

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 станицы Ярославской  
муниципального образования Мостовский район

Согласовано  
Решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 14  
станицы Ярославской  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ № 14 станицы  
Ярославской  
№ 206 от «31» августа 2021г.

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
основного общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 14  
станицы Ярославской**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

### **1. Целевой раздел: пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана совместно с методическим Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмом Министерства образования Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 29.01.2014 года №399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях». приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской реализует настоящую Программу для учащихся 5-9 классов, обучающихся по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобрнауки России от 10.04.02 №29/2065-п.

### **Целевое назначение образовательной программы**

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования (5-9 классов) в соответствии с потребностями, интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской реализует гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

основное общее образование -нормативный срок освоения 5 лет.

### **Цель образовательной программы:**

- обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся с целью получения ими доступного и качественного образования на этапе основного общего образования;
- обеспечение оптимального уровня образования, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

### **Задачи образовательной программы:**

- успешное освоение предметов учебного плана
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранной образовательной организации; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
- овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимыми для творческой деятельности;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- обеспечение оптимальных для каждого учащегося условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;

- сохранение и поддержка физического и психического развития учащихся;
- развитие профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

#### **Программа регламентирует:**

- Условия освоения образовательной программы.
- Диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся
- Организационно-педагогические условия реализации программы основного общего образования.

#### **Принципы реализации программы:**

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования.
- Информационная компетентность (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

#### **Прогнозируемые результаты освоения ОП ООО:**

- повышение уровня обученности школьников, успешное освоение ими содержания образования;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

#### **Позиция школы в осуществлении учебной деятельности:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта.

### **Модель выпускника основной школы:**

- овладел предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- умеет высказывать свою точку зрения; овладел навыками неконфликтного общения, способностью находить консенсус, строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми;
- имеет активную гражданскую позицию, способен проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, имеет представление о выдающихся деятелях и произведениях литературы и искусства;
- знает и соблюдает режим занятий физическими упражнениями, способен реализовать индивидуальную программу физического совершенствования, ведет здоровый образ жизни.

Для основной школы образовательная программа направлена на совершенствование содержания и технологий образования и воспитания:

- в области обучения:

- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; индивидуализация и социализация образования;
- внедрение здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированных воспитательных и образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий,

- в области воспитания:

- воспитание гуманной, творческой, ответственной личности;
- обеспечение эффективности профилактики ассоциативного поведения подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;

Одной из основных задач образовательной программы основного общего образования является обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса:

- создание условий для обеспечения учащимся доступности получения качественного образования, согласно их возможностей, способностей и интересов;
- пополнение и совершенствование учебно-методических и информационных ресурсов как неотъемлемого компонента инфраструктуры школьного образования;

- обеспечение соответствия материально-технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- совершенствование работы библиотеки школы как информационного центра;
- создание комфортной развивающей образовательной среды.

## **2. Содержательный раздел.**

### **Рабочая программа по истории**

#### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **I. Пояснительная записка.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и

иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Рабочая программа по Истории Отечества, 7, 8, 9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

### **Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «История Отечества» составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Устав образовательной организации.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения истории Отечества неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение истории носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Цели и задачи обучения:**

**Цель** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества



ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной социализации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России в историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные виды деятельности на уроке**

- рассказ,
- беседа,

- выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,
- работа с исторической картой,
- работа с картиной,
- работа со схемой,
- «Лента времени», даты.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**История России**» в средней школе выделяется;

в 7-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часа в год

в 9-м классе - 2 час в неделю, 68 часа в год

### **IV. Содержание учебного предмета, курса. (рабочие программы по классам)**

#### **7 класс**

##### **Пояснительная записка**

В курсе «История России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной программой массовой школы. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарём, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно – обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времён до начала XVI века.

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной социализации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма.

**Основные направления коррекционной работы:**

- 1.Формирование правильных исторических представлений.
- 2.Развитие умений учащихся выражать свои мысли историческими терминами.
- 3.Способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
6. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Перечень разделов программы**

Введение

История нашей страны древнейшего периода

Киевская Русь

Распад Киевской Руси

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Начало объединения русских земель

Повторение за год

**Распределение часов по разделам.**

**Введение – 4 ч.**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаём о жизни людей в прошлом.

Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина – Россия. Кто живёт рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента времени».

## **История нашей страны древнейшего периода – 12 ч.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки – восточные славяне в далёком прошлом.

Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы – предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

## **Киевская Русь – 16 ч.**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры – сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

## **Распад Киевской Руси – 10 ч.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств – государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимири – Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро – Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII – XIII веках, летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

## **Борьба Руси с иноземными завоевателями – 12 ч.**

Монголо – татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо – татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо – татарских орд под властью Чигисхана.

Нашествие монголо – татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо – татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо – татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо – татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари – крестоносцы, их снаряжение и военный быт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

## **Начало объединения русских земель – 10 ч.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжёлое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовском поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъём после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462 – 1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

#### **Повторение за год – 4 ч.**

Киевская Русь.

Распад Киевской Руси.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Начало объединения русских земель.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### **8 класс**

#### **Пояснительная записка**

В курсе «История России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом

истории, предусмотренным программой общеобразовательной программой массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарём, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно – обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной социализации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма.

**Основные направления коррекционной работы:**

- 1.Формирование правильных исторических представлений.
- 2.Развитие умений учащихся выражать свои мысли историческими терминами.
- 3.Способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
5. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся.
6. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Перечень разделов программы**

Повторение.

Единая Россия (конец XV – начало XVII в.).

Великие преобразования России в XVIII в.

История нашей страны в XIX веке.

Краеведческая работа.

Повторение за год.

**Распределение часов по разделам.**

**Повторение – 1 ч.**

Укрепление Московского государства

**Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) – 20 ч.**

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор. Боярская дума, приказы. Казна. Бояре – наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого государства Российского.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война – попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва – столица Российского государства.

Строительство нового Московского кремля и участие в нем иностранцев. «Царь – колокол» и «Царь – пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов – Михаил Федорович. Второй Романов – Алексей Федорович Тишайший.



Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстание богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

### **Великие преобразования России в XVIII в. – 19 ч.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт – Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота . Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков – друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина – императрица – Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии и уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства –

привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству».  
Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные любви и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт простых людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в в родном городе, крае.

### **История нашей страны в XIX веке – 23 ч.**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величия Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М.И.Глинка. «История государства Российского» Н.М.Карамзина. Великий русский поэт А.С.Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветное путешествие под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853- 1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н.Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М.Соловьева и В.О.Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы – меценаты: П.М.Третьяков, С.И.Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

### **Краеведческая работа – 3 ч.**

Кубанская область во второй половине XIX века.

Кавказская война.

Культура народов Кубани.

Повторение за год – 2 ч.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## **Пояснительная записка**

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарём, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно – обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи программы:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной социализации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- 1.Формирование правильных исторических представлений.

2. Развитие умений учащихся выражать свои мысли историческими терминами.

3. Способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся.

6. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

### **Перечень разделов программы**

Повторение.

Россия в начале XX в.

Россия в 1917 – 1920 годах.

Советская Россия - СССР в 20 – 30-е годы XX века.

СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах.

Краеведческий материал.

Повторение за год.

Распределение часов по разделам.

### **Повторение – 2 ч.**

Великие преобразования России в XVIII веке.

История нашей страны в XIX веке.

### **Россия в начале XX в. – 9 ч.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в.

Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско – японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт- Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооружённое восстание. Появление первых политических партий В.М.Чернов (Эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX века. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А.Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской

армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А.Брусилова. Подвиг лётчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917 – 1920 годах – 9 ч.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.Ф.Фрунзе, С.М. Будённый, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоёв населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зелёные и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодёжных организаций. Комсомольцы и пионеры.

### **Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века – 9 ч.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне – единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключённые на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛАг.

Новая Конституция страны 1936 года. Её значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, Н.Е.Жуковский, К.Э.Циолковский, Н.И.Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А.Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во второй Мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов – 13 ч.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне второй Мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско – финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и её историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолёты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города – герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И.Чуйков и М.С.Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй Мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 13 ч.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский учёный И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полёт первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодёжи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся певец и актёр В.В.Высотский. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М.Ростропович, Г.Вишневецкая, И.Бродский, Р.Нуриев, В.Аксёнов, В.Войнович, А.Галич, А.Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачёва. Реформы М.С.Горбачёва в политической, социальной и



экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии.  
Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента М.С. Горбачёва. Обострение  
межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование  
суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. ГКЧП – попытка  
военного переворота в 1991 г.

#### **Новая Россия в 1991 – 2003 годах – 5 ч.**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного  
управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание  
Государственной Думы. Система государственного управления Российской  
Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых  
экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России – В.В.Путин.  
Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся учёный –  
физик Ж.И.Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство в  
второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в  
стране.

#### **Краеведческий материал – 6 ч.**

Демократизация в общественной жизни в годы «оттепели».

Кубань в середине 1960-х и в 1980-е годы. Достижения и просчеты в «эпоху  
застоя».

Развитие науки, культуры, и образования.

Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации (1985-1991  
годы).

Экономика Кубани в 1990-е годы – 2002 год.

Краснодарский край и процессы регионализации.

#### **Повторение за год – 2 ч.**

Советский Союз в 1945 – 1991 годы.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах.

#### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,  
выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

##### **Учащиеся должны знать:**

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война;  
становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война;
- Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**7 класс**

**Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Введение.	4
2	История нашей страны древнейшего периода.	12
3	Киевская Русь.	16
4	Распад Киевской Руси.	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	12
6	Начало объединения русских земель.	10
7	Повторение за год.	4
<b>Итого</b>		<b>68</b>

	<b>Введение</b>	<b>4ч</b>
1	История - наука о прошлом. Исторические памятники.	1
2	Наша Родина – Россия. Моя родословная.	1
3	Счёт лет в истории. Историческая карта.	1
4	Обобщающий урок по разделу	1
	<b>История нашей страны древнейшего периода</b>	<b>12ч</b>
5	Восточные славяне- предки русских, украинцев и белорусов.	1
6	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1
7	Славянская семья.	1
8	Славянский посёлок.	1

9	Основные занятия восточных славян.	1
10	Ремёсла восточных славян.	1
11	Обычаи восточных славян.	1
12	Верования восточных славян.	1
13	Соседи восточных славян.	1
14	Славянские воины и богатыри.	1
15	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
16	Обобщающий урок по разделу	1
	<b>Киевская Русь</b>	<b>16ч</b>
17	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1
18	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1
19	Укрепление власти князя.	1
20	Оборона Руси от врагов.	1
21	Крещение Руси при князе Владимире.	1
22	Былины - источник знаний о Киевской Руси.	1
23	Культура и искусство Киевской Руси.	1
24	Кирилл и Мефодий- основоположники славянской письменности.	1
25	Княжеское и боярское подворье.	1
26	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1
27	Правление Ярослава Мудрого.	1
28	Образование и грамотность на Руси.	1
29	Летописи и летописцы.	1
30	Киевский князь Владимир Мономах.	1
31	Рост и укрепление древнерусских городов.	1
32	Обобщающий урок по разделу	1
	<b>Распад Киевской Руси</b>	<b>10ч</b>
33	Причины распада Киевской Руси.	1
34	Образование самостоятельных княжеств.	1
35	Киевское княжество в XII веке.	1
36	Владими́ро- Суздальское княжество.	1
37	Основание Москвы. Наследники Юрия Долгорукого.	1
38	Господин великий Новгород.	1
39	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1
40	Новгородское вече.	1
41	Русская культура в XII – XIII веках.	1
42	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>12ч</b>
43	Монголо- татары.	1
44	Нашествие монголо- татар на Русь.	1

45	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1
46	Взятие монголо- татарами Киева.	1
47	Русь под монголо- татарским игом.	1
48	Русские князья в Золотой Орде.	1
49	Рыцари- крестоносцы.	1
50	Александр Невский и новгородская дружина.	1
51	Невская битва.	1
52	Ледовое побоище.	1
53	Последствия ордынского владычества.	1
54	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Начало объединения русских земель</b>	<b>10ч</b>
55	Возвышение Москвы.	1
56	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1
57	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1
58	Московско – Владимирская Русь при Дмитрие Донском.	1
59	Сергий Радонежский.	1
60	Битва на Куликовом поле.	1
61	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1
62	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1
63	Укрепление Московского государства.	1
64	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Повторение.</b>	<b>4ч</b>
65	Киевская Русь.	1
66	Распад Киевской Руси.	1
67	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	1
68	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	1
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>

### 8 класс

Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Повторение.	1
2	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.).	20
3	Великие преобразования России в XVIII в.	19
4	История нашей страны в XIX веке.	23
5	Краеведческая работа.	3
6	Повторение за год.	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

	<b>Повторение.</b>	<b>1ч.</b>
1	Укрепление Московского государства.	1
	<b>Единая Россия (конец XV века – XVII век)</b>	<b>20ч</b>
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1
3	Расширение государства Российского при Василии III.	1
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
6	Опричнина Ивана Грозного.	1
7	Присоединение к государству Российскому Поволжья.	1
8	Покорение Сибири.	1
9	Быт простых и знатных людей.	1
10	Москва – столица Российского государства.	1
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1
14	Правление Бориса Годунова.	1
15	Смутное время.	1
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1
17	Начало правления династии Романовых.	1
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1
19	Раскол в русской православной церкви.	1
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
21	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Великие преобразования России в XVIII веке</b>	<b>19ч</b>
22	Начало правления Петра I.	1
23	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1
24	Полтавская битва.	1
25	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1
26	Петр I – первый русский император.	1
27	Преобразования Петра I.	1
28	Эпоха дворцовых переворотов.	1
29	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1
30	Основание в Москве первого Российского	1

	университета и Академии художеств.	
31	Правление Екатерины II.	1
32	«Золотой век» дворянства.	1
33	Положение крепостных крестьян.	1
34	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1
35	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1
36	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1
37	Русские изобретатели и умельцы.	1
38	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1
39	Быт русских людей в XVIII веке.	1
40	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>История нашей страны в XIX веке</b>	<b>23ч</b>
41	Россия в начале XIX века.	1
42	Начало Отечественной войны 1812 года.	1
43	Бородинская битва.	1
44	Оставление Москвы.	1
45	Народная война против армии Наполеона.	1
46	Отступление и гибель французской армии.	1
47	Правление Александра I.	1
48	Создание тайных обществ в России.	1
49	Восстание декабристов.	1
50	Император Николай I.	1
51	«Золотой век» русской культуры.	1
52	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1
53	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1
54	Крымская война 1853 – 1856 годов.	1
55	Отмена крепостного права.	1
56	Реформы Александра II.	1
57	Правление Александра III.	1
58	Развитие российской промышленности.	1
59	Появление революционных кружков в России.	1
60	Наука и культура во второй половине XIX века.	1
61	Жизнь и быт русских купцов.	1
62	Быт простых россиян в XIX веке.	1
63	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Краеведческий материал</b>	
64	Кубанская область во второй половине XIX века.	1
65	Кавказская война.	1
66	Культура народов Кубани.	1

	<b>Повторение за год</b>	<b>2ч</b>
67	Великие преобразования России в XVIII веке.	1
68	История нашей страны в XIX веке.	1
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>

### 9 класс

#### Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Повторение.	2
2.	Россия в начале XX в.	9
3.	Россия в 1917 – 1920 годах.	9
4.	Советская Россия - СССР в 20 – 30-е годы XX века.	9
5.	СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	13
6.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	13
7.	Новая Россия в 1991 – 2003 годах.	5
8.	Краеведческий материал.	6
9.	Повторение за год.	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

	<b>Повторение.</b>	<b>2ч.</b>
1	Великие преобразования России в XVIII веке.	1
2	История нашей страны в XIX веке.	1
	<b>Россия в начале XX века</b>	<b>9ч</b>
3	Начало правления Николая II.	1
4	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1
5	Первая русская революция.	1
6	Появление первых политических партий в России.	1
7	Реформы государственного управления.	1
8	Реформы П.А.Столыпина.	1
9	Серебряный век русской культуры.	1
10	Россия в Первой мировой войне.	1
11	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Россия в 1917-1920 годах</b>	<b>9ч</b>
12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
14	Установление Советской власти.	1
15	Начало Гражданской войны и интервенции.	1
16	Борьба между «красными» и «белыми».	1
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1

18	Экономическая политика советской власти.	1
19	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1
20	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века</b>	<b>9ч</b>
21	Новая экономическая политика.	1
22	Образование СССР.	1
23	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1
24	Индустриализация в СССР.	1
25	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
26	Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
27	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1
28	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX в.	1
29	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b>	<b>13ч</b>
30	СССР накануне Второй мировой войны.	1
31	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1
32	Начало Великой Отечественной войны.	1
33	Битва за Москву.	1
34	«Все для фронта! Все для победы!»	1
35	Блокада Ленинграда.	1
36	Сталинградская битва.	1
37	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
38	Битва на Курской дуге.	1
39	Героизм тружеников тыла.	1
40	Окончание Великой Отечественной войны.	1
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
42	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Советский Союз в 1945 - 1991 годах</b>	<b>13ч</b>
43	Возрождение советской страны после войны.	1
44	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина	1
45	Реформы Н.С.Хрущева.	1
46	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1
47	Освоение космоса.	1
48	Хрущевская «оттепель».	1
49	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
50	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1



51	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
52	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	1
53	Реформы М.С.Горбачева.	1
54	Распад СССР.	1
55	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Новая Россия в 1991-2003 годах</b>	<b>5ч</b>
56	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
57	Реформы государственного управления.	1
58	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1
59	Продолжение реформ в России.	1
60	Повторительно- обобщающий урок.	1
	<b>Краеведческий материал</b>	<b>6ч</b>
61	Демократизация в общественной жизни в годы «оттепели».	1
62	Кубань в середине 1960-х и в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя».	1
63	Развитие науки, культуры и образования.	1
64	Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985-1991 гг.)	1
65	Экономика Кубани в 1990-е годы – 2002г.	1
66	Краснодарский край и процессы регионализации.	1
	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>
67	Советский Союз в 1945-1991 годах.	1
68	Новая Россия в 1991-2002 годах.	1
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>

### **Основные виды деятельности на уроках истории:**

#### 1.Работа с наглядно-дидактическими материалами:

- работа по схеме – умение чертить схемы, пересказывать материал с опорой на схему.
- заполнение таблицы - умение чертить таблицы, нахождение нужной информации в тексте, для заполнения таблиц, пересказывать материал с опорой на таблицу.
- разгадывание кроссворда – развитие мыслительной деятельности, памяти.

#### 2.Выполнение тестовых заданий – развитие умения анализировать, сопоставлять.

- #### 3.Работа с учебником – комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя.

4.Словарная работа – обязательный вид деятельности на каждом уроке, где учащиеся знакомятся с новыми понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в речи.

5.Работа с исторической картой – способствует формированию пространственных представлений.

#### **VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

#### **Программа обеспечивается УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сб.№1 гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

#### **Демонстрационные пособия**

Карты.

Таблицы, схемы.

Компьютерные программы и пособия.

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по устным предметам.**

##### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»**- допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**-допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»**- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

### **Список литературы:**

- 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
- 4. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской

## **Рабочая программа по столярному делу**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по столярному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, профессионально-трудовое обучение.

**Основной целью** рабочей программы является развитие общих трудовых умений и овладение приёмами выполнения столярных работ.

Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда.

Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Цель обучения:

Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования

- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными

инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронут эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;

материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;

последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки;

хватка инструмента и рабочая поза при работе;

овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество);

проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;

определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

экономное расходование материалов;

уход за инструментами и инвентарем;

умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;

умение работать безопасно, без нарушений правил;

умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы составляет:

5 класс - 204 часа при недельной нагрузке 6 часов;

6 класс - 272 часа при недельной нагрузке 8 часов;

7 класс - 340 часов при недельной нагрузке 10 часов;

8 класс - 374 часа при недельной нагрузке 11 часов;

9 класс – 442 часа при недельной нагрузке 13 часов.

В соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года уменьшен общий объём недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. В связи с этим уменьшено количество часов по классам.

5 класс - 170 часов при недельной нагрузке 5 часов;

6 класс - 204 часа при недельной нагрузке 6 часов;

7 класс - 272 часа при недельной нагрузке 8 часов;

8 класс - 306 часов при недельной нагрузке 9 часов;

9 класс – 340 часов при недельной нагрузке 10 часов.

### **4. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы, перечень лабораторных, практических и контрольных работ по предмету в полном объёме совпадают с программой по столярному делу, типовые образовательные программы под ред. В. В. Воронковой.

(Сб. № 2 «Гуманитарный издательский центр Владос», 2011)

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр.

Основной формой организации учебного процесса

по предмету «Столярное дело» является – занятие, состоящее из 2-3 уроков продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

5 класс.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ виды и свойства древесины;
- ✓ текстуру древесины;
- ✓ правила гигиены и санитарных норм на рабочем месте;
- ✓ уход за рабочей одеждой;
- ✓ устройство и приёмы работы с режущим инструментом;
- ✓ правила техники безопасности при выполнении пиления древесины;

- ✓ приёмы окраски поверхности морилкой, лаком и эмалью;
- ✓ правила техники безопасности при работе с лаком и морилкой.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ различать виды древесины по внешним признакам;
- ✓ ухаживать за рабочей одеждой: чистить;
- ✓ использовать инструмент по назначению;
- ✓ подбирать инструменты для выполнения той или иной технологической операции;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций.

6 класс.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ свойства и пороки древесины;
- ✓ устройство ручного инструмента;
- ✓ технологию долбления, строгания, пиления, склеивания;
- ✓ способы разметки;
- ✓ правила и технологии шлифовки, морения и лакирования;
- ✓ устройство сверлильного станка;
- ✓ правила безопасной работы в столярной мастерской.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выполнять операции строгания деталей круглого и прямоугольного сечения по заданным размерам;
- ✓ вырезать простейшие геометрические узоры;
- ✓ выполнять столярные соединения ( вполдерева, угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС - 3, угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК - 1);
- ✓ затачивать стамеску и долото;
- ✓ обрабатывать криволинейные кромки;
- ✓ склеивать детали.

7 класс.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ свойства и пороки древесины;
- ✓ устройство ручного инструмента;
- ✓ технологию пиления, строгания, долбления, склеивания древесины;
- ✓ способы разметки;
- ✓ правила и технологии шлифовки, морения и лакирования;
- ✓ устройство токарного станка;



✓ правила безопасной работы в столярной мастерской.  
Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выполнять операции строгания деталей круглого и прямоугольного сечения по заданным размерам;
- ✓ вырезать простейшие геометрические узоры;
- ✓ выполнять столярные соединения ;
- ✓ затачивать стамеску и долото;
- ✓ обрабатывать криволинейные кромки;
- ✓ выполнять токарные работы;
- ✓ склеивать детали.

8 класс.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ свойства и пороки древесины;
- ✓ устройство ручного инструмента;
- ✓ технологию пиления, строгания, долбления, склеивания древесины;
- ✓ способы разметки;
- ✓ правила и технологии шлифовки, морения и лакирования;
- ✓ устройство сверлильного и токарного станка;
- ✓ правила безопасной работы в столярной мастерской.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ заделывать пороки и дефекты древесины;
- ✓ изготавливать разметочный и строгальный инструмент;
- ✓ выполнять столярные операции;
- ✓ изготавливать и ремонтировать столярные изделия;
- ✓ обрабатывать детали изделий;
- ✓ выполнять токарные работы;
- ✓ склеивать детали.

