающих составные русские и иноязычные имена и фамилии; 4) обозначающих наименования сторон света; 5) имеющих начальные иноязычные элементы	**1**		

	вице,- камер-, лейб-, обер-; 6) имеющих начальный элемент *пол-*, за которым следует вторая часть, начинающаяся с гласной, прописной или буквы *л* (исключение: *поллитровка*) и первую часть – оценочное слово; 7) образованных без соединительных гласных, относящихся к научно-техническим, общественно-политическим и т. п. терминам; 8) образованных с помощью частиц, предлогов, союзов.			
15	Слитное написание сложных прилагательных, если они образованы 1) от слитно пишущихся существительных; 2) из составных частей, одна из которых не употребляется как самостоятельное слово; 3) на базе сочетания слов с подчинительной связью; 4) с первой частью – числительными (как правило, в форме родительного падежа).	**1**		Отработка умения правописания сложных прилагательных
16	Дефисное написание сложных прилагательных, если они образованы: 1) от существительных с дефисным написанием; 2) на базе сочетаний слов с сочинительной связью; 3) от прилагательных, называющих оттенки цветов, дополнительные оттенки качества, признака; 4) с первой частью *северо-, ново-, мало-* и входят в состав имён собственных – географических и административных названий; 5) от сочетаний имён и фамилий.	**1**		
17	Слитное написание наречий с предлогами-приставками в зависимости от того, с какой частью речи наречие связано как со словообразовательной базой: 1) наречия, образованные от кратких и полных форм прилагательных, от наречий, от собирательных числительных, от местоимений; 2) наречия, образованные от именных форм, не употребляющихся в современном русском языке без предлога-приставки; 3) наречия с пространственным и временным значением; 4) наречия, образованные от существительных, не имеющие пояснительных слов в данном употреблении.	**1**		Практикум по правописанию наречий
18	Дефисное написание наречий: 1) образованных от прилагательных и местоимений посредством приставки *по-* и оканчивающихся на *-ому//-ему*;	**1**		Практическая работа по правописанию

	2) образованных от порядковых числительных посредством приставки *в-/во-*; 3) образованных повтором, соединением синонимов, а также связанных ассоциативно слов.			наречий
19	Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями. Дефисное написание сложных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов, образованных от других частей речи. Раздельное написание сложных союзов.	**1**		Отработка правописания предлогов
20	-Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных.	**1**		Практикум правильного написания –**н-** и –**нн-** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
21	Практическое выполнение заданий в формате ОГЭ	**1**		Практическая работа
22	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	**1**		Отработка навыков постановки тире в предложении
23	Обособленные члены предложения. Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами.	**1**		Отработка навыков выделения обособленных членов предложения, вводных слов, вставных конструкций, обращений.
24	Сложное предложение, разновидности. Особенности пунктуации.	**1**		Практикум по определению разных видов связи в сложном предложении, употреблению знаков препинания в сложном предложении.

25	Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.	**1**		Практикум по отработке определения сравнительных и присоединительных оборотов
26	Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами	**1**		Отработка умения находить однородные члены предложения и выделять их знаками пунктуации
27	Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.	**1**		Отработка умения переводить прямую речь в косвенную. Практическая работа.
28	Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них. Пунктуация неполных предложений.	**1**		Практическая работа по пунктуации неполных предложений
29	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская.	**1**		Презентация теоретического материала, отработка пунктуационного анализа предложения.
30	Обобщающее повторение трудных случаев орфографии и пунктуации.	**1**		Повторение теоретического материала, индивидуальные задания по отработке умений
31-34	Практическое выполнение заданий в формате ОГЭ	**4**		Практическая работа

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход.М.: КНОРУС, 2019.

2. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс:Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговойаттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

4. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийная приставка.