

Краснодарский край Мостовский район станица Ярославская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 станицы Ярославской
Муниципального образования Мостовский район

**«Учебно-познавательная деятельность
учащихся на уроках кубановедения и во
внеурочной деятельности»**

(Из опыта работы)

Антипкина Г.А. учитель истории,

обществознания, кубановедения

МБОУ ОШ №14 ст. Ярославской

Мостовского района Краснодарского края

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся всегда остается актуальной. Всем хорошо известно, что какими бы высокими ни были замыслы педагога, они не будут осуществимы, если у детей нет желания учиться. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы, используя новые технологии и методы, обеспечить положительную мотивацию учащихся к учебно-познавательной деятельности на своих уроках и во внеклассной работе.

Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы передать учащимся как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить их добывать эти знания и ориентироваться в обширном море информации.

Поэтому одной из главных задач обучения на уроках истории и кубановедения является необходимость заинтересовать детей предметом, вызвать у них интерес к изучению прошлого, другими словами активизировать

**Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери,
а не в том, чтобы проталкивать в них ученика**

Артур Шнабель



**Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может
сделать только одно — указать дорогу.**

Ричард Олдингтон

В основе применяемых мною технологий, форм и методов работы лежит принцип здоровья сбережения учащихся, который реализуется через построение урока с учетом работоспособности детей, использование наглядности, проведение физминуток, динамических пауз, благоприятный эмоциональный фон урока.

Отличительной особенностью современного подхода в обучении, построенного по стандартам ФГОС ООО, является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Для активизации мыслительной деятельности, повышения познавательного интереса к предмету применяю на уроках проблемно- диалоговую технологию.

Расширяю свою воспитательно-образовательную деятельность, применяя в учебной и во внеурочной деятельности **информационно-коммуникационные технологии.**

Цифровые образовательные ресурсы

На уроках активно использую электронно-образовательные ресурсы. Мультимедийные комплексы содержат электронные учебники, видеофрагменты, упражнения, тесты, что позволяет включать содержание ЭОРов в любой этап урока: в объяснение нового материала, в этапы актуализации знаний, в постановку исследования, в этап самостоятельной работы с последующей проверкой.

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru>

<http://eor.it.ru/>

<http://multiring.ru>

Современные уроки

Уроки должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от второстепенного. Необходимо «воспитать историзм – умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений».

**«Тот, кто обращаясь к старому,
способен открывать новое,
достоин быть учителем»**

Конфуций

Преподавание- это организованный процесс познания.

Признаки нетрадиционного урока

-
- 1 Несет элементы нового, познавательного.
-
- 2.Используется внепрограммный материал.
-
- 3.Организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
-
- 4.Достигается эмоциональный подъем обучающихся в ходе выполнения творческих заданий.
-
- 5.Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
-
- 6.Создается инициативная группа из обучающихся.
-
- 7.Планируется урок заранее.
-

Основные задачи нетрадиционного урока

- **1 Общекультурное развитие.**
- **2.Личностное развитие.**
- **3.Развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов обучающихся.**
- **4.Формирование умения учиться.**
- **5.Развитие коммуникативной компетентности.**
- **6 Создание условий для атмосферы творческого поиска знаний.**

Наиболее распространенные типы нестандартных уроков

1. Урок с групповыми формами работы.

2. Урок взаимного обучения учащихся.

3. Урок, которые ведут ребята.

4 Урок-зачет.

5 Урок- деловая игра.

6 Урок- соревнование.

7. Урок обобщения.

8 Урок- игра.

9 Урок поиска истины.

10 Урок-лекция.

11 Урок- конференция.

12 Урок- диалог.

13 Урок- тренинг.

14 Урок- «суд».

15 Урок- интервью.

16 Урок- практическая работа.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы.

