

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Знатоки русского языка»
Ковалевой Светланы Ивановны, учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 станицы Ярославской
муниципального образования Мостовский район.

Программа внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников (1 час в неделю), направленный на повышение филологической грамотности, и предназначена для обучающихся пятого класса.

Структура программы включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование. В тематическом планировании учтена последовательность подачи материала, преемственность в изучении тем, соотношение теоретической и практической работы, указаны личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Содержание курса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности, не дублирует содержание школьной программы, а углубляет знания в отдельных областях по предмету. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудности которых определяются новизной и необыкновенностью творческой ситуации, тем самым способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, развитию творческой личности, поддерживает стремления к самостоятельной деятельности и повышает интерес к предмету русский язык.

Тематическое планирование учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе путем организации внеурочной деятельности.

Преобладающая деятельность обучающихся основана на проведении практических занятий с целью закрепления навыков, умений в рамках предмета русский язык.

Программа внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого вида. Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Структура, содержание, качество оформления документов соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата 25.08.2022 г.

Заведующий РМК



Е.В. Волкова

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
станции Ярославской
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель В.Н.Триполец



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по русскому языку

«Знатоки русского языка»

Направление: общинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 5

Автор Ковалева Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы

2022-2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» относится к общеинтеллектуальному направлению и создана с целью расширения представлений обучающихся 5 класса о фонетике русского языка, то есть о его звуковом составе с точки зрения акустических особенностей отдельных звуков, их образования и смысловоразличительной роли, о графике как системе буквенных знаков, принятых для обозначения отдельных звуков русского языка на письме, а также для повышения практической грамотности учащихся.

Для достижения этой цели предлагается реализация **следующих задач:**

- расширить представление о фонетике русского языка;
- вызвать интерес к особенностям произношения слов в русском языке, к его законам, функциональным явлениям;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- развить орфографическую зоркость;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностноориентированного обучения, формирование ключевых коммуникативных компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого предложены игры, викторины, практические работы, проведение промежуточных интерактивных тестов по обобщающим темам, задания для формирования первичных навыков проектной и исследовательской работы.

На занятиях учащиеся работают с заданиями повышенной трудности, нестандартными упражнениями, тестовыми разноуровневыми заданиями. Знакомясь с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, учащиеся пробуют свои силы в анализе фонетических и языковых явлений, получают навыки самоконтроля. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые произносительные и орфографические навыки у учащихся, расширить их знания по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, практического занятия, сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического планирования и календарно-тематического планирования, рассчитана на 1 год обучения (34 часа) и

предназначена для учащихся 5 класса.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- определение ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

Предметные:

- расширение представления учащихся о фонетической системе русского языка;
- освоение базовых понятий фонетики;
- проведение фонетического анализа слова;
- развитие устной и письменной речи учащихся;

В результате изучения курса внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- **понимать** значение изучаемых единиц языка и речи: буква, звук, слог, фонема;
- различать особенности ударения в русском языке;
- применять на практике основные правила орфоэпии;
- различать особенности употребления в речи мягкого знака; особенности произношения гласных и согласных звуков;
- различать выразительные средства фонетики.

Получат возможность научиться:

- *выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;*
- *не смешивать звуки и буквы;*
- *использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;*
- *находить в художественном тексте явление звукописи, работать с орфоэпическим словарем;*
- *составлять и излагать ответ с опорой на приведенные примеры.*

Содержание программы

1. Организационное занятие. (1ч.)

Раздел 1. Звук появился на свет (4ч.)

1. Речевой аппарат человека. Рождение звука.

2. Кто важнее? Анализ лингвистической миниатюры «В царстве Грамотея или как поссорились гласные и согласные»

3. Написание текста на лингвистическую тему по высказыванию М.В.Панова «...язык подобен многоэтажному зданию. Его этажи – единицы: звук (фонема)- это единица восприятия, ...занимает своё место в системе, выполняет свою работу»;

4. Игра «Умники и умницы».

Раздел 2. Кто-кто в алфавите живёт? Буквы и звуки. (5ч.)

1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

3. Слог и ударение. Свойства ударения в русском языке и других европейских языках (французском, итальянском).