9класс.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила безопасной работы с ручными инструментами, и на деревообрабатывающих станках;
- ✓ эксплуатационные требования к материалу, последовательность построения чертежа и разметки деталей, способы обработки, правила ухода за инструментом, химические и физические свойства древесины, названия инструментов;
- ✓ способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

- ✓ устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- ✓ способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- ✓ элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- ✓ правила безопасности труда, производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять столярные работы ручными инструментами;
- ✓ собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- ✓ пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- ✓ рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- ✓ изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- ✓ производить ремонт и изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- ✓ бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- ✓ подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- ✓ соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

## 5. Тематическое планирование.

### 5 класс

№	Название разделов и тем.	Количество часов		
		теория	практик а	всего
	I четверть			
	Вводное занятие			3
1	Пиление столярной ножовкой			20
	Теоретические сведения	16		

	Практические работы		4	
2	Промышленная заготовка древесины			15
3	Игрушки из древесного материала			6
	Теоретические сведения	3		
	Практические работы		3	
	Самостоятельная работа			10
	II четверть			
	Вводное занятие			2
4	Сверление отверстий на станке			18
	Теоретические сведения	13		
	Практические работы		5	
5	Игрушки из древесины и других материалов			11
	Теоретические сведения	4		
	Практические работы		7	
6	Выжигание			6
	Теоретические сведения	3		
	Практические работы	3		
	Самостоятельная работа			5
	III четверть			
	Вводное занятие			2
7	Пиление лучковой пилой			20
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		11	
8	Строгание рубанком			16

	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		7	
9	Соединение с помощью шурупов			17
	Теоретические сведения	10		
	Упражнение		1	
	Практические работы		6	
	Самостоятельная работа			5
	IV четверть			
	Вводное занятие			2
10	Изготовление кухонной утвари			15
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		6	
11	Соединения рейки с бруском			22
	Теоретические сведения	9		
	Упражнение		2	
	Практические работы		11	
	Контрольная работа			9
	<b>Итого</b>			<b>170</b>

### 6 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практик а	всего
	I четверть			
	Вводное занятие			2

1	Изготовление изделия из деталей круглого сечения			24
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		15	
2	Строгание. Разметка рейсмусом			15
	Теоретические сведения	6		
	Практические работы		9	
3	Геометрическая резьба по дереву			10
	Теоретические сведения	6		
	Практические работы		4	
	Практическое повторение			14
	Самостоятельная работа			5
	II четверть			
	Вводное занятие			4
4	Угловое концевое соединение брусков вполдерева			14
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		5	
5	Сверление			10
	Теоретические сведения	9		
	Упражнение		1	
6	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки			19
	Теоретические сведения	12		
	Практические работы		7	
	Практическое повторение			4

	Самостоятельная работа			5
	III четверть			
	Водное занятие			3
7	Долбление сквозного и несквозного гнезда			29
	Теоретические сведения	11		
	Практические работы		18	
8	Свойства основных пород древесины			5
	Теоретические сведения	4		
	Лабораторная работа		1	
9	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3			29
	Теоретические сведения	10		
	Упражнение		2	
	Практические работы		17	
	Практическое повторение			10
	Самостоятельная работа			10
	IV четверть			
	Вводное занятие			1
10	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1			13
	Теоретические сведения	5		
	Практические работы		8	
11	Заточка стамески и долота			8
	Теоретические сведения	5		
	Практические работы		3	

12	Склеивание			7
	Теоретические сведения	6		
	Упражнение		1	
	Практическое повторение			19
	Контрольная работа			11
	Итоговое занятие			1
	<b>Итого</b>			<b>204</b>

### 7 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	I четверть			
	Вводное занятие			3
1	Фугование			16
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		7	
2	Хранение и сушка древесины			8
	Теоретические сведения	7		
	Экскурсия		1	
3	Геометрическая резьба по дереву			15
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		6	
	Практическое повторение			20
	Самостоятельная работа			4

	II четверть			
	Вводное занятие			6
4	Угловое концевое соединение на шип одинарный несквозной с полупотемком УК-4			28
	Теоретические сведения	18		
	Упражнение		1	
	Практические работы		9	
5	Непрозрачная отделка столярного изделия			11
	Теоретические сведения	10		
	Упражнение		1	
6	Токарные работы			10
	Теоретические сведения	10		
	Самостоятельная работа			9
	III четверть			
	Вводное занятие			4
7	Обработка деталей из древесины твердых пород			17
	Теоретические сведения	4		
	Практические работы		13	
8	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11			22
	Теоретические сведения	6		
	Упражнение		3	
	Практическая работа		13	
9	Круглые лесоматериалы			5



	Теоретические сведения	5		
	Практическое повторение			22
	Самостоятельная работа			8
	IV четверть			
	Вводное занятие			2
1 0	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2			23
	Теоретические сведения	7		
	Упражнения		5	
	Практические работы		11	
1 1	Свойства древесины			7
	Теоретические сведения	5		
	Лабораторные работы		2	
1 2	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки			17
	Теоретические сведения	7		
	Практические работы		10	
	Контрольная работа			14
	Итоговое занятие			1
	<b>Итого</b>			<b>272</b>

### 8класс

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практик а	всего

	I четверть			
	Вводное занятие			2
1	Заделка пороков и дефектов древесины			31
	Теоретические сведения	10		
	Упражнение		7	
	Практические работы		14	
2	Пиломатериалы			4
	Теоретические сведения	3		
	Упражнение		1	
3	Изготовление столярно–мебельного изделия			18
	Теоретические сведения	4		
	Упражнение		1	
	Практические работы		13	
	Практическое повторение			11
	Самостоятельная работа			6
	II четверть			
	Вводное занятие			2
4	Изготовление разметочного инструмента			28
	Теоретические сведения	4		
	Упражнение		1	
	Практические работы		31	
5	Токарные работы			12
	Теоретические сведения	6		
	Практические работы		6	

	Практическое повторение			19
	Самостоятельная работа			11
	III четверть			
	Вводное занятие			5
6	Изготовление строгального инструмента			16
	Теоретические сведения	7		
	Практические работы		9	
7	Представление о процессе резания древесины			10
	Теоретические сведения	8		
	Лабораторная работа		2	
8	Изготовление столярно-мебельного изделия			10
	Теоретические сведения	10		
	Практическое повторение			37
	Самостоятельная работа			12
	IV четверть			
	Вводное занятие			2
9	Ремонт столярного изделия			17
	Теоретические сведения	7		
	Практические работы		10	
10	Безопасность труда во время столярных работ			11
11	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура			9
	Теоретические сведения	7		

	Упражнение		2	
	Практическое повторение			27
	Контрольная работа			5
	Итоговое занятие			1
	<b>Итого</b>			<b>306</b>

### 9класс

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	I четверть			
	Вводное занятие			2
1	Художественная отделка столярного изделия			18
	Теоретические сведения	12		
	Практические работы		6	
	Практическое повторение			52
	Самостоятельная работа			11
	II четверть			
	Вводное занятие			2
2	Изготовление моделей мебели			17
	Теоретические сведения	7		
	Практические работы		10	
3	Трудовое законодательство			15
	Теоретические сведения	15		

4	Строительное производство. Плотничные работы			16
	Теоретические сведения	16		
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия			9
	Теоретические сведения	8		
	Упражнение		1	
6	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ			15
	Теоретические сведения	4		
	Практические работы		11	
	Самостоятельная работа			6
	III четверть			
	Водное занятие			2
7	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности изделия. Мебель для школы			15
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		6	
8	Мебельная фурнитура и крепежные изделия			12
	Теоретические сведения	4		
	Практическое повторение		8	
	Самостоятельная работа			12
9	Строительное производство. Изготовление оконного блока			20
	Теоретические сведения	3		

	Практические работы		17	
1 0	Столярные и плотничные ремонтные работы			12
	Теоретические сведения	12		
1 1	Изоляционные и смазочные материалы			11
	Теоретические сведения	9		
	Практические работы		2	
	Самостоятельная работа			13
	IV четверть			
	Вводное занятие			2
1 2	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства			11
	Теоретические сведения	10		
	Экскурсия		1	
1 3	Изготовление секционной мебели			10
	Теоретические сведения	4		
	Практические работы		6	
	Контрольная работа			7
1 4	Строительное производство. Плотничные работы			20
	Теоретические сведения	10		
	Практические работы		10	
1 5	Кровельные и облицовочные материалы			7
	Теоретические сведения	6		

	Упражнение		1	
1 6	Настилка линолеума			9
1 7	Фанера и древесные плиты			6
	Теоретические сведения	5		
	Лабораторно-практическая работа		1	
	Практическое повторение			7
	Итоговое занятие			1
	<b>Итого</b>			<b>340</b>

#### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- натуральный фонд.

### **Рабочая программа по музыке и пению**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и пение» для 5-8 классов составлена на основании:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник № 1, 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, 2011 г.
3. Базисного учебного плана МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской
4. Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».

5. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».

Данная рабочая программа разработана на основе программы «Музыка» автор И.В.Евтушенко в структуре программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под ред. В.В. Воронковой;

Предмет «Музыка и пение» является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств. Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе.

Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей

### **Цель программы:**

Формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;



- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

#### **Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности

#### **Задачи коррекционно-развивающие:**

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

#### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**

. Реализация данной программы опирается на следующие **методы** музыкального образования

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек, ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребенка и взрослого;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения

отечественной (русской ) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов:

«Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков, раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня - основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое раскрытие образа песни - главная причина совершенствования вокально-технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен. Обращать внимание на режим исполнения песенного репертуара, связанный с трудностями мутационного периода учащихся.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Он включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3 произведений. Наряду с известными музыкальными произведениями звучат новые музыкальные сочинения.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

5 класс- 1 час в неделю, в год-34 часа

6 класс-1 час в неделю, в год- 34 часа

7 класс-1 час в неделю, в год- 34 часа

8 класс- 1 час в неделю, в год-34 часа.

### **4. Содержание учебного предмета**

## **5 класс**

Содержание программы

### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: *сi - re2*

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Повторение песен, изученных в 4 классе.

### **Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. .

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

### **Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

*Музыкальный материал для пения.*

«Моя Россия» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции

«Как хлеб на стол приходит» - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» - муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально- поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Зарядка» - муз. Д. Слонова, сл.З. Петровой.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.  
«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.  
«Большой хоровод» - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жегалкиной и А. Хайта.  
«Пойду ль я, выйду ль я» - русская народная песня.  
«Пестрый колпачок» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.  
«Наша елка» - муз. А. Островского, сл. З. Петровой.  
«Слон и скрипочка» - муз. Е. Устиновой, сл. В. Татарина.  
«Ванька-Встанька» - муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.  
«Из чего же» - муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.  
«Катюша» - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.  
«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.  
«Нам бы вырасти скорее» - муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.  
«Лесное солнышко» - муз. и сл. Ю. Визбора.  
«Облака» - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.  
«Три поросенка» - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.  
«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» - муз. А. Рыбникова, слова Ю. Энтина  
«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.  
«Калинка» - русская народная песня.  
«Дважды два четыре» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.  
«Летние частушки» - муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.  
«Картошка» - русская народная песня, обр. М. Иорданского.

#### ***Музыкальные произведения для слушания***

Л. Бетховен. «Сурок».  
Л. Бетховен. «К Элизе».  
Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин»  
Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»,  
И. Штраус. «Полька», соч. N214.  
Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, N 7.  
Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта»,  
И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта»,  
М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке», Вступление к опере «Хованщина».  
С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».  
А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля»,  
«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.  
«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.  
Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 8-10 песен;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки бас-балалайка)

*Учащиеся должны уметь:*

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

### **6 класс**

Содержание программы

#### **Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль а тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо про ведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5-м классе.

#### **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и

пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Про ведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. Д.

Музыкальный материал для пения

«Наташка-первоклашка» - муз. ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмоскowie водятся леци». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» - муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» - муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно» Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» - муз. В. Шаинского, сл. г. Остера.

«Лесной олень», Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» - муз. Е. Крылатова, сл. ю. Энтина.

«Волшебная сказка» - муз. А. Морозова, сл. ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» - муз. Е. Крылатова, сл. ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» - муз. Е. Крылатова, сл. л. Дербенева.

«Облака из пластилина» - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.  
«Воспоминание о полковом оркестре» - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.  
«Ты у меня одна» - муз. и сл. Ю. Визбора.  
«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского. ,!  
«Варяг» - русская народная песня.  
«Песенка про папу» - муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.  
«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.  
«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» - муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.  
«Дождь пойдет по улице» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.  
«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.  
«Наша школьная страна» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.  
«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.  
«Священная война» - муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.  
«Не дразните собак» - муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

#### **Музыкальные произведения для слушания**

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты №14, op. 27, № 2.  
«Весенняя» - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.  
Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».  
Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».  
Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».  
Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».  
С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».  
Сага. «Я тебя никогда не забуду ...». Из рок-оперы «Юнона и Авось» - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.  
Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».  
«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.  
«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А.

Адалис

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса*

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон,

валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;

- жанровые особенности программной музыки;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

## **7 класс**

Содержание программы

### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне *сi - mi2*, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения.

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

### **Слушание музыки**

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова.

Программная музыка - инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.



Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

### **Музыкальная грамота**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра.

Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

#### Музыкальный материал для пения

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» - муз. А Флярковского, сл. А Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» - муз. М. Минкова, сл. ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» - муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.

«С нами, друг!» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» - муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» - муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» - муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

«Московские окна» - муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Огромное небо» - муз. о. Фельцмана, сл. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» - муз. А Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» - муз. Е. Крылатова, сл. ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» - муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» - муз. А Островского, сл. С. Островского.

«Женька» - муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина.

«Звездочка моя ясная» - муз. В. Семенова, сл. о. Фокиной.

«Надежда» - муз. А Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» - муз. В. Лебедева, сл. ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» - муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина.

«Трус не играет в хоккей» - муз. А Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.

«Честно говоря» - муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.

«Хорошие девочки» - муз. А Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» - муз. А Флярковского, сл. А Дидурова.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» - муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» - муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.

«Четырнадцать минут до старта» - муз. о. Фельцмана, сл. В. Войновича.

«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» - муз. К. Молчанова, сл. народные.

### **Музыкальные произведения для слушания**

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии №5, до минор, ор. 67.

Дж. Бизе. «Вступление». Из оперы «Кармен»

Дж. Бизе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».

М. Майерс. «Каватина».

М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра» Из оперы «Севильский цирюльник».

Ф.Шуберт «Серенада»

И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь». Ф. Шуберт. «Серенада».

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».

«Горные вершины» - муз. А Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.

М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов»,

С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».

Н. Римский- Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».

Г.Свиридов. «Тройка». «Вальс», Из музыкальных иллюстраций к повести А Пушкина «Мегель».

А Хачатурян. « Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

п. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром №1, си-бемоль минор, ор.23

Э. Морриконе. «Мелодия» .Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия».

Е. Дога. «Мой белый город» Из музыки к одноименному кинофильму

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класс*

Учащиеся должны знать:

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора ;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
  - выразительно исполнять песни различного содержания;
  - адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определенным музыкальным жанром;
- соотносить прослушанные произведения с определенным музыкальным жанром;
  - контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.
  - давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
  - оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
  - отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
  - самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

## **8 класс**

Содержание программы

### **Пение**

*Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:*

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

*Певческие упражнения:*

- пение на одном звуке, на разные слоги;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;
- пение попевок с полутоновыми интонациями;
- пение с закрытым ртом;
- совершенствование певческого дыхания;
- упражнения на чистое округленное интонирование;
- вокально-хоровые распевания на песнях;
- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

### **Слушание музыки**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности: творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

### **Музыкальная грамота**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности - темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

### **Музыкальный материал для пения**

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Гляжу в озёра синие» Из телефильма «Тени исчезают в полдень» - муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского,

«Не повторяется такое никогда» - муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.

«Подмосковные вечера» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

«Моя Москва» - муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Песня о Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» - муз. т.

Хренникова, сл. В. Гусева.

«Город золотой» - муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Волохонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг» Из кинофильма «Земля Санникова» - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях» Из кинофильма «Кавказская пленница» муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева. ,

Сага. «Я тебя никогда не забуду» Из рок-оперы «Юнона и Авось» - муз. А. Рыбников а, сл. А. Вознесенского.

«Мой белый город» муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева.

«Будь со мною...» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма . «Большая жизнь» - муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.

«Когда весна придет ...» Из кинофильма «Весна на Заречной улице» - муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» - муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

«Пожелание» - муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» - муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере.

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?».- муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.  
«День Победы» +- муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.  
«Нам нужна одна победа», Из кинофильма <Белорусский вокзал - муз. и сл. Б. Окуджавы.  
«Прощальный вальс». Из кинофильма <Розыгрыши - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.  
«Ваши глаза» -:- муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.  
«Прощайте, голуби» - муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского.  
«Баллада о солдате»- муз. В. Соловьёва-Седого, сл. М. Матусовского.  
«Гимн Российской Федерации»- муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.  
И. Бах. «Sarabanda» Из Французской сюиты №1.  
Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».  
И. Брамс. «Венгерский танец» №5, фа-диез минор.  
Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».  
Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.  
Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».  
А. Дворжак «Славянский танец», ми минор.  
Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».  
В. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».  
В. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии №40, KV 550.  
А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».  
М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).  
С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище» Из кантаты «Александр Невский».  
Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки» Из оперы «Садко».  
Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказка о невидимом граде Китеже и девице Февронии».  
Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».  
Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».  
И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».  
А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».  
П. Чайковский. «Времена года», соч. 37 - bis.  
Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».  
«Я ли в поле да не травушка была ...» - муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова.  
Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» - муз. А.Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса*

Учащиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;
- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Класс	Количество часов
1	Пение	5	28
	( в том числе слушание)		8
2	Слушание		6
	<b>Итого</b>		34
1	Пение	6	24
	( в том числе слушание)		1
2	Слушание		10
	<b>Итого</b>		34
1	Пение	7	30
	( в том числе слушание)		16
2	Слушание		4

	<b>Итого</b>		34
1	Пение	<b>8</b>	30
	( в том числе слушание)		24
2	Слушание		4
	<b>Итого</b>		34

## **6 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Методические пособия**

Г.П. Сергеева «Музыка. 5-7 класс» фонохрестоматия. 2 CD, тпр 3, М, Просвещение, 2009 г.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методическое пособие. Музыка 5.-7 М.: Просвещение, 2006.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Учебник «Музыка. 6-7 класс», М., Просвещение, 2010г. Учебники:

Музыка: 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.: ил.

#### ***Печатные пособия:***

- портреты композиторов;
- портреты исполнителей и дирижеров;
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
- дидактический раздаточный материал;
- ***Информационно-коммуникационные средства обучения:***
- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

***Технические средства обучения*** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- музыкальный центр;
- DVD.

#### ***Учебно-практическое оборудование:***

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;

- комплект элементарных музыкальных инструментов:
- бубен;
- колокольчики;
- ручной барабан;
- ложки (музыкальные ложки);
- маракас;
- металлофон;

### **Интернет-ресурсы**

- Википедия.Свободная энциклопедия- Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org.wik>
- Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
- Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
- Классическая музыка-Режим доступа : <http://classic.chubrik.ru>
- Музыкальный словарь –Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.

## **Рабочая программа по обществознанию**

### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально – этической и политико – правовой пропедевтики.

Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Содержание курса носит элементарный характер, но все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации,



самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Изучение курса будет способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Рабочая программа по обществознанию, 8-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

### **Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Обществознание» составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы

Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Устав образовательной организации.

### **Программа обеспечивается УМК:**

**Введение в обществознание, 8-9 кл., автор - составитель: Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2005г.**

## **2 Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения обществознанию неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение обществознанию носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Цели и задачи обучения:**

--- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

—развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самопознанию и самореализации;

—овладение умениями познавательной, коммуникативной и практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

—формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные виды деятельности на уроке** (более подробно в 5 разделе)

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (рассказ учителя, высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему материалов, осмысление цели чтения; соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов материалов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; передавать основную мысль текста.

### 3 Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Обществознание» в средней школе выделяется:  
в 8-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год  
в 9-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **4 Содержание учебного предмета, курса. (рабочие программы по классам)**

### **8 класс**

#### **Пояснительная записка**

Раздел «Государство, право, мораль» знакомит учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даёт представление о праве и государстве, знакомит с понятием «государство», признаками государства, основными принципами правового государства.

Государство и право связано с этическими проблемами: понятие «права», право и закон, правовая ответственность, правонарушения, виды правонарушений, что такое мораль, основные нормы морали, «золотое правило» нравственности, функции морали в жизни человека и общества, правовой культурой. Содержание данного материала поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать своё поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел «Конституция Российской Федерации» знакомит учащихся с основами конституционного устройства РФ, даёт представление о Российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учащихся к теме «Права и обязанности гражданина РФ», являющейся основной для всего курса в 9 классе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

#### **Цель:**

Создавать условия для адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- формировать интерес к изучению предмета.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

### **Перечень разделов программы**

Введение.

Государство, право, мораль.

Конституция Российской Федерации.

Повторение.

### **Перечень тем, количество часов по темам**

**Введение (2 ч)** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

#### **Государство, право, мораль (15 ч)**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.

Право и закон. Правовая ответственность (административная, уголовная).

Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.

Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило»

нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права.

Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

## **Конституция Российской Федерации (15 ч)**

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

**Повторение – 2 ч**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Настоящий курс Обществознания предназначен для воспитанников VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии и направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

**Цель:**

Создавать условия для адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- формировать интерес к изучению предмета.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Перечень разделов программы**

Повторение.

Права и обязанности гражданина России.

Основы уголовного права.

Повторение.

**Перечень тем, количество часов по темам**

**Повторение (2 ч)**

**Права и обязанности гражданина России (22 ч)** Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказания за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.

Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### **Основы уголовного права (8 ч)**

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления.

Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.

Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели.

Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.

Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторение – 2 ч**

## **5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**8 класс**

**Распределение часов по разделам.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>2</b>
<b>2</b>	Государство, право, мораль.	<b>15</b>
<b>3</b>	Конституция Российской Федерации.	<b>15</b>
<b>4</b>	Повторение.	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

	<b>Введение.</b>	<b>2ч.</b>
1	Кто такой гражданин?	1
2	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1
	<b>Государство, право, мораль.</b>	<b>15ч</b>
3	Что такое государство.	1
4	Что такое власть.	1
5	Право и роль права в жизни человека, общества и государства	1
6	Право и закон.	1
7	Правовая ответственность.	1
8	Правонарушение.	1
9	Презумпция невиновности.	1
10	Отрасли права.	1
11	Что такое мораль.	1
12	Основные нормы морали.	1
13	Функции морали в жизни человека и общества.	1
14	Моральная ответственность.	1
15	Общечеловеческие ценности.	1
16	Нравственные основы личной и общественной жизни человека.	1
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Конституция Российской Федерации.</b>	<b>15ч</b>
18	Конституция Российской Федерации.	1
19	Основы конституционного строя.	1
20	Законодательная власть РФ. Органы законодательной власти.	1
21	Законодательная власть РФ. Принятие закона.	1
22	Исполнительная власть РФ.	1
23	Судебная власть РФ.	1
24	Местное самоуправление. Органы местного самоуправления.	1
25	Местное самоуправление. Принципы организации.	1
26	Правоохранительные органы РФ. Основные направления деятельности.	1
27	Правоохранительные органы РФ. Функции системы органов.	1
28	Институт президентства. Статус и функции Президента РФ.	1
29	Институт президентства. Полномочия Президента РФ.	1
30	Избирательная система.	1
31	Гражданство РФ.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1



	<b>Повторение.</b>	<b>2ч</b>
33	Государство, право, мораль.	1
34	Конституция РФ.	1

### 9 класс

#### Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
<b>1</b>	Повторение	2 ч
<b>2</b>	Права и обязанности гражданина России	22 ч
<b>3</b>	Основы уголовного права.	8 ч
<b>4</b>	Повторение	2 ч
<b>Итого</b>		<b>34</b>

	<b>Повторение.</b>	<b>2ч.</b>
1	Государство, право, мораль.	1
2	Конституция РФ.	1
	<b>Права и обязанности гражданина России</b>	<b>22ч</b>
3	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1
4	Основные конституционные права человека в РФ.	1
5	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1
6	Трудолюбие как моральная категория.	1
7	Право на труд. Дисциплина труда.	1
8	Трудовой договор.	1
9	Порядок приема и оформления на работу.	1
10	Трудовые права несовершеннолетних.	1
11	Охрана труда.	1
12	Собственность и имущественные отношения.	1
13	Роль семьи в жизни человека и общества.	1
14	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1
15	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1
16	Жилищные права.	1
17	Право на медицинское обслуживание.	1
18	Право на социальное обеспечение.	1
19	Право на духовную свободу, свободу убеждений.	1
20	Религиозные верования и их место в современном мире.	1
21	Свобода совести.	1

22	Право на образование. Самообразование.	1
23	Система образования в РФ. Куда пойти учиться?	1
24	Право на доступ к культурным ценностям.	1
	<b>Основы уголовного права.</b>	<b>8ч</b>
25	Понятие уголовного права.	1
26	Преступления – наиболее опасные преступления.	1
27	Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1
28	Наказания, его цели.	1
29	Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение.	1
30	Прокуратура. Роль прокурора.	1
31	Конституционный суд.	1
32	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.	1
	<b>Повторение.</b>	<b>2ч</b>
33	Права и обязанности гражданина России.	1
34	Основы уголовного права.	1

### **Основные виды деятельности на уроках обществознания:**

1. Работа с наглядно-дидактическими материалами:
  - работа по схеме – умение чертить схемы, пересказывать материал с опорой на схему.
  - заполнение таблицы - умение чертить таблицы, нахождение нужной информации в тексте, для заполнения таблиц, пересказывать материал с опорой на таблицу.
  - разгадывание кроссворда – развитие мыслительной деятельности, памяти.
2. Выполнение тестовых заданий – развитие умения анализировать, сопоставлять.
3. Работа с учебником – комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя.
4. Словарная работа – обязательный вид деятельности на каждом уроке, где учащиеся знакомятся с новыми понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в речи.