Экскурсия в музейную комнату ЯДДТ



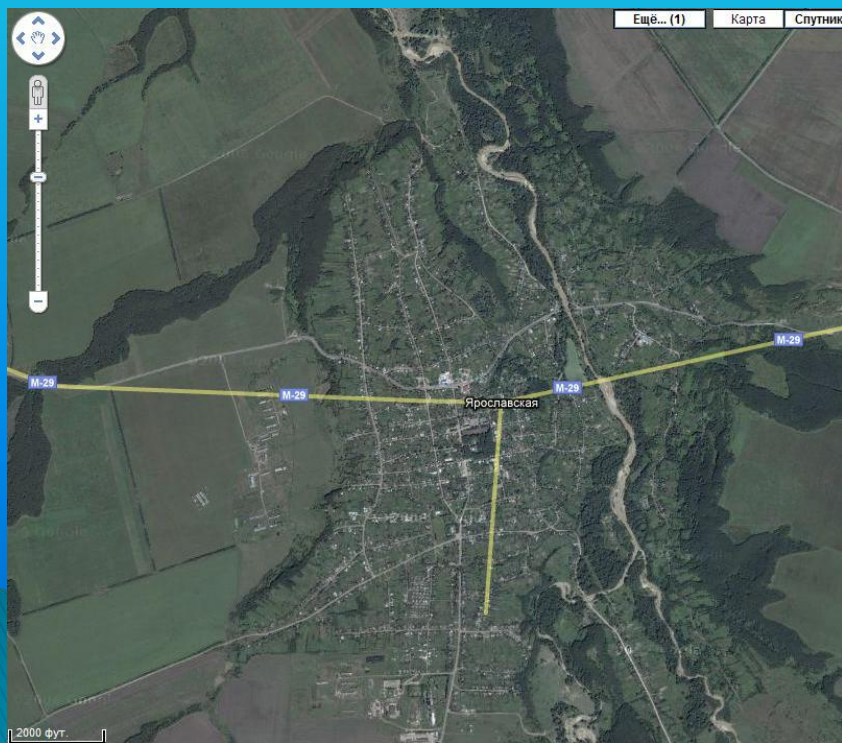
Музейные уроки



Поисково-исследовательский метод и метод проектов

Ярославская... Бесконечно трепетная моя тихая, малая Родина.

В живописном месте юго-восточного предгорья Северного Кавказа расположена она. Родилась станица как сторожевой форпост от первоначального Нижне-Фарская при слиянии двух рек Фарс и Псефир В 17 верстах от станицы Лабинской. 1861 год стал годом рождения станицы по плану высочайше утвержденному царским правительством в 1858 года, о переселении сюда казаков. 13 сентября 1867 года Указом императора Александра 2, станица Нижне-Фарская, входящая в состав 23 конного Кубанского казачьего войска, переименована в станицу Ярославская.



Страна Россия
Субъект Краснодарски
федерации й

Муниципальн Мостовский
ый район
Сельское
поселение Ярославское

Казачи прибув на реку Фарс, первым делом поставили сторожевую вышку и деревянную церковь. В 1913 году возвели 5-ти главый Собор Сергея Радонежского, который был разрушен в 1935 году. О нем напоминают остатки фундамента и поставленный крест в память о соборе, а церковь с 1937 года перенесена в бывший дом казака Вольных, постепенно реконструируется, но действует. В 2010 году в церкви Сергея Радонежского за много лет прошла первая рождественская елка для детей.



Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения мероприятий. «Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями . По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек .



Очень интересно проходил урок в такой форме по курсу по теме «Я – предприниматель».

Урок –встреча.

На урок приглашается третье лицо (писатель, ветеран ВОВ, участник боевых действий и т.д.)



Встреча с атаманом кубанского казачьего Войска и губернатором края



Урок памяти «Дети войны»



Встреча с семейным ансамблем «Истоки»



Шефство над памятными местами

Урочище Султанка, место расстрела детей 14.11.1942 года



Урочище Султанка, место расстрела детей 14.11.1942 года



Урок - встреча



Урок памяти начинается зам. атамана Майкопского отдела Кубанского казачьего войска подьесаул Н.Н. Старков



Урок памяти у уч-ся МБОУ СОШ№14 ст. Ярославской на Михизеевой Поляне

Кубанская Хатынь



**ТЫ САМАЯ ЛУЧШАЯ, ЯРОСЛАВСКАЯ СТАНИЦА,
ТЫ В СЕРДЦЕ НАВСЕГДА ЗАЖЖЕННЫЙ УГОЛЕК,
ПУСТЬ КАЖДЫЙ БЕРЕЖЛИВЫМ БУДЕТ, УМНЫМ,
ВЕДЬ РОДИНА ОДНА У ВСЕХ.**

Путренко О.

НАСЕЛЕНИЕ СТАНИЦЫ.

**1861 год-935 человек, из них 932
казачьего сословия;**

1873 год - 1.870 человек;

1910 год - 11697 человек.

