

**Анализ деятельности МО учителей
русского языка, литературы, английского языка, истории,
обществознания, ОПК, кубановедения
МБОУ ООШ №15 станицы Махосhevской
за 2018 - 2019 учебный год**

В МО русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, ОПК, кубановедения входило 9 учителей, из них 5 учителей имеют первую квалификационную категорию (62,5 %). Средний возраст пед.коллектива 39 лет.

Вся деятельность МО (организационная, содержательная, мотивационная и др.) осуществлялась в рамках работы над единой методической проблемой:

«Повышение качества образования и воспитания в процессе формирования личности школьника», которая содержательно связана с методической проблемой школы **«Гуманизация образования и воспитания»**.

Целью и задачами деятельности МО на 2018 - 2019 учебный год являлись:

Цель: оптимизация системы оценивания: использование тестовых систем для объективной оценки знаний обучающихся.

Задачи: - совершенствовать методы и формы обучения;
- реализовывать интеллектуальные и творческие способности;
- внедрять новые педагогические технологии.

Содержанием деятельности МО в течение учебного года являлось содействие созданию благоприятных условий для непрерывного образования участников МО, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога. Соответственно **основными функциями МО стало следующее:**

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений, опыта;
- налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности МО.

Основными приоритетными направлениями деятельности МО являлось:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов (имеются в виду знания, различные по содержанию: предметные, частно-методические, дидактические, воспитательные, психологические, общекультурные);
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;

- развитие современного стиля педагогического мышления учителя (таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО направлены на активное воплощение принципа: **профессионализм педагога – источник развития современного образования.**

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога.

Повышению педагогического мастерства способствуют:

- курсовая подготовка:

Ф.И.О. учителя	Прохождение курсов, дата
Лифарева С.А.	Ноябрь, АГПУ г. Армавир («Преподавание русского языка как родного и неродного» - 72 ч.)
Пушкарева Е.А.	Ноябрь, АГПУ г. Армавир («Преподавание русского языка как родного и неродного» - 72 ч.)

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника МО.

Все учителя регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

По итогам учебного года с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, степени обученности учащихся.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что образовательные программы на уровне государственных стандартов освоили все обучающиеся 5-9 классов.

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	% кач.	% успев.	СОУ
Русский язык	5	Лифарева С.А.	55	100	60,4
	6	Лифарева С.А.	50	100	53,6
	7	Лифарева С.А.	36,4	100	49,5
	8	Пушкарева Е.А.	33	100	45

	9	Пушкарева Е.А.	50	100	68
Литература	5	Лифарева С.А.	64	100	64
	6	Лифарева С.А.	50	100	53,6
	7	Лифарева С.А.	36,4	100	56
	8	Пушкарева Е.А.	56	100	60
	9	Пушкарева Е.А.	50	100	68
Английский язык	5	Кузьминов А.С.	64	100	64
	6	Кузьминов А.С.	75	100	66
	7	Кузьминов А.С.	45,5	100	52
	8	Кузьминов А.С.	78	100	72
	9	Кузьминов А.С.	50	100	68
История	5	Лифарева С.А.	73	100	69,5
	6	Лифарева С.А.	85	100	65,2
	7	Лифарева С.А.	64	100	60,4
	8	Триполец В.Н.	72	100	68
	9	Триполец В.Н.	75	100	75
Обществознание	6	Лифарева С.А.	90	100	73,8
	7	Лифарева С.А.	81,8	100	62
	8	Триполец В.Н.	89	100	71
	9	Триполец В.Н.	75	100	75
Кубановедение	2	Редькина Н.С.	80	100	65
	3	Шевцова Л.А.	70	100	63
	4	Баранова Н.В.	80	100	67
	5	Пушкарева Е.А.	70	100	62
	6	Пушкарева Е.А.	68,9	100	61
	7	Пушкарева Е.А.	60	100	59
	8	Пушкарева Е.А.	70	100	64
	9	Пушкарева Е.А.	73	100	68

Как руководитель МО русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, ОПК, кубановедения считаю, что учителям-предметникам необходимо определить уровень сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) при переходе обучающихся в следующий класс, отследить динамику их обученности, спрогнозировать результативность дальнейшего обучения, выявить недостатки в работе, спланировать внутришкольный контроль на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты ГИА выпускников за курс основной общей школы за два года приведены в таблицах.

2017-2018 учебный год

№ п/п	Предмет	Учитель	Количество человек	Оценки
1.	Русский язык	Лифарева С. А.	4	«5»-2

				«4»-0 «3»-2 «2»-0
--	--	--	--	-------------------------

2018-2019 учебный год

№ п/п	Предмет	Учитель	Количество во человек	Оценки
1.	Русский язык	Пушкарева Е.А.	19	«5»-4 «4»-7 «3»-8 «2»-0

Выполнение учебной программы:

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	100 %	100 %
Литература	100 %	100%
Английский язык	100%	100%
История	100 %	100 %
Обществознание	100 %	100 %
ОПК	100 %	100 %
Кубановедение	100%	100%

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 8 заседаний МО, на которых обсуждались следующие теоретические вопросы: «Новые методы и приемы обучения и формы контроля обученности обучающихся», «Диагностика творческих способностей обучающихся и их интеллектуальных возможностей», «Реализация проекта гуманитарного образования», «Использование новых информационных технологий в аналитической работе учителя», «Использование приемов развития критического мышления на уроках».