### **6 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

### **Программа обеспечивается УМК:**

**Введение в обществознание, 8-9 кл.**, автор - составитель: Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2005г.

**Обществоведение. Система уроков по программе В.В.Воронковой, 8 кл.**, автор – составитель: Гавриленко Н.Н.- Волгоград, издательство «Учитель». 2016.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сб.№1 гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Пархоменко И.Т. Обществознание. Вопрос и ответ. Издательство «Учитель» 2004.

Боголюбова Л.Н. Введение в обществознание. Москва «Просвещение» 2006.

Декларация прав и свобод человека и гражданина. Москва РИОР 2008

Конвенция о правах ребенка. Москва РИОР 2007

Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 10.02.2008г). Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008

Жилищный кодекс РФ. Издательство «Омега – Л», 2007

Семейный кодекс РФ. Издательство «Омега – Л», 2006

### **Демонстрационные пособия**

Таблицы, схемы.

Компьютерные программы и пособия.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по устным предметам.**

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»**- допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**-допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»**- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### **Список литературы:**

- 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
- 4. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.

## **Рабочая программа по географии**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6-9 классов составлена на основании:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)
3. Базисного учебного МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской
4. Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
5. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».

Рабочая программа по географии разработана на основе Учебного плана МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр

«ВЛАДОС», 2010. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

## 6. Общая характеристика учебного предмета «География»

Изучение географии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия по физической географии, что должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей. Преподавание географии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости, бережно относиться к окружающей среде, труду и подвигам предыдущих поколений. Практические работы направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми навыками и умениями, которые они бы могли использовать в своей жизни. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В 6 классе (“ Начальный курс физической географии”) учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемов на карте. Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - **План и карта**. При

изучении одной из самых сложных темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушением пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и “звездочке ориентирования”. Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий. В программу 6 класса введены темы “Явления природы” (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), “Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне”, “Планеты”, “Освоение космоса”. Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение “Географии России” в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 ч.
2. Природные зоны России - 55 ч.

Задача первого блока этого раздела - создать целостность представлений о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении



природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа. При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями. Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Бывшие союзные республики изучаются во 2 четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго- Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монопализованного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа. Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена

виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своей областью. Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится 4 четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

#### Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-экскурсия,

практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал, уроки –путешествия;

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки в музеях;

уроки на улицах города;

уроки с элементами исследования

урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

## **7. Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета в школе выделяется 272 часа, из них в 6 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю). В году в 6-9 классах -34 учебные недели. Продолжительность уроков в 6-9 классах – по 40 минут.

## **8. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Введение.**

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### Практические работы:

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

#### **Ориентирование на местности.**

(в том числе 1 час регионального компонента)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)

**Формы поверхности Земли.**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практические работы:

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе
- Зарисовка различных форм земной поверхности.

**Вода на Земле.**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

• Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

• Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

• Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта.**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической

карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)

- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

- Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

#### **Земной шар.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### Практические работы:

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

- Оформление таблицы названий океанов и материков.

- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

### **Карта России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

### Практические работы:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

- Путешествия по нашей стране (по карте).

Географическая номенклатура:

### **Границы России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.  
Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  
Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов -освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов

### **7 класс**

### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Повторение начального курса физической географии.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли, Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Вологодской области. Пути рационального использования.

#### Практические работы:

- Обозначение границ России на контурной карте полушарий.
- Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
- Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

#### **Природные зоны России.**

##### **Введение.**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

##### **Зона арктических пустынь.**

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

##### **Зона тундры**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### **Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.



Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Степи.**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

### **Полупустыни и пустыни.**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **Высотная поясность в горах.**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

### Практические работы:

(по теме «Природные зоны России»)

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
  - Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
  - Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
  - Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
  - Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
  - Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
- Повторение курса «Природа нашей Родины»

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь**:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## **8 класс.**

### **Введение.**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Мировой океан.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

### Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Африка.**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразии рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия.**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида.**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса

- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

- Зарисовка птиц и животных Антарктиды

- Изготовление простейшего макета изучаемого материка

#### **Америка.**

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок «Часть света — Америка».

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия.**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### 9 класс.

#### Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа.

Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания).

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

### Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных
- Составление альбома «По странам и континентам»

#### **Азия.**

##### Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

##### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

##### Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

##### Япония.

##### Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Россия (повторение).**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

### Практические работы.

- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

- Нанесение границы Европы и Азии.

## **«Свой край».**

Краснодарский край. История возникновения нашего края.

Положение Краснодарского края на карте. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы Краснодарского края.

Реки, пруды, озера Краснодарского края. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир Краснодарского края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир Краснодарского края. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население Краснодарского края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность Краснодарского края. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

Город Краснодар.

### Практические работы

• Обозначение Краснодарского края на карте России.

• На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.

• Прикрепление к карте своего края контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

• Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области

• Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

• Запись в тетрадь фамилий известных людей края

• Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства края

• Регулярное чтение местной периодической печати.

Выполнение рисунков, сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- Границы, государственный строй и символику России;

- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по

охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

-Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

-Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

-По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

-Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

-Находить свою местность на карте России;

-Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

-Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

-Правильно вести себя в природе.

### **Формы промежуточной аттестации**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
8	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
9	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование

Форма аттестации по итогам года– контрольная работа.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочной работы, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

## **9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**



## 6 класс

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Введение	4	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.</p> <p>Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.</p> <p>Наблюдение за погодой и выявление её особенностей.</p> <p>Экскурсия для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах</p>
II	Ориентирование на местности	4	<p>Зарисовка линии, сторон горизонта.</p> <p>Схематическая зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях</p>
III	Формы поверхности Земли	4	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями.</p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе</p> <p>Зарисовка различных форм земной поверхности.</p> <p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности</p>
IV	Вода на земле	10	<p>Работа в группах; игровой момент. Описание реки по плану. Составление характеристики равнинной и горной реки по плану.</p> <p>Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца,</p>

			<p>острова, полуострова.</p> <p>Проведение опытов</p> <p>Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>
V	План и карта	10	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Решение познавательных задач.</p> <p>Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)</p> <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.</p> <p>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> <p>Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.</p> <p>Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.</p>
VII	Земной шар	14	<p>Работа с учебником, работа с иллюстрациями.</p> <p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</p> <p>Вычерчивание в тетради схемы</p>

			<p>расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <p>«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p> <p>Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p> <p>Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса</p>
VIII	Карта России	22	<p>Работа с учебником; работа с иллюстрациями;</p> <p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.</p> <p>Путешествия по нашей стране (по карте).</p>
	из них: практических работ (включены в основные темы)  контрольных работ	20  1	
	ИТОГО	68	

### 7 класс

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	----------------	--------------	------------------------------------

I.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	Создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа Работа с учебником; работа с иллюстрациями; Обозначение границ России на контурной карте полушарий. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства. Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».
II.	Природные зоны России	56	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей
	Природные зоны России	2	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; Работа с физической картой и картой природных зон России.
	Зона арктических пустынь	6	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях
	Зона тундры	9	наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
	Лесная зона	17	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
	Зона степей	9	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
	Зона полупустынь и пустынь	6	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Сравнение между собой различных природных зон.
	Высотная поясность в горах	6	Итоговая контрольная работа «Природные зоны России»
	из них: практических работ (включены в основные темы)	18	
	контрольных работ	1	
	ИТОГО	68	

## 8 класс

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I.	Введение	1	Беседа; работа с учебником;
II.	Мировой океан	5	отгадывание загадок; беседа; работа с учебником.  Обозначение океанов на контурной карте полушарий.  Составление схемы хозяйственного использования океанов.  Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.  Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Определение черт сходства и различия океанов Земли.
III.	Африка	15	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
IV.	Австралия	8	Загадки; беседа; работа с учебником; Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

V.	Антарктида	6	Создание проблемной ситуации; Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовка птиц и животных Антарктиды Изготовление простейшего макета изучаемого материка
VI.	Северная Америка	10	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
VII.	Южная Америка	10	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
VIII	Евразия	11	Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
IX.	Повторение курса	1	Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных
	из них: практических работ (включены в основные темы)	20	
	контрольных работ	1	
	ИТОГО	68	

## 9 класс

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I.	Введение	1	Работа с картой. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
II.	Европа	27	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с текстом. Работа с приложениями. . Обозначение на к/к изученных государств. Работа с учебником.  Подбор иллюстраций по теме. Работа с приложениями. Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой.
III.	Азия	23	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Работа с приложениями. Обозначение на к/к изученных государств. Работа с учебником. Просмотр учебных фильмов и презентаций. Работа с научно-популярной литературой.
IV.	Россия	5	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Работа с приложениями. Обозначение на к/к изученных государств. Заочное путешествие. Просмотр учебных фильмов и презентаций. Работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.
V.	Свой край	12	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Оформление записей в тетради. Просмотр учебных фильмов и презентаций.

VI.	Повторение	2	Систематизация учебного материала.
	из них:	20	
	практических работ (включены в основные темы)		
	контрольных работ	1	
	ИТОГО	68	

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2006
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государство Евразии 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2006
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2006
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

### ***Печатные пособия***

1. Наборы учебных плакатов в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по географии (в том числе и цифровой форме).
3. Физические карты

### ***Технические средства обучения***

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Телевизор.
4. Видеоманитофон /видеоплейер.
5. Аудиоцентр /магнитофон.
6. Компьютер.
7. Мультимедийный проектор.



8. Экспозиционный экран.

**Экранно-звуковые пособия.**

1. Аудиозаписи.

2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

3. Презентации, соответствующие содержанию обучения

4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

## **Рабочая программа по физической культуре**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Физической культуры» составляют:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. СБ № 1. / Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г.
3. Учебный план МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской
4. Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
5. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
6. Устав образовательной организации.
7. Письмо ДОН КК от 29.06.2011 г. № 47-9711/11-14 «О введении третьего часа физической культуры»

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

Переход к интегрированным методам преподавания физкультуры и ОБЖ стал актуальным. ОБЖ значительно повышается в связи с обострением внутренней ситуации и международного терроризма, соответствующими указаниями Президента России, законодательством, нормативными актами органов управления образованием. В России не снижается количество людей, погибающих на транспорте, от пожаров, от криминальных проявлений и иных негативных социальных, техногенных и природных факторов, действие которых в ближайшие годы едва ли уменьшится.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить знания об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, имуществу, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни. Юноши дополнительно знакомятся с правовыми и организационными основами военной службы. Для девушек это ознакомление ведется на добровольной основе.

Изучение курса "ОБЖ" в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о необходимости обеспечения обороноспособности и безопасности государства, специфике взаимоотношений военнослужащих, выполнения социальных ролей человека и гражданина.

- **воспитание** гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;

- **формирование навыков** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области жизнеобеспечения, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-

сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

#### **Цели и задачи обучения**

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- Развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях;
- Усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «физическая культура»

Программа по физкультуре для 5, 9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Постоянно регулируется физическая нагрузка подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отстающие дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию

положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел **«Легкая атлетика»** традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Игры»**. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, которые благоприятно сказывают влияние на эмоциональные отношения детей друг с другом, между группами детей.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития.

Обязательным является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволяет отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого

класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся допускает врач школы.

Особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «физическая культура» на этапах начального, основного, полного общего образования в объеме 102 ч (3 урока в неделю) в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводится характеристика деятельности учащихся, ориентирующая учителя на достижение итоговых результатов в освоении содержания учебного курса.

### **4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 5-9 класс (102 часа)**

#### **1. Основы знаний.**

Что разрешено и неразрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

#### **Гимнастика (29 часов)**

#### **2. Строевые упражнения.**

Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в 4 шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

#### **3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

- 1) **Упражнения на осанку.** Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

- 2) **Дыхательные упражнения.** Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.
- 3) **Упражнения в расслаблении мышц.** Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине, с последовательными движениями, расслабленными конечностями.
- 4) **Основные положения движения головы, конечностей, туловища.** Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы тс наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

#### **4. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.**

- **С гимнастическими палками.**  
Из исходного положения – палка вертикально перед собой – выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.
- **Со скакалками.** Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.
- **С набивными мячами.** Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча с ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча вверх одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди. Из-за головы).
- **Упражнения на гимнастической скамейке.** Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

#### **5. Упражнения на гимнастической стенке.**

Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

#### **6. Акробатические упражнения (элементы, связки).** *Выполняются только после консультации врача.*

Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) – мальчики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девочки).

#### **7. Простые и смешанные висы и упоры.**

**Девочки:** из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

#### **8. Переноска грузов и передача предметов.**

Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

#### **9. Лазание и перелезание.**

Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе по гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

### **11. Равновесие.**

Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок – поворот налево (направо) – полушпагат – встать на левую (правую), другую назад на носок, руки в стороны – два шага «галоп» с правой – прыжком упор присев, руки вниз – поворот налево (направо) в приседе – встать, руки на пояс – два приставных шага влево (вправо) – полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

### **11. Опорный прыжок.**

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазание по канату на высоту 3-4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла, лазание по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

### **12. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.**

Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафеты по 2-3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**



### **Учащиеся должны знать:**

- Что такое фигурная маршировка;
- Требования к строевому шагу;
- Как перенести одного ученика двумя различными способами;
- Фазы опорного прыжка.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- Выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- Изменять направление движения по команде;
- Выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ног врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);
- Выполнять простейшие комбинации на бревне;
- Проводить анализ выполненного движения учащихся.

## **Лёгкая атлетика (46 часов).**

### **1. Ходьба.**

Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

### **2. Бег.**

Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м – 4 раза за урок; бег на 100 м – 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением препятствий.

### **3. Прыжки.**

Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка.

### **4. Метание.**

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг со скачка в сектор.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

### **Учащиеся должны знать:**

- Простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- Правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;
- Как измерять давление, пульс.

**Учащиеся должны уметь:**

- Бежать с переменной скоростью с течение 6 минут, в различном темпе;
- Выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч.

### **Подвижные и спортивные игры (27 часов).**

#### **Волейбол.**

Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

Каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил.  
Правила игры в волейбол.

**Учащиеся должны уметь:**

- Принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений.

#### **Баскетбол.**

Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощённым правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- Правильно выполнять штрафные броски.

**Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом.
- Ведение мяча в беге.
- Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

#### **Подвижные игры и игровые упражнения.**

- Подвижные игры: «Регулировщик», «Снайпер», «Словесная карусель», «Прислушайся к сигналу».

- Коррекционные: «Обманчивые движения».
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазаньем, перелезание, акробатикой, равновесием: «Запрещенные движения», «Ориентир», «Птицы «Вызов победителя».
- С бегом на скорость: «Сбор картошки», «Ловкие, смелые, выносливые», «Точно в руки», эстафеты.
- С прыжками высоту, в длину: «Дотянись до веревочки», «Сигнал», «Сбей предмет».
- С метанием мяча на дальность: «Попади в окошко», «Символ», «Снайпер».
- С элементами пионербола и волейбола: «Ловкая подача», «Пасовка волейболистов», эстафеты волейболистов.
- С элементами баскетбола: «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».
- Игры на снегу: «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Султанчики», «Взаимная ловля».

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Итого по классам	Количество часов (уроков)				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Основы знаний о физической культуре		В процессе урока				
2.	Спортивные Игры	135	27	27	27	27	27
3.	Гимнастика с элементами акробатики	145	29	29	29	29	29
4.	Легкоатлетические упражнения	230	46	46	46	46	46
	<b>ИТОГО</b>	510	102	102	102	102	102

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 5 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов	I	II	III	IV	Итого:
1	Спортивные игры		18		9	27

2	Гимнастика с элементами акробатики			29		29
3	Легкоатлетические упражнения	28			18	46
<b>Итого:</b>						<b>102</b>

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 6 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов	I	II	III	IV	Итого:
1	Спортивные игры		18		9	27
2	Гимнастика с элементами акробатики			29		29
3	Легкоатлетические упражнения	28			18	46
<b>Итого:</b>						<b>102</b>

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 7 КЛАСС

№	Наименование разделов	I	II	III	IV	Итого:
1	Спортивные игры		18		9	27
2	Гимнастика с элементами акробатики			29		29
3	Легкоатлетические упражнения	28			18	46

<b>Итого:</b>						<b>102</b>
---------------	--	--	--	--	--	------------

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 8 КЛАСС**

№	Наименование разделов	I	II	III	IV	Итого:
1	Спортивные игры		18		9	27
2	Гимнастика с элементами акробатики			29		29
3	Легкоатлетические упражнения	28			18	46
<b>Итого:</b>						<b>102</b>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 9 КЛАСС**

№	Наименование разделов	I	II	III	IV	Итого:
1	Спортивные игры		18		9	27
2	Гимнастика с элементами акробатики			29		29
3	Легкоатлетические упражнения	28			18	46
<b>Итого:</b>						<b>102</b>

**6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Владос, 2011 г. 2. Авторская программа по физкультуре В.М.Мозгового.
		<b>Стенды и плакаты по т/б</b> <b>Таблицы:</b> – Правила по технике безопасности при работе – Санитарно-гигиенические правила
2	Экранно-звуковые	Видеофильмы по основным разделам и темам

	пособия	программы
3	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, экран, компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер.
4	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<i>Компьютерные слайдовые презентации:</i> <i>Интернет-ресурсы:</i>
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6	Натуральные объекты	- спортивный зал; - территория вокруг школы;
7	Демонстрационные пособия	
8	Натуральный фонд	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Секционные шкафы Спортивное оборудование (снаряды и инвентарь).

## **Рабочая программа по изобразительному искусству**

### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **а. Пояснительная записка.**

У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала.. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5-7 классах направлен на продолжение решения следующих **основных задач**:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
  - улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
  - формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
  - развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
  - ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
  - расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
  - развитие у школьников художественного вкуса и аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: **рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.**
- Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило,

несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места. Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т.п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т.п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости. Стеклом, керамикой и другими предметами быта. Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 5-7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая



теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их рисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

**Беседы об изобразительном искусстве.** В 5-7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

Рабочая программа по изобразительному искусству, 5-7 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

### **Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Обществознание» составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы

Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Устав образовательной организации.

## **в. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

Приоритетной **целью** художественного образования в школе является духовно - нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

## **с. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в средней школе выделяется:

в 5-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

в 6-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

в 7-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год

## **d. Содержание учебного предмета, курса. (рабочие программы по классам)**

### **5 класс**

#### **Пояснительная записка**

#### *Рисование с натуры*

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных

частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в кружку.

#### *Декоративное рисование*

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

#### *Рисование на темы*

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно оказать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

#### *Беседы об изобразительном искусстве*

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
2. Умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.
3. Отрабатывать умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.
4. Развитие у школьников художественного вкуса и аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.
5. Развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях

изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

6. Расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи.

7. Коррекция и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Содержание программы**

### *I четверть*

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг – по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг – по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

### *II четверть*

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Маша и медведь», «вершки и корешки»).

Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7х30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10х30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше – заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

### *III четверть*

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках ит.п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки – посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

### *IV четверть*

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских

захватчиков (А.Пластов. «Фашист пролетел»; С.Герасимов. «Мать партизана»; А.Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» - карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук – по выбору (натура – раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

## **Требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны уметь:***

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассматриваемых на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображаемых на картине лиц.

## **6 класс**

### **Пояснительная записка**

#### *Рисование с натуры*

Закрепление умений и навыков, полученных в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путём показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определённой последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для

проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объёмную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

### *Декоративное рисование*

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

### *Рисование на темы*

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке своё представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

### *Беседы об изобразительном искусстве*

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
2. Умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.
3. Отрабатывать умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

4. Развитие у школьников художественного вкуса и аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

5. Развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

6. Расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи.

7. Коррекция и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Содержание программы**

I четверть (9 ч.)

Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» (народные игрушки – глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путём упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование – составление симметричного узора.

Декоративное рисование – составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П.Кончаловского «Сирень».

Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов.

Рисование на тему «Осенний лес».

II четверть (7 ч.)

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы делали на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъёмный кран, стрела



которого несёт панель, автомашина везёт плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф.Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина- освободителя» в Трептов- парке в Берлине.)

Рисование новогодней открытки (элементы оформления – флажки, снежинки, сосульки, звёзды, серпантин, конфетти, ёлочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета.

### III четверть (10 ч.)

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объёмного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объёмного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объёмного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам.

Рисование отдельных слов ленточным шрифтом.

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А.Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт» и др.).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения по представлению.

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

### IV четверть (8 ч.)

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура – чучело скворца, грача, вороны, галки – по выбору).

Тематический рисунок «Птицы – наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы – наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло- зелёные, жёлтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко – фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д.Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф.Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка - по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла- неваляшка).

Рисование на тему «Лето».

## **Требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны уметь:***

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объёмную форму;

уметь подбирать гармоничные сочетания цветов в декоративном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

делать отчёт о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать название рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

## **7 класс**

### **Пояснительная записка**

#### *Рисование с натуры*

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению наблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объёмных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

#### *Декоративное рисование*

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приёмов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении

орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

### *Рисование на темы*

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приёма загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке; первый план, второй план.

### *Беседы об изобразительном искусстве*

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
2. Умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.
3. Отрабатывать умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.
4. Развитие у школьников художественного вкуса и аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.
5. Развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.
6. Расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи.
7. Коррекция и развитие:  
– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Содержание программы

### I четверть (9 ч.)

Рисование с натуры объёмного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обёрнутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объёмного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприёмник, телевизор; стопа из 5-6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника- живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись. (И. Грабарь. «Берёзовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и его сын Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объёмного предмета цилиндрической формы с вырезом  $\frac{1}{4}$  части («Сыр»; «Торт»).

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усечённого конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер, подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и тёплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Берёзовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Полenov. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки- пилотки и украшение её узором (к школьному празднику).

### II четверть (7 ч.)

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объёмных предметов – посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза – по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура».

Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объёмность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Чернышевского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др. ).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура».

Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвящённой школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

### III четверть (10 ч.)

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок.

Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы (овощи).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза, кринка).

Декоративное рисование – составление узора для вазы.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно – прикладное искусство России» (2ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

### IV четверть (8 ч.)

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла – качалки, круглые настенные панно и т.п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник, самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом- лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-миномётчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвящённым спортивным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения ( по выбору учителя).

Народная скульптура (игрушки), её образность и выразительность.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определённой последовательности (от общего к частному);

изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объём и окраску;

проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

использовать приём загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

#### ***Учащиеся должны знать:***

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно – прикладное творчество);

основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

отличительные способности произведений декоративно – прикладного искусства;

название крупнейших музеев страны.

### **5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

### **Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Виды занятий	Кол-во часов
1	Рисование с натуры.	13 ч
2	Декоративное рисование.	10 ч
3	Рисование на темы.	5 ч
4	Беседы об изобразительном искусстве.	6 ч
	Итого:	34 ч.

### **6 класс**

### **Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Виды занятий	Кол-во часов
1	Рисование с натуры.	11 ч
2	Декоративное рисование.	11 ч
3	Рисование на темы.	7 ч
4	Беседы об изобразительном искусстве.	5 ч
	Итого:	34 ч.

### **7 класс**

### **Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Виды занятий	Кол-во часов
1	Рисование с натуры.	14 ч
2	Декоративное рисование.	9 ч
3	Рисование на темы.	5 ч
4	Беседы об изобразительном искусстве.	6 ч
	Итого:	34 ч.

