

Краснодарский край Мостовский район станица Ярославская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 станицы Ярославской  
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ В.Н. Триполец

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам финансовой грамотности

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 10 класс-34 часа; 1 часа неделю

Уровень: базовый

Учителя : Антипкина Г.А.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учетом учебной программы по финансовой грамотности Лавренкова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.-32с.

Рабочая программа по финансовой грамотности для 8-9 классов ориентирована на УМК:

1. Липсиц И.В., Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с., ил.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. — 144 с.
3. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. — 64 с.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для среднего общего образования (10-11 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

##### **Познавательные:**

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев; • самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

### **Коммуникативные:**

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - о структуре денежной массы;
  - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - о возможных нормах сбережения;
  - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - о видах страхования;
  - о видах финансовых рисков;
  - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - о способах определения курса валют и мест обмена;
  - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

## **2.Содержание курса**

## Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.

### Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

### Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

### Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

### Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.

##### Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

##### Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

##### Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

##### Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

#### Модуль 3. Риски в мире денег

##### Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых

компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;

- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры

## Тематическое планирование

### 8 класс

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)

##### 1 Происхождение денег

1. Деньги: что это такое?
2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи
3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»

##### 2 Источники денежных средств семьи:

- 2.1. Какие бывают источники доходов
- 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы
- 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»

*Эссе «Профессии XXI века»*

##### 3 Контроль семейных расходов:

- 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.
- 3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»

*Эссе «Как сократить расходы семьи»*

##### 4 Построение семейного бюджета:

- 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.
- 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?
- 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»
- 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»
- 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»
- 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

*Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?».*

*Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать*

*в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»*

*Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»*

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)**

### **5 Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:**

5.1. Для чего нужны финансовые организации?

5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?

Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

*Исследование: ««Зачем государствам нужен бюджет?»»*

### **6 Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния**

6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование

6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

6.3. Игра «Планируем свое будущее»

*Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)*

*Составить ребусы, кроссворды*

*Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»*

*Закрепление изученного материала*

## **Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)**

### **7 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:**

7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца

7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

7.3. Чем поможет страхование

7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»

7.6. Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков:

осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых

компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности

*Исследования:* «Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?»; «Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе? Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?»

## **8 Риски в мире денег:**

8.1. Какие бывают финансовые риски

8.2. Что такое финансовые пирамиды

8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»

8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»

8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»

*Эссе* «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»

*Осуществление проектной работы* «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»

Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.

Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины.

Закрепление и обобщение, изученного материала.

**ИТОГО ЧАСОВ 34 часов.**

## **9 класс**

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)**

#### **9 Банки и их роль в жизни семьи:**

9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.

9.2. Польза и риски

9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»

9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»

9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.

9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»

9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»

9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»

9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»

9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»

9.11. Викторина «Валюты и страны»

Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют. Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.

Подобрать пословицы по теме. *Исследование* «Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?»

*Эссе* «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?»

### **10 Собственный бизнес:**

10.1. Что такое бизнес

10.2. Как создать свое дело

10.3. Игра «Планируем свой бизнес»

10.4. Урок-семинар «Какие способы само занятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»

10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»

10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»

*Сообщения* по теме «Предприниматели Хабаровского края»

### **11 Валюта в современном мире**

11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен

11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»

11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»

11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»

*Исследование* «Какие валюты можно приобрести в банках Тынды?»

*Осуществление проектной работы* «Мой бизнес-план»

*Решение задач*

**Закрепление изученного материала**

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)**

**12 Налоги и их роль в жизни семьи:**

12.1. Что такое налоги и зачем их платить

12.2. Какие налоги мы платим

12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»

12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»

12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»

неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

– осознание гражданской ответственности при уплате налогов;

– планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием);

– расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений

*Исследование:* «Интересные факты о денежных реформах различных государств»

**13 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:**

13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной

13.2. Игра «Пенсии родителей»

13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей

пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»

Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»

Итоговое занятие

Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс

### 3. Структура курса и тематический планирование

#### Структура курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

| Номер темы/блока | Название темы/блока  | Кол-во часов |
|------------------|--|--------------|
| Модуль 1         | Управление денежными средствами семьи                        | 9            |
| Модуль 2         | Способы повышения семейного благосостояния                   | 6            |
| Модуль 3         | Риски в мире денег   | 6            |
| Модуль 4         | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8            |
| Модуль 5         | Человек и государство: как они взаимодействуют               | 5            |
| Итого            |  | 34           |