На практических занятиях изучались демонстрационные КИМы для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и новые подходы к оценке учебных достижений, исходя из результатов выполнения выпускниками экзаменационной работы, проводилась диагностика творческих способностей обучающихся и их интеллектуальных возможностей, регулярно делался обзор новинок учебно-методической литературы.

На заседании МО подведены итоги олимпиад школьного тура по русскому языку и литературе, английскому языку, истории, обществознанию, ОПК, викторине по кубановедению, анализ краевых диагностических работ.

Исходя из анализа работ участников олимпиады, можно сделать вывод о том, что наши ученики имеют слабую подготовку по темам, включенным в школьную программу, что еще не на достаточном уровне проходит обучение анализу художественного текста, изобразительным средствам языка, теории литературы и т.д.

Результативность участников олимпиад разных уровней зависит от качества работы педагогов, от творческого их отношения к преподавательскому труду, от своевременного выявления одаренных учащихся, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время. Здесь есть над чем подумать каждому учителю-предметнику.

Учителя широко используют Интернет, все владеют методиками ММ презентаций, практически все создают печатные КИМы. Использование ИКТ на уроке способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. А Интернет позволяет учителям раздвинуть границы классной комнаты до размеров земного шара.

Все члены МО пытались осуществлять воспитательные задачи, добиваться повышения познавательного интереса обучающихся, приобщая их к искусству. Это решается развитием обучающихся через воспитывающие ситуации.

Сделаны выводы, что результаты обучающихся напрямую зависят от их подготовленности к данным видам работы, от сформированности у них общеучебных компетенций. Грамотно подготовить детей может только учитель, сам в полном объеме представляющий себе цели, задачи, владеющий методологическим аппаратом, критериями отбора заданий, знанием возрастных особенностей обучающихся, поэтому всем учителям розданы материалы олимпиадных заданий для дальнейшей подготовки учащихся.

Учителями МО был проведен ряд мероприятий, посвященных

Дню Победы:

- а) сбор обучающимися материалов о родных и близких- ветеранах ВОВ, выпуск «Боевых листков» на основе собранного материала;
- б) литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо»;
- в) патриотические чтения, обсуждение прочитанного о ВОВ;
- г) конкурс стихотворений «Строка, добытая в бою...»

Ко **дню славянской письменности и культуры** также были проведены различные мероприятия:

- а) зачетные занятия элективных и факультативных курсов (мультимедийная презентация «Истоки славянской письменности»)
- б) литературные беседы «Сам язык наш есть... тайна!» (учителя русского языка)

Анализ работы МО показывает, что основные задачи выполняются. Однако, несмотря на положительные стороны, существуют **некоторые проблемы** в деятельности МО:

- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- невысоок уровень самоанализа работы учителя;
- не осуществлен полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- педагоги недостаточно раскрывают свой творческий потенциал;
- необходимо серьезнее с начала учебного года вести работу с участниками олимпиад, используя возможности факультативов, индивидуальных консультаций;
- внедрить технологию портфолио учителя.

Анализ работы показывает, что резервы повышения эффективности есть.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на должном уровне в соответствии с поставленными целями и задачами и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично – ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей МО.

Учитывая вышесказанное, будет уместно определить на **2019-2020 учебный год следующие задачи:**

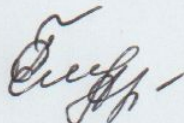
- формирование интереса к предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Английский язык», «ОПК», «Кубановедение» через урок, книгу, внеклассное мероприятие.
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности учителя;
- активное включение учителей в педагогический поиск;
- практиковать рейтинговые опросы обучающихся об уровне проведения различных мероприятий;
- необходимо основательно продумать индивидуальную работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, приобщая их к исследовательской деятельности;
- необходимо вести работу с одаренными детьми, так как это будет способствовать формированию у обучающихся представления о перспективности своей исследовательской деятельности;
- анализировать на МО причины низких результатов на олимпиадах разных уровней,
- систематически работать над выразительным чтением, созданием ситуации успеха, развитием актерского мастерства (умения держаться перед аудиторией, понимать ценность звучащей речи), такая форма работы позволяет обучающимся осознать важность данной школьной дисциплины, понять практическую и эстетическую значимость художественной литературы и звучащего слова.

- МО необходимо активнее анализировать работу педагогов и рекомендовать творчески работающих учителей для обобщения их опыта на уровне ОУ, района. Для этого серьезнее подойти к выбору тем самообразования, т.к. систематизация и обобщение опыта – это перспектива для повышения квалификационной категории.

Исходя из этого, МО учителей русского языка, литературы английского языка, истории, обществознания, ОПК, кубановедения считает важным в 2019–2020 учебном году оставить тему:

«Повышение качества образования и воспитания в процессе формирования личности школьника».

Руководитель МО



Е.А. Пушкарева