### **Основные виды деятельности на уроках изобразительного искусства:**

- 1.Изображение – изобразительная деятельность - это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его.
- 2.Украшение – декоративная деятельность - это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.
- 3.Постройка – конструктивная деятельность - это создание предметно-пространственной среды.
- 4.Практические действия с предметами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить отвлеченно.
- 5.Отработка графических умений и навыков.

6. Практические упражнения в композиционном, цветовом и художественно-эстетическом построении заданного изображения.
7. Развёрнутые рассуждения при анализе картин, произведений народных промыслов, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
8. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
9. Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов художественного изображения.
10. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Учебническая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

### **Программа обеспечивается УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сб. №1 гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

1. Грошеников И.А. «Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе»

Москва, «Просвещение», 1993 .

2. Кудыкина Н.В. «Дидактические игры и занимательные задания для первого класса»

Киев, «Радянська школа» 1989 .

3. Алленов М., Алленова Е. и др. Мастера русской живописи. «Белый город», 2008.

4. Межуева Ю.А. Рабочая тетрадь по основам народного искусства «Сказочная гжель».

Москва, «Мозаика – Синтез» 2000.



5. Дорожин Ю.Г. Рабочая тетрадь по основам народного искусства «Жостовский букет».  
Москва, «Мозаика – Синтез» 2000.
6. Орлова Л.В. Рабочая тетрадь по основам народного искусства «Хохломская роспись».  
Москва, «Мозаика – Синтез» 2000.
7. Носова Т. . Рабочая тетрадь по основам народного искусства «Каргопольская игрушка».  
Москва, «Мозаика – Синтез» 2000.
8. Величкина Г.А. Рабочая тетрадь по основам народного искусства «Каргопольская игрушка» Москва, «Мозаика – Синтез» 2000.
9. Шпикалова Т.Я. Рабочая тетрадь по основам народного искусства «Полох - майдан»  
Москва, «Мозаика – Синтез» 2000.

### **Демонстрационные пособия**

Учебные плакаты.  
Иллюстрации.  
Компьютерные программы и пособия.

### **Нормы и критерии оценок.**

*Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются:*

*Оценка "5"*

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

*Оценка "4"*

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

*Оценка "3"*

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изображении изученного материала.

*Оценка "2"*

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»..
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
4. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.

## **Рабочая программа по Кубановедению Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **1 Пояснительная записка.**

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина, преподавание которой с 2004/2005 учебного года осуществляется в учреждениях системы общего образования Краснодарского края. Предмет изучения составляют представленные в интегрированной форме история и экономика Кубани, её природно - климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край.

Роль курса кубановедения predetermined его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населённом пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко

взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в нашем регионе, так и во всей России.

Содержание программы курса «Кубановедения» позволяет формировать и использовать в дальнейшей деятельности такие учебные действия как умение наблюдать, давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы и умозаключения, объяснять, классифицировать, ставить вопросы и защищать свои идеи.

### **Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Обществознание» составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;  
Устав образовательной организации.

### **Программа обеспечивается УМК:**

. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2008.

Рабочая тетрадь. Науменко Т.А., Хачатурова Е.А. Рабочая тетрадь для 5 класса. Краснодар, 2013.

## **2 Общая характеристика учебного предмета.**

Основой структуры интегрированного предмета «Кубановедение» является «Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению», утверждённый решением коллегии департамента образования и науки (ДОН) Краснодарского края от 27.10. 2004 г.

**Целью курса** является систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства. В отличие от регионального компонента, включающего в себя учебный материал, отобранный строго по темам каждой отдельно взятой дисциплины, кубановедение призвано воссоздать многогранный (целостный) образ родного края.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;
- социализация школьников.

В качестве системообразующего служит тематический раздел «История Кубани». Там, где это не противоречит программе федерального компонента, соблюдается хронологический принцип (5 кл.: с древнейших времён до IV в.).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения: получение учащимися готовых знаний; самостоятельное приобретение знаний на основе предлагаемых источников.

Предмет «Кубановедение» определяется его нацеленность на воспитания гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе единства интересов личности, общества и государства. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права, и обязанности.

### **3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение кубановедения на ступени основного общего образования отводится:

в 5 классе -34 часа в год, 1 час в неделю.

### **4 Содержание учебного предмета, курса.**

#### **5 класс**

**Пояснительная записка**

Курс «Кубановедение» на ступени основного общего образования сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися в начальной школе. Таким образом, «Кубановедение» можно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Предмет структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Последовательность тем predetermined внутрипредметными (логика изложения и структура отдельных дисциплин) и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

Составной частью содержания предмета «Кубановедение» являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион.

Данный курс способствует формированию знаний о родном крае, расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права, и обязанности.

Роль систематизирующего отводится тематическому разделу «История Кубани». По возможности соблюдается хронологический принцип изложения материала:

5кл.: с древнейших времён до IVв.

**Цель:** создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи:**

- комплексное изучение малой родины;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;
- социализация школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

## **Перечень разделов программы**

Введение

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века

Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей

Итоговое повторение

## **Содержание обучения в 5 классе**

### ***Введение (1 час)***

Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

### ***Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов)***

Тема 1. Древние собиратели и охотники.

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Тема 2. «Удачный день».

Тема 3. Появление человека современного облика.

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат.  
«Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования.  
Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.

Тема 4. «Охота на мамонта».

Тема 5. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Большепетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура.

Тема 6. «Весенний праздник».

## ***Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов)***

Тема 1. Майкопская и ямная археологические культуры

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребальной обряды. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Тема 2. Дольменная культура

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в

Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменноостровский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные», составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов.

Тема 3. «Каменное святилище».

Тема 4. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и ВосточноеЗакубанье). Особенности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и ВосточногоЗакубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Тема 5. «Тайны Литейщика».

### ***Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)***

Тема 1. Кочевники кубанских степей

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал; курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной,



Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.

Тема 2. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Тема 3. «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 4. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Территория проживания меотов. «Меотида- мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Ста-рокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть- Лабинска. Занятия и общественный строй.

Тема 5. «Городок у дубовой рощи».

Тема 6. Мифология скифов, меотов, сарматов

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Тема 7. «Бычья шкура».

Тема 8. Искусство и быт ковчегов и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов- золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племён, населявших Кубань в древности.

#### ***Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов)***

Тема 1. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

## Тема 2. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

## Тема 3. Занятия жителей колоний

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло.

Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

## Тема 4. «Микка - дочь Стратоника».

## Тема 5. Боспорское царство

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

## Тема 6. «Битва на реке Фат».

## Тема 7. Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания

## Тема 8. Культура и быт Боспора римского времени

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы).

## Тема 9. «Тиргатао - царица синдов».

Тема 10. Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.

## ***Итоговое повторение (4 часа)***

Тема 1. Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность.

Тема 2. Античный период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения.

Тема 3. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения и их исследователи: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

Тема 4. Итоговое занятие. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.

**5 Календарно-тематической планирование прилагается к данной программе.**

**Распределение часов по разделам.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>1</b>
<b>2</b>	Кубань в эпоху каменного века	<b>6</b>
<b>3</b>	Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы	<b>5</b>
<b>4</b>	Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	<b>8</b>
<b>5</b>	Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей.	<b>10</b>
<b>6</b>	Итоговое повторение.	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Основные виды деятельности на уроках Кубановедения:**

Находить на карте России свой регион.

Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения.

Определять значение и роль общины в жизни человека.

Выявлять объекты изучения.

Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.

Показывать на карте важнейшие стоянки каменного века.

Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке.

Определять археологические памятники культуры.

Находить умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам

Обсуждать происхождение дольменов.

Сравнивать занятия, вооружение и обряды захоронения скифов, сарматов, меотов.

Наносить на карту названия оседлых земледельческих меотских племён. Работа с картой в малых группах.

Показывать на карте места проживания кочевого и оседлого населения Прикубанья. Работа с картой в малых группах.

Выявлять к какому стилю относятся данные археологические находки.

Объяснять причины греческой колонизации.

Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.

Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

Проанализировать какие новые черты в архитектуре и скульптуре Боспора появились в римское время.

## **6 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.)

### **Программа обеспечивается УМК:**

1. Примерные программы по кубановедению. Кубановедение 5-9 классы. - Краснодар, 2013

2. Литература Учебники, учебные и методические пособия Трѣхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Шумейко Т.А.

3. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2008.

4. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. Краснодар, 2008.

5. Рабочая тетрадь. Науменко Т.А., Хачатурова Е.А. Рабочая тетрадь для 5 класса. Краснодар, 2013.

### **Технические средства обучения**

1. Видеопроектор.
2. Экран.
3. Компьютер.

## **Электронные презентации**

«Кубань в эпоху каменного века», «Кубань в эпоху бронзы», «Дольменная культура Кавказа», «Кочевники кубанских степей», «Земледельческие племена Северо-Западного Кавказа», «Кубань античная», «Культура и быт Боспора», «Население Кубани», «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Кубань в эпоху Средневековья», «Тамань», «Первые монастыри и храмы Кубани».

## **Интернет-ресурсы**

<http://www.kubangov.ru/> — сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края; [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты); <http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> — экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья); <http://rnustarnhi.narod.ru/> — Таманский археологический музей; <http://tamanland.ru> - информационный сайт о Таманском полуострове. Природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна. История, география (фотогалерея); <http://www.kultura.kubangov.ru> - культура Кубани. Департамент культуры Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

## **Требования к знаниям и умениям учащихся**

В 5 классе

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- называть основные периоды каменного века, знать значение науки археологии, фамилии учёных археологов, занимавшихся исследованиями на Кубани;

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, о важнейших стоянках каменного века;

## Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах.
- проводить поиск исторической информации об археологических культурах в источниках разных типов;
- знать археологические культуры, распространенные на территории Кубани в эпоху бронзового века;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории Кубани.

## Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

- определять наиболее известные археологические памятники природы своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности.
- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- знать какие народы населяли территорию Северо-Западного Кавказа в эпоху раннего железа, чем характеризовались их занятия, быт и верования.

## Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
- знать, когда появились греческие города - колонии, как развивались отношения с местными племенами;
- находить на карте археологические памятники эпохи античности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Список литературы:**

- 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .
- 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
- 4. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.

## **Рабочая программа по ОБЖ**

### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **1 Пояснительная записка.**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка порастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.



Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «ОБЖ» составляют:**

11. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

12. Программы общеобразовательных учреждений «основы безопасности жизнедеятельности» / Под общей редакцией А.Т.Смирнова – Москва «Просвещение», 2009.
13. Базисного учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской..
14. Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
15. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
16. Устава образовательной организации.

## **2 Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели и задачи курса:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умений оказывать само – и взаимопомощь.

Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Структурно программа курса ОБЖ основного общего образования состоит из трех разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.

## **3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану всего на изучение учебного предмета «ОБЖ» в средней школе выделяется:

в 5-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

## **4 Содержание учебного предмета, курса.**

### **5 класс**

## **Пояснительная записка**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Цель:**

Формирование сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### **Задачи программы:**

- вырабатывать алгоритм правильных действий при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знакомить с основами медицинских знаний;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- формировать интерес к изучению предмета.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся.
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

### **Перечень разделов программы**

**Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

**Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера.**

**Раздел 3. Опасные ситуации природного характера.**

**Раздел 4. Опасные ситуации социального характера.**

**Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

**Раздел 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**

**Раздел 7. Факторы, разрушающие здоровье.**

**Раздел 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.**

**Повторение.**

## **Содержание обучения в 5 классе**

### **Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека – 5ч.**

- 1.1. Город как среда обитания.
- 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
- 1.3. Особенности природных условий в городе.
- 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.
- 1.5. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

### **Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера – 6ч.**

- 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
- 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.
- 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.
- 2.4. Водитель.
- 2.5. Пожарная безопасность.
- 2.6. Безопасное поведение в бытовых условиях.

### **Раздел 3. Опасные ситуации природного характера – 2ч.**

- 3.1. Погодные условия и безопасность человека.
- 3.2. Безопасность на водоемах.

### **Раздел 4. Опасные ситуации социального характера – 3ч.**

- 4.1. Криминогенные ситуации и личная безопасность.
- 4.2. Обеспечение личной безопасности дома.
- 4.3. Обеспечение личной безопасности на улице.

### **Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 6ч.**

- 5.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
- 5.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- 5.3. Порядок оповещения населения о ЧС.
- 5.4. Пр.раб. по отработке действий в случае возникновения ЧС техногенного характера.
- 5.5. Пр.раб. по отработке действий в случае возникновения ЧС природного характера.
- 5.6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Тестовый контроль.

### **Раздел 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3ч.**

- 6.1. О здоровом образе жизни.
- 6.2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.
- 6.3. Рациональное питание. Гигиена питания.

### **Раздел 7. Факторы, разрушающие здоровье – 2ч.**

- 7.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- 7.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

### **Раздел 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания – 6ч.**

- 8.1. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.
- 8.2. Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.

- 8.3. Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при носовых кровотечениях.
- 8.4. Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при переломах.
- 8.5. Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе.
- 8.6. Пр.раб. Первая медицинская помощь при отравлениях.

### **Повторение – 1ч.**

Повторение пройденного материала.

## **Требования к знаниям и умениям учащихся**

В 5 классе

*Обучающийся научится:*

- описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

## **5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**Распределение часов по разделам.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера.</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Опасные ситуации природного характера.</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Опасные ситуации социального характера.</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Факторы, разрушающие здоровье.</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Первая медицинская помощь и правила ее оказания.</b>	<b>6</b>
	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Содержание обучения в 5 классе.**

<b>Номер урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во уроков</b>

	<b>Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b>	<b>5ч</b>
1	Город как среда обитания.	1
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1
3	Особенности природных условий в городе.	1
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.	1
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1
	<b>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера.</b>	<b>6ч</b>
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	1
9	Водитель.	1
10	Пожарная безопасность.	1
11	Безопасное поведение в бытовых условиях.	1
	<b>Раздел 3. Опасные ситуации природного характера.</b>	<b>2ч</b>
12	Погодные условия и безопасность человека.	1
13	Безопасность на водоемах.	1
	<b>Раздел 4. Опасные ситуации социального характера.</b>	<b>3ч</b>
14	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	1
15	Обеспечение личной безопасности дома.	1
16	Обеспечение личной безопасности на улице.	1
	<b>Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>	<b>6ч</b>
17	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
19	Порядок оповещения населения о ЧС.	1
20	Пр.раб. по отработке действий в случае возникновения Ч С техногенного характера.	1
21	Пр.раб. по отработке действий в случае возникновения Ч С природного характера.	1
22	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Тестовый контроль.	1
	<b>Раздел 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b>	<b>3ч</b>
23	О здоровом образе жизни.	1
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	1
	<b>Раздел 7. Факторы, разрушающие здоровье.</b>	<b>2ч</b>

26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1
	<b>Раздел 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.</b>	<b>6ч</b>
28	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	1
29	Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.	1
30	Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при носовых кровотечениях.	1
31	Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при переломах.	1
32	Пр.раб. Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе.	1
33	Пр.раб. Первая медицинская помощь при отравлениях.	1
	<b>Повторение.</b>	
34	Повторение пройденного материала.	1
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>

### **Основные виды деятельности на уроках ОБЖ:**

1. Работа с наглядно-дидактическими материалами:
  - работа по схеме – умение чертить схемы, пересказывать материал с опорой на схему.
  - заполнение таблицы - умение чертить таблицы, нахождение нужной информации в тексте, для заполнения таблиц, пересказывать материал с опорой на таблицу.
  - разгадывание кроссворда – развитие мыслительной деятельности, памяти.
2. Выполнение тестовых заданий – развитие умения анализировать, сопоставлять.
3. Работа с учебником – комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя.
4. Рассмотрение иллюстраций, учебных плакатов.
5. Слушание.
6. Беседа по вопросам.
7. Выполнение практических действий.

### **6 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.



Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286 -15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286 -15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.3286 -15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286 -15.)

### **Программа обеспечивается УМК:**

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2013

- рабочая тетрадь 5 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- поурочные разработки 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- тестовый контроль 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013.

### **Технические средства обучения**

1. Видеопроектор.
2. Экран.
3. Компьютер.

### **Демонстрационные пособия**

Учебные плакаты.

Таблицы, схемы.

Компьютерные программы и пособия.

### **Список литературы:**

- 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .

- 3. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.

## **Рабочая программа по чтению и развитию речи**

### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Письмо и развитие речи» составляют:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. СБ № 1. / Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 г. – СБ № 1.
3. Учебный план МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.
4. Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
5. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
6. Устав образовательной организации.

Цели программы чтения и развития речи в 5-9 классах - это продолжение формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях

учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Программа обеспечивается УМК:**

**Чтение, 5 класс**, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2010г.

**Чтение, 6 класс**, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение, 2008г.

**Чтение, 7 класс**, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007 г.

**Чтение, 8 класс**, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2006г

**Чтение, 9 класс**, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2008г.

## **2 Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

**Цели и задачи обучения:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные виды деятельности на уроке** (более подробно в 5 разделе)

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

**Контроль** за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Чтение и развитие речи**» в средней школе выделяется;  
в 5-м классе – 4 часа неделю в 136 часов в год  
в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год  
в 8-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год  
в 9-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

## **4. Содержание учебного предмета, курса. (рабочие программы по классам)** **5 класс**

### **1. Пояснительная записка**

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором. Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно

оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Цель:**

Создавать условия для адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- формирование навыка правильного и беглого чтения как основы понимания художественных произведений;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать гражданско-патриотические чувства, нравственные качества;
- формировать интерес к самостоятельному чтению.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

### **Перечень разделов программы**

#### **1. Устное народное творчество - 3 ч.**

Считалки.

Заклички-приговорки.

Потешки.

Пословицы и поговорки.

Загадки.

#### **2. Сказки – 23 ч.**

Никита Кожемяка (Русская сказка).

Как наказали медведя (Тофаларская сказка)

Золотые руки (Башкирская сказка)

Морозко (Русская сказка).

Два мороза (Русская сказка).

Три дочери (Татарская сказка)

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин.

Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.

### **3. Картины родной природы - 43 ч. в то числе:**

#### **Лето – 10 часов**

Июнь. Г. Скребицкий.

«Ярко солнце светит..» И. Суриков.

Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.

Берёзка. А. Прокофьев.

«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.

#### **Осень – 8 часов**

Сентябрь. По Г. Скребицкому.

Золотая осень. По И. Соклову-Микитову.

Осень. К. Бальмонт.

Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.

Осенние грусти .. По В. Астафьеву.

Первый снег. И. Бунин.

#### **Зима – 9 часов**

«Чародейкою зимою..» Ф. Тютчев.

Декабрь. Г. Скребицкий.

К зиме. К. Бальмонт.

Всяк по-своему. Г. Скребицкий.

«Поёт зима – аукает...» С. Есенин.

Берёза. С. Есенин.

Зимняя дорога. А. Пушкин.

#### **Весна – 16 часов**

Март. Г. Скребицкий.

«Вот уж снег последний в поле тает..» А. Толстой.

От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий.

Весна-красна.

Грачи прилетели.

Заветный кораблик.

В весеннем лесу.

Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

«гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.

Ворона. А. Блок.

Подснежник. Е. Серова.

Весна. И. Соколов-Микитов.

«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.

Черёмуха. С. Есенин.

Весна, весною, о весне. Я. Аким.

### **4. О друзьях-товарищах - 11 ч.**

Колючка. Ю. Яковлев.

Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.

Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов.

«Фосфорический мальчик. В. Медведев.

Дорогой подарок. Л. Воронкова.

Твой друг. Я. Аким.

**5. Басни И. Крылова - 4 ч.**

Ворона и лисица.

Щука и кот.

Квартет.

**6. Спешите делать добро - 13 ч.**

Будущий олимпиец. Н. Хмелик.

Слепой домик. О. Бондарчук.

Бабка. В. Осеева.

Сухой хлеб. А. Платонов.

Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин.

Труд. В. Брюсов.

Огромное небо. Р. Рождественский.

**7. О животных - 14 ч.**

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский.

Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

Кот Ворюга. К. Паустовский.

Про обезьянку. В. Житков.

Дачники. Э. Асадов.

Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.

Будь человеком. С. Михалков.

**8. Из прошлого нашего народа - 16 ч.**

На поле Куликовом. По О. Тихомирову.

Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.

«..И снится ей жаркое лето..» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов.

Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн.

Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.

У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.

**9. Из произведений зарубежных писателей - 9 ч.**

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго.

Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен.

Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф.

Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.

В том числе 9 часов внеклассное чтение (один раз в месяц), творческие работы по развитию речи (один раз в четверть)

**Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	23
3	Картины родной природы: Лето – 10 часов	43



	Осень – 8 часов Зима – 9 часов Весна – 16 часов	
4	О друзьях-товарищах	<b>11</b>
5	Басни И. Крылова	<b>4</b>
6	Спешите делать добро	<b>13</b>
7	О животных	<b>14</b>
8	Из прошлого нашего народа	<b>16</b>
9	Из произведений зарубежных писателей	<b>9</b>
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

## 2. Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

### Навыки чтения

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения : темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение

статей из детских газет и журналов. Беседы о прочитанном, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

### **3. Изучаемые произведения:**

1. «Белая уточка» (Русская народная сказка.)
2. «Богатырь Фёдор Тугарин и Мария Моревна» (Русская народная сказка.)
3. Сказки народов мира.
4. Бажов П. П. «Малахитовая шкатулка».
5. Бажов П. П. «Серебряное копытце».
6. Волков А. М. «Волшебник изумрудного города».
7. Гайдар А. П. «Чук и Гек».
8. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Пришвин М. М. «В краю дедушки Мазая».

Требования по подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

### **4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 8-10 стихотворений.

1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. Суриков И. «Ярко солнце светит ...»
3. Прокофьев А. «Берёзка».
4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
5. К. Бальмонт «Осень»
6. Бунин И. «Первый снег.»
7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).
8. Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою...»
9. Есенин С. «Берёза».
10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата»

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты- самостоятельно.

## 6 класс

### ***Цель:***

Создать условия для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Задачи программы:***

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как  
основы понимания художественного текста;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной  
форме;
- формировать нравственные качества;
- формирование интереса к самовыражению через творческие работы.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в

общении с миром художественной литературы. Дети постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье.

## 1. **Перечень разделов программы с расчасовкой.**

### **Формы организации учебного процесса:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков развития речи, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа (модифицированная)
1	Моя Родина.		<b>3 ч.</b>
2	Золотая осень.		<b>16 ч.</b>
3	Страницы истории.		<b>24 ч.</b>
4	Здравствуй, гостья - Зима!		<b>34 ч.</b>
5	Весна-красна.		<b>15 ч.</b>
6	Рассказы о животных.		<b>25 ч.</b>
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.		<b>19 ч.</b>
	В том числе внеклассное чтение		<b>9 ч.</b>
<b>Итого:</b>			<b>136 ч.</b>

### **Примерная тематика.**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всём мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения.**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведений и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; Объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Работа с текстом.**

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова.

Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

### **3. Изучаемые произведения для внеклассного чтения.**

**Внеклассное чтение** (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

#### **Изучаемые произведения:**

Пришвин М. М.: «Барсук»

Русские народные сказки

Сказки народов мира

Астафьев В. П.: «Васюткино озеро»

Гайдар А. П.: «Тимур и его команда»

Носов Н. Н. : «Приключения Незнайки и его друзей»

Мамин-Сибиряк А. Н.: «Емеля-охотник», «Приемыш».

Толстой А. Н.: «Золотой ключик или приключения Буратино»

Паустовский К. Г.: «Кот – ворюга»

## **Учащиеся должны знать наизусть:**

М. Ножкин: «Россия»

И. Бунин: «Лес, точно терем расписной»

Б. Заходер: «Петя мечтает»

А. С. Пушкин: «Вот север тучи нагоняя»

И. Суриков: «Белый снег пушистый...»

