Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, станица Ярославская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14

Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Триполец

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Разговор о профессиях»**

для учащихся 3 класса

(34 часа)

Учитель-разработчик программы: Кваша Светлана Алексеевна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

**2023 – 2024 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Формы и режим занятий

Работа основывается на различных видах деятельности:

- Оформление классного уголка. Творческий проект ;

-Знакомство с различными профессиями ;

- Встречи и разговоры с людьми разных профессий;

- Проведение практических занятий;

- Участие в различных конкурсах;

- Проведение игр, соревнований в школе.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

**Планируемые результаты** освоения программы

***Личностные результаты:***

*учащиеся узнают*

 - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 3. Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Предметные результаты:***

*Учащиеся получат возможность*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Дата | Кол-во часов | Форма работы |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. |  | 1 ч | Беседа  |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». |  | 1 ч | Беседа + практикум-игра |
| 3 | Кем быть? |  | 1 ч | Беседа  |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» |  | 1 ч | Практикум-игра |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |  | 1 ч | Практическое занятие |
| 6 | Встреча с нашими героями |  | 1 ч | Игра |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? |  | 1 ч | Беседа |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. |  | 1 ч | Практикум - игра |
| 9 | Профессии наших мам. |  | 1 ч | Беседа с приглашением мам |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» |  | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 11 | Профессии наших пап. |  | 1 ч | Беседа с приглашением пап |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |  | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 13 |  «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. |  | 1 ч | Утренник с чаепитием  |
| 14 |  Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?  |  | 1 ч | Беседа с приглашением школьного бухгалтера |
| 15 |  Менеджер. Кто может работать по этой профессии?  |  | 1 ч | Беседа с приглашением выпускницы школы |
| 16 |  Спасатель. Кто может работать по этой профессии? |  | 1 ч | Беседа |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.  |  | 1 ч |  Экскурсия  |
| 18 |  Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. |  | 1 ч |  Беседа с приглашением  |
| 19 |  Кто может работать по профессии риэлтор? |  | 1 ч | Практикум - игра |
| 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? |  | 1 ч | Беседа |
| 21 | Экскурсия на фермерское угодье. |  | 1 ч | Экскурсия, встреча с фермером |
| 22 |  Коммерсант. Знакомство с профессией. |  | 1 ч | Беседа с приглашением  |
| 23 |  Кто может работать по этой профессии? |  | 1 ч |  Практикум - игра |
| 24 |  Знакомство с профессией бизнесмена.  |  | 1 ч | Беседа |
| 25 |  Кто может работать по этой профессии?  |  | 1 ч | Практикум - игра |
| 26 |  «Какая профессия меня привлекает?» |  | 1 ч | Беседа |
| 27 |  Поэтическая игротека «В мире профессий». |  | 1 ч | Практическое занятие |
| 28 |  Конкурс рисунков: « Все работы хороши». |  | 1 ч | Практическое занятие |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  | 1 ч | Утренник с чаепитием |
| 30 |  Художник. Профессия или призвание? |  | 1 ч | Беседа с приглашением  |
| 31 |  Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? |  | 1 ч | Беседа |
| 32 |  Экскурсия в художественный музей. |  | 1 ч | Экскурсия |
| 33 |  «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  | 1 ч | Практикум – игра. |
| 34 |  Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» |  | 1 ч | Практическое занятие |

**Содержание программы**

**Общая характеристика программы «Разговор о профессиях»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль:формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Краснодарского края.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

 Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице :

**Планируемые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Когнитивныйзнания учащихся о труде, о мире профессий | **Уровень сформированности трудового сознания** | 1.Знания о труде.2.Понимание значения труда  для жизни общества и  каждого человека.3.Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностныйотношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | 1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.3. Желание овладеть какой-либо профессией | НаблюдениеМетодика «Продолжи предложение»Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде  | **Уровень трудовой активности** | 1.Навыки трудовой деятельности.2.Проявление трудолюбия, старательности.3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.Анализ продуктов трудовой деятельности. |

Промежуточная аттестация обучающихся по курсу «Разговор о профессиях» проводится в форме, определённым ежегодным учебным планом.

**Оценочные материалы**

 В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Итоги учётазнаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

 Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Материально-техническое обеспечение**

**Литература для учителя и учащихся**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных  возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -  Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой?  Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова.  -  Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н.  Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии».   – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека <http://lib.ru>
2. Википедия <https://ru.wikipedia.org>