#### Тематическое планирование

| Номер занятия                                   | Название занятия   | Воспитательные задачи | Кол-во часов |
|---|--|-----------------------|--------------|
| Модуль 1. Управление денежными средствами семьи |  |                       | 9            |
| Тема 1. Происхождение денег                     |  |                       | 2            |
| 1   | Деньги: что это такое  |                       | 1            |
| 2   | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи |                       | 1            |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| Тема 2. Источники денежных средств семьи  |   |         | 2 |
| 3   | Какие бывают источники доходов  |         | 1 |
| 4   | От чего зависят личные и семейные доходы  |         | 1 |
| Тема 3. Контроль семейных расходов  |   |         | 2 |
| 5   | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                                |         | 1 |
| 6   | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»                                  |         | 1 |
| Тема 4. Построение семейного бюджета  |   |         | 2 |
| 7   | Что такое семейный бюджет и как его построить   |         | 1 |
| 8   | Как оптимизировать семейный бюджет  |         | 1 |
| 9   | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль               |         | 1 |
| Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния                                      |   |         | 6 |
| Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций |   |         | 2 |
| 10  | Для чего нужны финансовые организации   | Л / П   | 1 |
| 11  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций                 | С / П   | 1 |
| Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния           |   |         | 2 |
| 12  | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование                              | Л / П   | 1 |
| 13  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах                   | Л / П   | 1 |
| 14  | Представление проектов  | ЗП      | 1 |
| 15  | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль     | КЗ      | 1 |
| Модуль 3. Риски в мире денег  |   |         | 6 |
| Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                                 |   |         | 3 |
| 16  | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца                         | Л / П   | 1 |
| 17  | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | Л / П   | 1 |
| 18  | Чем поможет страхование   | Л / П   | 1 |
| Тема 8. Финансовые риски  |   |         | 2 |
| 19  | Какие бывают финансовые риски   | Л / П   | 1 |
| 20  | Что такое финансовые пирамиды   | Л / П   | 1 |
| 21  | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль           | ЗП / КЗ | 1 |
| Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем                    |   |         | 8 |

|  |   |       |    |
|--|---|-------|----|
| Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи                                |   |       | 2  |
| 22   | Что такое банк и чем он может быть полезен  | Л / П | 1  |
| 23   | Польза и риски банковских карт  | Л / П | 1  |
| Тема 10. Собственный бизнес  |   |       | 2  |
| 24   | Что такое бизнес  | Л / П | 1  |
| 25   | Как создать своё дело   | Л / П | 1  |
| Тема 11. Валюта в современном мире                                   |   |       | 2  |
| 26   | Что такое валютный рынок и как он устроен   | Л / П | 1  |
| 27   | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте                                   | Л / П | 1  |
| 28   | Представление проектов  | ЗП    | 1  |
| 29   | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | КЗ    | 1  |
| Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют             |   |       | 5  |
| Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи                              |   |       | 2  |
| 30   | Что такое налоги и зачем их платить   | Л / П | 1  |
| 31   | Какие налоги мы платим  | Л / П | 1  |
| Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости |   |       | 2  |
| 32   | Что такое пенсия и как сделать её достойной                                       | Л / П | 1  |
| 33   | Представление проектов  | КЗ    | 1  |
| 34   | Итоговый контроль знаний  | ЗП    | 1  |
| Итого  |   |       | 34 |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического  
объединения учителей истории,  
обществознания и кубановедения МБОУ  
СОШ № 14 от «\_29\_» августа 2023. № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Г.А.Антипкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.В.Пустовая

«\_» августа 2023 года

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Пустовая  
\_\_\_\_\_ 2023 год

Краснодарский край Мостовский район станица Ярославская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 станицы Ярославской  
муниципального образования Мостовский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по основам финансовой грамотности

**Класс:** 10 основное общее образование  
**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час

**Учитель:** Антипкина Г.А.

Планирование составлено:

- на основе рабочей программы учителя истории, обществознания, кубановедения МБОУ СОШ №14 Антипкиной Г. А., рассмотренной на заседании методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения, утвержденной решением педсовета 31.08.2022г., протокол №1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

с учетом учебной программы по финансовой грамотности Лавренкова Е.Б., рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.-32с.