А. Твардовский: «Как после мартовских метелей»

В. Набоков: «Дождь пролетел и сгорел на лету»

Н. Рыленков: «Нынче ветер, как мальчишка, весел»

## **4. Содержание программы:**

### **«Моя Родина»**

Отечество. По В. Пескову

Россия. М. Ножкин

Моя Родина. М. Пришвин

### **«Золотая осень»**

Сентябрь. В. Бианки

«Лес точно терем расписной...» И. Бунин

Грабитель. Ю. Качаев

Белый домик. Б. Житков

Звонкие ключи. А. Белорусец

Заячьи лапы. К. Паустовский

Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев

Хитрюга. Е. Носов

Октябрь. В. Бианки

### **«Страницы истории»**

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету

Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари

Пуговкин домик. Дж. Родари

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)

Москва. (В сокращении) Ф. Глинка

Ноябрь. В. Бианки

Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву

На берегу Невы. По С. Алексееву  
Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву  
Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой  
Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову  
Тайна цены.(Сказка) Е. Пермяк  
Здравствуйте! ( В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина

### **«Здравствуй, гостя-Зима!»**

Декабрь. В. Бианки  
Новогодние загадки. Е. Благинина  
Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин  
Тёплый снег. А. Дорохов  
«Вот север тучи нагоня...» А. Пушкин  
Пушкин. Д. Хармс  
Январь. В. Бианки  
Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен  
Ванька. А. Чехов  
«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин  
«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков  
Лёля и Минька. М. Зощенко  
Пурга. Ю. Рытхэу  
Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев  
Февраль. В. Бианки  
Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак  
Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен

### **«Весна-красна»**

Первые приметы. С. Смирнов  
Март. В. Бианки  
Весна идёт. По В. Пескову  
Жаркий час. М. Пришвин  
Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий  
Жаворонок. В. Жуковский  
Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой  
«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский  
«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев  
Апрель. В. Бианки

### **«Рассказы о животных»**

Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский  
Злодейка. По В.Астафьеву  
Рассказы про зверей. Е. Барониной

Кот в сапогах. В. Драгунский  
Заяц и ёж. Д. Хармс  
Зеркало и обезьяна. И. Крылов  
Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг

### **«Рассказы, сказки, стихи для детей»**

«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков  
Май. В. Бианки  
Наши песни спеты на войне. М. Дудин  
Звездолёт «Брунька». В. Медведев  
Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский  
Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери  
Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев  
«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков

### **Учащиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 8 стихотворений:  
М. Ножкин «Россия»  
Б. Заходер «Петя мечтает»  
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»  
И. Суриков «Белый снег пушистый...»  
С. Смирнов «Первые приметы»  
В. Жуковский «Жаворонок»  
А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...»  
В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»

## **7 класс**

### **Пояснительная записка**

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.



Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно и последовательно. Передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки. Устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

**Цель:** при проведении уроков чтения и развития речи создавать условия для социализации и реабилитации учащихся в современном обществе.

### **Задачи программы:**

1. Развитие всех сторон речи, обогащение активного словарного запаса, коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
2. Формирование навыка беглого осознанного чтения.

3. Расширение знаний учащихся об окружающем мире, исторических событий, воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественных произведений, умение пользоваться знаниями в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

### **Содержание программы чтения и развития речи**

#### **Устное народное творчество – 12 ч.**

Русские народные сказки: «Сивка – бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик»

Былина: «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»

Пословицы

Загадки

#### **Из произведений русской литературы XIX века – 44 ч.**

Александр Сергеевич Пушкин

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов: «Бородино»

Иван Андреевич Крылов: «Кукушка и петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов: «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой: «Кавказский пленник» (В сокращении)

Антон Павлович Чехов: «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко: «Дети подземелья» (В сокращении)

#### **Из произведений русской литературы XX века – 46 ч.**

Максим Горький: «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский: «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский: «Последний чёрт»

Михаил Михайлович Зощенко: «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов: «Сын артиллериста» (Отрывки)

Валентин Петрович Катаев: «Флаг»

Николай Иванович Рыленков: «Деревья», «Весна без кукушки – вещуньи...», «Всё в тающей дымке...»

Юрий Иосифович Коваль: «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев: «Багульник»

Радий Петрович Погодин: «Время говорить – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин: «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин: «Мальчишка», «Снежки».

**Внеклассное чтение:** один раз в месяц в количестве 9 ч.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Изучаемые произведения:**

Паустовский К. Г. «Жильцы старого дома».

Чехов А.П. «Каштанка».

Паустовский К. Г. «Старый повар»

Лагин Л. Н. «Старик Хоттабыч».

Бианки В. В. «Бешеный бельчонок».

Бианки В. В. «Приказ на снегу».

Чехов А. П. «Спать хочется».

Паустовский К. Г. «Степная гроза»

Кассиль Л. «Огнеопасный груз»

### **Распределение учебного времени по разделам (102 часа в год, 3 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол- во часов</b>
1.	Устное народное творчество.	<b>12 ч.</b>
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	<b>44 ч.</b>
3.	Из произведений русской литературы XX века.	<b>46 ч.</b>
4.	Внеклассное чтение в разделах	
	итога	<b>102 ч.</b>

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать**

наизусть 10 стихотворений:

*Пушкин А. С. «Зимний вечер»*

*Пушкин А. С. «У Лукоморья» (отрывок)*  
*Лермонтов М. Ю. «Бородино» (отрывок)*  
*Крылов И. А. «Кукушка и петух»*  
*Крылов И. А. «Слон и Моська»*  
*Некрасов Н. А. «Несжатая полоса»*  
*Исаковский М. В. «Ветер»*  
*Симонов К. М. «Сын артиллериста»*  
*Рыленков Н. И. «Всё в тающей дымке-...»*  
*Ваншенкин К. Я. «Снежки»*

**Учащиеся должны уметь:**

*читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;*

*выделять главную мысль произведения;*

*характеризовать главных действующих лиц;*

*пересказывать содержание прочитанного.*

**8 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 8-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

**Цель программы:** посредством уроков письма и развития речи, чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи программы:**

4. Формирование навыка беглого осознанного чтения.
5. Развитие всех сторон речи, коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
6. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к литературе, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Форма проверки результатов усвоения программы - проверка техники чтения 1 раз в четверть.

**Цель программы:** посредством уроков письма и развития речи, чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи программы:**

7. Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого осознанного чтения.

8. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

9. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Форма проверки результатов усвоения программы: по чтению и развитию речи - проверка техники чтения; по письму и развитию речи - письменные контрольные работы.

### **Чтение и развитие речи**

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся.

### **Список литературы для внеклассного чтения**

#### Сентябрь.

А. А. Суриков «Стихотворения»

#### Октябрь.

А. П. Чехов «Толстый и тонкий»

#### Ноябрь.

В. А. Каверин «Два капитана»

#### Декабрь.

Ю. В. Бондарев «Ботальон просит огня»

#### Январь.

В. М. Шукшин «Сильные идут дальше»

#### Февраль.

Ю. В. Бондарев «Юность командиров»

#### Март.

Есенин С. А. «Стихотворения»

#### Апрель.

В. П. Астафьев «Последний поклон»

#### Май.

Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Учебно-тематический план по чтению.

Перечень тем, общее количество часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>10</b>
1	Сказки	4
2	Пословицы и поговорки	1
3	Баллады	3
4	Былины	2
	<b>Произведения русских писателей XIX века</b>	<b>42</b>
5	Александр Сергеевич Пушкин	13
6	Михаил Юрьевич Лермонтов	6
7	Иван Андреевич Крылов	4
8	Николай Алексеевич Некрасов	5
9	Иван Саввич Никитин	3
10	Иван Сергеевич Тургенев	8
11	Лев Николаевич Толстой	3
	<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</b>	<b>20</b>
12	Антон Павлович Чехов	2
13	Владимир Галактионович Короленко	7
14	Максим Горький	2
15	Сергей Александрович Есенин	4
16	Андрей Платонович Платонов	1
17	Алексей Николаевич Толстой	3
18	Николай Алексеевич Заболоцкий	1
	<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века</b>	<b>21</b>
19	Константин Георгиевич Паустовский	2
20	Рувим Исаевич Фраерман	5
21	Лев Абрамович Кассиль	3
22	Александр Трифонович Твардовский	3
23	Василий Макарович Шукшин	2
24	Виктор Петрович Астафьев	1
25	Радий Петрович Погодин	4
26	Алексей Александрович Сурков	1
27	Внеклассное чтение (1 раз в месяц в течение года)	<b>9</b>
	<b>итого</b>	<b>102 часа</b>

**Учебно-тематический план по чтению.**

Перечень тем, общее количество часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	42

3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	20
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	21
5	Внеклассные чтения	9
	итого	102

**Содержание программы по чтению и развитию речи.  
Перечень тем, количество часов по темам**

<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Устное народное творчество</b>	
Сказки	1
Волшебное кольцо (Русская народная сказка)	3
Пословицы и поговорки	1
Баллады	1
Перчатка (повесть). В. А. Жуковский	1
Нашла коса на камень. И. З. Суриков	1
Былины	1
Добрыня и Змей	1
<b>Произведения русских писателей XIX века</b>	
<b>Александр Сергеевич Пушкин</b>	1
Публичное испытание. М. Я. Басина	1
Записки о Пушкине (Отрывок). Я. Я. Пущин	1
Памятник (Отрывок)	1
«Во глубине сибирских руд...»	1
Зимнее утро	1
И. И. Пущину	1
19 октября 1827	1
Няне	1
«На холмах Грузии...», Сожжённое письмо (Отрывок)	1
«Я вас любил...»	1
Сказка о попе и о работнике его Балде	2
<b>Михаил Юрьевич Лермонтов</b>	
Смерть Поэта (О т р ы в о к)	1
Родина (Отрывок)	1
Парус, Сосна	1
Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (Отрывки)	3
<b>Иван Андреевич Крылов</b>	1
Волк на псарне	1
Осёл и Соловей	1
Муха и Пчела. Обобщающий ур по творчеству И. А. Крылова	1
<b>Николай Алексеевич Некрасов</b>	1

Размышления у парадного подъезда (Отрывок)	1
«В полном разгаре страда деревенская...»	1
Мороз, Красный нос (Отрывок)	1
Русские женщины (Отрывок)	1
<b>Иван Саввич Никитин</b>	1
Русь (Отрывок)	1
Утро на берегу озера	1
<b>Иван Сергеевич Тургенев</b>	1
Муму (В сокращении)	7
<b>Лев Николаевич Толстой</b>	1
После бала (В сокращении)	2
<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</b>	
<b>Антон Павлович Чехов</b>	1
Лошадиная фамилия	1
<b>Владимир Галактионович Короленко</b>	1
Слепой музыкант (Отрывки)	6
<b>Максим Горький</b>	1
Макар Чудра (Отрывок )	1
<b>Сергей Александрович Есенин</b>	1
«Спит кобыль...»	1
Пороша	1
«Отговорила роща золотая...»	1
<b>Андрей Платонович Платонов</b> Разноцветная бабочка (Сказка)	1
<b>Алексей Николаевич Толстой</b> Русский характер	3
<b>Николай Алексеевич Заболоцкий</b> Некрасивая девочка	1
<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века</b>	
<b>Константин Георгиевич Паустовский</b>	
Телеграмма (В сокращении)	2
<b>Рувим Исаевич Фраерман</b>	
Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви (Отрывки)	5
<b>Лев Абрамович Кассиль</b>	1
Пекины бутсы	2
<b>Александр Трифонович Твардовский</b>	1
Василий Теркин (отрывки из поэмы)	2
<b>Василий Макарович Шукшин</b>	
Гринька Малюгин (в сокращении)	2
<b>Виктор Петрович Астафьев</b>	
Далекая и близкая сказка (Глава из повести «Последний поклон»)	1
<b>Радий Петрович Погодин</b>	1
Алфред	3



<b>Алексей Александрович Сурков Родина</b>	1
<b>Внеклассные чтения</b>	9
<b>итого</b>	102

Ожидаемые конечные результаты программы:

**По чтению и развитию речи:**

**Учащиеся должны уметь:**

*читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;*

*давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;*

*пересказывать содержание прочитанного, используя слова и поражения, взятые из текста.*

**Учащиеся должны знать:**

*наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок:*

*А. С. Пушкин: «Во глубине сибирских руд.., Зимнее утро, Я вас любил: любовь еще быть может..»*

*М. Ю. Лермонтов: «Родина, Парус»*

*И. А. Крылов: «Осел и соловей»*

*Н. А. Некрасов: «Мороз, Красный нос»*

*И. С. Никитин: «Русь»*

*И. С. Тургенев: «Муму» (отрывок из 2 части «Спасение Муму»)*

*С. А. Есенин: «Спит ковыль. Равнина дорогая.., Пороша»*

## 9 класс

### **1. Пояснительная записка.**

В 9 классе с нарушением интеллектуального развития осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учебные предметы, которые формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, формируют самосознание, эстетическое, культурное, интеллектуальное развитие школьников.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье. Формирование умения анализировать художественный текст при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Для освоения содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий проводятся следующие виды деятельности:

- осознанное творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;

- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с заданиями);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворений и прозаических текстов;
- анализ произведения;
- составление планов;
- написание сочинений;

### **Цели программы:**

**Воспитание** духовно развитой личности, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе, грамматике и ценностям отечественной культуры;

**Развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие устной и письменной речи учащихся;

**Освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и литературных понятий;

Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением литературоведческих понятий и сведений по истории литературы. Грамотное использование русского литературного языка при создании устных и письменных высказываний.

Основная форма организации учебной деятельности классно-урочная. При проведении уроков используется индивидуальная, групповая работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

### **Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников. С психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными

навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Устное народное творчество		11
2	Из произведений русской литературы XIX века		45
3	Из произведений русской литературы XX века		35
4	Из произведений зарубежной литературы		11
<b>Итого:</b>			<b>102 ч</b>

### Содержание программы чтения и развития речи:

#### Устное народное творчество - 11 ч

Русские народные песни

Колыбельная

«За морем синичка не пышно жила...»

Былины

«На заставе богатырской» (В сокращении)

Сказки

«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении)

«Лиса и Тетерев»

### **Из произведений русской литературы XIX века - 45 ч**

В.А.Жуковский

«Три пояса» (В сокращении)

И.А.Крылов

«Кот и Повар» (В сокращении)

А.С.Пушкин

«Руслан и Людмила» (В сокращении)

«Барышня-крестьянка» (В сокращении)

М.Ю.Лермонтов

«Тучи»

«Баллада»

«Морская царевна» (В сокращении)

Н.В.Гоголь

«Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)

Н.А.Некрасов

«Рыцарь на час» (Отрывки)

«Саша» (Отрывок)

А.А.Фет

«На заре ты ее не буди...»

«Помню я: старушка няня...»

«Это утро, радость эта...»

А.П.Чехов

«Злоумышленник» (В сокращении)

«Пересолил»

### **Из произведений русской литературы XX века - 35 ч.**

М.Горький

«Песня о Соколе» (В сокращении)

В.В.Маяковский

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)

М.И.Цветаева

«Красной кистью...»

«Вчера еще в глаза глядел...»

К.Г.Паустовский

«Стекольный мастер»

С.А.Есенин

«Нивы сжаты, рощи голы...»

«Собаке Качалова»

М.А.Шолохов  
«Судьба человека» (Отрывки в сокращении)  
Е.И.Носов  
«Трудный хлеб»  
Н.М.Рубцов  
«Тихая моя родина» (В сокращении)  
«Русский огонек» (В сокращении)  
«Зимняя песня»  
Ю.И.Коваль  
«Приключения Васи Куролесова» (отрывок)

### **Из произведений зарубежной литературы - 11 ч**

Роберт Луис Стивенсон  
«Вересковый мед» (В сокращении)  
Эрнест Сетон-Томпсон  
«Снап» (Отрывок в сокращении)  
Джеральд Даррелл  
«Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Составление плана в форме повествовательных предложений с помощью учителя.

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

### **Изучаемые произведения:**

К. Г. Паустовский «Великий сказочник»  
Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (один на выбор)  
В. В. Быков «Обелиск»  
К. Г. Паустовский «Телеграмма»  
А. П. Чехов «Дом с мезонином»

А. М. Горький. «В людях»  
С. А. Есенин «Стихотворения»  
Ю. В. Бондарев «Последние залпы»  
В. М. Шукшин. «Кляуза»

**Учащиеся должны знать наизусть:**

*М.Ю.Лермонтов «Тучи» (стихотворение)*  
*Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отрывок из рассказа)*  
*Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)*  
*А.А.Фет «Это утро, радость эта...» (стихотворение)*  
*М.Горький «Песня о Соколе» (отрывок)*  
*М.И.Цветаева «Красной кистью...» (стихотворение)*  
*С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (стихотворения)*  
*Н.М.Рубцов «Зимняя песня» (стихотворение)*  
*Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (отрывок из баллады)*

**Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс**

**Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	23
3	Картины родной природы: Лето – 10 часов Осень – 8 часов Зима – 9 часов Весна – 16 часов	43
4	О друзьях-товарищах	11

5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	О животных	14
8	Из прошлого нашего народа	16
9	Из произведений зарубежных писателей	9
	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов.	
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### 6 класс

#### Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Кол- во часов
1	Моя Родина.	3 ч.
2	Золотая осень.	16 ч.
3	Страницы истории.	24 ч.
4	Здравствуй, гостя - Зима!	34 ч.
5	Весна-красна.	15 ч.
6	Рассказы о животных.	25 ч.
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.	19 ч.
	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов.	
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

### 7 класс

#### Распределение учебного времени по разделам

№ п/п	Разделы	Кол- во часов
1.	Устное народное творчество.	12 ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	44 ч.
3.	Из произведений русской литературы XX века.	46 ч.
4.	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов	
<b>Итого:</b>		<b>102 ч.</b>

### 8 класс

#### Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	42

3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	20
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	21
5	Внеклассные чтения 1 раз в месяц	9
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### 9 класс

#### Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	11
2	Из произведений русской литературы XIX века	45
3	Из произведений русской литературы XX века	35
4	Из произведений зарубежной литературы	11
	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов	
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование прилагается к данной программе.**

#### **Основные виды деятельности на уроках чтения и развития речи.**

Алгоритмы работы обучающихся с текстами различных литературных жанров:

1. этап предварительной дотекстовой работы - актуализация читательского опыта, повторение пройденного материала по данной теме или произведений данного автора, тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения;
2. этап первичного знакомства с текстом - целостное восприятие произведения (общее эмоциональное восприятие последовательности событий и действующих персонажей, эпохи, места и т. д.);
3. детализированная работа с текстом - анализ содержания произведения;
4. послетекстовый этап - обобщение прочитанного.

#### **Виды деятельности обучающихся на этапе предварительной "дотекстовой" работы:**

Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.



Просмотр видеоряда по теме произведения (презентации, документальные кадры о времени, в которое происходят описываемые события, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения и т. д.), прослушивание рассказа учителя о исторических событиях к литературному произведению.

Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке.

Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).

Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.

Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.

Выполнение артикуляционных упражнений.

Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.

### **Виды деятельности обучающихся на этапе первичного знакомства с текстом:**

Чтение текста литературного произведения про себя.

Чтение текста вслух.

Чтение текста вполголоса.

Поочередное чтение текста в парах.

Прослушивание чтения текста учителем.

Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

Примерный перечень видов деятельности обучающихся на уроке чтения и развития речи

Виды деятельности обучающихся на этапе предварительной "дотекстовой" работы:

Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.

Просмотр видеоряда по теме произведения (документальные кадры о времени, в которое происходят описываемые события, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения и т. д.).

Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке.

Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).

Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.

Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.

Выполнение артикуляционных упражнений.

Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.

Виды деятельности обучающихся на этапе первичного знакомства с текстом:

Чтение текста литературного произведения про себя.

Чтение текста вслух.

Чтение текста вполголоса.

Поочередное чтение текста в парах.

Прослушивание чтения текста учителем.

Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

**Виды деятельности обучающихся на этапе детализированной работы с текстом:**

1. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя.

2. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.

3. Чтение текста с комментарием и беседой.
4. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.
5. Подготовка к краткому пересказу.
6. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.
7. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
8. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.
10. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
- 11 Чтение текста, пометка непонятных слов.
12. Чтение текста и составление "карты перемещений героя" (выписывание всех мест, в которых он побывал).
13. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
14. Подробный анализ иллюстрации к произведению (обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д.).
15. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения.
16. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.
17. Чтение текста по ролям.
18. Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).
19. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.
20. Выразительное чтение отрывка из текста.
21. Чтение по ролям диалога героев литературного произведения, с исключением слов автора.
22. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
23. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
24. Выразительное чтение небольшого отрывка текста прозы наизусть.
25. Выразительное чтение стихотворения наизусть.
26. Чтение, деление текста или отрывка литературного произведения на смысловые части.
27. Составление плана (цитатного, картинного, обычного) литературного произведения.
28. Полный точный пересказ литературного произведения.
29. Краткий пересказ литературного произведения.
30. Подробный пересказ литературного произведения.
31. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то).

32. Самостоятельный выборочный пересказ литературного произведения по заданию:  
описание природы перед грозой;  
жилища;  
состояния персонажа.
33. Чтение стихотворения и пересказ его прозой.
34. Нахождение в тексте самого длинного слова, самого короткого слова.
35. Нахождение в тексте слов на указанную орфограмму.
36. Нахождение в тексте двух-, трех-, четырехсложных слов.
37. Нахождение в тексте и чтение сочетаний:  
существительное и прилагательное (6-9 кл);  
существительное и глагол (7-9 кл);  
местоимение и глагол (7-9 кл).
38. Объяснение постановки знаков препинания в предложении.
39. Чтение и определение категории персонажей литературного произведения:  
положительные;  
отрицательные;  
нейтральные;  
герои-помощники.
40. Сравнение персонажей разных литературных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами.
41. Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его.
42. Подбор литературному произведению подходящего названия.
43. Чтение предложения из литературного произведения, изменение порядка слов в предложении.
44. Чтение литературного произведения и определение его жанра (с помощью учителя).
45. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению словам, записанным на доске.
46. Чтение в литературном произведении слов, к которым даны сноски.
47. Чтение литературного произведения с выписыванием слов на заданную тему. (Например, осень: ветер, похолодало, дождь, первые заморозки... )
48. Работа со словарем (толковый и др.).

**Виды деятельности обучающихся на этапе обобщения изученного произведения:**

1. Конкурсное чтение стихотворений.
2. Выполнение тестовых заданий к тексту литературного произведения.
3. Инсценирование (басни).

4. Чтение литературного произведения, придумывание продолжения или предыстории рассказа.
5. Чтение и разгадывание (составление) кроссворда по тексту литературного произведения.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

### **Программа обеспечивается УМК:**

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2008 г.

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение, 2008г.

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007 г.

Чтение , 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2006 г.

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2008 г.

### **Демонстрационные пособия**

Портреты писателей, репродукции картин

Компьютерные программы и пособия.

### **Оценивание ЗУН**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Оценивание результатов**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45 - 60 слов

6 класс - 70 - 80 слов

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их

поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

### **Список литературы:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
4. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.

## **Рабочая программа по письму и развитию речи**

### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **1 Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Письмо и развитие речи» составляют:**

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. СБ № 1. / Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 г. – СБ № 1.
- Учебный план МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.
- Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
- Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
- Устав образовательной организации.

Цели обучения- коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо и развитие речи.

Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6-9 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю), в 5 классе 5 часов в неделю (170 часов в год). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию



высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию активного словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с отклонениями в развитии излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций, конвертов и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## **2 Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

– Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

– Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

– Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку

в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

### **Контроль за усвоением знаний.**

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

### **Формы организации учебного процесса.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы:**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами,

подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа по вопросам и заданиям (возможно тестирование), контрольные диктанты.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя)
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

При оценивании знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный

анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

### **3 Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Письмо и развитие речи**» в средней школе выделяется;  
в 5-м классе – 5 часов в неделю 170 часов в год  
в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 7-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 8-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 9-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год

### **4. Содержание учебного предмета, курса. (рабочие программы по классам)**

#### **5 класс**

#### **I. Пояснительная записка**

Учебная программа по письму и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое



внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики и правописания.
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков грамотного письма.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## 5 класс

### II. Перечень разделов программы

#### Распределение часов по темам

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Повторение	14 часов
2	Звуки и буквы	19 часов
3	Слово В том числе: Состав слова - 39 часов Имя существительное – 67 часов	106 часов
4	Предложение	25 часов
5	Повторение пройденного за год	6 часов

### III. Содержание учебного материала

#### Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### Слово

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ь**.

