**Антипкина Галина Александровна учитель истории, обществознания, права, экономики и кубановедения МБОУ СОШ№14 ст. Ярославской Мостовского района**

**Эссе «Я- учитель»**

**Кто такой учитель?!**

Учитель – три слога.

Не так уж и много,

А сколько умений вмещает оно!

Уменье мечтать! Уменье дерзать!

Уменье себя работе отдать!

Уменье учить! Уменье творить!

Уменье детей беззаветно любить!

Учитель – три слога.

Но как это много!

И это призванье ему Богом дано!

Кто такой учитель? Это, прежде всего человек, занимающийся обучением и воспитанием учащихся, ведущий  за собой в мир знаний, понимающий ранимую детскую душу, лицо, добровольно взявшее на себя высокую ответственность за его будущее.

Работаю учителем в своей родной школе около 40 лет. В эту профессию пришла не сразу. Путь к учительской профессии у меня был тернист. В школе я мечтала быть прокурором, судьей, но отнюдь не учителем. После школы поступала в юридический институт в г. Минске, но, послушав своих дальних родственников, которые внушили мне, что эта профессия не для юной девушки, забрала документы и перенесла их на другую сторону площади, поступила на исторический факультет БГУ, отделение археологии. Немного проучившись, вернулась домой на Кубань, в родную станицу. Работала лаборантом в школе, потом любовь, замужество, рождение дочери, семейные проблемы. После очередной болезни дочери вернулась в школу с больничного, директор школы Поляничев Т.Н., Герой социалистического труда, вместе с секретарем школы подготовили мои документы для поступления в КГУ. Директор поставил условие: «Не допускаю к работе, если не поедешь поступать!». Ничего не оставалось, пришлось ехать и поступать. На какой факультет поступать, сомнения уже не было, конечно, же, наисторический. В тот момент я поняла, что действительно хочу быть учителем истории. В школе у меня были замечательные учителя, которые привили любовь к этому предмету. И вот много лет я преподаю любимые мною предметы в своей родной школе.

Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных. А в наши дни она еще и самая сложная. Быть учителем - очень серьезная задача. Ведь именно от него мы получаем знания, которыми пользуемся в дальнейшем. И знания эти должны быть верными, глубокими и полезными.

Но часто ученики сопротивляются получать ценные учения: прогуливают уроки, не выполняют домашние задания, грубят учителям и вытворяют совершенно невыносимые вещи, не понимая, что они теряют и сколько боли порой причиняют преподавателю. А ведь учителю в свою очередь нужно терпеть, понимать и пытаться что-то исправить с помощью только одного своего средства – слова. Учитель должен не только преподавать свой предмет, но и заниматься воспитанием своих подопечных, не закрывать глаза на их выходки. Это удаётся далеко не всем и не всегда.

Я преподаю разные предметы: историю, обществознание, право, экономику, кубановедение. Все эти предметы мною любимы, они все взаимосвязаны между собой. Я считаю, что каждый человек должен знать историю, законы своего народа, страны, так как «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Но уроки должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного. Необходимо «воспитать историзм – умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений».

Поэтому, прививая любовь к большой и малой родине, воспитывая настоящего патриота, в детях необходимо прививать любовь к родной истории, но не только по учебнику, потому что это для многих ребят лишь сухие факты, абсолютно не будоражащие душу и воображение, а посещая исторические места и внося свою лепту в их сохранение. Любовь к малой родине начинается уже с первых уроков. Мои первые уроки истории и кубановедения начинаются с истории семьи каждого ученика, с истории родной станицы, края, так как из историй отдельных станиц, регионов складывается история нашей страны.

Я всегда помню строки стихотворения своего любимого учителя М.Н.Новикова:

«Когда уходишь в путь-дорогу

В погоню за своей мечтой,

Постой у отчего порога,

У родника души постой!»

Родником души для каждого человека являются егородной край, родная станица, школа, в которой он учился. Я обязательно знакомлю своих воспитанников с историей родной станицы Ярославской. И всегда у детей светятся глаза, они ждут продолжения. Но продолжение на моих последующих уроках, при этом многое они должны постигать сами. Я согласна со словами Ричарда Олдингтона: «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу».