**• 1917 год - 15.000 человек,
из них 5.000 казаков;**

1960 год - 8.000 человек;

1980 год - 4.498 человек;

1989 год - 4.515 человек;

2006 год - 5.300 человек.

Составители проспекта:

Антипкина Г.А.- преподаватель истории СОШ№14

Бойченко В.Н.- библиотекарь сельской библиотеки

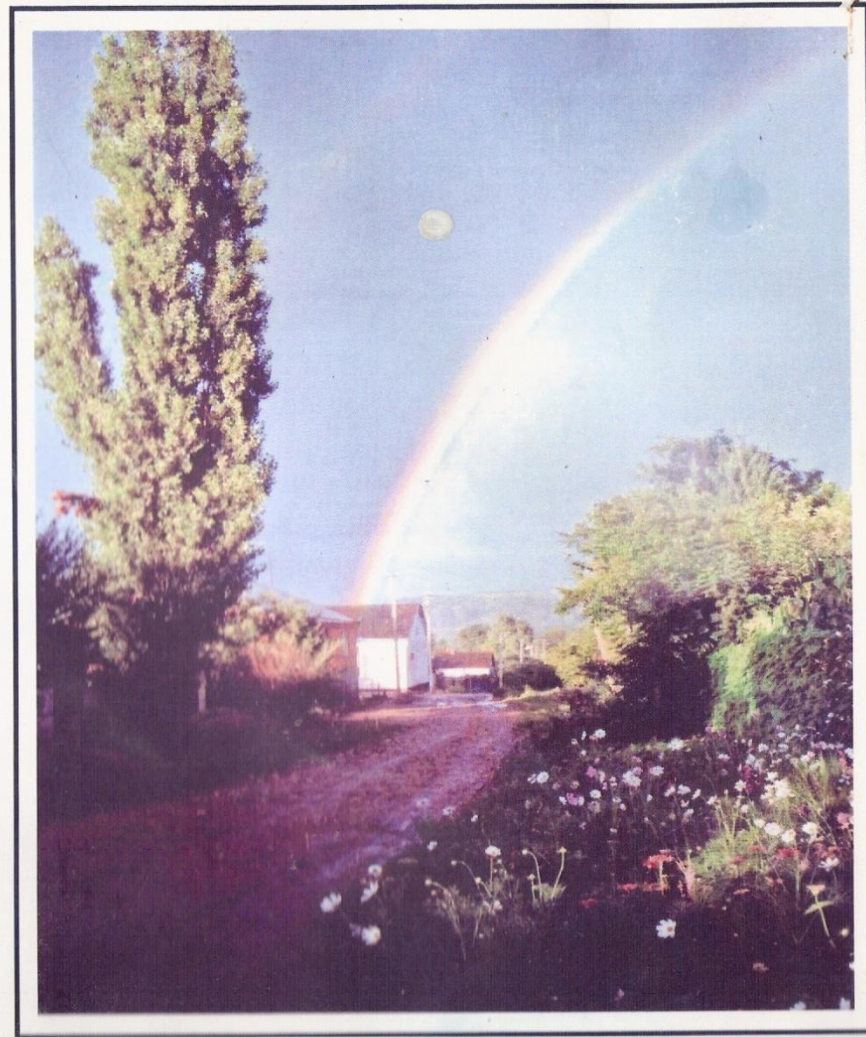
Мандаровская Т.Н.- директор ДДТ

Портянова Н.П.- руководитель кружка ДДТ

Дядьков В.Н. - основное фото.

Абросимов М. М. -(фото церкви, ДДТ, Муз. школы, памятник В.И. Ленина)

Фото 1970 годов-из архива кабинета-музея №19 СОШ №14



Администрация
Ярославского сельского
поселения Мостовского района
Краснодарского края

Отпечатано в типографии Частного предпринимателя
Панина А. Н. Се-во №304233919700025, тел.сот. 8-918-35-99-737

Внеурочная деятельность в классе казачьей направленности

22.10.2016 г. учащимися класса казачьей направленности МБОУ СОШ №14 ст. Ярославской была заложена аллея «Памяти» на Михизеевой поляне



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Одной из форм обучения является экскурсия.

Экскурсия по дороге смерти




Минута молчания



Внеурочная деятельность в классе
казачьей направленности

День кубанского казачества





Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность, способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.»

Г.С.Батищев