#### Части речи

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний

существительных 1-го склонения. Окончания - **ы**, -**и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание - **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, -**ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - **а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану( примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**Количество контрольных работ, работ по развитию речи, делового письма в течение учебного года.**

Контрольных работ	– 5ч
Диктантов	- 8ч
Письмен раб по раз речи	- 4ч
Деловое письмо	- 7ч

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

## **6 класс**

### **1. Пояснительная записка.**

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Звуки и буквы.**

В 6 классе учащиеся продолжают закреплять знания по теме «Звуки и буквы». Учатся различать согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Закрепляют знания по написанию безударных гласных путём изменения формы слова.

#### **Слово.**

Основными темами являются состав слова и части речи (имя существительное, имя прилагательное). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Дети учатся отвечать на поставленные вопросы, составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма (письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление).

## **2. Распределение часов по темам.**

№ п/п	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение		<b>5 ч.</b>
2	Звуки буквы		<b>6 ч.</b>
3	Состав слова		<b>22 ч.</b>
4	Имя существительное		<b>27 ч.</b>
5	Имя прилагательное		<b>45 ч.</b>
6	Предложение		<b>18 ч.</b>
7	Повторение за год		<b>13 ч.</b>
<b>Итого:</b>			<b>136 ч.</b>

## **3. Содержание программы по письму и развитию речи:**

### **Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово.**

*Состав слова.*

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

*Имя существительное.*

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.*

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

### **Повторение пройденного за год.**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

*-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.*

**Учащиеся должны уметь:**

*-правильно обозначать звуки буквами при письме;*

*-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);*

*-проверять орфограммы корня путем подбора родственных слов;*

*-разбирать слова по составу, образовывать слова;*

*-выделять имена существительное и прилагательное как части речи;*

*-строить простое распространенное предложение с однородными членами;*

*-связно высказываться устно и письменно (по плану);*

*-пользоваться словарем.*

**Количество контрольных работ, работ по развитию речи, делового письма в течение учебного года.**

Административных раб. – 3 ч

Контрольных работ – 8 ч

Диктантов - 5 ч

Письмен раб по раз речи - 4 ч

Деловое письмо - 4ч

### **7 класс**

#### **I. Пояснительная записка.**

В 7 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.



### **Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников. С психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Звуки и буквы**

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

#### **Слово.**

В 7 классе изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала (в течение учебного года) по письму и развитию речи.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение		11 ч
2	Состав слова		23 ч
3	Имя существительное		16 ч
4	Имя прилагательное		13 ч
5	Местоимение		11 ч
6	Глагол		30 ч
7	Предложение		19 ч
8	Повторение пройденного за год		13 ч
<b>Итого:</b>			<b>136</b>

### **Содержание программы по письму и развитию речи в 7 классе.**

#### **Повторение - 11 ч.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

#### **Слово**

В 7 классе продолжается систематическое изучение основных тем: состав слова и части речи.

### **Состав слова – 23 ч.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

### **Имя существительное – 16 ч.**

Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

### **Имя прилагательное - 13 ч.**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Местоимение – 11 ч.**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол - 30 ч.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица – **шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Глаголы на **-ся (-сь)**.

### **Предложение – 19 ч.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.

### **Повторение пройденного за год - 13 ч**

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Склонение личных местоимений.

Правописание глаголов прошедшего времени.

Предложение.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Список используемой учебно-методической литературы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарем.

**Количество контрольных работ, работ по развитию речи, делового письма в течение учебного года.**

Административных раб.	– 3 ч
Контрольных работ	– 5 ч
Диктантов	- 7 ч
Письмен раб по раз речи	- 4 ч
Деловое письмо	- 6 ч

## **8 класс**

### **Рабочая программа по письму и развитию речи для 8 класса**

#### **Паспорт программы**

Название программы	Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 8 класса
Составитель	Учитель русского языка Гуменюк Н. В.
Цель	Посредством уроков письма и развития речи создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.
Задачи	<p>Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого осознанного чтения.</p> <p>Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Расширение знаний учащихся об окружающем мире, воспитание интереса к языку, умения пользоваться им в необходимых ситуациях</p>

	с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.
Сроки реализации программы	2015 – 2016 учебный год
Основные программные мероприятия	<b>Уроки.</b>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы	Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обученности учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.  Критерии отслеживания динамики развития и обученности учащихся по письму и развитию речи: усвоение правил; применение правил; письмо по слуху; письменная речь.
Ожидаемые конечные результаты программы	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</i> <i>разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</i> <i>различать части речи;</i> <i>строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</i> <i>писать изложение и сочинение;</i> <i>оформлять деловые бумаги;</i> <i>пользоваться словарем.</i> <b>Учащиеся должны знать:</b> <i>части речи;</i> <i>наиболее распространенные правила правописания слов.</i>

### Пояснительная записка

Общее количество часов письма и развития речи – 136 (4 часа в неделю)

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 8-го класса, уровень их

знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

Цель программы: посредством уроков письма и развития речи, чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

Задачи программы:

10. Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого осознанного чтения.

11. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

12. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Форма проверки результатов усвоения программы: по чтению и развитию речи - проверка техники чтения; по письму и развитию речи - письменные контрольные работы.

Ожидаемые конечные результаты программы:

### **По письму и развитию речи:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## Перечень тем, общее количество часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Состав слова	18
3	Имя существительное	16
4	Имя прилагательное	17
5	Личные местоимения	15
6	Глагол	32
7	Предложение	19
8	Повторение	13
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

## Содержание программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>
1	Простое и сложное предложения	2
2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	1
3	Простое предложение с однородными членами	1
4	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2
	<b>Состав слова</b>	<b>18</b>
5	Состав слова	1
6	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу	1
7	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов	8
8	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
9	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных	7
	<b>Имя существительное</b>	<b>16</b>
10	Основные грамматические категории имени существительного.	3
11	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	9
12	Несклоняемые существительные.	4
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>17</b>
13	Согласование имени прилагательного с именем	9



	существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
14	Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b> , их склонение и правописание.	8
	<b>Личные местоимения</b>	<b>15</b>
15	Лицо и число местоимений.	2
16	Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.	7
17	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	2
18	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.	1
19	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	3
	<b>Глагол</b>	<b>32</b>
20	Значение глагола	3
21	Неопределенная форма глагола на <b>-ть, -чь, -ти</b> .	2
22	Изменение глаголов по временам.	5
23	Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	10
24	Правописание безударных личных окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	12
	<b>Предложение</b>	<b>19</b>
25	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	3
26	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах.	4
27	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	10
28	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2
	<b>Повторение изученных тем</b>	<b>13</b>

### Содержание программного материала

#### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

#### **Слово**

<p><i>Состав слова.</i> Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.</p>
<p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p>
<p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p>
<p><i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p>
<p><i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b>, их склонение и правописание.</p>
<p><i>Личные местоимения.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
<p><i>Глагол.</i> Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – ться и тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p>
<p><b>Предложение</b>  Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>

## Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему»).

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, объявление (выбор профессии по объявлению, заявление (о приеме на работу), телеграмма, автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### **Количество контрольных работ, работ по развитию речи, делового письма в течение учебного года.**

Административных раб.	– 3ч
Контрольных работ	– 6ч
Диктантов	- 8ч
Письмен раб по раз речи	- 5ч
Деловое письмо	- 6ч

## **9 класс**

### **1. Пояснительная записка.**

В 9 классе с нарушением интеллектуального развития осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учебные предметы, которые формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, формируют самосознание, эстетическое, культурное, интеллектуальное развитие школьников.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста.

Для усвоения проводятся следующие виды деятельности:

- выполнение практических заданий;
- словарная работа;
- заучивание наизусть с последующим письмом по памяти;
- самопроверка и взаимопроверки;
- самостоятельная работа;
- составление планов;
- написание сочинений, изложений;
- работа с деформированными текстами и пр.

### **Цели программы:**

**Воспитание** духовно развитой личности, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к грамматике и ценностям отечественной культуры;

**Развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, потребности в самостоятельной деятельности, развитие устной и письменной речи учащихся;

Грамотное использование русского литературного языка при создании устных и письменных высказываний.

Основная форма организации учебной деятельности классно-урочная. При проведении уроков используется индивидуальная, групповая работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

**Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников. С психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **2. Письмо и развитие речи.**

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово.**

В 9 классе изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала (в течение учебного года) по письму и развитию речи. Введено 10% от общего количества часов элементов Кубановедения.

### Распределение часов по темам.

№ п/п	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение		6 ч
2	Звуки и буквы		8 ч
3	Состав слова		11 ч
4	Имя существительное		13 ч
5	Имя прилагательное		9 ч
6	Личные местоимения		16 ч
7	Глагол		27 ч
8	Наречие		11 ч
9	Имя числительное		8 ч

10	Части речи		7 ч
11	Предложение		14 ч
12	Повторение		6 ч
<b>Итого:</b>			<b>136 ч</b>

## Содержание программы по письму и развитию речи:

### Повторение - 6 ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

#### **Звуки и буквы – 8ч**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### **Слово- 102**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

#### **Предложение – 14ч**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

#### **Повторение изученного за год – 6ч**

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи.

### **Связная речь**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма: оформление деловых бумаг, краткое изложение своих мыслей в письменной форме.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем хочу быть и почему»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в мероприятии и др.), заявление (о приеме на работу и др.), автобиография, анкета, расписка.

Требования по подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- *части речи, использование их в речи;*

- *наиболее распространенные правила правописания слов.*

**Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Количество контрольных работ, работ по развитию речи, делового письма в течение учебного года.**

Административных раб.	– 3ч
Контрольных работ	– 5ч
Диктантов	- 6ч
Письмен раб по раз речи	- 4ч
Деловое письмо	- 5ч

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс**

**Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Повторение	14 часов
2	Звуки и буквы	19 часов
3	Слово В том числе: Состав слова - 39 часов Имя существительное – 67 часов	106 часов
4	Предложение	25 часов
5	Повторение пройденного за год	6 часов
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>

**6 класс**

**Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Повторение	5 ч.
2	Звуки буквы	6 ч.
3	Состав слова	22 ч.
4	Имя существительное	27 ч.
5	Имя прилагательное	45 ч.
6	Предложение	18 ч.
7	Повторение за год	13 ч.
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

**7 класс**



## Распределение учебного времени по разделам

№ п/п	Разделы, темы.	Рабочая программа
1	Повторение	11 ч
2	Состав слова	23 ч
3	Имя существительное	16 ч
4	Имя прилагательное	13 ч
5	Местоимение	11 ч
6	Глагол	30 ч
7	Предложение	19 ч
8	Повторение пройденного за год	13 ч
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### 8 класс

#### Распределение часов по разделам.

№ п/п	Тема	Рабочая программа
1	Повторение	6
2	Состав слова	18
3	Имя существительное	16
4	Имя прилагательное	17
5	Личные местоимения	15
6	Глагол	32
7	Предложение	19
8	Повторение	13
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### 9 класс

#### Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Повторение	6 ч
2	Звуки и буквы	8 ч
3	Состав слова	11 ч
4	Имя существительное	13 ч
5	Имя прилагательное	9 ч
6	Личные местоимения	16 ч
7	Глагол	27 ч
8	Наречие	11 ч
9	Имя числительное	8 ч
10	Части речи	7 ч
11	Предложение	14 ч
12	Повторение	6 ч

**Календарно-тематической планирование прилагается к данной программе.**

**Основные виды деятельности на уроках письма и развития речи.**

#### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

#### **Программа обеспечивается УМК:**

**Русский язык, 5 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2007 г.

**Русский язык , 6 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2006 г.

**Русский язык , 7 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2006 г.

**Русский язык , 8 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2006 г.

**Русский язык, 9 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2011г.

#### **Демонстрационные пособия**

Образовательные плакаты и таблицы (более 55 штук), репродукции картин  
Компьютерные программы и пособия.

#### **Оценивание ЗУН**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки письменных работ (диктантов, сочинений, изложений, упражнений, контрольных списываний ...). Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Оценивание результатов**

## **Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка 5 ставится обучающемуся, воспитаннику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка 4 ставится, если обучающийся, воспитанник даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3 ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка 2 ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; пропускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка 1 за устные ответы не ставится.

## **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д..

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

Основные виды контрольных работ в V—IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с

грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертания букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка 5 ставится за работу без ошибок.

Оценка 4 ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка 3 ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка 2 ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается.

а) Повторение ошибок в одном же слове

б). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

в) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и то же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого воспитанника. Специфическими для них ошибками являются замена согласных.

Искажение звукобуквенного состава слов. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться

следующими нормами.

Оценка 5 ставится, если воспитанник обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка 4 ставится, если воспитанник в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка 3 ставится, если воспитанник обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка 2 ставится, если воспитанник обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывать тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; воспитанникам разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

Оценка 5 ставится воспитаннику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна - две орфографические ошибки.

Оценка 4 ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка 3 ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от основного текста, с 2-3 ошибками в построении предложений, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка 2 ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), более 4 ошибок в построении предложений, более 6 ошибок орфографических.

### **Список литературы:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
4. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.

## **Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке**

### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **VI. Пояснительная записка.**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующей социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации

занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Выполнение некоторых практических работ целесообразно проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек; при этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). Необходимо поддерживать стремление каждого ученика стать бригадиром. При этом большое воспитательное значение имеет требование, заключающееся в том, что бригадиром может быть только старательный и активный ученик, успешно выполняющий задания. Данная установка служит стимулом, как для сильных, так и для слабых учащихся, побуждая их работать лучше. Учащихся, испытывающих трудности в обучении, следует назначать бригадирами при выполнении наиболее простых работ, аналогичных предыдущим.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность

материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизведя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя



деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки.

Связь учителя с воспитателем осуществляется при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались с видами общественно **полезного** труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

### **Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Социально-бытовая ориентировка» составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы

Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав образовательной организации.

## **VII. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроком родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроке родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

### **Цель:**

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

### **Задачи:**

- формирование основ социально личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- овладение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- развивать умения искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

### **VIII. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Социально-бытовая ориентировка**» в средней школе выделяется:

в 5-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год  
в 6-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год  
в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год  
в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год  
в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **IX. Содержание учебного предмета, курса. (рабочие программы по классам)**

#### **5 класс**

##### **Пояснительная записка**

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

**Цель:** начальная практическая подготовка учащихся 5 класса к самостоятельной жизни и труду.

##### **Задачи:**

- формировать необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, правил личной гигиены, умений пользоваться услугами торговли, транспорта;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

##### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировкой кухонного стола.
2. Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.

3. Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
4. Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников.
5. Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.
6. Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
7. Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
8. Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

### **Перечень разделов программы:**

Введение  
Личная гигиена  
Одежда и обувь  
Питание  
Культура поведения  
Жилище  
Транспорт  
Торговля

### **Распределение часов по разделам.**

#### **Введение – 2ч**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально – бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно- гигиенических требований на занятиях.

#### **Личная гигиена – 7ч**

##### *Тематика*

Личная гигиена

Уход за волосами (мытьё, причёска).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

*Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.*

*Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.*

#### **Одежда и обувь – 4ч**

### *Тематика*

Виды одежды и головных уборов.

Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

Практическая работа:

*Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.*

### **Питание – 7ч**

#### *Тематика*

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница и омлет.

Приготовление салата, винегрета.

Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

*Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.*

*Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.*

### **Культура поведения – 4ч**

#### *Тематика*

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения за столом.

### **Жилище – 4ч**

#### *Тематика*

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа:

*Заполнение почтового адреса на открытках.*

### **Транспорт – 3ч**

#### *Тематика*

Наземный городской транспорт.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения.

Знаки дорожного движения.

*Экскурсии*

*Коллективные поездки в транспорте.*

Практическая работа:

*Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.*

**Торговля – 3ч**

*Тематика*

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

*Экскурсии*

*Экскурсия в продовольственный магазин.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

### 6 класс

#### **Пояснительная записка**

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В 6 классе программа состоит из 11 разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

#### **Задачи:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
2. Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.

3. Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
4. Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
5. Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров.
6. Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
7. Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8. Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9. Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10. Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
11. Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.

### **Перечень разделов программы:**

Личная гигиена  
Я выбираю ЗОЖ  
Одежда и обувь  
Питание  
Семья  
Культура поведения  
Жилище  
Транспорт  
Торговля  
Средства связи  
Медицинская помощь  
Учреждения, организации и предприятия

### **Распределение часов по разделам.**

**Личная гигиена - 4ч**

*Тематика*



Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа:

*Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.*

## **Я выбираю ЗОЖ - 4ч**

*Тематика*

Сон и отдых. Сущность отдыха организма человека. Релаксация.

Значение правильного дыхания. Как правильно дышать.

Сила и выносливость мышц.

О вреде наркотиков и токсических веществ.

## **Одежда и обувь – 8ч**

*Тематика*

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы:

*Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.*

*Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.*

## **Питание - 10ч**

*Тематика*

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.

Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

*Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).*

*Оформление готовых блюд.*

## **Семья - 3ч**

*Тематика*

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.).

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Культура поведения – 4ч**

*Тематика*

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

### **Жилище – 9ч**

*Тематика*

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

*Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.*

*Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.*

### **Транспорт – 7ч**

*Тематика*

Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

*Экскурсия*

*Экскурсия на вокзал (станцию).*

### **Торговля - 4 ч**

*Тематика*

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

*Экскурсия*

*Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.*

### **Средства связи – 8ч**

*Тематика*

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы:

*Написание адреса и индекса на конвертах.*

*Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.*

*Экскурсия*

*Экскурсия на почту, телеграф.*

## **Медицинская помощь - 5ч**

*Тематика*

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

*Экскурсия*

*Экскурсия в аптеку.*

## **Учреждения, организации и предприятия - 2ч**

*Тематика*

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

*Экскурсия*

*Экскурсия в дом детского творчества*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены;
- во время физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.
- правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды международного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талов и компостирования талонов.
- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.
- основные средства связи; виды почтовых отправок;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.
- виды учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нем имеются.

***Учащиеся должны уметь:***

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;

- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.
- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой автоматом при покупке билета на пригородные поезда.
- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.
- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.
- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.
- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

## 7 класс

### **Пояснительная записка**

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В 7 классе программа состоит из 11 разделов. В каждом разделе даны темы занятий, экскурсий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

### **Задачи:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд.
3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
4. Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью.
5. Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил

приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки.

6. Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.

7. Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.

8. Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.

9. Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.

10. Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.

11. Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.

### **Перечень разделов программы:**

Личная гигиена

Питание

Одежда и обувь

Семья

Культура поведения

Жилище

Транспорт

Торговля

Средства связи

Медицинская помощь

Учреждения, организации и предприятия

### **Распределение часов по разделам.**

**Личная гигиена - 6ч**

*Тематика*

Особенности личной гигиены в жизни подростка.

Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.

Особенности ухода за кожей лица, волосами.

Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.

Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы:

*Мытье тела и волос под присмотром взрослых.*

*Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).*

## **Питание – 12ч**

*Тематика*

Виды питания.

Значение первых и вторых блюд и их приготовление.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Практические работы:

*Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электрическими приборами.*

*Чтение рецептов и подбор продуктов.*

*Приготовление щей из свежей капусты.*

*Приготовление киселя, компота.*

*Соблюдение правил безопасности при работе с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.*

## **Одежда и обувь – 8ч**

*Тематика*

Значение продления срока службы одежды.

Виды штопки, наложение заплат.

Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Прачечная, виды услуг и правила пользования.

Практические работы:

*Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.*

*Стирка мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка в ручную.*

*Экскурсия*

*Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; преискурантом на определенные виды стирки.*

## **Семья – 2ч**

*Тематика*



Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.

Практические работы:

*Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку.*

*Разучивание с ними тихих и подвижных игр.*

*Проведение игр с младшими школьниками.*

## **Культура поведения – 4ч**

*Тематика*

Правила приема приглашения в гости и формы отказа.

Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.

Практические работы:

*Изготовление несложных сувениров.*

*Сюжетная игра «В гости к ...».*

## **Жилище – 6ч**

*Тематика*

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры, дома к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практические работы:

*Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.*

## **Транспорт – 5ч**

*Тематика*

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Практические работы:

*Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона. Выяснить свои возможности.*

*Экскурсия*

*Экскурсия на ж/д вокзал.*

## **Торговля – 8ч**

*Тематика*

Универмаги и универсамы, их назначение.

Сельмаг и сельпо, их назначение.

Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека и его копии.

Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

*Экскурсия*

*Экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.*

### **Средства связи – 4ч**

*Тематика*

Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением).

Порядок их отправления.

Упаковка и стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.

Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Практическая работа:

*Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки.*

*Определение стоимости отправки простых и ценных посылок.*

*Экскурсия*

*Экскурсия на почту.*

### **Медицинская помощь- 9ч**

*Тематика*

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомыми и др.).

Лекарственные растения в домашней аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

*Экскурсия*

*Экскурсия в травмопункт, наблюдение за накладыванием гипса при переломах.*

### **Учреждения, организации и предприятия – 4ч**

*Тематика*

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их назначение для жителей города и села.

*Экскурсия*

*Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

- Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- Назначение и различие универмага и универсама.
- Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- Адрес местной администрации, её назначение и услуги, названия отделов.

### ***2. Обучающиеся должны уметь:***

- Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

- Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

## 8класс

### **Пояснительная записка**

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) школах-интернатах.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 8класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в обществе.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, беседы и др.

## **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
3. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
4. Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.
5. Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
6. Развивать осознанное восприятие при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
7. Развивать мыслительную деятельность при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт обучающихся, воспитанников. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.
8. Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9. Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
10. Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11. Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.

12. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства, правильно распределяя силы и внимание. Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.

### **Перечень разделов программы:**

Личная гигиена  
Питание  
Одежда и обувь  
Семья  
Культура поведения  
Жилище  
Транспорт  
Торговля  
Средства связи  
Медицинская помощь  
Учреждения, организации и предприятия  
Экономика домашнего хозяйства

### **Распределение часов по разделам.**

#### **Личная гигиена - 4ч**

##### *Тематика*

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его – воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.

Практические работы:

Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи.

Использование масок из фруктов и овощей.

#### **Питание – 8ч**

##### *Тематика*

Виды теста: дрожжевое, пресное.

Приготовления изделия из теста.

Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.

Запись рецептов.

Практические работы:

*Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.  
Приготовление пресного теста, из него лепешки и выпечка печенья.  
Запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.  
Приготовление овощного салата.  
Нарезка зелени и фруктов для сушки.*

### **Одежда и обувь – 6ч**

*Тематика*

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.

Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.

Практические работы:

*Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.*

*Экскурсия*

*Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдачи их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.*

### **Семья – 4ч**

*Тематика*

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.

Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Практические работы:

*Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.*

*Мытье детской посуды, игрушек.*

### **Культура поведения – 4ч**

*Тематика*

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Практическая работа:

*Сюжетная игра «Встреча молодых людей».*

### **Жилище – 4ч**

*Тематика*

Уборка кухни, санузла, ванны.

Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.

Практическая работа:

*Мытье кафельных стен, чистка раковин.*

## **Транспорт – 4ч**

### *Тематика*

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.

### *Экскурсия*

*Экскурсия на автобусную станцию.*

## **Торговля – 4ч**

### *Тематика*

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

Различия рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.

### *Экскурсия*

*Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции. Нахождение более низких цен на одноименную продукцию. Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.*

## **Средства связи – 7ч**

### *Тематика*

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном.

Правила пользования телефонным справочником.

Культура разговора по телефону. Вызов полиции – 02; пожарной команды – 01; утечки газа – 04; скорой помощи – 03; и другие аварийные службы.

Получение справок по телефону. Служба точного времени «говорящие часы».

Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на международные телефонные разговоры.

Практическая работа:

*Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».*

### *Экскурсия*

*Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом.*

*Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10.*

## **Медицинская помощь – 5ч**

### *Тематика*

Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар).



Первая помощь утопающему.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа:

*Сюжетно-ролевая игра – оказание помощи при несчастном случае:*

*промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.*

## **Учреждения, организации и предприятия – 3ч**

*Тематика*

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.

*Экскурсия*

*Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.*

## **Экономика домашнего хозяйства – 14ч**

*Тематика*

1. Бюджет семьи:

- виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

- условия и порядок их получения;

- основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;

- оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;

- создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды.

- повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, музея, выставки, дискотеки; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.

е) помощь родственникам.

2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

Практическая работа:

*Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.*

*Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи.*

*Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.*

*Упражнения в снятии показателей электросчетчика. (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров . Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газа, воды, телефонных разговоров ); заполнение квитанции (на конкретных примерах).*

*Экскурсия*

*Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- Мыть кафельные стены, чистить раковины
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

## 9 класс

### **Пояснительная записка**

В программе делается акцент на подготовку детей к осознанному выбору профессии.