4. Анализ лингвистической сказки «Ударные и безударные». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по высказыванию Н.А.Федянина «Ударение – поистине душа слова. Отнимите у слова ударение, и его не станет. Поставьте неправильное ударение – разрушится всё слово».

5. Игра «Угадай слово».

Раздел 3. Основы русской орфографии. (3ч.)

1. «Фонемные» орфограммы.

2. «Нефонемные» орфограммы.

3. Проект деятельность. Составление лингвистического кроссворда на тему «Фонетика».

Раздел 4. Седьмая буква алфавита или кто расставил точки над ё? (3ч.)

1. История появления в языке буквы ё.
2. «Йотоносители» или какие буквы прячут йот?
3. Сочинение фантастической истории «Таинственная фонема».

Раздел 5. Он не произносится, но в слово часто просится. (3ч.)

1. В чём «трудность» мягкого знака.
2. Когда мягкий знак не смягчает.
3. Сочинение на лингвистическую тему по данному началу « Он очень вежлив – Мягкий Знак. Не любит споров он и драк. Он всем старается помочь....»

Раздел 6. Буква есть, а звука нет. (4 ч.)

1. Беглые гласные и их история.
2. Долгие согласные в корнях слов, на стыке предлога и следующего за ним слова, приставки и корня.
3. Выпадение согласных звуков.
4. Проект. Составление словаря «Непроизносимые согласные»

Раздел 7. Орфоэпия (6 ч.)

1. Произношение гласных звуков.
2. Произношение согласных звуков и их сочетаний.
3. Произношение некоторых значащих частей слов.
4. Качество звука в слабой позиции.
5. Звуковые изменения согласных (оглушение, озвончение, смягчение).
6. Конкурс «Говори правильно»

Раздел 8. Выразительные средства фонетики. (4 ч.)

1. Аллитерация.
2. Ассонанс.
3. Звукопись в поэтических текстах.
4. Практическая работа. Анализ художественного текста

Раздел 9. Обобщение изученного. (1 ч.)

1. Викторина «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает». Подведение итогов изучения курса.

Тематическое планирование.

	Содержание	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся (УУД)
		Всего	Аудиторные	
1	Организационное занятие. (1ч)	1	1	Иметь представление о целях и задачах спецкурса; овладевать чтением - пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Иметь представление о фонетике как важной составляющей речевой деятельности.
Раздел 1. Звук появился на свет		4	4	<p>Понимать, как образуются звуки речи. Анализировать лингвистический текст.</p> <p>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Составлять высказывание на лингвистическую тему: отбирать языковые средства научного стиля, понимать логику построения лингвистических текстов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
2.	Речевой аппарат человека	1	1	
3.	Кто важнее? Анализ лингвистической миниатюры «В царстве Грамотея или как поссорились гласные и согласные».	1	1	
4.	Написание текста на лингвистическую тему по высказыванию М.В.Панова «...язык подобен многоэтажному зданию. Его этажи – единицы: звук(фонема) - это единица восприятия ,...занимает своё место в системе, выполняет свою работу».	1	1	
5	Игра «Умники и умницы».	1	1	

Раздел 2. Кто-кто в алфавите живёт? Буквы и звуки.		5	5	<p>Уметь различать звуки и буквы. Понимать основной принцип русской орфографии.</p> <p>Уметь анализировать текст. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Изучить особенности ударения в русском языке в сравнении с другими европейскими языками.</p> <p>Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Анализировать лингвистический текст.</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему выводу.</p>
6	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	1	
7	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	1	
8	Слог и ударение. Свойства ударения в русском языке и других европейских языках (французском, итальянском).	1	1	
9	<p>Анализ лингвистической сказки «Ударные и безударные».</p> <p>Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему по высказыванию Н.А.Федянина «Ударение – поистине душа слова. Отнимите у слова ударение, и его не станет. Поставьте неправильное ударение – разрушится всё слово».</p>	1	1	
10	Игра «Угадай слово».	1	1	