Рабочая программа по финансовой грамотности для 8-9 классов ориентирована на УМК:

1. Липсиц И.В., Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с., ил.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. — 144 с.
3. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. — 64 с.

| №   | Темы  | Количество часов | Дата  |      | Оборудование | Планируемые результаты обучения |
|---|---|------------------|-------|------|--------------|---------------------------------|
|   |   |                  | всего | План |              |                                 |
| <b>Раздел I. Управление денежными средствами семьи 8 ч.</b> |   |                  |       |      |              |                                 |
| <b>Тема 1. Происхождение денег</b>                          |   |                  |       |      |              |                                 |
| 1   | Деньги: что это такое?  | 1                |       |      |              |                                 |
| 2   | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. | 1                |       |      |              |                                 |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств семьи.</b>            |   |                  |       |      |              |                                 |
| 3   | Какие бывают источники доходов семьи.                                     | 1                |       |      |              |                                 |
| 4   | От чего зависят личные и семейные доходы.                                 | 1                |       |      |              |                                 |
| <b>Тема 3. Контроль семейных расходов.</b>                  |   |                  |       |      |              |                                 |
| 5   | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.                   | 1                |       |      |              |                                 |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>Тема 4. Построение семейного бюджета.</b>  |   |   |  |  |  |  |
| 6   | Что такое семейный бюджет и как его построить.                        | 1 |  |  |  |  |
| 7   | Как оптимизировать семейный бюджет.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 8   | Осуществление проектной работы, проведение контроля                   | 1 |  |  |  |  |
| <b>Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния. 6 ч.</b>                                |   |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b> |   |   |  |  |  |  |
| 9   | Для чего нужны финансовые организации                                 | 1 |  |  |  |  |
| 10  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |  |  |
| <b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.</b>                       |   |   |  |  |  |  |
| 11  | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                   | 1 |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 12   | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах              | 1 |  |  |  |  |
| 13   | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому) | 1 |  |  |  |  |
| 14   | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля                            | 1 |  |  |  |  |
| <b><i>Раздел III. Риски в мире денег. 7 ч.</i></b>                       |  |   |  |  |  |  |
| <b><i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</i></b> |  |   |  |  |  |  |
| 15   | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.   | 1 |  |  |  |  |
| 16   | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техно катастрофы.                       | 1 |  |  |  |  |
| 17   | Чем поможет страхование.   | 1 |  |  |  |  |
| <b><i>Тема 8. Риски в мире денег.</i></b>                                |  |   |  |  |  |  |
| 18   | Какие бывают финансовые риски.   | 1 |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 19   | Что такое финансовые пирамиды.                         | 1 |  |  |  |  |
| 20   | Осуществление проектной работы.                        | 1 |  |  |  |  |
| 21   | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. | 1 |  |  |  |  |
| <b><i>Раздел IV. Семья и финансовые организации:</i></b> |  |   |  |  |  |  |
| <b><i>как сотрудничать без проблем.8 ч.</i></b>          |  |   |  |  |  |  |
| <b><i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.</i></b>     |  |   |  |  |  |  |
| 22   | Что такое банк и чем он может быть вам полезен.        | 1 |  |  |  |  |
| 23   | Польза и риски банковских карт.                        | 1 |  |  |  |  |
| <b><i>Тема 10. Собственный бизнес.</i></b>               |  |   |  |  |  |  |
| 24   | Что такое бизнес.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 25   | Как создать свое дело.                                 | 1 |  |  |  |  |
| <b><i>Тема 11. Валюта в современном мире.</i></b>        |  |   |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 26  | Что такое валютный рынок и как он устроен              | 1 |  |  |  |  |
| 27  | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.       | 1 |  |  |  |  |
| 28  | Осуществление проектной работы.                        | 1 |  |  |  |  |
| 29  | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. | 1 |  |  |  |  |
| <b><i>Раздел V. Человек и государство:<br/>как они взаимодействуют. 5 ч.<br/>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.</i></b> |  |   |  |  |  |  |
| 30  | Что такое налоги и зачем их платить.                   | 1 |  |  |  |  |
| 31  | Какие налоги мы платим.                                | 1 |  |  |  |  |
| <b><i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</i></b>   |  |   |  |  |  |  |
| 32  | Что такое пенсия и как сделать ее достойной.           | 1 |  |  |  |  |

|    |  |    |  |  |  |  |
|----|--|----|--|--|--|--|
| 33 | Осуществление проектной работы.                      | 1  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации. | 1  |  |  |  |  |
|    | Итого:   | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. Финансовая грамотность 10 класс (34 ч.)**