Работа по профессиональной ориентации предполагает осуществление двух главных направлений:

1. Формирование у учащихся личностных ориентации и интересов с учётом потребностей общественного производства.
2. Приведение в соответствие личностных ориентации учащихся с возможностями их реализации.

Отсюда цель профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате - найти оптимальное сочетание личностных желаний и возможностей умственно отсталых учащихся и общественных потребностей.

Наибольший эффект в профориентационной работе дают профессиографические экскурсии, на которых учащиеся знакомятся со структурой современного производства, его техникой, организацией труда и учатся проводить анализ профессий в профориентационных целях.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и

- стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
  3. Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».
  4. Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
  5. Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
  6. Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширить кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
  7. Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
  8. Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
  9. Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
  10. Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
  11. Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.

### **Перечень разделов программы:**

Одежда и обувь

Питание

Семья

Культура поведения

Жилище

Транспорт

Торговля  
Средства связи  
Медицинская помощь  
Учреждения, организации и предприятия  
Трудоустройство

## **Распределение часов по разделам.**

### **Одежда и обувь – 6ч**

#### *Тематика*

1. Стилль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

#### Практические работы

*Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.*

*Выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.*

#### *Экскурсия*

*Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику.*

### **Питание – 8ч**

#### *Тематика*

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

#### Практические работы

*Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.*

*Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.*

### **Семья – 4ч**

#### *Тематика*

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

### **Культура поведения - 2ч**

#### *Тематика*

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.

2. Соседи.
3. Прием гостей.

### **Жилище - 4ч**

#### *Тематика*

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

#### *Практическая работа*

*Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.*

### **Транспорт - 4ч**

#### *Тематика*

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

#### *Экскурсия*

*Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.*

### **Торговля - 4ч**

#### *Тематика*

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

#### *Экскурсия*

*Экскурсия на рынок или ярмарку.*

### **Средства связи - 7ч**

#### *Тематика*

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
  2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).
- Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

#### *Практические работы*

*Заполнение бланков денежных переводов.*

*Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.*

### **Медицинская помощь - 6ч**

#### *Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

#### *Практические работы*

*Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.*

### **Учреждения, организации и предприятия - 2ч**

*Тематика*

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

*Экскурсия*

*Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.*

### **Трудоустройство – 21ч**

*Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

2. Учреждения и отделы по трудоустройству.

3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

*Практические работы*

*Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты.*

*Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.*

*Экскурсия*

*Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.

- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны уметь:***

- Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

**X. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	«Введение»	2ч
2	«Личная гигиена»	7ч
3	«Одежда и обувь»	4ч
4	«Питание»	7ч
6	«Культура поведения»	4ч
7	«Жилище»	4ч
8	«Транспорт»	3ч



9	«Торговля»	3ч
	Итого	34ч
Из них: практических работ – 12ч экскурсий – 1ч		

	<b>Введение</b>	<b>2ч</b>
1	Беседа о цели, содержании предмета СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	1
2	Соблюдение правил техники безопасности в кабинете СБО и санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1
	<b>Личная гигиена</b>	<b>7ч</b>
3	Личная гигиена. <b>Пр. раб.</b> Выполнение гигиенических процедур. Мытье рук.	1
4	Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей.	1
5	Уход за волосами (мытьё, причёска).	1
6	Гигиена зрения и слуха. <b>Пр. раб.</b> Чистка ушей. Расположение настольной лампы на столе.	1
7	Уход за руками и ногами. <b>Пр. раб.</b> Упражнение для укрепления стопы «Катание валика».	1
8	Уход за зубами. <b>Пр. раб.</b> Выбор зубной щетки. Чистка зубов.	1
9	<b>Пр. раб.</b> Выполнение вечернего туалета.	1
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>4ч</b>
10	Виды одежды и головных уборов.	1
11	Уход за одеждой. Чистка одежды.	1
12	Обувь. Уход за обувью.	1
13	<b>Пр. раб.</b> Чистка и сушка повседневной одежды и обуви.	1
	<b>Питание</b>	<b>7ч</b>
14	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1
15	Место и условия приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления.	1
16	Приготовление завтрака. <b>Пр. раб.</b> Приготовление бутербродов, чая с сахаром.	1
17	Яйцо. Блюда из яиц. <b>Пр. раб.</b> Приготовление омлета, яичницы.	1
18	Приготовление пищи из овощей. <b>Пр. раб.</b> Приготовление салата, винегрета.	1
19	Сервировка стола к завтраку. <b>Пр. раб.</b> Сервировка стола к завтраку.	1
20	Правила ухода за посудой. Химические средства для ухода за посудой. <b>Пр. раб.</b> Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.	1

<b>Культура поведения</b>		<b>4ч</b>
21	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1
22	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
23	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1
24	Правила поведения за столом.	1
<b>Жилище</b>		<b>4ч</b>
25	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, помещения.	1
26	Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.	1
27	Опасные ситуации в жилище.	1
28	Почтовый адрес дома, школы. <b>Пр. раб.</b> Заполнение почтового адреса на конверте, телеграммы.	1
<b>Транспорт</b>		<b>3ч</b>
29	Виды транспортных средств. Наземный городской транспорт.	1
30	Проездка в школу – интернат. Маршрут. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1
31	Изготовление знаков дорожного движения.	1
<b>Торговля</b>		<b>3ч</b>
32	Продовольственные и промтоварные магазины. Их назначение.	1
33	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	1
34	Экскурсия в продовольственный магазин.	1
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

### 6 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	«Личная гигиена»	4ч
2	«Я выбираю ЗОЖ»	4ч
3	«Одежда и обувь»	8ч
4	«Питание»	10ч
5	«Семья»	3ч
6	«Культура поведения»	4ч
7	«Жилище»	9ч
8	«Транспорт»	7ч
9	«Торговля»	4ч
10	«Средства связи»	8ч
11	«Медицинская помощь»	5ч

12	Учреждения, организации и предприятия	2ч
	Итого	68ч
Из них: практических работ - 14ч экскурсий – 9ч		

<b>Личная гигиена</b>		<b>4ч</b>
1	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1
2	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	1
3	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	1
4	<b>Пр.раб.</b> Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	1
<b>Я выбираю ЗОЖ</b>		<b>4ч</b>
5	Сон и отдых. Сущность отдыха организма человека. Релаксация.	1
6	Значение правильного дыхания. Как правильно дышать.	1
7	Сила и выносливость мышц.	1
8	О вреде наркотиков и токсических веществ.	1
<b>Одежда и обувь</b>		<b>8ч</b>
9	Значение опрятного вида человека.	1
10	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).	1
11	<b>Пр.раб.</b> Пришивание пуговиц, вешалок, петель, крючков на школьную и домашнюю одежду.	1
12	Правила ручной стирки и сушки изделий.	1
13	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1
14	<b>Пр.раб.</b> Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1
15	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1
16	<b>Пр.раб.</b> Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1
<b>Питание</b>		<b>10ч</b>
17	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание.	1
18	Экскурсия в продовольственный магазин. Определение срока годности.	1
19	Ужин. Составление меню.	
20	Приготовление блюд из круп, макаронных изделий.	1
21	Приготовление блюд из картофеля, овощей.	
22	Приготовление блюд из молока.	
23	<b>Пр.раб.</b> Варка макарон, картофеля, пюре.	1
24	<b>Пр.раб.</b> Приготовление каши на воде и молоке.	1
25	<b>Пр.раб.</b> Приготовление запеканок (из творога и других продуктов) и омлета.	1

26	<b>Пр.раб.</b> Оформление готовых блюд.	1
	<b>Семья</b>	<b>3ч</b>
27	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения.	1
28	Составление генеалогического древа семьи.	1
29	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1
	<b>Культура поведения</b>	<b>4ч</b>
30	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1
31	Экскурсия в библиотеку.	1
32	Экскурсия в музей СОШ №12.	1
33	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1
	<b>Жилище</b>	<b>9ч</b>
34	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
35	Основные правила организации рабочего места школьника.	1
36	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1
37	Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия: лак, полировка, мягкая обивка и др.	1
38	<b>Пр.раб.</b> Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом.	1
39	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	1
40	<b>Пр.раб.</b> Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.	1
41	Уход за полом. Средства ухода за полом.	1
42	<b>Пр.раб.</b> Мытье полов.	1
	<b>Транспорт</b>	<b>7ч</b>
43	Основные транспортные средства.	1
44	Маршрут передвижения в школу.	1
45	Правила дорожного движения.	1
46	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1
47	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.	1
48	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1
49	Экскурсия на вокзал (станцию).	1
	<b>Торговля</b>	<b>4ч</b>

50	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	1
51	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1
52	Экскурсия в магазин. Знакомство с отделами магазина, стоимостью товаров.	1
53	Экскурсия в магазин. Наблюдения за приобретением товаров.	1
	<b>Средства связи</b>	<b>8ч</b>
54	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	1
55	Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1
56	Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки.	1
57	<b>Пр.раб.</b> Написание адреса и индекса на конвертах.	1
58	Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы.	1
59	<b>Пр.раб.</b> Заполнение телеграфных бланков.	1
60	<b>Пр.раб.</b> Составление текста письма и телеграммы. Их отличие.	1
61	Экскурсия на почту.	1
	<b>Медицинская помощь</b>	<b>5ч</b>
62	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	1
63	Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	1
64	Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	1
65	Использование различных видов медицинской помощи.	1
66	Экскурсия в аптеку.	1
	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>2ч</b>
67	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом творчества). Их назначение.	1
68	Экскурсия в дом детского творчества.	1
	Итого	68ч

### 7 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	«Личная гигиена»	6ч
2	«Питание»	12ч
3	«Одежда и обувь»	8ч

4	«Семья»	2ч
5	«Культура поведения»	4ч
6	«Жилище»	6ч
7	«Транспорт»	5ч
8	«Торговля»	8ч
9	«Средства связи»	4ч
10	«Медицинская помощь»	9ч
11	Учреждения, организации и предприятия	4ч
	Итого	68ч
Из них: практических работ - 12ч экскурсий – 8ч		

	<b>Личная гигиена</b>	<b>6ч</b>
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Отдельные беседы с мальчиками и девочками.	1
3	Особенности ухода за кожей лица.	1
4	Приёмы ухода за кожей рук и ног. ПР	1
5	Особенности ухода за волосами. Использование шампуня в соответствии с типом волос.	1
6	Правила пользования духами и туалетной водой.	1
	<b>Питание</b>	<b>12ч</b>
7	Виды питания.	1
8	Значение 1-х, 2-х блюд для детского организма.	1
9	Составление меню (завтрака, обеда, ужина) на день.	1
10	Использование механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.	1
11	Приготовление щей из свежей капусты. Запись рецепта и подготовка продуктов.	1
12	Приготовление щей. ПР	1
13	Обработка продуктов для приготовления винегрета.	1
14	Приготовление винегрета. ПР	1
15	Приготовление второго блюда: овощного рагу.	1
16	Приготовление овощного рагу. Пр	1
17	Приготовление компота и киселя. ПР	1
18	Запись рецептов первых и вторых блюд.	1
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>8ч</b>
19	Значение продления срока службы одежды.	1
20	Виды штопки.	1
21	Наложение заплаты на изделие.	1
22	Ремонт одежды при помощи наложения заплаты. ПР	1
23	Использование бытовой техники для стирки белья из хлопчатобумажной ткани.	1
24	Стирка изделий из шёлка вручную. ПР	1

25	Правила и приёмы глажения белья, брюк. ПР	1
26	Прачечные. Виды услуг, правила пользования.	1
	<b>Семья</b>	<b>2ч</b>
27	Помощь родителям и воспитателям в уходе за детьми младшего возраста.	1
28	Помощь родителям в соблюдении чистоты и порядка в комнате, квартире.	1
	<b>Культура поведения</b>	<b>4ч</b>
29	Правила приёма приглашения в гости.	1
30	Формы отказа от приглашения в гости.	1
31	Подготовка внешнего вида к походу в гости. ПР	1
32	Подарки.	1
	<b>Жилище</b>	<b>6ч</b>
33	Регулярная уборка жилого помещения.	1
34	Сезонная уборка помещения.	1
35	Подготовка жилища к зиме.	1
36	Подготовка квартиры к лету.	1
37	Санитарная обработка помещения в случае необходимости (больной в доме).	1
38	Уход за полом в зависимости от покрытия. ПР	1
	<b>Транспорт</b>	<b>5ч</b>
39	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
40	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	1
41	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов назначения.	1
42	Камеры хранения багажа.	1
43	Экскурсия на Ж/Д вокзал. Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и вагона.	1
	<b>Торговля</b>	<b>8ч</b>
44	Универмаги и универсамы, их назначения и отличия.	1
45	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	1
46	Сельмаг и сельпо. Их назначение.	1
47	Порядок приобретения и выбора товаров.	1
48	Экскурсия в универсам. Нахождение указанного отдела и товара.	1
49	Хранение чека и его копии, правила сдачи товара.	1
50	Отделы распродажи товаров по сниженным ценам, приём товаров у населения.	1
51	Обобщение изученного материала по теме «Торговля»	1
	<b>Средства связи</b>	<b>4ч</b>
52	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), порядок их отправления.	1
53	Упаковка бандероли, заполнение бланков на отправление.	1

54	Посылки. Виды упаковки и правила отправления.	1
55	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почты.	1
	<b>Медицинская помощь</b>	<b>9ч</b>
56	Виды доврачебной помощи. Измерение температуры.	1
57	Обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадина, укус насекомых). ПР	1
58	Лекарственные растения в домашней аптечке. Правила сбора трав.	1
59	Использование лекарственных трав при оказании первой мед. помощи.	1
60	Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом. Наложение повязки. ПР	1
61	Меры по предупреждению переломов.	1
62	Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае.	1
63	Экскурсия в травм.пункт.	1
64	Экскурсия в аптеку.	1
	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>4ч</b>
65	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Значение предприятий для жителей.	1
66	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.	1
67	Экскурсия на ферму.	1
68	Экскурсия в администрацию Костромского сельского поселения.	1
	Итого	68ч

### 8 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	«Личная гигиена»	4ч
2	«Питание»	8ч
3	«Одежда и обувь»	6ч
4	«Семья»	4ч
5	«Культура поведения»	4ч
6	«Жилище»	4ч
7	«Транспорт»	4ч
8	«Торговля»	4ч
9	«Средства связи»	7ч
10	«Медицинская помощь»	5ч
11	«Учреждения, организации и предприятия»	3ч
12	«Экономика домашнего хозяйства»	15ч
	Итого	68ч
Из них: практических работ - 15ч экскурсий – 8ч		



	<b>Личная гигиена.</b>	<b>4ч</b>
1	Значение косметики для юноши и девушки.	1
2	Выбор косметических средств	1
3	Правила и приёмы ухода за кожей лица. ПР	1
4	Средства и способы сбережения здоровья.	1
	<b>Питание.</b>	<b>8ч</b>
5	Виды теста.	1
6	Запись рецептов приготовления теста.	1
7	Приготовление теста для блинов.	1
8	Выпечка блинов. ПР	1
9	Заготовка продуктов впрок.	1
10	Засолка капусты. ПР	1
11	Приготовление овощного салата впрок. ПР	1
12	Работа с кулинарными книгами.	1
	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>6ч</b>
13	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1
14	Стирка изделий в домашних условиях.	1
15	Правила и приемы глажения блузок и платьев. ПР	1
16	Правила и приёмы глажения брюк. ПР	1
17	Химчистка.	1
18	Экскурсия в химчистку.	1
	<b>Семья.</b>	<b>4ч</b>
19	Грудной ребенок в семье.	1
20	Уход за грудным ребенком. ПР	1
21	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1
22	Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка. ПР	1
	<b>Культура поведения.</b>	<b>4ч</b>
23	Культура общения юноши и девушки.	1
24	Сюжетно - ролевая игра «Встреча молодых людей». ПР	1
25	Внешний вид молодых людей.	1
26	Виды галстуков и способы их завязывания. ПР	1
	<b>Жилище.</b>	<b>4ч</b>
27	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1
28	Моющие средства.	1

29	Мытьё кафельных стен, чистка раковины. ПР	1
30	Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	1
	<b>Транспорт.</b>	<b>4ч</b>
31	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Экскурсия на автовокзал. Наблюдение за отправлением автобусов и приобретением билетов.	1
34	Сюжетная игра «Я – пассажир».	1
	<b>Торговля.</b>	<b>4ч</b>
35	Рынки.	1
36	Отличия рынка от магазина.	1
37	Экскурсия на продуктовый рынок. Нахождение наиболее низких цен на продукцию.	1
38	Экскурсия на вещевой рынок. Нахождение наиболее низких цен на продукцию.	1
	<b>Средства связи.</b>	<b>7ч</b>
39	Телефон. Виды телефонной связи.	1
40	Правила пользования телефонным справочником. ПР	1
41	Культура разговора по телефону.	1
42	Сюжетно - ролевая игра «У меня зазвонил телефон». ПР	1
43	Междугородняя телефонная связь.	1
44	Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1
45	Экскурсия на телеграф. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	1
	<b>Медицинская помощь.</b>	<b>5ч</b>
46	Первая помощь при несчастном случае.	1
47	Первая помощь утопающему.	1
48	Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.	1
49	Меры по предупреждению несчастных случаев.	1
50	Экскурсия в медпункт школы-интерната.	1
	<b>Учреждения, организации и предприятия.</b>	<b>3ч</b>
51	Департамент. Муниципалитет, их назначение.	1
52	Префектура. Полиция. Их назначение.	1
53	Экскурсия в Администрацию сельского поселения. Служба соцобеспечения.	1
	<b>Экономика домашнего хозяйства.</b>	<b>15ч</b>

54	Бюджет семьи.	1
55	Статьи доходов. Помощь подростков родителям.	1
56	Составление доверенности. ПР	1
57	Основные статьи расходов. Обязательные платежи. Налоги.	1
58	Оплата электроэнергии, водоснабжения. ПР	1
59	Коммунальные платежи, как основные статьи расходов.	1
60	Расходы на предметы одежды и личной гигиены.	1
61	Основные статьи расходов - создание домашнего уюта.	1
62	Незапланированные расходы - повышение уровня культуры.	1
63	Основные статьи расходов.	1
64	Сбережения. Способы сохранения расходов.	1
65	Экскурсия в Сбербанк.	1
66	Виды вкладов в сбербанке.	1
67	Бюджет семьи – доход и расход.	1
68	Контрольно-обобщающий урок.	1
	Итого	68ч

### 9 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	«Одежда и обувь»	6ч
2	«Питание»	8ч
3	«Семья»	4ч
4	«Культура поведения»	2ч
5	«Жилище»	4ч
6	«Транспорт»	4ч
7	«Торговля»	4ч
8	«Средства связи»	7ч
9	«Медицинская помощь»	6ч
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч
11	«Трудоустройство»	21ч
	Итого	68ч
Из них: практических работ - 17ч экскурсий – 8ч		

<b>Одежда и обувь.</b>		<b>6ч</b>
1	Мода. Стиль одежды.	<b>1</b>
2	Определение собственного размера одежды и обуви. ПР	<b>1</b>

3	Выбор и покупка одежды и обуви.	1
4	Экскурсия в специализированный магазин.	1
5	Правила и способы выведение мелких пятен на одежде.	1
6	Использование подручных средств, для выведения различных пятен на одежде. ПР	1
	<b>Питание.</b>	<b>8ч</b>
7	Диетическое питание.	1
8	Составление меню диетического питания. ПР	1
9	Питание детей ясельного возраста.	1
10	Составление меню для детей ясельного возраста на день, на неделю. ПР	1
11	Национальные блюда.	1
12	Запись рецептов национальных блюд.	1
13	Составление меню к праздничному столу. ПР	1
14	Сервировка праздничного стола. ПР	1
	<b>Семья.</b>	<b>4ч</b>
15	Российская семья. Основные семейные отношения.	1
16	Условия создания семьи.	1
17	Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.	1
18	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.	1
	<b>Культура поведения.</b>	<b>2ч</b>
19	Адекватное поведение в обществе.	1
20	Прием гостей и правила хорошего тона с друзьями и знакомыми.	1
	<b>Жилище.</b>	<b>4ч</b>
21	Интерьер.	1
22	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	1
23	Рациональная расстановка мебели. ПР	1
24	Сохранение жилищного фонда.	1
	<b>Транспорт.</b>	<b>4ч</b>
25	Назначение авиатранспорта. Аэропорт.	1
26	Авиамаршруты.	1
27	Порядок приобретения билетов.	1
28	Экскурсия в кассы Аэрофлота.	1

	<b>Торговля.</b>	<b>4ч</b>
29	Ярмарки. Их назначение.	1
30	Виды ярмарок и их отличия.	1
31	Разновидности ярмарок.	1
32	Время и место проведения ярмарок в п. Мостовском.	1
	<b>Средства связи.</b>	<b>7ч</b>
33	Денежные переводы. Назначение. Виды.	1
34	Заполнение квитанции на денежный перевод. ПР	
35	Экскурсия на почту. Наблюдение за денежными отправлениями, их стоимость.	1
36	Виды телефонной связи, её значимость.	1
37	Экскурсия на телеграф. Возможности телефонной связи на телеграфе.	1
38	Стоимость услуг связи. Функции телефона – автоответчик, автонабор, громкая связь.	1
39	Оформление квитанций по оплате телефонных услуг. ПР	1
	<b>Медицинская помощь.</b>	<b>6ч</b>
40	Инфекционные заболевания.	1
41	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1
42	Уход за больным.	1
43	Сюжетно – ролевая игра «Больной в доме».	1
44	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1
45	Справка и листок нетрудоспособности.	1
	<b>Учреждения, организации и предприятия.</b>	<b>2ч</b>
46	Предприятия бытового обслуживания.	1
47	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	1
	<b>Трудоустройство</b>	<b>21ч</b>
48	Учреждения и отделы по трудоустройству населения.	1
49	Экскурсия в учреждение по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждения.	1
50	Экскурсия в учреждение по трудоустройству. Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству.	1
51	Выбор профессии.	1
52	Способы поиска работы.	1
53	Разговор с работодателем.	1

54	Документы, необходимые для поступления на работу.	1
55	Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию.	1
56	Составление деловых бумаг: заявление. ПР	1
57	Составление автобиографии. ПР	1
58	Оформление на работу постоянную и по договору.	1
59	Заполнение анкеты. ПР	1
60	Манеры поведения и общения при оформлении на работу.	1
61	Составление доверенности на получении заработной платы. ПР	1
62	Составление расписки. ПР	1
63	Составление докладной записки. ПР	1
64	Составление заявки на материалы, инструменты. ПР	1
65	Оформление заявления при переходе на другую работу, для предоставления очередного отпуска. ПР	1
66	Обращение в бюро занятости после окончания училища.	1
67	Оформление документов у секретаря службы занятости.	1
68	Экскурсия в службу занятости п.Мостовского.	1
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

## Основные виды учебной деятельности на уроках СБО

1. Работа с учебником, тетрадью.
2. Практическая работа.
3. Слушание.
4. Беседа по вопросам.
5. Работа по схемам, таблицам, иллюстрациям.
6. Словарная работа.
7. Тестовые задания.
8. Использование занимательных заданий:

### *Кроссворды на уроках СБО.*

Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, умение анализировать и обобщать, способствует более глубокому изучению не только предмета СБО, но и русского языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Все это, в конечном счете, вырабатывается орфографическая зоркость, увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.

### *Загадки на уроках СБО.*

Использование загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами СБО, расширяет общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает

лучшему усвоению материала. Их можно использовать на разных этапах урока, например, после изучения нового материала на уроке загадки помогут закрепить различные термины и понятия. Загадки можно использовать и при составлении кроссворда.

#### *Физминутки на уроках СБО.*

Физминутки проводятся на уроке как необходимый кратковременный отдых, смена деятельности после продолжительного сидения за партой. Перерыв необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц кистей.

#### *Игры.*

Использование игровых форм дают прекрасные результаты.

- Дидактические игры. В дидактических играх на занятиях по СБО могут использоваться натуральные предметы, игрушки, муляжи, модели, картинки (предметные и сюжетные), карточки, а также вербальный материал: слова, фразы, предъявленные в устном или письменном виде.