Раздел 3. Основы русской орфографии.		3	3	<p>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; знать общие определяющие принципы и частные правила употребления буквенных знаков при письменной передаче речи. Знать специальную терминологию и уметь ею пользоваться.</p> <p>Уметь выполнять задания тестового и творческого характера.</p>
11	«Фонемные» орфограммы.	1	1	
12	«Нефонемные» орфограммы.	1	1	
13	Проект. Составление лингвистического кроссворда на тему «Фонетика». Кроссвордный диктант.	1	1	
Раздел 4. Седьмая буква алфавита или кто расставил точки над ё?		3	3	<p>Знать особенности употребления в речи буквы й, историю её появления в языке.</p> <p>Уметь составлять связный текст, высказывать своё мнение, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; уметь правильно излагать свои мысли; соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка; участвовать в речевом общении.</p>
14	История появления в языке буквы ё.	1	1	
15	«Йотоносители» или какие буквы прячут йот?	1	1	
16	Сочинение фантастической истории «Таинственная фонема».	1	1	
Раздел 5. Он не произносится, но в слово часто просится.		3	3	<p>Уметь использовать Ъ для обозначения мягкости согласных. Уметь осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; составлять высказывание на лингвистическую тему: отбирать языковые средства научного стиля, понимать логику построения лингвистических текстов. Уметь различать слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.</p> <p>осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>
17	В чём «трудность» мягкого знака.	1	1	
18	Когда мягкий знак не смягчает	1	1	
19	Сочинение на лингвистическую тему по	1	1	

	данному началу « Он очень вежлив – Мягкий Знак . Не любит споров он и драк .Он всем старается помочь....»			
Раздел 6. Буква есть , а звука нет.		4	4	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова Знать историю появления в речи беглых гласных. Уметь применять полученные знания на практике; преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Уметь правильно произносить слова. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём.
20	Долгие согласные в корнях слов, на стыке предлога и следующего за ним слова, приставки и корня.	1	1	
21	Беглые гласные и их история.	1	1	
22	Выпадение согласных звуков.	1	1	
23	Проект. Составление словаря «Непроизносимые согласные»	1	1	
Раздел 7. Орфоэпия		6	6	Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
24	Произношение гласных звуков.	1	1	
25	Произношение согласных звуков и их сочетаний.	1	1	
26	Произношение некоторых значащих частей слов.	1	1	
27	Качество звука в слабой позиции.	1	1	

28	Звуковые изменения согласных (оглушение, озвончение, смягчение).	1	1	строить рассуждения. Уметь правильно писать и произносить слова со звуковым изменением согласных; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Уметь правильно излагать свои мысли. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка; участвовать в речевом общении; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
29	Конкурс «Говори правильно»	1	1	строить рассуждения. Уметь правильно писать и произносить слова со звуковым изменением согласных; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Уметь правильно излагать свои мысли. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка; участвовать в речевом общении; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
Раздел 8. Выразительные средства фонетики.		4	4	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.
30	Аллитерация.	1	1	Уметь находить в тексте выразительные средства фонетики.
31	Ассонанс.	1	1	Осознавать важность правильности и благозвучия речи в общении между людьми.
32	Благозвучие речи.	1	1	Уметь анализировать текст. выделять нужную информацию.
33	Практическая работа. Анализ художественного текста.	1	1	Уметь выполнять задания тестового и творческого характера.
34	Обобщение изученного. Викторина. Подведение итогов изучения курса.	1	1	Уметь применять полученные знания на практике.
	Всего	34		

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000353977

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-67422/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ковалева
Светлана Ивановна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
русского языка»**

в объёме

100 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998636

Копия
Директор ИРО
Ирина



Регистрационный номер № 10276/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ковалева Светлана Ивановна

(фамилия, имя, отчество)
с «28» сентября 2021 г. по «05» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной
школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая
образовательная среда»

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Принят(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Исполнение работы по теме: _____

Ректор _____ Л.Н. Терновая

Секретарь _____ А.В. Чеснокова

Город Краснодар Дата выдачи 05 октября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006636

Регистрационный номер № 20770/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ковалева Светлана Ивановна

с « 11 » ИЮЛЯ 2022 г. по « 18 » ИЮЛЯ 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(полностью часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Исполнял работа на тему: _____



И.о. Ректор а И.В. Лихачева

Секретарь Е.Л. Николаевская

Город Краснодар

Дата выдачи 18 июля 2022 г.