Уроки плавно перетекают во внеурочную деятельность: совместная работа над проектами, участие в олимпиадах и конкурсах.

В школе я не только учитель - предметник, но и классный руководитель нескольких поколений классов казачьей направленности, это дает возможность для совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Как известно, судьбы казачества и России всегда были связаны. Недаром известный русский писатель сказал когда – то: «Казаки создали Россию!».

Сохранение традиций своих предков, возрождение казачьих корней, встречи с ветеранами, установление памятника в урочище Султанка детям, расстрелянным в ноябре 1942 года, шефство над памятниками ВОВ и гражданской войны, поисково-исследовательская работа, походы, экскурсии - главные увлечения моих учащихся.

Я считаю, что на каждый урок или внеклассное мероприятие должна приходить живая история, должны звучать ее голоса, помогающие углубить знания, развивать духовные потребности и интерес, воспитать качества личности: любовь и чувство гордости за свои родные места. Чтобы быть настоящим учителем необходимо любить и понимать детей, вместе с ними жить их жизнью, вникать в их интересы, быть примером для них.

Уроки плавно перетекают во внеурочную деятельность: поисковая работа, совместная работа над проектами, участие в олимпиадах и конкурсах, участие в парадах в г.Краснодаре, посвященных дню реабилитации казачества…

На практике я стараюсь придерживаться трех «СО»:

со - трудничество, со - творчество, со – понимание, без которых невозможно ввести в мир знаний, научить различать добро и зло, разбудить эмоции, душу. Совместный поиск,взаимоуважение – основа коллективного дела,приносящего удовольствие учителю и ученикам.

«Чтобы открыть перед учеником искорку знаний, учителю надо впитать море света, не на минуту не уходя от лучей сияющего солнца знаний» - эти слова очень близки мне как учителю. Поэтому всегда стараюсь искать что-то новое, пробую, если ошибаюсь, вновь включаюсь в работу, в эксперименты.

Учитель – это действительно гордое и великое призвание, которое ещё нужно заслужить. Мало просто качественно выполнять свою работу, в неё нужно вкладывать душу, отдавать ей все свои силы. Только так можно добиться достойного звания учителя и завоевать признание учеников. Кроме того, нужно иметь железные нервы и бесконечное терпение, чтобы воспитать целое поколение. На такое способен далеко не каждый человек и именно поэтому педагоги заслуживают своим трудом почёт и уважение.

Профессия учителя – самая лучшая. Пусть говорят, что профессии разные, что есть профессии важнее, но я убеждена: самая добрая, самая мудрая, самая первая профессия на земле - это профессия учителя. Профессия педагога - особенная.

Мое педагогическое кредо: "Светить, любить, творить, зажигать. Не останавливаться на достигнутом, идти в ногу со временем, любить и уважать детей, находить свою изюминку в каждом деле"

Быть учителем – судьба моя!

Самое главное – не забывать, что нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность». Хороший учитель всегда сам учится. Учится, работая над собой, учится, когда передает знания другим, и учится у своих учеников. Я считаю, что я - настоящий учитель.

50 лет назад я закончила школу, из своих одноклассников я одна работаю учителем. Во время встречи они поблагодарили меня за то, что продолжила дело наших любимых учителей. Я бесконечна благодарна своим учителям, которые смогли зажечь у меня огонек любви к профессии учителя, к родной школе. Этот огонек любви к учительской профессии я стараюсь поддерживать у своих учеников .

У меня много выпускников. Некоторые стали юристами, экономистами, офицерами МВД России и просто хорошими людьми.Многие стали учителями истории, русского языка, ОБЖ, учителями начальной школы. Некоторые из них вернулись после обучения в ВУЗах и работают в родной школе. Каждый по-своему уникальный человек и талантливый учитель. В том, что они выбрали эту профессию, я считаю, есть и моя лепта. Всеони благодарны за мой труд, который помог им выбрать правильный путь и профессию в жизни.

Для меня самая лучшая награда – это память и уважение учеников. Я уверена, если бы мне сегодня пришлось выбирать, то не задумываясь, я вновь выбралабы профессию учителя. Счастье для меня – это когда ты кому-то нужен и полезен, когда ты любишь своих учеников, свою работу. Я нужна своим бывшим и настоящим ученикам, а они нужны мне. В этом мое счастье!