Игровые действия могут быть следующие:

манипуляции с предметами, игрушками, моделями, картинками, табличками со словами, фразами: подбор, выбор; раскладывание по группам; соотнесение предметов с изображениями, изображений с названиями; узнавание на ощупь; поиск и показ (например: предметов, изображений, слов); поднимание сигнальных карточек; хлопанье в ладоши, топанье ногой и прочее; называние предметов, действий, признаков; вставание (со стула, возле доски с определённой надписью и т. п.); графические действия (подчёркивание, зачёркивание, вычёркивание, обведение, дорисовывание, запись слов).

- Сюжетно - ролевые игры. Роли выполняются самими детьми. В процессе этих игр происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам, освоение определенных социальных ролей (например: сына, пассажира, покупателя), накопление некоторого опыта социальных взаимоотношений.

- Игровые ситуации. В обучении умственно отсталых детей традиционно эффективно используется прием игровых ситуаций, связанных с какими-либо игровыми персонажами. Игровые персонажи могут быть взяты из книг, мультфильмов (Буратино, Незнайка), либо придуманы педагогом или детьми. Игровые ситуации, связанные с ними, могут быть самые разные. Например, игровой персонаж:

чего-либо не знает, не умеет; просит помощи; утверждает, что он знает, умеет, демонстрирует это детям, допуская ошибки; утверждает о ненужности выполнения какого-либо трудового процесса (например, стирки одежды, мытья посуды) или соблюдения правил поведения; опоздал на занятие и не слышал, не видел, чему учились дети; другие ситуации.

#### *Моделирование реальных ситуаций.*

Метод позволяет выявить модели поведения, взаимоотношения людей.

Важно целенаправленно и последовательно учить детей моделировать ситуации, обучать их анализу. Модели ситуаций, используемые на уроках:

- демонстрируются неверные типы поведения, общения, отношения людей;
- показываются и верные, и ошибочные модели поведения;
- смоделированы определённые обстоятельства, предложены действующие лица, но определить их действия, реплики должны дети, то есть ситуации типа «Как поступить персонажам?»
- нестандартные (проблемные) ситуации типа «Что же теперь делать?» - где в ответ на реплику или действие человек получает неожиданный ответ, и учащиеся вынуждены искать выход из создавшейся ситуации.
- самостоятельное моделирование детьми ситуации.

*Нестандартный уроки.*

Это могут быть: урок – экскурсия, конкурс «Лучший по профессии», урок-игра «Счастливый случай» и т. п.

*CD и презентации на уроках СБО.*

Этот вид деятельности очень нравится учащимся, они с удовольствием включаются в работу, обсуждают предложенный материал. Сейчас в магазинах можно подобрать различные CD или DVD, которые подходят для изучения многих тем по СБО – «Жилище», «Питание», «Культура поведения», «Одежда. Обувь» и т. п. Возможности выбора образовательных ресурсов на CD, презентаций по различным темам в Интернет–ресурсах, позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса на занятиях социально-бытовой ориентировки.

## **XI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.)

### **Программа обеспечивается УМК:**

Учебников нет.

**Демонстрационные пособия**

Таблицы.

Схемы.



Иллюстрации.

Учебные плакаты по технике безопасности.

Компьютерные программы и пособия.

**Материально – техническая база** соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

### **Организация учебного кабинета**

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование учебного кабинета средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся, воспитанников.
4. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
5. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом правил безопасности.

### **Технические характеристики кабинета СБО.**

1. Площадь кабинета – 33,3 м<sup>2</sup>.
2. Количество ученических столов 4, стульев 8 штук
3. Рабочее место учителя: стол учительский; стул учителя.
4. Доска навесная зеленого цвета.
5. Софиты.
6. Шкаф.

### **Система оценки достижений обучающихся, воспитанников по социально-бытовой ориентировке.**

*Контрольно – измерительные материалы.*

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

Тестов.

Кроссвордов.

Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).

Перфокарт.

Перфоконвертов.

Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников каждого класса.

### **Список литературы:**

- 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
- 4. Устав МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.

## **Рабочая программа по математике**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года.

#### *Структура рабочей программы*

Рабочая программа включает шесть разделов: пояснительную записку, характеристику учебного предмета, содержание учебного предмета. тематический план, описание материально-технического обеспечения, планируемые результаты изучения учебного предмета, список литературы.

#### *Общая характеристика предмета*

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

### **III. «Описание места учебного предмета в учебном плане».**

Согласно базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится в неделю: 5,6 классы-6 ч.; 7,8 классы—5 часов; 9 класс-4 часа. В соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года уменьшен общий объём недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. В связи с этим уменьшено количество часов по классам: в 5, 6 классах – 5 часов в неделю, в год- 170 часов; в 7, 8, 9 классах– 4 часов в неделю, в год – 136 часов.

### **IV. Содержание учебного предмета.**

#### **5 класс (5 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п) устно.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

***В результате изучения математики обучающиеся должны***

***Учащие должны знать:***

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***уметь:***

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

## ПРИМЕЧАНИЯ

### **Обязательно:**

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- ✓ овладеть табличным умножением и делением;
- ✓ определять время по часам тремя способами;
- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

### **Не обязательно:**

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
- ✓ (510 - 183; 503 — 138);
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (вдвое, три действия решать с помощью учителя);
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

## **6 класс (5 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

***Учащие должны знать:***

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;



- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## ПРИМЕЧАНИЯ

### **Обязательно:**

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

### **7 класс (4 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

***Учащие должны знать:***

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры

- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***уметь:***

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

***Не обязательно:***

- ✓ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- ✓ производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- ✓ строить параллелограмм, ромб.

**8 класс ( 4 ч в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### ***Учащие должны знать:***

- ✓ величину  $1^\circ$ ;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

#### ***уметь:***

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## ПРИМЕЧАНИЯ

### *Обязательно*

- ✓ уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- ✓ знать наиболее употребительные единицы площади;
- ✓ знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- ✓ находить число по его половине, десятой доле;
- ✓ вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника.

### **9 класс (4 ч в неделю)**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр

***знать:***

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащие должны уметь:***

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

***достаточно:***

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела

#### V. Тематическое планирование

##### Распределение учебных часов по разделам:

<b>5 класс</b>		<b>Кол.час по плану</b>	<b>Кол.час по пр.п</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	170	170	
I	<b>Сотня</b> В том числе геометрический материал			<b>8</b> 2
II	<b>Тысяча</b> В том числе геометрический материал			<b>71</b> 11
III	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b> В том числе геометрический материал			<b>54</b> 11
IV	<b>Обыкновенные дроби</b> В том числе геометрический материал			<b>12</b> 2
V	<b>Все действия в пределах 1000 (Повторение)</b> В том числе геометрический материал			<b>23</b> 5
<b>Итого:</b>				<b>170</b>

<b>6 класс</b>		<b>Кол.час по плану</b>	<b>Кол.час по пр.п</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	170	170	
I	<b>Тысяча</b> Из них геометрического материала			<b>80</b> 16

II	<b>Сложение и вычитание чисел полученных при измерении</b> Из них геометрического материала			22 5
III	<b>Дроби</b> Из них геометрического материала			27 6
IV	<b>Повторение</b> Из них геометрического материала			35 6
V	<b>Решение простых арифметических задач</b> Из них геометрического материала			6 1
<b>Итого:</b>				<b>170</b>

<b>7 класс</b>		<b>Кол.час по плану</b>	<b>Кол.час по пр.п</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	136	136	
I	<b>Миллион</b> В том числе геометрический материал			
II	<b>Деление с остатком</b> В том числе геометрический материал			
III	<b>Действия с числами при измерении</b> В том числе геометрический материал			
IV	<b>Десятичные дроби</b> В том числе геометрический материал			
V	<b>Решение задач.</b> В том числе геометрический материал			
<b>Итого:</b>				<b>136</b>

<b>8 класс</b>		<b>Кол.час по плану</b>	<b>Кол.час по пр.п</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	136	136	
I	<b>Нумерация</b> В том числе геометрический материал			31 7
II	<b>Обыкновенные дроби</b> В том числе геометрический материал			23 6
III	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b> В том числе геометрический материал			56 14
IV	<b>Повторение</b> В том числе геометрический материал			26 6



<b>Итого:</b>				<b>136</b>

<b>9 класс</b>		<b>Кол. час по плану</b>	<b>Кол. час по пр.п</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	136	136	
I	<b>Нумерация</b> В том числе геометрический материал			<b>18</b> 4
II	<b>Десятичные дроби</b> В том числе геометрический материал			<b>18</b> 5
III	<b>Проценты</b> В том числе геометрический материал			<b>42</b> 9
IV	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b> В том числе геометрический материал			<b>26</b> 7
V	<b>Повторение</b> В том числе геометрический материал			<b>32</b> 8
<b>Итого:</b>				<b>136</b>

#### **VI. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требования эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п..5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п..5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п..7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены (согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Программа обеспечивается УМК:

Математика, 5 класс, автор-составитель: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2012г.

Математика, 6 класс, автор-составитель: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2008г.

Математика, 7 класс, автор-составитель: Т.В. Алышева, 2008г.

Математика, 8 класс, автор-составитель: В.В. Эк, 2006г.

Математика, 9 класс, автор-составитель: М.Н. Перова, 2012г.

### **Демонстрационные пособия**

Компьютерные программы и пособия

Наглядный материал (плакаты, карточки)

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»..
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
6. Устав МБОУ СОШ № 14 станции Ярославской.

## **Рабочая программа по природоведению**

### **1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс составлена на основании:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Гуманитарный издательский центр Владос», 2011 год;
3. Базисного учебного плана МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской
4. Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
5. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

#### Цели и задачи учебного курса «Природоведения»

1. Расширить и уточнить представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Обогащать словарный запас учащихся.
3. Активизация речевой деятельности.
4. Развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, речь и мышление.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6 - 9 классах. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно – следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля- планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и

практические работы. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете.

Данной программой предусмотрено 68 часов, т е 2 часа в неделю.

## **2. Общая характеристика предметного курса**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Изучение школьниками курса направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

## **3. Место учебного предмета.**

Курс природоведения в 5 классе продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, географии в школе. Согласно базисному плану общеобразовательного учреждения на изучение природоведения в 5 классе отводится 68 часов в год, в неделю- 2 часа.

## **4. Содержание учебного курса.**

### **Земля – планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

## **Сезонные изменения в природе.**

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

## **Наша Родина.**

Российская Федерация. Москва – столица нашей Родины.( достопримечательности: музеи, театры, центральные улицы, транспорт в Москве). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства Сообщения между городами ( транспорт: железнодорожный, воздушный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа,. Мой дом (полный адрес).

## **Природа нашей Родины**

### **Неживая природа. (Использование физической карты).**

Разнообразие поверхности (рельеф); равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

**Вода в природе:** реки, озера, болота, ручьи, моря, океаны.

**Свойства воды:** Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

**Воздух.** Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

**Полезные ископаемые:** песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть , газ, каменная соль. Свойства (твердость,. Сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

## **Живая природа**

### **Растения и животные экологических систем.**

**Лес.** Растения, грибы, леса.

**Хвойные деревья:** ель, сосна, лиственница.

**Кустарники:** калина, шиповник, можжевельник, малина.

**Кустарнички:** брусника, черника.

**Травы:** ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать- и мачеха.

**Грибы:** Съедобные и несъедобные.

**Животные леса:** Звери(медведи, волки, заяц, белка, лось, кабан). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей).Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары).Сад. Огород. Поле.

**Растения сада.** Плодородные деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астра, хризантема).

**Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).**  
**Сезонные работы в саду.**

**Растения огорода:** овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох).зеленые культуры ( лук, чеснок, укроп)

**Животные огорода:** Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки);вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

**Растения поля:** зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза).

Животные – вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга.

Травы: клевер, колокольчик, нивяник, тимофеевка.

Животные луга:( насекомые бабочки, жуки). Птицы, звери.

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения.

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоема: водоросли и цветковые.

Животные пресных водоемов(рек, озер, ручьев); рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки.

**Человек.**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет.

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечных, сердечно – сосудистые заболевания, гепатит). Меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

## **Экология**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

## **Труд на пришкольном участке и в школе.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. комнатные растения(уход за ними).

## **Повторение пройденного**

### **Закрепление знаний на практике**

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений ( 1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес, к строительным объектам, в местный краеведческий музей.

### **Метапредметными результатами являются:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;

овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

**Предметные результаты: ученик должен знать/понимать:**

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- Расположение РФ на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные части тела человека, значение его наружных, внутренних органов, их взаимосвязь.

**Учащиеся должны уметь:**

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы;
- Связано пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые работы;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;



- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## 5. Тематическое планирование

<b>Название раздела и темы</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Количество часов по Программе</b>
Земля – планета солнечной системы	5	5
Сезонные изменения в природе	12	12
Наша страна	7	7
Природа нашей Родины	28	28
Человек	8	8
Экология	8	8

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Дерим – Оглу- Природоведение и экология М: 2009
2. Фролова Н.А. Специальная литература М: 2007
3. Поурочные разработки по биологии М: « Вако» 2010
4. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М:2008

## **Рабочая программа по биологии**

### **1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Биология» составляют:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. СБ № 1. / Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – раздел «Естествознание (биология)» авторы: Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Кмытюк Л.В., Воронкова В.В.)
3. Учебный план МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской.
4. Письмо МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
5. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
6. Устав образовательной организации.

**Цели предмета** – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

#### **Основные задачи предмета.**

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

#### **Задачи 6 класс.**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

### **Задачи 7 класс.**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

### **Задачи 8 класс.**

- сообщение знаний об основных элементах живой природы;
- ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

### **Задачи 9 класс.**

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ);
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой природой, влияние на нее.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий,

свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2011 год. Авторы курса по биологии В.И. Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Биология».**

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 6 классе осуществляется формирование способности и готовности к использованию элементарных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

В 7-8 классах учащиеся знакомятся с многообразием растительного и животного мира, изучают особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных; получают сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

## **3. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета в школе выделяется 272 часа, из них в 6 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю). В году в 6-9 классах -34 учебные недели. Продолжительность уроков в 6-9 классах – по 40 минут.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### **6 класс**

##### **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

##### **Вода**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.

5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой ДЛЯ мытья посуды и других целей.

3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух- плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые и их значение.**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.



### *Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть.

Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

### *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

### *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и ХРУПКОСТЬ каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, ХРУПКОСТЬ, пластичность)

### **Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

## **Экскурсии:**

краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

### **Почва.**

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы,

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы.**

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся.***

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## **7 класс.**

### **Введение.**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней(корнеплод и корнеклубень ).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок жилкование). Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету Испарение воды

листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

### **Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

## **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

## **Практические работы**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

## **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин- многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

## **Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как Многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

### **Бактерии.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы.**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы.**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

### **Экскурсия «Весенняя работа в саду»**

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы

предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

## **8 класс**

### **Основное содержание предмета**

### **ЖИВОТНЫЕ**

#### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные.**

общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### **Черви.**

Общие признаки червей. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.

Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### **Демонстрация:**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих

сельскохозяйственным растениям;  
фильмов о насекомых.

### **Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы.

Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленности к



условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.

Значение. Внутренние

органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей.

Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах.**

#### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

#### **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в

хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## 9 класс

### ЧЕЛОВЕК

#### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация торса человека.*

#### Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника развития плоскостопия.

#### Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (красные и белые клетки), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый

круг кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы.**

1. Микроскопическое строение крови
2. подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

#### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их значение и физ функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

#### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений.

#### **Демонстрация опытов.**

1. обнаружение крахмала в хлебе и картофеле
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке
3. действие слюны на крахмал
4. действие желудочного сока на белки

#### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделение пота и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и

гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и осязания.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего» модель глазного яблока.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек».**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### 6 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Кол- во уроков
1	Введение	5ч
2	Вода	17ч
3	Воздух	15ч
4	Полезные ископаемые	21ч
5	Почва	10ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

### 7 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Кол- во уроков
1	Введение	1ч
2	Растения вокруг нас	3ч
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	25ч
4	Многообразие растительного мира	35ч
5	Растения - живой организм	1ч
6	Бактерии	1ч
7	Грибы	2ч
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

### 8 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Кол- во уроков
1	Введение	2ч
2	Беспозвоночные животные	2ч
3	Насекомые	8ч
4	Позвоночные животные	7ч
5	Земноводные	4ч
6	Пресмыкающиеся	4ч
7	Птицы	11ч
8	Млекопитающие	28ч
9	Повторение	2ч
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

### 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Кол- во уроков
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	5
3	Опора тела и движение	13
4	Кровь и кровообращение	8

5	Дыхание	7
6	Пищеварение	10
7	Почки	2
8	Кожа	4
9	Нервная система	9
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2010.
2. Биология «Неживая природа» 6 класс Никишов А.И. М.: «Просвещение»-2011.
3. Биология «Растения. Бактерии. Грибы.» Клепинина З.А. М.: «Просвещение»-2009.
4. Биология «Животные». Романов И.В., Фёдоров Е.Г. М.: «Дрофа»- 2011.  
Биология «Человек». Романов И.В. М.: «Дрофа»- 2011.

### ***Печатные пособия***

1. Наборы учебных плакатов в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по биологии.

### ***Технические средства обучения***

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

### ***Экранно-звуковые пособия.***

1. Аудиозаписи.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
3. Презентации, соответствующие содержанию обучения



4.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **3. Организационный отдел**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2021-2022 учебный год

#### **Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи образовательной организации.**

##### **Цели:**

- обеспечение качественного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений развития и социальной адаптации, создание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

##### **Задачи:**

- осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков воспитанников;
- охрана и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребёнка.

## **Ожидаемые результаты**

- усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся;
- достижение уровня функциональной грамотности и готовность к осознанному профессиональному выбору, исправление недостатков общего, речевого, физического развития в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

## **Особенности и специфика образовательной организации**

В рамках своей деятельности образовательное учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику и коррекцию отклонений психофизического развития обучающихся;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

## **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

## **Нормативная база.**

Учебный план МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской на 2021-2022 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (I вариант);

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

- письма Министерства образования Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);

- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 29.06.2011г. № 47-9711/11-14 «О введении третьего часа физической культуры».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Учебный план МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Устава школы. Регламентируется календарным учебным графиком.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года для; 4, 5-9 классов – 34 учебные недели.  
Продолжительность урока 4, 5-9 классах – 40 минут.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 4-ых – 9-ых классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и внеурочной деятельности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную гигиеническими требованиями к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе для учащихся 4 классов, по шестидневной рабочей неделе для учащихся 5-9 классов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	5 дневная учебная неделя
4	23
5	29
6	30
7	32
9	33

**Продолжительность урока:** в 4-9 классах - 40 минут;

**Расписание звонков:**

1 смена
4- 9 классы
1 урок 8.10 – 8.50
2 урок 9.00 – 9.40
3 урок 10.00 – 10.40
4 урок 11.10 - 11.50

5 урок 12.10 – 12.50

6 урок 13.00 – 13.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 30 минут.  
Перерыв между внеурочной деятельностью – 10 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 4 классах – 1 час, в 5-9 классах – 1,5 часа.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

№ п/п	класс	наименование учебника	автор, год издания
1	7 класс	Русский язык	Галунчикова Н.Г 2006 Просвещение
2		Русский язык	Галунчикова Н.Г 2008 Просвещение
3		Чтение	Аксёнова А.К.2017 Просвещение
4		Математика	Алышева Т.В. 2008 Просвещение
5		Растения, бактерии, грибы	Клепина З.А.2009 Просвещение
6		География России	Соломина Е.Н.2017 Просвещение
7		Швейное дело	Мозговая Г.Г. 2009 Просвещение
8		Кубановедение	Трехбратов Б.А.2010 ОИПЦ «Перспективы образования»
1	9 класс	Русский язык	Галунчикова Н.Г 2017 Просвещение
2		Русский язык	Галунчикова Н.Г 2011 Просвещение
3		Чтение	Аксёнова А.К. 2017 Просвещение
4		Чтение	Аксёнова А.К..2012 Просвещение
5		Математика	Перова М.Н. 2008 Просвещение
6		Математика	Перова М.Н. 2012 Просвещение
7		География России	Лифанова Т.М. 2008 Просвещение
8		Биология. Человек.	Романов И.В. 2011 Дрофа
9		Швейное дело	Мозговая Г.Г. 2011 Просвещение

### **Учебный план основного общего образования**

Учащиеся II ступени обучаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

## Образовательные программы

№ п/п	Название	Автор, редактор	Год выпуска	Издательство
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках.  Сборник № 1	Воронковой В. В.	2010	М. «Владос»
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник № 1	Воронковой В. В.	2011	М. «Владос»
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник № 2	Воронковой В. В.	2011	М. «Владос»
4	Программа коррекционной логопедической работы по устранению нарушений письма, чтения 1-7 классы.	Шевченко Л. Е.	2011	г. Армавир
5	Основы безопасности жизнедеятельности (комплексная программа).	Смирнов А. Т. Хренников Б.О.	2009	М. Просвещение
6	Кубановедение (Программа для 5-9	Басий В. Н. Болдырев Ю.	2013	Краснодар Перспективы

	классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края	А. Галутво Л.М.		образования
--	---	--------------------	--	-------------

В связи с тем, что максимальная нагрузка по общеобразовательным предметам учащихся 5-9 классов на основании базисного учебного плана превышает максимально допустимое количество часов по СанПиН 2.4.2.3286-15, количество часов уменьшено на 1 час по предмету «Математика» в 5-8 классах. Профессионально-трудовое обучение включает: сельскохозяйственный труд в 5-9 классах.

Введен третий час физкультуры в 5 - 9 классах. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часы, отведённые на предметы школьного компонента, обязательных занятий по выбору в 5 классе используется на курс «ОБЖ» (1 час в неделю) и на Кубановедение (1 час в неделю). В 6-9 классах содержательная составляющая регионального компонента (Кубановедение) реализуется в предметах «Биология», «География» в количестве 10 % от общего количества часов.

В школе по профессионально-трудовому обучению реализуется сельскохозяйственный труд (5-9 классы).

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относятся занятия по «Социально-бытовой ориентировке».

С целью определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающихся проводятся плановые административные работы (входные, промежуточная, итоговая).

Кадровое и методическое обеспечение школы соответствует учебному плану.

## **Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Реализация программы требует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях социума;
- повышение социальной компетентности обучающихся;



- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. Работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. Обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. Обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. Повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. Оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
3. Приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, логопеда и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. Привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. Создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. Укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

К числу главных факторов, влияющих на качество образования, относятся:

- медицинское обслуживание, питание, создание комфортной среды и физкультурно – оздоровительной работы;

- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

- качество образования базового, система преподавания, применение прогрессивных технологий;

Для оценки качества образования в школе проводится мониторинг, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения: результатов образовательного процесса;

### **Контроль и оценка знаний учащихся с умственной отсталостью**

Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Если контроль за качеством знаний учащихся показал отсутствие или слабое усвоение знаний по той или иной теме, учитель должен проанализировать и свою работу: правильность выбора учебного и дидактического материала, методов, организации учебного процесса, учета возможностей учащихся всего класса и каждого ученика в отдельности и т. д. Школа выделяет три вида контроля:

- предварительный,

-текущий,

- итоговый.

*Предварительная проверка* (контроль) знаний учащихся проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы, с тем чтобы выявить, на какие знания, опыт учащихся можно опереться при изложении нового материала, какие знания надо воспроизвести. Текущая проверка проводится перед первоначальным закреплением знаний, с тем, чтобы выявить, правильно ли поняли учащиеся новый материал, и не закрепить ошибки в памяти учащихся.

*Текущая проверка* позволяет учителю узнать, насколько учащиеся сознательно усваивают новый материал, понимают ли они объяснение, какие трудности испытывают при восприятии и усвоении знаний и в чем их причина. Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания при решении примеров, задач (сначала под руководством учителя, а потом самостоятельно), выявить затруднения и оказать своевременную помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются. Текущая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, может быть, провести дополнительное разъяснение, используя, новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся и г. д.

*Итоговый контроль* позволяет проверить знания учащихся после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года. Его цель - выявление результатов обучения.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос, письменные работы, практические работы. При любой форме контроля учитель поощряет, стимулирует даже минимальные успехи школьников. Для выявления уровня учебных достижений обучаемых в школе применяются измерители: тесты, контрольные работы.